

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.



Tato zpráva obsahuje celkem 46 listů.

Zpráva byla projednána v pedagogické a schválena školskou radou dne 28. června 2012.

V Praze dne 30. června 2012

Mgr. Božena Rezková
ředitelka školy

Obsah:

1. Název školy	3
2. Zřizovatel	3
3. Charakteristika školy	3
4. Vzdělávací programy školy	3
5. Jazykové vzdělávání	4
6. Personální zabezpečení školy	5
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	5
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	6
9. Zápis do prvních tříd	7
10. Školní družina	7
11. Poradenské služby školy	9
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy	11
13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech	14
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	14
15. Polytechnická výchova	14
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	15
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	15
18. Environmentální výchova	16
19. Multikulturní výchova	16
20. Prevence rizikového chování	16
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	19
22. Další údaje o škole	19
23. Rada školy	24
24. Školní kroužky	24
25. Spolek rodičů a přátel školy	24
26. Školní stravování	25
27. Výsledky kontrol	25
28. Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření	26
Přílohy:	27

1. Název školy: Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391
(Rozhodnutí ze dne 19.10.2000)

Součásti školy: Školní družina
Školní kuchyň a jídelna

Adresa školy: Základní škola
Veronské náměstí 20/391
109 00 Praha 10
E-mail: zsvn@zsvn.cz
www.zsvn.cz

Vedení školy: ředitelka Mgr. Božena Rezková
statutární zástupce Mgr. Jitka Urbánková
zástupce ředitelky Zdenka Beránková

2. Zřizovatel: Místní úřad m. č. Praha 15
Boloňská 1/478
109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy

3. Charakteristika školy:

Základní škola je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola má devět ročníků, člení se na první stupeň a druhý stupeň .

	Celkem	1. stupeň	2. stupeň
Počet tříd	17	11	6
Počet žáků	387	255	132
Naplněnost tříd	22,76	23,18	22,00

Průměrnou naplněnost tříd snižovala třída 5. A, kde je integrované dítě s asistentem a tudíž je zde jen 16 žáků.

Škola sídlí v pěti pavilonech. Výuka probíhá kromě kmenových učeben také v odborných učebnách.

4. Vzdělávací programy školy:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 541/2007

– 1. až 9. ročník

Žáci prvního ročníku jsou v prvním pololetí hodnoceni slovně formou dopisu dítěti. Školní vzdělávací program podporuje schopnost sebehodnocení, proto již v první i druhé třídě jsou žáci vedeni jednoduchou formou k hodnocení svých výkonů. Učitel slovně hodnotí žáky jedenkrát měsíčně sdělením v notýsku. V 6. až 9. třídách probíhá sebehodnocení žáků i hodnocení učiteli ve všech předmětech čtvrtletně v žákovských knížkách. Součástí sebehodnocení jsou založená portfolia, která si děti vedou od 1. ročníku.

Veškerý obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí a k naplňování průřezových témat. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím projektů, miniprojektů a skupinového vyučování. Podporujeme interaktivní výuku prostřednictvím různých organizací (např. Toulcův dvůr, Národní technické muzeum...). Ve škole využíváme interaktivní tabule, audiovizuální učebnu a tři počítačové učebny.

5. Jazykové vzdělávání

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku (1. třídy mají 1 vyučovací hodina týdně, 2. třídy mají 2 vyučovací hodiny týdně), od 3. ročníku výše 3 vyučovací hodiny týdně.

Diferencovaná výuka AJ probíhala ve 4., 7., a 9. ročníku.

Projekty:

- My family pets – 3. ročník
- Typical school day – 5. ročník
- In the Zoo – 5. ročník

Miniprojekty:

- Easter – 1. ročníky
- Fashion show – 4. ročník

- Od března probíhal na naší škole jednou měsíčně Kid's Club ve spolupráci s jazykovou školou Akcent. Jednalo se o tematicky zaměřené aktivity s rodilým mluvčím pro děti od 6 – 13 let.
- Třída 4. A s pí učitelkou Šebelovou navázala spolupráci se slovenskou školou a pokračuje v mezinárodním projektu eTwiningu.
- V květnu byl zorganizován poznávací zájezd do Londýna.

Francouzský jazyk se na naší škole vyučuje jako povinně volitelný předmět od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Individuální plán byl vypracován pro jednoho žáka v 8. ročníku.

Pro výuku tohoto druhého cizího jazyka máme samostatnou učebnu. Počty žáků jsou optimální – v každém ročníku zhruba 10 – 12 žáků.

Výuka probíhá podle tematických plánů.

V tomto roce jsme navázali spolupráci s Institutem Francais de Prague – Pole linguistique et éducatif. V rámci této spolupráce mají naši žáci možnost navštívit filmová představení Cinéma scolaire , kde slyší a vidí filmy v originále. Dále získáváme z tohoto institutu i obrázkový materiál pro zpestření výuky.

V neposlední řadě se výuka zpestřuje i nabídkou poznávacích zájezdů do Francie, kde žáci nejenom poznávají mentalitu, tradice, kulturní zvyky, ale mohou navštívit i základní školu, kde se seznámí s formou výuky.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi monopjekt.

V 7. ročníku to je Moje rodina, v 8. ročníku – Škola, v 9. ročníku – Francouzské reálie.

Ruský jazyk – 9. roč., pro zkvalitnění výuky využíván internet - filmy v ruském jazyce, vyhledávání informací, ruský tisk, reálie – miniprojekt, prezentace na PC - Москва, Санкт Петербург.

Německý jazyk – pro zkvalitnění výuky používána interaktivní tabule, internet, didaktické mapy apod. Žáci se seznamovali s reáliemi německy hovořících zemí. Uskutečnili jsme dva jednodenní poznávací zájezdy. 9. 12. 2011 jsme jeli na výlet do Vídně, prohlídku města jsme

zakončili na tradičních adventních trzích. 27. 4. 2012 jsme navštívili hlavní město Německa Berlín a zhlédli jsme významné pamětihodnosti města.

Miniprojekty: 7. roč. – Ich, Mein Freund, Hobby

8. roč. – Mein Traumzimmer/haus, Die Jahreszeiten

9. roč. – Essen, Mein Wohnort, Die Kleidung

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. st.	2. st.	2. stupeň	1. st.	2. st.
Angličtina	255	132	0	0	0
Ruština	0	0	13	0	0
Francouzština	0	0	35	0	0
Němčina	0	0	48	0	0

6. Personální zabezpečení školy

	Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
	Učitelé	Vychovatelé	Asistenti pedagoga	Školní jídelna	Úklid	Ostatní
Fyz. osoby k 31. 12. 11	25	5	1	6	5	4

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) K 31. 12. 2011	30	21	9

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
Fyz. osoby k 31. 12. 2011	0	3	4	8	12	3

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2011/2012 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

a) doplňování odborné kvalifikace

- 1 učitelka dokončila magisterské studium na PF UK Praha
- 2 učitelky si studiem na PF doplňují odbornou kvalifikaci
- 1 učitelka si rozšiřuje odbornou kvalifikaci
- 1 učitelka studuje specializační studium – výchovné poradenství
- 1 vychovatelka si studiem na SPedŠ doplňuje odbornou kvalifikaci

b) průběžné vzdělávání

Pracovníci školy absolvovali semináře zaměřené ke zkvalitňování své práce.

Četnost kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se odvíjela od množství finančních prostředků, které se neustále snižují. Část seminářů si vyučující hradili sami.

Seminářů mimo školu se zúčastnilo 16 pedagogů, seminářů pořádaných ve škole se účastnilo 30 pedagogů. Průměrná délka seminářů byla 5 – 6 hodin.

Semináře pořádané ve škole pro všechny pedagogy:

- kurz první pomoci pro pedagogické i nepedagogické pracovníky
- Komunikace s rodiči
- seminář PPP – Jak tvořit individuální plán
- Mimořádné události
- seminář dr. Altmanna – Vyhoření, stres

Pro rodiče:

- informace o středních školách, přijímacím řízení – pro 9. třídy

Jednotlivé semináře podle konkrétního zaměření:

- Číslo ve škole a číslo v životě – matematika prof. Hejného
- FIE Z2
- Finanční gramotnost, rozumíme penězům
- projektové vyučování v chemii
- Bezpečně on-line
- seminář pro učitele tělesné výchovy
- Metoda kreslení pravou hemisférou
- Angličtina nejen pro děti s dyslexií
- Ochrana osobních dat
- Zákoník práce
- Svět energie
- Co nás ve škole neučili, aneb efektivní metody a formy práce
- Právní odpovědnost při hodinách Tv
- Školení učitelů dopravní výchovy BESIP
- Metodika výuky Aj 1. stupně
- Konference pro učitele Aj na 1. stupni
- Dyskalkulie, reedukace
- Správní řízení
- Geogebra
- Interaktivní výuka Fraus

9. Zápis do prvních tříd

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
počet	89	82	7

Ve dnech 16. a 17. ledna 2012 se konal zápis dětí do prvních tříd. Děti si při vstupu vylosovaly z kouzelného klobouku maličkost pro radost (lízátko, nafukovací balónek, skleněnou). Dostaly také plánec cesty, který je vedl mezi čtyřmi stanovišti až k zápisu. Na stanovištích děti nejdříve poznávaly geometrické obrazce hmatem, potom si vyzkoušely za pomoci starších žáků jednoduché chemické pokusy, následoval hod míčem do terče a nakonec se každý budoucí prvňáček pokusil postavit z kostek co nejvyšší věž. Na každém stanovišti pomáhali dětem žáci pátých tříd a jako odměnu dávali vždy na plánec cesty razítko. Na závěr ukázalo každé dítě paní učitelce, jak je šikovné a při cestě zpět se ještě mnozí znovu zastavovali na stanovištích, hlavně u chemických pokusů, kde se asi nejvíce líbila sopka.

V květnu proběhla informativní schůzka pro rodiče, na které se probírala organizace školního roku 2012/13, školní potřeby, připravenost dítěte na školu. Další setkání si zorganizovaly již třídní učitelky, kdy sešli rodiče s dětmi na tzv. Škole před školou. Děti tak v září již nepůjdou do neznámého prostředí, ale do třídy, ve které již mají kamarády.

10. Školní družina

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v prvním pololetí 144 žáků, ve druhém pololetí 135 žáků. Žáci byli rozděleni do pěti oddělení. Průměrný počet žáků v oddělení byl v prvním pololetí 29 a ve druhém pololetí 27 žáků.

