

**Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí**

Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10

---

**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2015/16**

podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.



*Tato zpráva obsahuje celkem 60 listů.*

*Zpráva byla projednána při pedagogické radě a schválena školskou radou dne 31. 8. 2016.*

**V Praze dne 1. 9. 2016**

Mgr. Božena Rezková

ředitelka školy

## Obsah:

1. Název školy .....	3
2. Vzdělávací programy školy .....	3
3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	4
4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.).....	7
5. Věková struktura pedagogických pracovníků .....	7
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	7
7. Zápis do prvních tříd.....	9
8. Školní družina .....	9
9. Poradenské služby školy .....	12
10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy .....	16
11. Účast v rozvojových a mezinárodních programech .....	19
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	20
13. Polytechnická výchova .....	21
14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ .....	22
15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	24
16. Environmentální výchova .....	25
17. Multikulturní výchova .....	26
18. Prevence rizikového chování.....	27
19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	30
20. Další údaje o škole .....	30
Přílohy.....	42

**1. Název školy:** Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391  
(Rozhodnutí ze dne 19. 10. 2000)

**Součásti školy:** Školní družina  
Školní kuchyň a jídelna

**Adresa školy:** Základní škola  
Veronské náměstí 20/391  
109 00 Praha 10  
E-mail: [zsvn@zsvn.cz](mailto:zsvn@zsvn.cz)  
[www.zsvn.cz](http://www.zsvn.cz)

**Vedení školy:** ředitelka Mgr. Božena Rezková  
statutární zástupce Mgr. Jitka Urbánková  
zástupce ředitelky Zdeňka Beránková

Základní škola je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola má devět ročníků, člení se na první stupeň a druhý stupeň. K žádným změnám v síti škol nedošlo.

## 2. Vzdělávací programy školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 475/2014

– 1. až 9. ročník

K datu 1. září 2014 byla vypracována nová verze školního vzdělávacího programu podle předepsaného upraveného rámcově vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program podporuje schopnost sebehodnocení, proto již v první i druhé třídě jsou žáci vedeni jednoduchou formou k hodnocení svých výkonů. Učitel slovně hodnotí žáky jedenkrát měsíčně sdělením v notýsku. V 6. až 9. třídách probíhá sebehodnocení žáků i hodnocení učiteli ve všech předmětech čtvrtletně.

Součástí sebehodnocení jsou založená portfolia, která si děti vedou na prvním stupni.

Veškerý obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí a k naplňování průřezových témat. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím projektů, miniprojektů a skupinového vyučování. Podporujeme interaktivní výuku prostřednictvím různých organizací. Ve škole využíváme interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální učebnu a tři počítačové učebny.

V tomto školním roce se žádné úpravy na stávajícím ŠVP nedělaly.

### **3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

#### **Anglický jazyk**

Anglický jazyk vyučujeme v naší škole od 1. ročníku. 1. třídy mají jednu vyučovací hodinu týdně, 2. třídy mají dvě vyučovací hodiny týdně, od 3. ročníku výše mají žáci tři vyučovací hodiny týdně. Pro výuku využíváme dvě učebny anglického jazyka vybavené audiovizuální technikou. Vyučujeme i v dalších učebnách s audiovizuální technikou, kterou aktivně využíváme. V tomto školním roce jsme zprovoznili další interaktivní učebnu anglického jazyka s interaktivním projektorem, který má funkci interaktivní tabule. Diferencovaná výuka AJ probíhala na celém druhém stupni.