Pouze ranní školní družinu navštěvoval 1 žák 2. stupně naší školy. Umožnili jsme též návštěvu školní družiny v době mezi koncem vyučování a začátkem zájmových kroužků, nebo mezi odpoledním vyučováním. Tuto možnost využili v prvním pololetí 4 žáci a ve druhém pololetí pouze jeden žák.

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.

V letošním školním roce jsme nabídli dětem možnost přirozeným způsobem se projevit, zaměstnávat a bavit. Zaměřili jsme se na získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně. Nabídli jsme žákům zájmovou činnost se zaměřením na různé oblasti kultury a sportu.

Veškeré problémy mezi dětmi jsme řešili okamžitě, tím jsme zároveň odstraňovali šikanu hned v zárodku. Během školního roku jsme spolupracovali s třídními učitelkami, s rodiči a s výchovnou poradkyní. Děti se mezi sebou chovaly kamarádsky a po celý školní rok nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy.

Plán prevence sociálně patologických jevů byl rozdělen do jednotlivých měsíců a jeho obsah se odrážel ve všech činnostech jednotlivých oddělení.

Materiální podmínky

Do školní družiny byla zakoupena velká molitanová stavebnice, jednotlivé díly byly rozděleny do všech oddělení.

Do vybavení všech oddělení jsme zakoupili některé nové hry a hračky, nové míče a další sportovní potřeby. Nákup těchto věcí jsme hradili z plateb rodičů za školní družinu. Z těchto

plateb jsme hradili i některé kulturní akce ve školní družině. Na odměny za různé soutěže nám přispěl Spolek rodičů a přátel naší školy.

Projekty

1. oddělení	B. Marková	Doprava a cestování
2. oddělení	M. Drážníková	Moje zvířátko
3. oddělení	V. Svobodová	Za pohádkou kolem světa
4. oddělení	G. Kaňová	Kreslený svět
5. oddělení	M. Trnková	Příroda kolem nás

Projekty probíhaly během celého školního roku a jejich výsledkem byly zajímavé a poučné práce dětí, umístěné na nástěnkách v prostorách školní družiny.

Zájmové odpoledne

Informatika

Sport

Vaření a zdravá výživa

Výtvarné činnosti

Pracovní činnost

Společenské hry



Zájmové odpoledne probíhalo během celého školního roku každé pondělí od 14 hodin do 15.30 hod. Na každé zájmové odpoledne jsme dětem připravili zajímavý program. Na tyto činnosti se děti vždy těšily.

Kroužky školní družiny

Aranžování a jiné dekorační techniky

M. Trnková

Angličtina

G. Kaňová

Vaření 5. – 9. třída

M. Trnková

Kroužky školní družiny navštěvovali nejen žáci školní družiny, ale i další žáci prvního a druhého stupně naší školy.

Akce ve školní družině

Připravili jsme výstavu prací dětí u příležitosti 25. výročí otevření školy. Práce dětí jsme též vystavily u příležitosti Vánoc a Velikonoc. Na závěr školního roku jsme uskutečnily výstavu dětských prací na plotě naší školy.

Během školního roku jsme pořádali výtvarné soutěže na různá témata a malování na chodník.

Vyráběli jsme mnoho dárků pro radost sobě a svým blízkým.

Dětem se velice líbilo divadelní představení Pražské pověsti a báje, představení Aprílová škola divadla E. Hruškové a J. Přeučila, divadelní představení Vánoční hvězda a také vystoupení kouzelníka.

Pro děti byl velice poučný a zajímavý program Preventivní triky k použití elektriky.

Zajímavý byl i barevný den se soutěžemi a diskotékou.

S dětmi jsme se zúčastnili akcí pořádaných Spolkem rodičů – lampiónového průvodu s ohňostrojem, Mikulášské besídky a masopustního karnevalu.

Jako každý rok, tak i letos jsme pořádali sbírku jídla a hraček pro opuštěné pejsky a kočičky.

Na tuto sbírku přispělo i mnoho dětí z celé naší školy.

Děti ve školní družině třídily papíry a plasty.

Pro děti jsme uspořádali soutěž ve skládání puzzle a soutěž ve společenských hrách.

Mezi nejoblíbenější akce patřilo pečení a zdobení vánočních a velikonočních perníčků. K nejoblíbenějším akcím patří každoročně návštěva cukrárny ke Dni dětí a opékání špekáčků na zahradě školy. Tato akce se v letošním roce uskutečnila na podzim a na závěr školního roku.

Pro pobyt v přírodě jsme s dětmi využívali i blízký lesopark, areály zdraví v okolí naší školy a školní hřiště, na které máme přístup z chodby od školní družiny.

11. Poradenské služby školy

Poradenské služby byly zajišťovány:

a/ pracovníky školy:

- výchovným poradcem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- výchovným poradcem pro kariérové poradenství
- metodikem prevence
- učitelkou s kurzem grafomotoriky
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy

Všichni vyučující 1. stupně i 2. stupně byli proškoleni speciální pedagožkou. Krátká informace o nových metodách a kompenzačních pomůckách i o didaktických materiálech probíhala při poradách několikrát do roka.

b/ externími spolupracovníky

- poradenskou psycholožkou z PPP / ve škole 1x za 14 dní/
- odborníky různých institucí
- pracovníky speciálně pedagogických center

c/ spoluprací s institucemi:

- spoluprací s odbornými institucemi /neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl.m.Prahy/
- spoluprací s MČ Praha 15 /protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě/
- s pedagogicko psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- s klinickými psychology a terapeutickými pracovišti
- s oddělením prevence Policie ČR

d/ zpracováním veškeré povinné dokumentace

- minimální preventivní program
- zásady práce s dětmi znevýhodněnými a s nadanými
- roční plány jednotlivých poradců
- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- záznamy o projednávaných problémech žáků

e/ odbornou literaturou a informačními brožurami

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura
- odebíráme odborné časopisy: Kritické myšlení, Prevence, Učitelské listy, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích
- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu / Kafomet, Raabe, Problémové dítě.../
- v kabinetu speciálního pedagoga speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály

Ve škole pracuje školní parlament a funguje schránka důvěry.

Výchovné poradenství - volba povolání

Kariérové poradenství představuje jednu ze základních činností výchovného poradce. V jeho průběhu poradce poskytuje žákům informace o různých formách navazujícího studia, zprostředkovává informace o přípravných kurzech ke studiu, k přijímacím zkouškám, o dnech otevřených dveří a dalších aktivitách, jichž se mohou žáci zúčastnit. Spolupracuje s PPP při

organizaci profesní diagnostiky pro žáky, s poradensko – informačním centrem úřadu práce, zajišťuje část administrativy spojenou s přihlašování žáků do dalších škol.

V tomto školním roce proběhly následující akce:

- Mimořádné třídní schůzky pro rodiče žáků devátých ročníků a seznámení se systémem přijímacího řízení na střední školy
- Poskytnutí informací o přijímacím řízení rodičům žáků, hlásících se na víceletá gymnázia
- Nabídka Profi testů pro deváté ročníky - spolupráce s PPP Jabloňová Praha 10
- Workshop v rámci Dne technologií ve SŠ automobilní a informačních technologií v 8. ročníku
- Beseda se zástupcem Střední školy gastronomické a hotelové – 9. ročník
- Kurz Profesní orientace a Abecedy podnikání v rámci předmětu Svět práce v 9. ročnících
- Návštěva veletrhu Schola Pragensis – prezentace středních škol (osmé a deváté ročníky)
- Využívání portálu „proskoly.cz“ – testy volby povolání a rozumových schopností žáků
- Profesní diagnostika pomocí dotazníkových metod – Dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry, Test profesních zájmů B-I-T II (přímo v hodinách Světa práce)
- Beseda s bývalou žákyní naší školy, Janou Smitkovou – 9. ročník
- Využívání publikací Atlasy školství, Přehledy gymnázií, středních škol a odborných učilišť
- V průběhu celého roku možnost individuálních konzultací s výchovným poradcem

Poradenské služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

ZŠ Veronské náměstí registrovala ve školním roce 2011/2012 celkem 37 dětí se SVP. Na začátku školního roku byla jako vždy aktualizována evidence žáků se SVP a současně byla provedena i pedagogická diagnostika nových žáků v prvních třídách (vady řeči a jejich náprava). Všichni vyučující, včetně školní družiny byli informováni o dětech se SVP, o zdravotních problémech dětí a v neposlední řadě o dětech integrovaných a IVP. Současně byli vyučující informováni o způsobu práce s těmito dětmi. V říjnu pracovnice PPP provedly ve druhých třídách depistáž dětí se SPU a na jejím základě projednaly se speciální pedagožkou, třídními učitelkami a rodiči další možné postupy nápravy.

Pro rodiče našich žáků byly stanoveny konzultační hodiny jako pomoc při řešení výchovných a výukových problémů. Rodiče však tuto pomoc nevyužívaly.

V rámci podpory integrace a vzdělávání žáků se SVP byly na základě diagnózy odborného pracoviště vypracovány IVP pro integrované děti ve spolupráci s třídními učitelkami, vyučujícími, rodiči a zaštitovateli IVP. Tyto IVP Byly dvakrát ročně kontrolovány a dle potřeby doplněny. V 5. A pracovala pedagogická asistentka, pod metodickým vedením speciálního pedagoga školy, s žákem s Aspergerovým syndromem.

V průběhu roku probíhaly konzultace speciálního pedagoga:

1. Pravidelně s Dr. Růžičkovou z PPP.
2. S jednotlivými vyučujícími, zaměřené nejen na integrace a IVP, ale i na SPU, ADHD, ADD, Tuto možnost využilo opakovaně 34 učitelů.
3. S odbornými pracovníky Dr. Čadilovou, DR. Michalíkovou, Dr. Bezděkovou, Dr. Markovou.
4. S A. Páchovou a P. Jantem spolupracovníky PPP na naší ZŠ v rámci programu EU.

Při pravidelných kontrolách práce s dětmi s SPU byly kontrolovány sešity ČJ, i způsob práce s těmito dětmi. Všichni vyučující ČJ dodržují doporučení z odborných vyšetření a způsob kontroly vědomostí odpovídá možnostem žáka. Na základě dohody o spolupráci s rodiči s SPU by měli také vyučující důsledně kontrolovat zapisování DÚ těmito dětmi. Děti se SVP neměly v průběhu roku problémy s prospěchem. V závěru školního roku byla zhodnocena

práce s integrovanými dětmi, i podpora žákům s SPU jejich úspěšnost a byla uzavřena dokumentace za školní rok 2011/2012.

Dětem se SVP byla v průběhu roku věnována péče odpovídající jejich diagnóze, byly používány speciální metody a pomůcky a diagnóza byla zohledněna při klasifikaci.

Nápravný český jazyk /NČJ, účast v projektu/

V letošním školním roce nebyl předmět zaveden, protože se naše škola zapojila do projektu PPP Jabloňová Podpora inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách v Praze 10, 15 a 22. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem ČR a rozpočtem hl. m. Prahy. Projekt byl zahájen 1. 8. 2010 a jeho ukončení je plánováno na 31. 8. 2012.

Cílem projektu je výuková podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se zejména o reedukaci a stimulaci percepčních a kognitivních funkcí, podporu studijní motivace, pomoc s upevněním obtížného učiva a osvojováním efektivních stylů učení. V tomto školním roce bylo na naší škole takto pracováno s 24 žáky. Z toho bylo 19 žáků prvostupňových a 5 žáků druhostupňových.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy

Mezinárodní spolupráce:

- dopisování s dětmi ze Slovenska
- e-twinning, spolupráce se zahraničními školami
- Kid's club s rodilým mluvčím, jazyková škola Akcent

Tradičně **spolupracujeme s PedF UK**. Na škole probíhala v podzimních a v jarních měsících průběžná pedagogická praxe v hodinách výtvarné výchovy na 1. stupni.

Ve školní družině vykonávaly praxi dvě studentky **Střední pedagogické školy**.

Spolupracovali jsme s oběma MŠ Parmská, předškolní děti celý rok jedenkrát za 14 dní se učily pracovat na počítačích (malování a programy přiměřené věku dětí) ve školní počítačové učebně s žáky čtvrtého ročníku. Společně s dětmi třetího ročníku také vyráběly dárky ke Dni matek. V rámci výchovy ke zdraví probíhal v MŠ projekt devátých tříd.

V domě s pečovatelskou službou v Praze 15 probíhal projekt 9. tříd. V rámci tohoto projektu věnovali žáci naší školy obyvatelům tohoto domu relaxační a zdravotnické pomůcky v hodnotě 7 500 Kč.

Výbornou spolupráci máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními **odbory ÚMČ Praha 15**, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti.



Úzce spolupracujeme s **Policií ČR a s Městskou policií**.

Rodiče dětí se snaží škole pomoci i materiálně a zajištěním akcí pro děti.

V rámci poradenství spolupracujeme s Barevným světem dětí, agenturou ProPrev, SPC Zlíchov, SPC v Modřanech, SPC v Modré škole, organizací Fillia, logopedií apod.

Snažíme se naši školu vhodně **prezentovat** veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnku na škole, informační nástěnku v prodejně Albert, články v Hlasateli, aktuálně udržované zprávy na webu naší školy.

Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při **tradičních školních akcích**:

- „Den otevřených dveří“
- „Vánoce ve škole“ doplněné vánočním bazarem
- Zpívání na schodech
- Šerpování žáků devátých tříd
- Zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích
- Prezentace výstupních prací žáků devátých tříd
- Zápis do 1. ročníku
- Sbírkky pro zvířecí útulek, koně pro handicapované děti, sbírka „Srdíčkový den“, „Červená stužka“, sběr šatstva pro diakonii Broumov
- Výroba keramiky k Vánocům a k Velikonocům



Pro rodiče pravidelně pořádáme **otevřené hodiny** a Dny otevřených dveří.

Velmi dobře spolupracujeme s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15 MUDr. Venzarovou.

Vydáváme školní časopis Nautilus

IV. ročník, pět čísel, 22 stran

Redakční rada má 8 členů, žáků 8., 7. a 5. tříd. Vede ji pí učitelka Honcová.

Stálé rubriky:

Listárna – jedna strana je vyhrazena pro dotazy, nápady a připomínky čtenářů

Zprávy z žakovského parlamentu

Ročníkové stránky (1. až 9. ročník, ŠD) – práce dětí, akce třídy

Akce školy – krátké články o akcích, kterých se účastnili naši žáci

Charita – Srdíčkové dny, sběr šatstva, Červená stužka

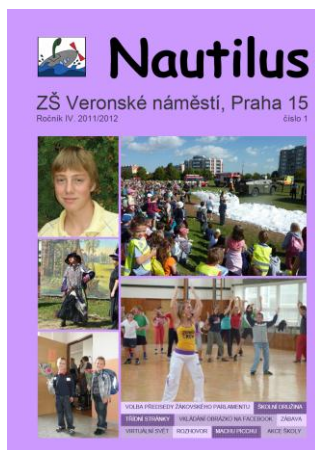
Místo, kde žiji – celý svět

Co se děje na webu

Virtuální svět

Rozhovory s učiteli

Zábava – vtipy, obrázky, tajenka, optické klamy apod.



Na škole pracuje Žákovský parlament

Ve školním roce 2011/12 pracovalo v žákovském parlamentu 20 žáků z 5. – 9. tříd. Scházeli jsme se pravidelně na krátké schůzky každou středu, jinak odpoledne podle potřeby. První velkou akcí byla celoškolní volba předsedy parlamentu, která probíhala stejně jako skutečné volby ve volební místnosti s plentou, nesměl chybět doklad totožnosti (žákovská knížka). Žáci rozhodovali, které z předvolebních slibů tří kandidátů budou splnitelné a pro ně nejdůležitější, někteří se rozhodovali jen podle sympatií.

V listopadu se uskutečnilo výjezdní zasedání žákovského parlamentu v ZOO Praha pro zakoupenou permanentku. I letos proběhlo několik akcí pro žáky, např. turnaj ve stolním tenise, Barevný, Čepicový a Pyžamový den. Také letos proběhla řada akcí Spolku rodičů nebo školní družiny, na kterých jsme pomáhali s jejich organizací, např. lampiónový průvod, mikulášská nadílka nebo karneval. Naši největší akcí je tradičně bazar knížek a hraček, letos probíhal dokonce v několika kolech.

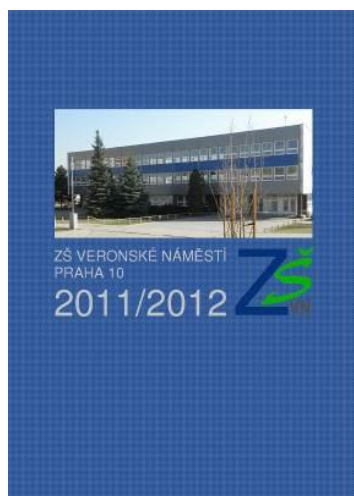
Na našich jednáních se zabýváme i návrhy žáků na zlepšení provozu školy, školní jídelny a pomáháme žákům řešit jejich problémy. Spolupracujeme s vedením školy, měli jsme i besedu s paní ředitelkou, na které se mohli žáci zeptat na to, co je zajímavé.



Vedeme školní kroniku.

Již třetím rokem každý měsíc školního roku připravujeme několik stran školní kroniky.

Akcím, které se na škole i mimo ní pořádají, je věnována minimálně jedna strana, na které se objevuje základní text doplněný řadou fotografií, pracemi dětí a v některých případech i originální ilustrací. Korektury zajišťuje pí Krausová a pí Zahradnická, grafickou úpravu pí Honcová a obsah stránky ze zdrojů pořadajících učitelů pí Švideková.



13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Získali jsme dva granty z MHMP na prevenci sociálně patologických jevů.

Dokončili jsme program Bezpečné cesty do školy – v jeho rámci byl na škole vybudován přístřešek na kola a koloběžky, který je dětmi hojně využíván. Navázali jsme velmi dobrou spolupráci s Odborem dopravy ÚMČ Prahy 15.

Po celý rok jsme se účastnili programu pedagogicko psychologické poradny Jabloňová Praha – Adaptabilita. Ve škole dva dny v týdnu působili 2 speciální pedagogové, kteří pracovali s dětmi s poruchami učení.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Stále hledáme účinnou a vhodnou motivaci pro žáky k většímu rozvoji jejich nadání v konkrétních oblastech. Dobře máme podchyceno výtvarné a sportovní nadání dětí.

Úspěšní žáci se mohli výrazně uplatnit i při prezentaci výstupních prací 9. ročníků.

V průběhu školního roku nadané žáky rozvíjíme při diferencované výuce angličtiny na 2. stupni, v projektovém vyučování, ve volitelných předmětech. Motivujeme je, aby se účastnili soutěží a olympiád.

Učitelé se snaží k žákům přistupovat diferencovaně, více nadaným žákům zadávat náročnější úkoly, staví je před řešení obtížnějších problémů, stimulují je pro samostatnou práci. Zaměřujeme se na rozvíjení schopnosti prezentovat svoji práci, komunikovat a spolupracovat s ostatními.

Ve 4. B třídě jsou dva nadaní žáci.

Ve vyučovacích hodinách mají vždy připravenou práci navíc. V matematice řeší úkoly z pracovních sešitů 5. roč.

Třída 5. C má dva velmi nadané žáky. V hodinách pomáhali spolužákům, vysvětlovali učivo před tabulí a řešili obtížnější příklady, hlavolamy a příklady na logické úvahy. Účastnili se všech matematických olympiád s velmi dobrým umístěním. Oba žáci budou pokračovat ve studiu na gymnáziu.

15. Polytechnická výchova

Na 1. stupni se děti všestranně seznamují se základními pracovními dovednostmi a návyky.

Práce s technickými materiály jsou u nás vyučovány v 6. a 7. ročníku. V 6. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování. V 7. ročníku pak poznávají kovy, jejich vlastnosti a využití. V praxi si zde vyzkouší kov opracovávat.

V tomto ročníku dále poznávají vlastnosti a možnosti využití plastů.

V rámci pěstitelských prací žáků šestých tříd byl založen školní pozemek, na kterém děti pěstují tykve, ředkvičky, hrách, brambory a rajčata. Není zapomínáno ani na květiny, pěstují letničky. Žáci jsou vedeni také k péči o květiny v atriu, případně další výsadbě. Zde pomáhá i školní družina.

V průběhu roku žáci pečují o čistotu a úpravu školního pozemku, kde shrabují listí, provzdušňují trávník a zakládají kompost, který dále využívají.

Další činností pěstitelství na ZŠ je pěstování stromů života pro budoucí prvňáčky.

V 7. ročníku, souběžně s výukou práce s technickými materiály, probíhá výuka vaření formou celoročního projektu, kde se děti zabývají technologií zpracování druhů potravin. Tato jejich roční práce vyústí ve zpracování vlastní kuchařky.

V 8. ročníku se žáci zabývají bezpečností, péčí a zařizováním domácnosti, využitím možností při zajištění chodu a úspor v domácnosti. Prakticky se naučí pečovat o textilie, žehlit košile,

šít ručně i na šicím stroji, pracovat s přízí. V závěru roku je v oblibě péče o pleť, vlasy a nehty.