Pro žáky byly letos opět otevřeny kroužky angličtiny s rodilým mluvčím za přítomnosti našeho vyučujícího angličtiny, aby byl zajištěn maximální přínos pro žáky. Do kroužků docházeli žáci z 1., 2., 3., 4., 5. a 6. tříd. Výuka s rodilým mluvčím je organizována pro zájemce jedenkrát týdně v pondělí formou kroužku a velmi se nám osvědčila. Žáci si tuto možnost velmi chválí a vyučování anglického jazyka vnímají opravdu jako „školu hrou.“

V letošním školním roce byla výuka angličtiny založena na využití námi osvědčených výukových materiálů vydavatelství Oxford University Press - Happy House a Happy Street New Edition a Project Third Edition (třetí vydání) následujícím způsobem: Happy House New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 1. a 2. ročník. Happy Street New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 3. a 4. ročník. Project 1 až 4 Third Edition, třetí vydání učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 5. až 9. ročník. Všechny ročníky využívají

aktivně programů k výše uvedeným učebnicím Oxford Press na interaktivní tabuli iTools. Každý pracovní sešit je doplněn CD ROM sloužícím k domácí přípravě žáků. Výuka angličtiny byla v tomto školním roce zpestřena projektovým týdnem „Project World“.

Letos také proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka, které se setkalo opět s velkým zájmem a ohlasem našich žáků. Také v červnu letošního roku proběhl druhý ročník soutěže pro žáky třetích ročníků o nejzdatnějšího mluvčího. Žáci řešili různé úkoly související s obsahem výuky angličtiny od prvního do třetího ročníku pojaté zábavnou a hravou formou. Vybraní žáci pátých tříd se zúčastnili soutěže v anglickém jazyce na ZŠ Bronzová v Praze.

Pro žáky byla také zorganizována netradiční návštěva divadelního představení v angličtině. Zúčastnili se ho žáci 2., 3., 4., 8. a 9. ročníků. Pro menší děti jsme zajistili divadelní představení od společnosti Azyzah ve školní tělocvičně, starší žáci navštívili Divadlo Reduta v Praze.

### **Francouzský jazyk**

Francouzský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Pro výuku tohoto druhého cizího jazyka zatím nemáme samostatnou učebnu. Počty žáků jsou však optimální – v 7. ročníku 15 žáků, v 8. ročníku 13 žáků a v 9. ročníku 10 žáků.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem En Francois + pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Začali jsme využívat i program Podcastfrançais.com, problémem je ovšem malá možnost využitelnosti počítačové učebny.

V roce 2013 jsme navázali spolupráci s Institutem Français de Prague – Pole linguistique et éducatif. V rámci této spolupráce mají naši žáci možnost navštívit filmová představení Cinéma scolaire , kde slyší a vidí filmy v originále. Dále získáváme z tohoto institutu i obrázkový materiál pro zpestření výuky.

V neposlední řadě se výuka zpestřuje i nabídkou poznávacích zájezdů do Francie, kde žáci nejenom poznávají mentalitu, tradice, kulturní zvyky, ale mohou navštívit i základní školu, kde se seznámí s formou výuky. Bohužel, letos jsme neuskutečnili

žádný zahraniční výjezd z důvodu obavy o bezpečí žáků v důsledku teroristických útoků v zemích EU.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt. V 7. ročníku to je Moje rodina, v 8. ročníku: Škola a Moje záliby a v 9. ročníku: francouzské reálie (známá francouzská města, hlavní město Paříž, pamětihodnosti ve Francii).

### **Ruský jazyk**

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle tematických plánů.

Pro výuku ruského jazyka jako druhého cizího jazyka máme samostatnou učebnu, která je vybavena dataprojektorem, plátnem, přenosným počítačem, radiomagnetofonem, nástěnnou azbukou.

Pro zkvalitnění výuky jsou využívány interaktivní programy, internet, výukové programy, apod.

### **Německý jazyk**

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle tematického plánu.

Pro výuku německého jazyka jako druhého cizího jazyka je k dispozici samostatná učebna, která je vybavena dataprojektorem, plátnem, přenosným počítačem, radiomagnetofonem, didaktickými mapami.

Pro zkvalitnění výuky jsou využívány interaktivní programy, internet, výukové programy, didaktické mapy, konverzační kroužky apod.