V rámci další části předmětu Světu práce se žáci zaměřují na sebepoznávání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

V 9. ročníku žáci absolvují kurzy profesní orientace a abecedy podnikání.

Volitelné předměty ve školním roce 2011/2012

7. ročník – Psaní všemi deseti, druhý cizí jazyk – francouzský, německý

8. ročník – Mediální výchova, Příprava pokrmů, druhý cizí jazyk – francouzský, německý

9. ročník – Mediální výchova, Zeměpisný seminář, Praktika fyzika-chemie, druhý cizí jazyk – francouzský, německý, ruský

Kroužky

Kromě školních a družinových kroužků jsme i v letošním roce nabízeli kroužky přes Centrum Fialka. Lektory byli ale učitelé naší školy. Další kroužky pak nabízely různé sportovní oddíly. Bylo výhodou, že všechny kroužky byly organizovány v naší škole a děti nemusely nikam dojíždět.

Přehled kroužků – viz příloha

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V letošním školním roce jsme se se souhlasem zřizovatele snažili otevřít přípravnou třídu. Pro malý zájem rodičů jsme ji neotevřeli.

Integrované děti jsou v jednotlivých třídách plně začleněny do kolektivu třídy. Pro většinu těchto dětí byly vypracovány ve spolupráci s odbornými pracovišti IVP, které byly průběžně hodnoceny. Po dohodě s PPP pracovali vyučující s několika integrovanými dětmi bez IVP, ale individuální přístup a způsob práce byl pravidelně konzultován jak s pracovníci PPP tak se speciálním pedagogem školy. Všechna opatření splnila očekávání a děti zvládly celý školní rok bez větších problémů. Snahou a cílem práce s těmito dětmi je přechod z integrace k inkluzivnímu vzdělávání.

V letošním školním roce neodešli do speciálních škol žádní žáci.

Dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí věnují vyučující i vychovatelky zvýšenou individuální péči. Pomáhají jim mimo vyučování se zvládnutím učiva, s přípravou do školy. Často jim pomáhají řešit i jejich osobní problémy.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	počet žáků
Bělorusko	1
Slovenská republika	4
Vietnam	3
Ukrajina	10
Moldavská republika	3
Kyrgyzstán	1
Čína	1
Mongolsko	1

V letošním roce přišly do školy bez větší znalosti češtiny 3 děti. Měly úlevy v hodnocení z českého jazyka a byla jim věnována individuální péče. Díky spolupráci vyučujících a rodiny si děti základy češtiny poměrně rychle osvojily.

Ostatní cizinci se v Praze již narodili nebo zde pobývají tak dlouho, že češtinu zvládají bez problémů.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova prolíná všemi předměty a je zařazena v učebních plánech. Důraz klademe i na chráněné krajinné oblasti v regionu. Všichni zaměstnanci školy se seznámili s metodickým pokynem.

Výuka v rámci EVVO byla realizována v souladu s akčním plánem EVVO, který vznikl na základě níže uvedených podkladů:

1. tématických plánů jednotlivých předmětů (všech prolínajících se s náplní EVVO)
2. mezipředmětových aktivit - exkurze, jednorázové akce, výukové programy pod patronací jiných organizací
3. průběžně realizovaných akcí, které původně na začátku školního roku plánovány nebyly.

Žáci se v rámci finančních úspor častěji účastnili programů jimi neplacených, v průběhu výuky navštívili i naučné stezky, přírodní útvary a lokality, apod. (Hostivařská přehrada, údolí Botiče- Pitkovická stráž, Kunratický les, dendrologická zahrada).

Naše škola využila výukové programy připravené těmito organizacemi: Lesy Praha, Lesy České republiky, Toulcův dvůr, Výzkumný ústav Uhřetěves, čistička odpadních vod.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na třídění odpadů. Za peníze získané za sběr papíru, který probíhal jako mezitřídní soutěž na konci loňského školního roku, jsme nakoupili plastové kontejnery do jednotlivých tříd na sběr papíru. I letos tato akce proběhla. Za utržené peníze chceme pořídit další kontejnery na tříděný odpad.

Ve školním roce 2011/2012 žáci nasbírali celkem 1495 kg víceč. a tím přispěli na koupi sportovních pomůcek částkou 2580,- Kč. Nejpilněšími sběrači v průběhu celého školního roku byla na 1. stupni třída 2. A a na druhém stupni třída 5. B.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova na naší škole je součástí nejenom předmětu výchova demokratického občana, ale je nedílnou složkou v běžném životě školy. V rámci vstupu ČR do EU si žáci uvědomují potřebnost znalosti odlišných kultur, mentality jiných národů, znalosti tradic apod. Nejvyšší kontakt mají samozřejmě se svými spolužáky, kteří se přistěhovali do ČR. Především tímto způsobem získávají přirozenou a nenásilnou formou informace o životě v jiných zemích. V rámci výuky je s žáky neustále probírána problematika rasismu a jeho škodlivosti, problematika odlišnosti, výchova k toleranci a snášenlivosti, respektování druhých apod. Ke správnému postoji přispívá i možnost výjezdů do zahraničí. Naše škola pořádá výjezdy do Německa, Francie, Anglie, apod. a to je nejlepší možnost pro naše žáky jak pochopit kulturu, event. odlišnosti ve vývoji kultur. Přímou v rodinách mají možnost seznámit se s různými specialitami, zvláštnostmi, vývojem dané země, lépe pochopit jazyk.

20. Prevence rizikového chování

Škola má vypracovaný podrobný plán prevence, který je součástí minimálního preventivního plánu (viz. webové stránky školy). Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí

pro chod školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole, v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti vést život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou. Naše aktivity na poli prevence jsou rozdělené na dvě části. V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a event. eliminovat různé formy RCH. V druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, konzultacím apod. Při své činnosti spolupracujeme s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem RCH. Podle četnosti máme na škole problémy nejvíce se záškoláctvím, vulgaritou, šikanou, agresivitou. Spolupracujeme stěžejně s organizacemi Prevalis, Prev-centrum, Filia, Život bez závislosti, Prak, Triangl, Dětské krizové centrum. Dále máme již tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15- především s protidrogovou koordinátorkou L.Venarovou, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. Dobrou spolupráci máme i s PPP Jablonoňová, s policií ČR. V tomto roce jsme opět podali žádost o grant jednak v rámci akce Zdravé město Praha ve spolupráci s organizací Filia a dva granty na MŠMT ve spolupráci s neziskovou organizací Prevalis. Spolupracujeme s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost na poli prevence vidíme především v hodinách VDO, VZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace. Již 3. rokem se nám osvědčuje předávání informací v tomto pořadí.

1. třídy – problematika kamarádství
2. třídy – soudržnost třídy, posměch
3. třídy – drogy, bezpečný internet
4. třídy – pozitivní vztahy, bezpečný internet, bezpečné chování
5. třídy – gamblerství, závislosti, šikana
6. třídy - řešení konfliktů, zdravý životní styl, šikana
7. třídy – závislosti, sociální sítě, sex. chování
8. třídy – problematika pohlavně přenosných nemocí HIV/AIDS, drogy, šikana
9. třídy – právní vědomí, tolerance, mezilidské vztahy.

Akce tříd viz. příloha

V tomto školním roce jsme pokračovali ve vytyčené linii pro oblast prevence, tak jak jsme si stanovili a tak, jak to vyplývá z aktuálních dokumentů MŠMT. Prevenci máme rozdělenou do dvou částí. Na část, kde se soustředíme na zajišťování akcí, seminářů, besed a ostatních aktivit, které svým obsahem splňují námi vytyčené cíle v oblasti prevence a na část praktickou, kde se snažíme okamžitě řešit konkrétní přestupky a problémy.

Letos jsme požádali o 3 granty. 2 granty jsme podávali ve spolupráci s organizací Prevalis na MŠMT a jeden grant s organizací Filie v rámci projektu Zdravé město Praha. S touto organizací jsme již spolupracovali a do budoucna hodláme i nadále spolupracovat, neboť se jedná o společnost, která nám nejenom poskytuje odbornou pomoc a informace v oblasti drogové prevence, ale i umožňuje vzdělávání ped. pracovníků a je velmi progresivní svým

otevřeným přístupem. Všechny projekty jsou dlouhodobé a prochází napříč ročníky od 6. až po 9. ročník.

V loňském roce jsme získali za přispění rodičů částku do tzv. fondu prevence, který chceme využívat buď pro akce mimořádné, na které nemáme finanční prostředky odjinud nebo na získávání nových organizací, které se zabývají prevencí rizikového chování. I letos jsme dostali příspěvek do fondu prevence od rodičů, jehož část byla použita na depistáže v 6. a 8. třídě. Do budoucna bychom chtěli pokračovat v získávání finančních prostředků tímto způsobem, neboť je to i možnost jak více zapojit rodiče do problematiky rizikového chování.

Z MÚ Praha 15 nám byla rovněž přidělena finanční částka na spolupráci s neziskovými organizacemi.

Na rozdíl od minulých let, v tomto školním roce jsme se zaměřili především na minimalizaci některých typů rizikového chování, u kterých se projevil mírný nárůst. Jednalo se především o šikanu, agresivní chování vůči spolužákům, záškoláctví a vandalismus. Žáci se k sobě chovají velmi hrubě a agresivně s absencí tolerance a pochopení.

V rámci projektu Nenechte se chytit do pastí, který vloni skončil, se řešily ještě letos vrstevnické vztahy ve třídě 8. A. V této třídě vidíme také velké rezervy na poli prevence, nicméně pozitivní bylo, že jsme navázali dobrou spolupráci s rodiči, kteří naše aktivity jednoznačně podpořili. Byla uskutečněna speciální třídní schůzka a vysvětlena problematika šikany a agrese ve třídě. S touto třídou budeme pracovat i v příštím školním roce. Další třídou, kde byla uskutečněna depistáž, byla třída 6. B a 6. A a dále 9. A. Ve třídě 9. A byla velmi problematická situace vycházející ze šikany spolužáka. Situace byla řešena dle krizového plánu školy, který je součástí našeho MPP. Spolupracovali jsme s odborným lektorem panem V. Hrbáčkem, uskutečnily se 2 třídní schůzky a situace byla řešena za účasti rodičů. Bohužel žák z této třídy nakonec na vlastní žádost odešel. Nicméně obecně lze říci, že spolupráce s odbornými, neziskovými organizacemi i s policií ČR je velmi dobrá a přinejmenším se snížil počet některých forem rizikového chování. Na naší škole se jedná především o záškoláctví, šikanu, projevy vandalismu. Při depistážích a naplňování projektů jsou voleny komunitní a skupinové formy práce, interaktivní hry a techniky, diskuze, techniky zrcadlení, konfrontace a reflexe. Velmi se osvědčilo i působení na žáky prostřednictvím jejich prožitku. Evaluace programů probíhá rovněž pomocí standardních metod tj. dotazníky, ankety a rozhovory. Do budoucna bychom se chtěli zaměřit hlavně na nácvik řešení školního násilí v konkrétních modelových situacích, eliminovat agresivitu a šikanu mezi dětmi, a mít pevný nápravně výchovný plán, jehož součástí budou i rodiče.

Charitativní činnost

Na naší škole se již tradičně věnujeme charitativní činnosti. Domníváme se, že v tomto směru máme u žáků plnou podporu. Jakýkoliv dobročinný projekt se u žáků setkává s velkou pomocí z jejich strany. Pravidelně již pátým rokem se podílíme na organizování Srdíčkového dne. Letos se dětem podařilo prodat srdíčka za 3. 161,- korun. K prodeji vždy přistupují s velkou zodpovědností a odhodláním podpořit co nejvíce své vrstevníky, kteří potřebují pomoc nás všech. Další akcí pro potřebné je Červená stužka, kde výtěžek je poskytován na pomoc pro postižené HIV/AIDS. Druhým rokem jsme se zapojili i do prodeje výrobků organizace Sidus, rovněž na nákup pomůcek a materiálu pro nemocné děti. V neposlední řadě za významné pomoci a podpory rodičů spolupracujeme s organizací Diakonie Broumov. Škola organizuje sběr šatstva pro potřebné a to již 3. rokem. Pravidelně konáme sbírku na hiporehabilitaci, letos bylo vybráno 2. 025,- Kč.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Jihočeský kraj - 2 žáci
Karlovarský kraj - 1 žák
Královéhradecký kraj - 3 žáci
Olomoucký kraj - 1 žák
Středočeský kraj - 17 žáků (1 nově přijatý)
Ústecký kraj - 1 žák

22. Další údaje o škole

a) Výsledky přijímacího řízení

V prvním kole byli přijati všichni žáci devátých ročníků (41).

Na víceletá gymnázia byli přijati 4 žáci z pátého ročníku a 3 žáci z ročníku sedmého.

1 žák byl přijat na odborné učiliště z 8. ročníku.

TYPY ŠKOL	9. ročník	8. ročník	7. ročník	5. ročník	CELKEM
Státní	33		3	3	39
Soukromé	7	1			8
Církevní	1			1	2

DRUHY ŠKOL	9. ročník	8. ročník	7. ročník	5. ročník
Gymnázium	6		3	4
SPŠ	5			
SOS	14			
OA	9			
SOU	5	1		
ostatní	1			
CELKEM	40	1	3	4

b) výchova, chování žáků

Priority ve výchově:

- zaměřit se na etickou výchovu
- motivovat žáky k dodržování pravidel slušného chování
- pracovat s projevy agresivity u žáků
- okamžitě řešit problémy, úzce spolupracovat s rodiči, s odborníky při řešení problémů dětí
- upevňovat kázeň z hlediska plnění školních povinností
- zaměřit se na společenské chování, výchovu ke zdraví
- vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků při řešení problémů konkrétního žáka
- tolerovat zvyklosti dětí odlišných kultur, zájem o druhé

c) prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1, 26	1, 26
II. stupeň	1, 72	1, 64
Celkem	1, 42	1, 39

V 1. pololetí jsou žáci 1. tříd hodnoceni slovně formou dopisu. Na konci školního roku jsou klasifikováni známkami.

Na 1. stupni všichni žáci v 1. pololetí prospěli, tři děti byly z chování klasifikovány stupněm Uspokojivé. Neomluvené hodiny na 1. stupni nebyly.

Na 2. stupni v 1. pololetí neprospělo 9 žáků, důvodem je vesměs špatný přístup ke studiu. Dvě děti na druhém stupni byly z chování klasifikovány stupněm Uspokojivé. V 8. a 9. třídách měli žáci celkem 57 neomluvených hodin. Jednalo se o záškoláctví, které jsme důsledně řešili s rodiči i ve výchovné komisi.

Jedna žákyně 2. stupně chodí do školy v zahraničí. Je klasifikována vždy na konci školního roku.

Ve 2. pololetí neprospělo na 2. stupni přes veškerou snahu vyučujících šest žáků. V srpnu budou dělat opravné zkoušky. Důvodem neprospěchu je ve většině případů špatný přístup k učení se. Chování uspokojivé měl jeden žák na 1. stupni za opakované podvody a lhaní. Řešili jsme opakovaně s rodiči žáka.

Neomluvené hodiny na 1. stupni měl 1 žák /2/, na 2. stupni 2 žáci /13/. Vždy jsme řešili s rodiči ve výchovné komisi a vždy to bylo u každého žáka jen jednou.

Žákům s výukovými problémy se intenzivně věnovali vyučující i speciální pedagožka, spolupracovali jsme s jejich rodiči.

d) výuka a akce školy

Priority ve výuce:

- rozvíjet kompetence
- zaměřit se na finanční gramotnost
- zařazovat do výuky první pomoc prakticky, vést žáky k vědomému bezpečnému chování
- využívat výukové programy, nové vědecké poznatky, články z tisku
- zařazovat projekty, projektové vyučování, prolínání předmětů
- používat moderní metody a formy výuky, interaktivní tabuli
- zkvalitnit výuku cizích jazyků-komunikace, nabídnout kroužek s rodilým mluvčím

Informatika

Žáci 2. stupně se v rámci předmětu informatika zúčastnili soutěže Bobřík informatiky. Pro zkvalitnění výuky tohoto předmětu jsme se v letošním školním roce zaměřili na vybavení počítačových učeben. Proběhlo jejich přesíťování tak, aby ve dvou učebnách byl počet žákovských stanic rozšířen na 24, ve třetí učebně ještě rozšíření sítě není dokončeno. Do jedné z učeben byly nakoupeny nové počítače. Probíhá i zasíťování celé budovy školy tak, aby v každé třídě a kabinetě bylo minimálně jedno síťové připojení. Do všech oddělení školní družiny jsme umístili jeden počítač s připojením na internet.

Volitelné předměty ve školním roce 2011/2012

- 7. ročník – Psaní všemi deseti, druhý cizí jazyk – francouzský, německý
- 8. ročník – Mediální výchova, Příprava pokrmů, druhý cizí jazyk – francouzský, německý
- 9. ročník – Mediální výchova, Zeměpisný seminář, Praktika fyzika-chemie, druhý cizí jazyk – francouzský, německý, ruský

Projekty

- **se zaměřením na problematiku mezilidských vztahů**

Spolupráce ZŠ Veronské náměstí v Praze 10 se Sociálně ošetrovatelskou jednotkou Prahy 15, která sídlí v sousedství školy, vyústila v dlouhodobý projekt, zaměřený na rozvoj sociálního citění, na překonávání generačních bariér, rozvoj tolerance vůči ostatním. Žáci 9. ročníků si při pravidelných návštěvách SOJ plně uvědomují vztahy v generačně rozdílných skupinách,

respektují sebe i druhé, rozvíjí aktivní naslouchání, učí se posuzovat a vyhodnocovat pravidla soužití. Při pobytu u seniorů, při komunikaci s nimi, při četbě a stolních hrách, ale i při pobytu venku, vznikají dílčí možnosti osobní realizace.

K výchově ke zdraví, tedy i výchově citové, je v rámci výuky tradičně uskutečňován projekt ve spolupráci s pohádkovou MŠ Parmská, který oblast výše zmíněného zahrnuje. Součástí projektu je pravidelná účast žáků při činnostech dětí v této MŠ. Mnozí žáci zmíněnou MŠ jako malí navštěvovali, rádi se do ní vracejí. Při realizaci projektu zvládají kompetence ve svých nových sociálních rolích výborně. Dobře si uvědomují především velmi složitou a náročnou péči o malé dítě. Navázané nové osobní kontakty jsou pro předškoláky velkým usnadněním při přechodu do školy.

- **Celoškolní projekty**

Dopravně bezpečnostní den

Projektový den – Vánoce (výrobky žáků, bazar, vánoční zpívání)

25. výročí školy – každá třída svůj stánek se svými výrobky, doprovodný program pro děti, zapojení rodičů

Projekt Má vlast

Již v únoru si zástupci tříd vylosovali kraj a začali pracovat na tom, aby co nejlépe podali charakteristiku kraje, vyhledávali informace, tvořili scénáře, připravovali vystoupení. Nejprve představili „svůj“ kraj na nástěnce. 23. května projekt vyvrcholil prezentací kraje před všemi žáky školy. Žáci se dozvěděli o naší vlasti mnoho nového, zhlédli scénky, tance, vyslechli písně typické pro daný region, seznámili se s krajovými specialitami, s postavami historickými i současnými. Součástí hodnocení byl i vědomostní test. Třídy, které představili kraj nejlépe, čekala sladká odměna.

1. stupeň: 1. místo třída 4. A – Liberecký kraj
2. místo třída 5. B – Zlínský kraj
3. místo třída 4. B – Středočeský kraj
2. stupeň: 1. místo třída 9. B – Karlovarský kraj
2. místo třída 6. B – Jihomoravský kraj
3. místo třída 9. A – Kraj Vysočina



Finanční gramotnost

V březnu 2011 se naše škola zapojila do projektu Rozumíme penězům, jehož realizátorem je sdružení AISIS, o. s. ve spolupráci s GE Money Bank.

Princip projektu je postaven nejprve na vyškolení tzv. koordinátorů, kteří by měli být schopni efektivně rozšířit školní vzdělávací program o problematiku finančního vzdělávání a tím se podílet nejen na zvyšování finanční gramotnosti u žáků, ale vlastně i u celého pedagogického sboru, rodičů a všech osob, které jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Je zapotřebí, aby se děti dokázaly orientovat v základních finančních produktech a službách a to především v této době, kdy celá společnost je vystavena informačnímu tlaku, reklamnímu trhu.. a hlavně děti jsou její cílovou skupinou. Projekt je má naučit pochopit, že peníze nejsou samozřejmostí, že jako samozřejmost je mohou brát teprve tehdy, když pochopí důležitost principu zodpovědného rozhodování.