V průběhu školního roku dala z osobních důvodů vyučující ruského a německého jazyka ve škole výpověď. Vzniklou situaci jsme museli řešit zástupem, při kterém bohužel výrazně utrpěla v 2. pololetí kvalita dosavadní výuky těchto předmětů.

#### 4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) K 31. 12. 2015	47	43	4

#### 5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
Fyz. osoby k 31. 12. 2015	0	7	7	13	15	5

#### 6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2015/2016 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

##### a) doplňování odborné kvalifikace

Dvě učitelky si doplňují kvalifikaci / 1 na první stupeň, 1 na druhý stupeň/, jedna vychovatelka studuje předškolní a mimoškolní pedagogiku, jedna asistentka absolvovala kurz pro asistenty

##### b) průběžné vzdělávání

Pracovníci školy absolvovali semináře zaměřené ke zkvalitňování své práce. Četnost kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se odvíjela od množství finančních prostředků. Část seminářů si vyučující hradili sami.

Seminářů mimo školu se zúčastnilo 11 pedagogů, seminářů ve škole se účastnilo 35 pedagogů. Průměrná délka seminářů byla 4 hodiny.

### Semináře pořádané ve škole pro všechny pedagogy:

- kurz první pomoci pro pedagogické i nepedagogické pracovníky
- elektronická třídní kniha - Bakaláři
- zaučení na práci s novými webovými stránkami školy

### Pro rodiče:

- informace o středních školách, přijímacím řízení - pro 9. třídy a zájemce z 5. a 7. tříd

### Jednotlivé semináře podle konkrétního zaměření:

- webinář Bakaláři (suplování, rozvrhy, webové aplikace pro rodiče)
- seminář EVVO
- Kyberšikana
- žáci cizinci (Meta)
- jak zlepšit komunikaci s rodiči a žáky
- Trénink paměti a fiktivního učení
- Konference – práce s předškolními dětmi
- Konference – práce s žáky s poruchami chování
- Konference – Zdraví a bezpečnost
- Konference - Mensa pro rozvoj nadání 2016
- Konference – primární prevence
- seminář Mezinárodní migrace
- novinky a bezpečnost při výuce TV
- užívání interaktivní tabule Smart board
- přijímací řízení na ZŠ
- ředitelé v bludišti paragrafů
- právní výklady, novela školského zákona
- k výchově k občanství
- Oxford seminář k Aj
- úvod do genderu, rovné příležitosti ke vzdělání
- inkluze na základních školách
- seminář k šablonám
- Inspis – převod ŠVP do šablon



## 7. Zápis do prvních tříd

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
počet	106	85	18

Ve dnech 18. a 19. ledna 2016 se konal zápis dětí do prvních tříd. Zápisem provázeli tradičně žáci 5. ročníku. Pro rodiče jsme připravili informativní schůzku a následovala „Škola před školou“. Při této hodině se sešli žáci a jejich rodiče se svou budoucí učitelkou a vyzkoušeli si tak práci se svým novým kolektivem.

## 8. Školní družina

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v prvním pololetí 215 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 27. Ve druhém pololetí navštěvovalo školní družinu 213 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 27 dětí. Děti byly rozděleny do 8 oddělení.

Některé děti navštěvovaly školní družinu pouze do 14.30 hod. Pouze ranní školní družinu navštěvovalo 5 dětí. Umožnili jsme též návštěvu školní družiny v době mezi koncem vyučování a začátkem zájmových kroužků. Některé děti navštěvovaly školní družinu jen některé dny v týdnu. Umožnili jsme také dětem jednorázový pobyt ve školní družině při krizové situaci v rodině. Tuto možnost využilo několik rodičů v průběhu celého školního roku.

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.

V letošním školním roce jsme měli ve školní družině projekt zaměřený na pravidelné čtení dětem, které je důležité pro jejich emocionální vývoj a pro formování návyku číst v dospělosti. Nabídli jsme dětem zájmovou činnost se zaměřením na různé oblasti kultury a sportu. Děti se seznámily s činností městské knihovny, program bibliobusu Oskar se dětem velice líbil.