Formou modelových situací si žáci zakládají „své rodiny“ ve kterých řeší reálné situace, pracují s reálnými čísly, která odpovídají skutečnosti, rozebírají konkrétní životní situace spojené s finančním rozhodováním. Vytváří pravidla, pracují s pojmy z oblasti finanční gramotnosti, učí se rozpoznávat rizika, navrhnout řešení, zhodnocovat výhody a nevýhody fin.

produktů. Cílem je, aby pochopily, že trh nabízí nekonečné možnosti uskutečnit své sny, že je snadné jít a bez rozmyslu si vzít třeba půjčku na něco co sice nepotřebuji, jenže právě teď to chci. Prakticky se v modelových rodinách setkají žáci se všemi možnými typy běžných, konkrétních situací namátkou: hospodaření domácnosti, zařízení domácnosti – místo utrácení - zařízení a vybavení domácnosti, koupě automobilu, výběr dovolené, zodpovědné zadlužování, půjčky, investice, orientace ve smlouvách apod. Lekcí je celkem 10, každá lekce se posouvá o jeden rok, takže děti v tabulkách pracují s aktuálním stavem té které modelové rodiny.

Projekt hodnotíme velice kladně jako ucelený program, který je maximálně zajištěn velmi kvalitními učebními materiály, odbornými informacemi, jsou zde nabízeny prověřené metodické postupy podpořené výklady fundovaných odborníků a především se díky tomuto mohou žáci v relativně bezpečném prostředí školy připravit na složité životní situace. V nejbližší době zamýšlíme zavést pravidelné projektové dny jako součást výuky.

Bezpečné cesty do školy

Plán školní mobility jsme plnili průběžně celý školní rok.

- Dopravní výchovu na Policejním muzeu absolvovali žáci 4. A, 3. B
- Dopravní výchovu na DDH Litvinovská Prosek absolvovala třída 4. B.
- Žáci 4. A, 4. B za doprovodu MP podnikli cyklovýlet Stezka historií Hostivaře, výlet ukončili na radnici MČ Praha 15, kde všem žákům- cyklistům paní místostarostka Lucie Prinzová darovala cyklomapy Prahy 15 a turistické známky Prahy 15.
- Zapojili jsme se do soutěže S pohybem každý den, věcné odměny získaly žákyně 4. B.
- Zelené kilometry jsme si zaznamenávali na podzim a taky na jaře-na Škole v přírodě. Zapojili jsme se do Literární soutěže Udržitelná mobilita
- Navštívili jsme černé divadlo Pohádkový semafor, Kolo tety Berty a Šikana -třídy 2. A, 2. B.,3. A , 3. B a 4. A
- Žáci 4. A , 4. B se aktivně zúčastnili soutěže Umíme v tom chodit, která se konala v cirkusovém stanu Hagibor. Vyvrcholením byla fotografická soutěž, do které jsme poslali fotografie nejvíce zatíženého vozidla, nejvíce neviditelné dopravní značky a špatně zaparkovaného vozidla.
- Dne 15. 3. 2012 jsme uspořádali ve spolupráci s Centrem služeb pro silniční dopravu Besipem - Seminář dopravní výchovy pro Prahu 10 a Prahu 15. Seminář byl zaměřen na tématické plány dopravní výchovy, přípravu a realizaci DSMC 2012. Každý účastník dostal osvědčení o absolvování semináře.
- Žáci ze zdravotnického kroužku reprezentovali naši školu úspěšně – družstvo chlapců získalo 2. místo, děvčata 4. místo.
- Uspořádali jsme besedu s panem Havlem - vedoucím odboru dopravy MČ Prahy 15.
- Nový přístřešek na kola jsme pokřtili soutěží O pohár starosty MČ Prahy 15, ze které jsme si přivezli 2 poháry.
- Zapojili jsme se do projektu Chodci sobě, kde máme první výsledky- díra v chodníku je již opravena.
- Uspořádali jsme oblastní kolo soutěže Mladý cyklista na DDH Policejního muzea, kde máme taky dobré výsledky 1. místo v kategorii mladších žáků. Družstvo starších žáků získalo 1. místo a postoupilo do krajského kola.

Mléko, Ovoce do škol

Ve školním roce 2011/12 vlastnil každý žák naší školy kreditu do automatu Happysnack. Celkem bylo vydáno 470 kreditů a zablokováno 84 kreditů.

Po nabití určitým finančním obnosem si mohlo dítě vybrat jakýkoliv výrobek z Mlékárny Kunín, 100% šťávu z vylisovaného ovoce Fresh Party, Cereální tyčinky Nutred, Pšeničné vločky Čoko Mixx a ovocné sušenky Racio.

Žáci s rodiči se mohli také zapojit do různých soutěží, anebo mohli odebírat novinky o zdravé výživě na internetovém portálu.

Součástí projektu Happysnack je projekt Ovoce do škol, které odebírá 252 žáků 1. stupně.

- **Dílčí projekty**

Státní opera Praha – 8 návštěv zakončených celým operním představením (3. – 5. třídy)

Návštěva ZOO (využití permanentky pro školu)

Lukostřelecký jarmark – organizováno na školním hřišti

Přednáška polárního cestovatele p. Jakeše o polárních oblastech – pro 3. – 9. Třídy

Prevence AIDS – pro 8. a 9. třídy zorganizovala Hygienická stanice Praha

Školy v přírodě, LVK:

- LVK letos nebyl realizován.
- Žáci z kroužku sborového zpěvu – v srpnu pobyt v Jáchymově
- ŠVP 4. A, B Rovensko pod Troskami
- ŠVP 3. B Blaník
- ŠVP 2. A, B a 3. A Sykovec
- Projekt 9. B Sykovec (zaměřeno na turistiku)

Zahraniční zájezdy

Francie – ozdravný poznávací 10denní pobyt v Antibes

Vídeň - jednodenní

Berlín - jednodenní

Londýn – 5 denní studijní zájezd, děti ubytovány v rodinách

Testování, hodnocení, sebehodnocení:

- MŠMT testování znalostí žáků 5. a 9. tříd (matematika, český a anglický jazyk)
- Scio Modul A PPPZ – 8. třída
- Scio Stonožka – 3. třídy (Čj, Ma, Aj, ČjS, klíčové kompetence)
- Scio Finanční gramotnost – 3. třídy
- Scio Čtenářská gramotnost – 4. třídy
- Scio – pilotování OSP 5. – 9. třídy

e) účast v soutěžích

Žáci naší školy se účastnili školních a obvodních kol olympiády v zeměpise, v českém jazyce, v anglickém jazyce. Dále jsme se zúčastnili soutěže ve finanční gramotnosti, ve fyzice, v informatice, z matematických soutěží jsme se účastnili Pythagoriády, Matematického a Přírodovědného klokanu a Zdatného matematika, kterého pořádáme pro všechny školy Prahy 15.

- v obvodním kole zeměpisné olympiády jsme obsadili 1. a třikrát 4. místo
- v obvodním kole finanční gramotnosti jsme získali 2. místo
- v obvodním kole fyzikální soutěže - Archimediádě jsme byli na 6. a 7. místě
- v obvodním kole olympiády z českého jazyka se naše žákyně umístila na 7. – 12. místě
- v obvodním kole soutěže Mladý zdravotník družstvo chlapců získalo 2. místo
- v literární soutěži Udržitelná mobilita získali žáci 4. třídy 2. a 3. místo

- ve výtvarné soutěži Požární ochrana očima dětí získala žákyně 5. C 1. místo
- v kategorii Cvrček Matematického klokana získal žák 4. třídy 1. místo
- žákyně 4. třídy získala ve Scio testování čtenářských dovedností nejlepší výsledek v Praze

Tělesná výchova – soutěže ve školním roce 2011/2012

V letošním školním roce se naše školní týmy zúčastnily soutěží konaných v rámci „Poháru starosty Prahy 15“, kde stály na stupních vítězů v těchto sportech:

1. místo v malé kopané a následný postup do pražského finále (chlapci 6. - 7. třída)

2. místo ve florbalu (chlapci 6. - 9. třída)

1. místo v basketbalu a následný postup do pražského finále (dívky 6. – 9. třída)

1. místo v cyklistice - Veronika Vraná a Ondřej Svatoš (8. A)

2. místo ve volejbalu – mix (chlapci, děvčata ze 7. – 9. tříd)

3. místo ve florbalu (chlapci 2. – 5. třída)

3. místo v cyklistice – Tomáš Brašovský (5. A)

Dále jsme se získali **2. místo v malé kopané** - Mc Donald s Cup (chlapci 4. – 5. třída)

a **3. místo ve vybíjené** - Preventan Cup (chlapci 4. – 5. třída)

V rámci hodin tělesné výchovy se děti seznámily s ukázkami zumby, lakrosu, softbalu.



23. Rada školy

Rada školy se pravidelně scházela a projednávala všechny závažné dokumenty. Ředitelce školy pomáhala při řešení problémů.

24. Školní kroužky

V letošním školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů. Byly to kroužky výtvarné, umělecké, sportovní a jiné.

Kroužky probíhaly v rámci školní družiny a školy. Některé kroužky pořádala agentura Fialka, další pořádali jiné organizace a lektori kroužků.

25. Spolek rodičů a přátel školy

Žáčky prvních tříd přivítal Spolek rodičů na začátku školního roku již tradičním dárkem-balíčkem kostiček.

V říjnu se konal rodiči i dětmi oblíbený lampionový průvod, který jsme zakončili tradičním ohňostrojem.

Dne 4. prosince jsme uspořádali pro děti I. stupně Mikulášskou nadílku v tělocvičně školy, kde si všechny děti zasoutěžily o hezké ceny. Všichni žáci naší školy dostali sladkost, kterou jim osobně doručil Mikuláš.

Letošní karneval jsme uspořádali v měsíci únoru. Dětem jsme rozdali ceny za nejhezčí karnevalové masky. Pro všechny zúčastněné byla připravena tombola.

Ke Dni dětí jsme koupili pro všechny žáky naší školy sladkost, zmrzlinu pro děti ve školní družině. Přispěli jsme na odměny pro žáky v různých soutěžích, na odměny na školy v přírodě.

Přispěli jsme jako každoročně na akci pořádanou školní družinou – Sbírkou pro Toulavé tlapky.

Na konci školního roku předáme žákům devátých ročníků dárek na rozloučenou a pro budoucí prvňáčky naší školy koupíme balíček kostiček.

26. Školní stravování

Školní jídelna je určená pro stravování dětí a zaměstnanců školy. Řídí se vyhláškou č. 107 o školním stravování a vyhláškou č. 85 o závodním stravování. Dále dodržuje všechny platné předpisy a zákony, které se týkají veřejného stravování.

V roce 2011/12 zajišťovala stravování pro děti a zaměstnance školy.

Školní kuchyně vaří polévku, dvě hlavní jídla, zajišťuje studený a teplý pitný režim, moučník, ovoce a mléčné výrobky. Strávníci si výběr jídla objednají přes objednávkový terminál, který je umístěn v jídelně školy. Od října loňského roku je možnost volby

přes internet. Obědy se vybírají vždy na týden dopředu. Školní jídelna se snaží zajistit strávníkům kvalitní a čerstvou stravu, kontrolou je spotřební koš potravin.

Každý rok se školní kuchyně maluje o letních prázdninách.

V roce 2011 na podzim se dokončila úprava výdajových prostor. Obklady dlaždicemi a rolety u výdeje.

V letošním školním roce je celkem 374 pravidelných strávníků. Počty ze zahajovacích výkazů k 31. 10. 2011.

I stupeň 171, II stupeň 159 a ostatní strávničky tvoří zaměstnanci školy.

Cena oběda:

I stupeň	22,-
II stupeň	24,-
III stupeň	25,-

Ve školní jídelně pracuje celkem i s vedoucí jídelny 6 zaměstnanců z toho 1 pracovnice na 2 hod. denně a 1 na 6hod. denně.

Připomínky ke stravování od dětí a rodičů byly průběžně řešeny.

Školní jídelna se zapojila do programu firmy Bonduelle „škola plná zdraví „ Obědy, které jídelna nabízí, odpovídají finančním nákladům a zároveň jsou vhodné pro žáky základní školy.

27. Výsledky kontrol

Finanční kontrola vybraných úseků hospodaření příspěvkových organizací z Městské části Praha 15 (2x) – dílčí nedostatky byly odstraněny, doporučení realizována-

Kontrola čerpání finančních prostředků přidělených MŠMT na rozvojový program Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků – bez závad.

Kontrola z Pražské správy sociálního zabezpečení – kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení – bez závad.

28. Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření

V březnu 2012 proběhlo na šesti místech ve škole měření přítomnosti azbestových a minerálních vláken. Byly naměřeny hraniční a přeshraniční hodnoty minerálních vláken. Realizujeme opatření doporučená Hygienickou stanicí hlavního města Prahy – čištění vysavačem s mikrofiltrem HEPA, malování, úklid mokrou cestou. Děti z 1. stupně jsme okamžitě vystěhovali z pavilonu B1. V květnu a v červnu se učily v odborných učebnách 2. stupně. Po všech opravách proběhne kontrolní měření. Všechna realizovaná opatření financuje náš zřizovatel, MČ Praha 15.

Opravy a rekonstrukce

Rekonstrukce zabezpečovacího zařízení

Zasíťování školy

Opakované opravy odpadů ve školní jídelně

Oprava prasklého topení

Rekonstrukce posledních sprch u tělocvičen

Opravy - elektro

Výměna zářivek

Výměna osvětlení v podzemí

Malování pavilonu

Úplná rekonstrukce jedné počítačové učebny

Školní jídelna:

Rekonstrukce výdejových pultů

Malování všech prostor

Celoroční údržba pozemku okolo školy – 3 ha

Revize byly prováděny dle harmonogramu, případné závady byly okamžitě odstraňovány, termíny dodrženy.

Hospodářský výsledek za rok 2011: 35 241,95 Kč

Rozdělení do fondů:

Fond odměn 12 406 Kč

Rezervní fond 22 835,95 Kč

Přílohy:

Školní družina

Hodnocení školního roku 2011 - 2012

Počty dětí

Oddělení	Třída	1. pololetí	2. pololetí
1. B. Marková	1.A	21	21
	3.A	9	8
2. M. Drážníková	1. B	17	15
	4.A	11	8
3. V. Svobodová	2.A	25	25
	4.A		1
	4.B	4	4
4. G. Kaňová	2. B	18	17
	3.B	12	11
5. M. Trnková	3.B	20	18
	4.B	6	6
	5.A	1	1
Celkový počet		144	135
Průměrný počet		29	27
Pouze ranní školní družina		1	1
Mezi kroužkem a odpol. vyuč.		4	1 2x týdně

Školní družina

Hodnocení školního roku 2011 - 2012

Kroužky

Kroužek	Třída	1. pololetí	2. pololetí
Aranžování M. Trnková		13	13
Vaření M. Trnková		13	17
Angličtina G. Kaňová	2. – 4.	17	15

Základní škola Veronské nám. 20, Praha 10
Zájmové kroužky školní rok 2011- 2012

počet dětí

Centrum Fialka

Výtvarná dílna – D. Šebelová	12
Přípravka sportovních a míčových her - L. Švimberská	16
Sportovní a míčové hry – D. Šebelová	16
Moderní tance	10

Kroužky ve školní družině

Aranžování - M. Trnková	13
Vaření - M. Trnková	17
Angličtina - G. Kaňová 2. – 4. třída	15

Kroužky školy

Country tance - J. Šopejstalová	17
Zdravotnický kroužek – B. Makúchová	11
Sborový zpěv – H. Přikrylová	20

Další kroužky

Florbal - M. Vogl	20
Florbal oddíl - M. Vogl	25
Dance station	
Lukostřelba - p. Havránek	
Karate - p. Hejzlar	
Judo a sebeobrana - J. Vaněk	17
Tenisová škola Talent	
Keramika - p. Jankovská	30
Šachy - p. Vávra	6
Rehabilitační tělesná výchova – MUDr. K. Švejdová	11

**Programy primární prevence – témata a akce
školní rok 2011/2012**

ročník	akce
1. ročník	Bezpečný kontakt se psy
2. ročník	Bezpečný kontakt se psy Vztahy ve třídě Projekt dlouhodobé prim. prevence – organizace Filia Depistáž
3. ročník	Bezpečný kontakt se psy Projekt dlouhodobé prim. prevence – drogy, kouření
4. ročník	Bezpečný kontakt se psy Projekt dlouhodobé primární prevence – drogy, rasismus Šikana
5. ročník	Bezpečný kontakt se psy Jak si nenechat ublížit Malý kriminalista Bezpečný internet
6. ročník	Malý kriminalista Stmelování kolektivu, depistáž Projekt dlouhodobé primární prevence – navazuje na nenechte se chytit do pasti
7. ročník	Jak si nenechat ublížit Projekt dlouhodobé prim. prevence
8. ročník	Mimořádné události Stmelování kolektivu Šikana
9. ročník	Mimořádné události Depistáž Vztahy ve třídním kolektivu Šikana Poruchy příjmu potravy

Přehled dětí se SVP 2011/2012

ročník	SPU	SVPCH	SVPUCH	jiné vady	integrace	IVP	počet celkem
1. A	0	0	0	0	0	0	0
1. B	0	1	0	1	0	0	1
2. A	2	0	0	0	0	0	2
2. B	0	0	0	0	0	0	0
3. A	0	0	0	0	0	0	0
3. B	2	0	0	0	0	0	2
4. A	1	0	0	1	1	0	2
4. B	1	1	1	0	1	0	3
5. A	3	0	5	1	3	2	9
5. B	0	0	0	0	0	0	0
5. C	2	1	0	2	2	1	5
6. A	3	0	1	0	1	1	4
6. B	0	0	0	0	0	0	0
7. A	2	0	0	1	1	0	3
8. A	2	1	2	0	1	1	5
9. A	0	0	0	0	0	0	0
9. B	2	0	0	0	0	0	2
CELKEM	20	4	9	6	10	5	38

Jiné vady: autismus, aspergerův syndrom, logopedické vady, nízké IQ, zdravotní problémy

1. třídy

Září

Cestujeme za pohádkou – poznávání českých pohádek, dramatizace, výtvarné zpracování, výstava prací, ČJ, ČjS, Vv

Říjen

Máme rádi zvířata – poznávání domácích zvířat, výtvarné zpracování, pořad v Toulcově dvoře, ČjS, Vv

Prosinec

Kam s ním? – ekologie, chování k přírodě, třídění odpadu, pořad v Toulcově dvoře, ČjS



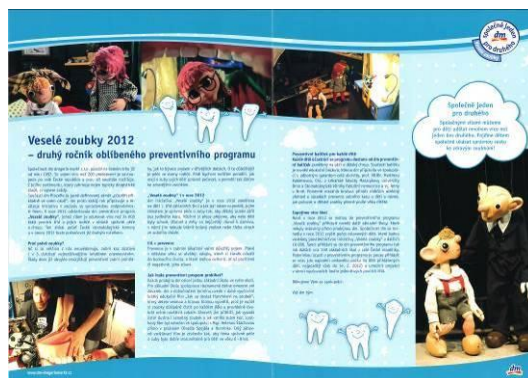
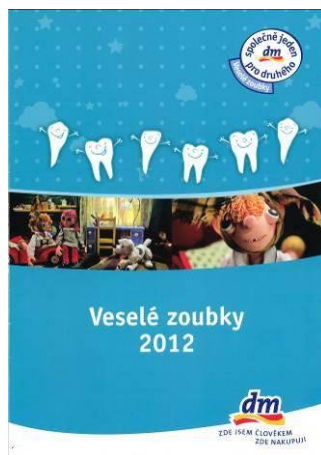
Leden – červen

Rytíř psaného slova – dlouhodobý projekt, čtení, seznámení s provozem knihovny, práce s knihou, seznámení s dětskými časopisy, Večerníčky z televize v knížkách, říkadla, výroba leporela, ČJ, ČjS, Vv



Únor

Naše tělo – sebeuvědomění, zdravý životní styl, správná výživa, péče o chrup, prevence nemocí, výtvarné zpracování, ČjS, Vv



Březen – duben

Odemykání jara – poznávání jarní přírody, Velikonoce, zvyky, pranostiky, ČJ, ČjS, Vv, Sp

Květen

Kalendář třídy – orientace v čase, rok, měsíc, týden, roční období, znalost data narození, ČjS, Ma

První třídy – akce

- 15. 9. 2011 – Dopravně bezpečnostní dopoledne
- 19. 10. 2011 – Máme rádi zvířata v Toulcově dvoře
- 16. 10. 2011 – Bezpečný kontakt se psy
- 11. 11. 2011 - Otevřené hodiny čtení
- 23. 11. 2011 – Divadlo KC Zahrada – O klukovi, který neuměl zlobit
- 6. 12. 2011 - Pytlík Pepík – pořad o třídění odpadu v Toulcově dvoře
- 21.12. 2011 - Kouzelné Vánoce s Pavlem Kožíškem – Divadlo kouzel P.K.
- 13. 1. 2012 - Knihovna Opatov
- 21. 2. 2012 – Veselé zoubky 2012
- 2. 3. 2012 - Knihovna Opatov
- 28. 3. 2012 – Zoo Praha
- 29. 3. 2012 – Velikonoční dílna
- 2. 5. 2012 – Knihovna Opatov
- 16. 5. 2012 – celodenní výlet Po stopách kapitána Škrta – Den plný her Srbsko
- 20.6. - 21. 6. 2012 – Pasování na rytíře psaného slova v knihovně Opatov



2. třídy

- Divadlo v Dlouhé
- Toulcův dvůr
- Policejní muzeum
- Knihovna Opatov
- Den dětí – sportovní akce na hřišti



3. třídy

Zvíře k nevíře

Čj – podstatná jména, abeceda

ČjS – popis a vyhledávání v knize

Vv – výtvarné zpracování

Dnešní den jsme věnovali zvířatům, která mají děti tak rády.