Veškeré problémy mezi dětmi jsme řešili okamžitě, tím jsme zároveň odstraňovali šikanu hned v zárodku. Během školního roku jsme spolupracovali s třídními učitelkami, s rodiči a s výchovnou poradkyní. Děti se mezi sebou chovaly kamarádsky a po celý školní rok nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy.

Plán prevence sociálně patologických jevů byl rozdělen do jednotlivých měsíců a jeho obsah se odrážel ve všech činnostech jednotlivých oddělení.

### **Materiální podmínky**

V tomto školním roce jsme 6 oddělení školní družiny přestěhovali do samostatného pavilonu školy. V této části školy máme větší prostory a také využíváme velké chodby na sportovní aktivity a stolní tenis.

V tomto školním roce jsme každý měsíc využívali částku 500,- Kč na každé oddělení na nákup potřebných věcí jednotlivých oddělení. Z této částky jsme také nakupovali potřeby na zájmové odpoledne. Do vybavení všech oddělení jsme zakoupili některé nové hry a hračky, nové míče a další sportovní potřeby. Na odměny za různé soutěže nám přispěl Spolek rodičů a přátel naší školy.

### **Projekty**

#### **Čteme dětem**

Pravidelné čtení je důležité pro jejich emocionální vývoj a pro formování návyku číst v dospělosti. Poslech a čtení rozvíjí paměť, slovní zásobu a představivost, učí myšlení.

Projekty probíhaly během celého školního roku a jejich výsledky byly zajímavé a poučné.

### **Zájmové odpoledne**

Informatika

Pracovní činnost

Sport

Dopravní výchova

Vaření a zdravá výživa

Společenské hry

Výtvarné činnosti

Projekt

Zájmové odpoledne probíhalo podle možností jednotlivých oddělení během celého školního roku každé pondělí od 14.00 do 15.30 hod. Na každé zájmové odpoledne jsme dětem připravili zajímavý program. Na tyto činnosti se děti vždy těšily.

## **Kroužky školní družiny**

Aranžování a jiné dekorační techniky	M. Trnková
Angličtina 1., 2., 3. skupina	G. Kaňová
Vaření	J. Vydrová, M. Trnková
Aerobic pro děti	M. Marešová, B. Marková

Kroužky školní družiny navštěvovali nejen děti školní družiny, ale i další žáci prvního a druhého stupně naší základní školy.

## **Akce ve školní družině**

Práce dětí jsme vystavili na podzim a na jaře v prostorách školy.

Během školního roku jsme pořádali výtvarné soutěže na různá témata a malování křídami na chodník.

Pro děti jsme uspořádali soutěž ve skládání puzzle a soutěž ve společenských hrách.

Vyráběli jsme mnoho dárků pro radost sobě a svým blízkým.

Dětem se velice líbilo divadelní představení E. Hruškové a také vystoupení kouzelníka.

Zajímavý byl i barevný den se soutěžemi a diskotékou.

S dětmi jsme se zúčastnili akcí pořádaných Spolkem rodičů. Lampiónového průvodu s ohňostrojem, Mikulášské besídky a masopustního karnevalu.

Jako každý rok, tak i letos jsme pořádali sbírku jídla a hraček pro opuštěné pejsky a kočičky. Na tuto sbírku přispělo i mnoho žáků z celé naší školy.

Děti ve školní družině třídily papíry a plasty.

K nejoblíbenějším akcím patří každoročně návštěva cukrárny ke Dni dětí a opékání špekáčků na zahradě školy.

Pro pobyt v přírodě jsme s dětmi využívali i blízký lesopark, areály zdraví v okolí naší školy a školní hřiště. Pravidelně jsme také s dětmi navštěvovali dětské dopravní hřiště v areálu naší školy.