Nejprve jsme jejich názvy napsali na kartičky, s těmi jsme pak pracovali při hodině českého jazyka - řadili jsme je podle abecedy, třídili podle počtu slabik či hlásek. Zkoušeli jsme si také dávat jednoduché hádanky.



Při Vv nás inspirovala básnička J. Dědečka - Proměny (učebnice Čj str. 17) Děti se při práci úžasně bavily.

Oslava 25. výročí otevření školy

Tv – tanec Balala

ČjS – příprava občerstvení

Jak namalovat ptáčka

Mnohé učivo prolíná více předměty, platí stále tvrzení, že všechno souvisí se vším. V předmětu Člověk a jeho svět jsme třídili naše vědomosti o ptácích, děti se navzájem seznamovaly s různými zajímavostmi z jejich života. V čítance (tedy v českém jazyce) jsme si přečetli povídky o různých přístupech, možnostech k jejich výtvarnému ztvárnění. Při výtvarné výchově se o to děti pokusily.



Naše dřeviny

ČjS – druhy dřevin

Tv – turistika

V úterý 18. 10. jsme se vydali do lesoparku na vycházku. Doprovázeli nás tři zaměstnanci ze Střediska ekologické výchovy Lesů hl. m. Prahy. Program, který jsme absolvovali, se jmenoval "Naše dřeviny". Děti poznávaly, zařazovaly a třídily různé druhy dřevin, se kterými se mohou potkat v lesoparku. Vše probíhalo formou hry a navíc nám počasí přálo. Byl to moc pěkný zážitek.



Nabízíme , prodáváme

Čj – sloh

Lv – reklama

ČjS – marketing

Vv – kresba



Den hraček

Čj – sloh , popis předmětu

Ma – sestavování slovní úlohy

Jak probíhá den hraček ?

Děti si doma vyberou nějakou svoji oblíbenou hračku a se svolením rodičů si ji přinesou do školy. Každé dítě pak před třídou představuje svou oblíbenou hračku. Vysvětluje, jak se k němu dostala, proč a jak si s ní hraje. Potom následuje pokus o písemnou formu popisu předmětu. Děti jej doprovodí i kresbou. (Některé práce jsou ve fotogalerii.) Při matematice sestavují děti slovní úlohy, ve kterých jsou hlavními hrdiny jejich hračky. Pokusí se znázornit jejich tvar ve čtvercové síti. V tělocvičně se pěkně zapotí v doprovodu svých milovaných plyšáček. A než se nadějeme, je školní den pryč.

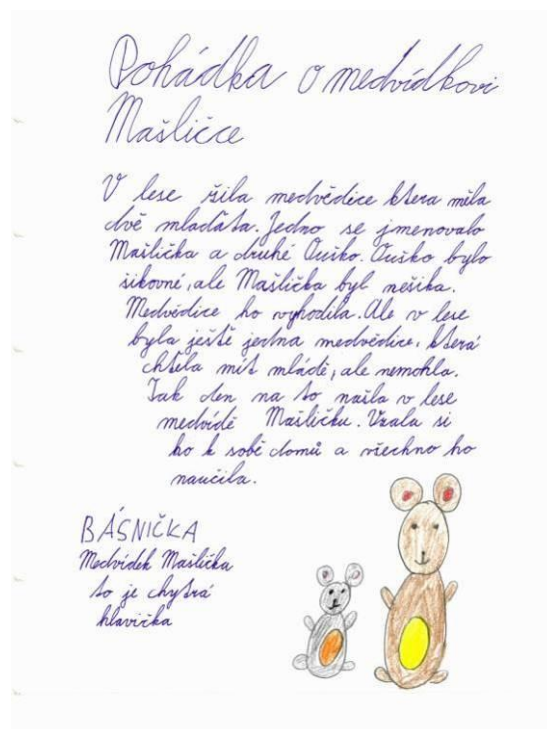


Z pohádky do pohádky

Čj čtení

Vv - ilustrace

Pohádky nás provázejí v každém věku, některé máme oblíbené více a jiné méně, bez některých filmových si nedokážeme ani představit Vánoce. Celý leden jsme se při vyučování věnovali pohádce. Děti četly samostatně pohádky klasické české, seznámily se i s pohádkami z různých koutů zeměkoule. Pokoušely se vyprávět známou pohádku a najednou vyšlo najevo, že ji vlastně tak moc dobře neznají. Ilustrace k danému textu byla pro děti velkou zábavou. Největší problém byl, když měly „stavět“ hrad. Děti protestovaly a bránily se předvedené technice, ale nakonec byly nadšeny. Doma však raději kreslily po svém. Dokonce se pokusily napsat vlastní pohádku.



Máme rádi zvířata

Čjs – třídění živočichů

Vv – stavba těla



Akce tříd:

- Vánoční vyrábění s dětmi z mateřské školy
- Knihovna Opatov
- Tajemství Vyšehradu – 3. B
- Velikonoční dílna, spaní ve škole – 3. B
- Toulcův dvůr
- Lesy Praha
- Muzeum policie
- Divadlo Gong

4. ročník

Projekty:

S pohybem každý den - září – duben

Sledování aktivity dětí – každý den se hýbeme pro zdraví

Zelené kilometry - září – květen

VI, Čj, Tv,

Aktivní pohyb – cyklistika, turistika

Poznávání okolí bydliště, přírody, památek.

Zapojení do soutěže



Hurá do opery říjen – červen

Hv, Čj, Vv,

Seznámení se s operou a baletem. Návštěva budovy Státní opery Praha.

Závěrečné představení ve Státní opeře – jak se chovat v divadle, oblečení..



Život ve středověku duben

VI, Čj, Vv,

Seznámení se s životem na hradě i v podhradí – zvyky, oblečení, pověsti, architektura.

Na švp návštěva hradů Trosky a Valdštejn.



Akce tříd:

- Příbram – Jak slavili Vánoce horníci
- Dopravní soutěže
- Žáci učí děti z mateřské školy základy práce na počítači
- Návštěva ekofarmy – Čapí farma
- Na Říp s praotcem Čechem
- Stanice techniků Vyšehrad
- Soutěž Mladých zdravotníků
- Návštěva Poslanecké sněmovny
- Muzeum policie
- Exkurze na Pražský hrad
- Planetárium
- Program Lesy Praha



5. třídy

25. výročí založení školy

ČjS – historie a vznik naší základní školy. Historii české republiky v daném roce a průběhu pěti let.

Inf – webové stránky školy, novinové články zveřejněné na webu o naší škole.

Sp – občerstvení na zahradní slavnost pořádanou ku příležitosti tohoto výročí.

Hurá do Opery

Čj – texty oper

Čjs - historie budovy Státní opery spolu s výkladem o vzniku a historii, technické zázemí

Hv - ukázky nejznámějších děl

My typical school day

Aj – aktivity od probuzení po ulehnutí za pomoci slovníků a internetu

Inf – práce s internetovým slovníkem

Čj - znalosti čtené textu, jeho prezentaci, dynamika a intonace hlasu v prezentaci práce.

Cestujeme po vlasti - projekt 5. A,C

V rámci poznávání naší vlasti jsme vyrazili na několik tematických výletů

Pondělí - Dětenice a Dětenický zámek.

Shlédlí jsme zámek spolu s historickým výkladem. Závěr prohlídky byl v historické krčmě kde měli žáci možnost zkusit stravování ve středověku

Úterý – Pražský hrad

Procházka prostorami Pražského hradu s výkladem nás zavedla nejen prostor Chrámu sv. Víta a Valdštejnského paláce, ale i do historické Zlaté uličky

Čtvrtek – Plzeň Technománie

V návaznosti na probíranou vědu a techniku v ČjS jsme navštívili Technománii v Plzni. Žáci měli možnost vyzkoušet si fyzikální jevy, ale i jednoduché kriminalistické techniky.

Pátek - Po stopách kapitána Škrta – Srbsko

V Srbsku jsme se zaměřili na sportovní aktivity při hledání pokladu ukrytého v jeskyních Srbska, plněním různých sportovních soutěží.

Akce tříd:

- Vánoční vyrábění s dětmi z mateřské školy
- 5. B exkurze do Národního divadla
- 5. A památník na Vítkově
- 5. C výstava v Národním muzeu
- 5. B podiatrické vyšetření
- 5. A knihovna Golfová
- 5. B výlet na Český Šternberk
- Ve škole besedy – Podhoubí, Myslivost
- Výchovný koncert – jazz
- 5. B beseda s nevidomým – vodící psi



6. ročník

- Výstava betlémů – 6. A
- Výlet na Český Šternberk – 6. A
- Účast na oslavách Dne Země (ekologie)
- Výchovný koncert – jazz
- Exkurze do Národního muzea – interaktivní výstava – 6. B
- Divadlo B. Polívky – Don Quijote de la Ancha
- Exkurze do Národního divadla – 6. A
- Vodící psi – beseda s nevidomým člověkem – 6. A



7. třída

- Návštěva Náprstkova muzea
- Exkurze na Vyšehrad
- Národní muzeum – interaktivní výstava
- Planeta Země – pořad o Číně
- Vycházka do dendrologické zahrady v Průhonicích



8. třída

- Den technologie v SOŠ Weilova
- Stmelování kolektivu
- Návštěva Chemického jarmarku
- Úřad práce
- Vycházka do dendrologické zahrady v Průhonicích
- Projektový den – prevence AIDS



9. třídy

- Návštěva Scholy Pragensis
- Exkurze letiště Kbely
- Účast na Chemickém jarmarku
- Vycházka na Petřín – 9. A
- Projektový den – prevence AIDS
- Návštěva hasičské základny
- Program Tereza – Moc v nákupním košíku
- Beseda o energii