## **9. Poradenské služby školy**

### **Poradenské služby byly zajišťovány:**

#### **a/ pracovníky školy:**

- výchovným poradcem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- výchovným poradcem pro kariérové poradenství,
- metodikem prevence,
- učitelkou s kurzem grafomotoriky,
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Všichni vyučující 1. stupně i 2. stupně byli proškoleni speciální pedagožkou. Krátká informace o nových metodách a kompenzačních pomůckách i o didaktických materiálech probíhala při poradách několikrát do roka.

#### **b/ externími spolupracovníky:**

- poradenskou psycholožkou z PPP / ve škole 1x za 14 dní/,
- odborníky různých institucí,
- pracovníky speciálně pedagogických center,

#### **c/ spoluprací s institucemi:**

- spoluprací s odbornými institucemi (neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl.m.Prahy),
- spoluprací s MČ Praha 15 (protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě),
- s pedagogicko psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry,
- s klinickými psychology a terapeutickými pracovišti,
- s oddělením prevence Policie ČR,

#### **d/zpracováním veškeré povinné dokumentace:**

- minimální preventivní program,
- roční plány jednotlivých poradců,
- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- záznamy o projednávaných problémech žáků,

#### **e/ odbornou literaturou a informačními brožurami:**

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura,
- odebíráme odborné časopisy: Kritické myšlení, Učitelské listy, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích,

- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu (Kafomet, Raabe, Problémové dítě...),
- v kabinetu speciálního pedagoga speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály.

Ve škole pracuje školní parlament a funguje schránka důvěry.

### **Výchovné poradenství**

Školní poradenské pracoviště tvořil tým čtyř pracovníků – výchovný a karierní poradce pro II. stupeň, výchovný poradce pro I. stupeň, metodik prevence a od prosince 2016 naše řady rozšířil poradce pro vzdělávání žáků s OMJ. I nadále jsme spolupracovali s PPP Jabloňová, Praha 10, jejíž pracovnice byly ve škole přítomny jedenkrát za měsíc a poskytovaly konzultace jak pedagogickým pracovníkům a žákům, tak také rodičům. O nabídce služeb byli informováni žáci, rodiče a pracovníci školy prostřednictvím webových stránek školy.

Školní poradenský tým se scházel pravidelně jednou za 14 dní a o své činnosti informoval vedení školy. Na těchto jednáních byla stanovena důležitost spolupráce všech pedagogů na škole a zároveň zdůrazněna nutnost konání třídnických hodin, které však v žádném případě nebudou mít formální podobu, ale budou se zabývat aktuálními problémy v rámci eliminace škodlivých jevů rizikového chování a jednání. Zápis o konání třídnických schůzek je doložen v třídních knihách každého ročníku.

Vedoucí výchovná poradkyně se jedenkrát za měsíc scházela s asistenty pedagoga a konzultovala aktuální situaci.

V průběhu celého školního roku ŠPP poskytovalo individuální poradenské služby, konzultace, krizové intervence žákům a třídním kolektivům, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, doporučovalo a odkazovalo na odborná pracoviště, spolupracovalo s institucemi PPP, SPC, SVP, APLA, VERTIKÁLA, META, ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ atd.

Během školního roku probíhaly programy k posílení vztahů v problémových kolektivech.

ŠPP organizovalo semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

## **Volba povolání**

Žáci byli informováni o současných možnostech středoškolského vzdělávání, vzdělávání v učňovských oborech, přípravných kurzech ke studiu a k přijímacím zkouškám, o dnech otevřených dveří na jednotlivých školách a dalších aktivitách, jichž se mohou zúčastnit. Cílem je napomoci včasnému rozpoznání jejich profesní orientace. Spolupracujeme s PPP při organizaci profesní diagnostiky pro žáky, s Poradensko – informačním centrem Úřadu práce Praha 10, zajišťujeme část administrativy spojenou s přihlašovaním žáků do středních škol.

V tomto školním roce proběhly následující akce:

- Mimořádné třídní schůzky pro rodiče žáků devátých ročníků a seznámení se systémem přijímacího řízení na střední školy.
- Poskytnutí informací o přijímacím řízení rodičům žáků, hlásících se na víceletá gymnázia.
- Aktuální informování o změnách v přijímacím řízení – na některých středních školách proběhly jednotné přijímací testy.
- Testy „nanečisto“ a nabídka dalších testů v rámci přípravy pro přijímací zkoušky pro žáky 8. ročníků (Scio).
- Nabídka Profi testů pro osmé ročníky - spolupráce s PPP Jabloňová Praha 10
- Besedy se zástupci vybraných středních škol pro 9. ročník
- Exkurze ve SŠ automobilní a informatiky, Praha 10 pro 8. ročník
- Projektové dny v SPŠ stavební Josefa Gočára, Praha 4 pro 9. ročník
- Návštěva veletrhu Schola Pragensis – prezentace středních škol (8. a 9. ročník).
- Návštěva Poradensko - informačního centra Úřadu práce, Praha 10 pro 8. ročník
- Profesní diagnostika pomocí dotazníkových metod.
- Beseda s bývalými žáky naší školy - 9. ročník.
- Využívání publikací Atlasy školství, Přehledy gymnázií, středních škol a odborných učilišť.
- V průběhu celého roku možnost individuálních konzultací s výchovným poradcem.

## **Poradenské služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

V průběhu letošního školního roku bylo registrováno v 1. – 5. ročníku 23 dětí se SVP. Z toho jedno dítě s IVP, dva žáci mají pedagogickou asistentkou. Jedná se o děti se SPU, SPCH, s vadou řeči, s vadou sluchu, se zdravotními problémy, autismem, nebo o kombinaci těchto poruch.

Od 6. do 9. třídy bylo celkem registrováno 28 žáků s SVP, z toho čtyři žáci s IVP a tři s pedagogickou asistentkou.

Na začátku školního roku proběhla jako vždy aktualizace evidence žáků se SVP a současně byla provedena i depistáž dětí s vadou řeči v prvních třídách a kontrola nápravy vad řeči ve druhých třídách.

Speciální pedagog z PPP provedla ve všech třídách druhého ročníku depistáž. Po vyhodnocení výsledků proběhla s rodiči dětí konzultace a popřípadě byla navržena další vyšetření. Všichni vyučující, včetně vychovatelů školní družiny, byli informováni o dětech se SVP i zdravotních problémech. Současně byli také seznámeni s požadovanými způsoby práce s těmito dětmi.

Pro rodiče všech žáků byly stanoveny konzultační hodiny, kdy mohli dle potřeby projednat výchovné a výukové problémy svých dětí. Na základě diagnózy odborných pracovišť byly v rámci podpory integrace a vzdělávání žáků se SVP vypracovány IVP. Tyto IVP byly dvakrát ročně vyhodnoceny integračními týmy a dle potřeby doplněny. Během roku byla dvakrát provedena aktualizace evidence žáků s SVP. Všichni vyučující, včetně školní družiny, byli informováni o dětech se SVP, o zdravotních problémech dětí, o dětech s IVP a s pedagogickými asistenty. Současně byli také seznámeni s požadovanými způsoby práce s těmito dětmi.

V průběhu školního roku proběhla dvakrát kontrola sešitů z českého jazyka v třetích až devátých třídách a z anglického jazyka ve třetích až devátých třídách. S jednotlivými vyučujícími byly zkonzultovány metodické postupy a další způsoby práce s těmito dětmi. Všichni vyučující pracují s dětmi dle doporučení odborných pracovišť. Kontroly vědomostí odpovídají potřebám žáků, na základě domluvy s rodiči žáků s SPU kontrolují zapisování DÚ a umožňují těmto dětem individuální doplnění vědomostí a procvičení. Děti se SVP neměly v průběhu roku problémy s prospěchem. Byla jim věnována péče odpovídající jejich diagnóze, byly používány speciální metody a pomůcky a diagnóza byla zohledňována při klasifikaci.

Vedoucí výchovná poradkyně jednala:

1. pravidelně jedenkrát za čtrnáct dní s Dr. Chalupovou (PPP)
2. pravidelně jednou za měsíc (nebo dle potřeby) s pedagogickými asistentkami
3. pravidelně jednou za čtrnáct dní s ostatními pracovníci poradenského týmu
4. s odbornými pracovníky z SPC, PPP, apod.
5. s jednotlivými rodiči
6. s vyučujícími při řešení vzniklých problémů, nebo nových diagnostik

V závěru školního roku byla zhodnocena práce s dětmi se SVP a úspěšnost práce s dětmi se SPU, byla uzavřena dokumentace za školní rok 2015/2016.

## **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy**

### **Mezinárodní spolupráce:**

- Kroužek pro žáky 1. – 7. ročníku s rodilým mluvčím, jazyková škola Akcent

**Spolupracovali jsme s oběma MŠ Parmská**, předškolní děti se celý rok jedenkrát za 14 dní učily pracovat na počítačích (malování a programy přiměřené věku dětí) ve školní počítačové učebně s žáky 3. A a 3. B. Společně s dětmi čtvrtých a pátých tříd také vyráběly vánoční dárky a dárky ke Dni matek. V rámci výchovy ke zdraví probíhal v MŠ a domě s pečovatelskou službou v Praze 15 projekt devátých tříd.

Výbornou spoluprací máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními **odbory ÚMČ Praha 15**, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti.

Úzce spolupracujeme s **Policíí ČR a s Městskopolicíí**.

Snažíme se naši školu vhodně **prezentovat** na veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnku na škole, informační nástěnku v prodejně Albert, články v Hlasateli, aktuálně udržované zprávy na webu naší školy.

Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při **tradičních školních akcích**:

- „Den otevřených dveří“,
- „Vánoce ve škole“ doplněné vánočním bazarem,
- Zpívání na schodech,
- šerpování žáků devátých tříd,



- zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích,
- prezentace výstupních prací žáků devátých tříd,
- zápis do 1. ročníku,
- sbírky pro zvířecí útulek, charita
- výroba keramiky k Vánocům.

Pro rodiče pravidelně pořádáme **otevřené hodiny** a Dny otevřených dveří. I v tomto školním roce spolupracujeme s agenturou Rodiče vítáni.

Velmi dobře spolupracujeme s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15 MUDr. Venzarovou.

### **Žákovský parlament**

Ve školním roce 2015/16 pracovalo v žákovském parlamentu 18 žáků z 5. – 9. tříd. Scházeli jsme se pravidelně každé pondělí o velké přestávce. Na začátku školního roku proběhla celoškolská volba předsedy parlamentu. Tentokrát se volba neobešla bez problémů, někteří žáci nevolili, protože nechtěli volbě obětovat přestávku. To se projevilo i ve výsledku, jasný favorit prohrál. Výsledek byl patrný celý školní rok, akcí bylo méně než v dřívějších letech. Pokračovali jsme v už tradičních akcích – sběr víček, používání Veroňáčků. Podařilo se nám navázat na loňský úspěch už tradičního celoškolského turnaje v piškvorkách, i letos jsme takto oslavili Den dětí. Při příležitosti Dne učitelů jsme učitelům připravili malý dáreček – květinu a poděkování za jejich nelehkou snahu nás učit. Naši členové pomáhali při organizaci akcí pořádaných školní družinou nebo spolkem rodičů. Podíleli jsme se i na charitativních akcích, sdružení Chrpa jsme poslali 2 000 Kč za prodané reklamní předměty. Podařilo se nám uspořádat turnaj ve stolním tenise. Letos bylo málo zábavných akcí, opět se ukázalo, jak významná je funkce předsedy, pokud dokáže ostatní nadchnout, přicházejí i nápady.

### **Vedeme školní kroniku.**

Již sedmým rokem každý měsíc školního roku připravujeme několik stran školní kroniky.

Akcím, které se na škole i mimo ní pořádají, je věnována jedna strana, na které se objevuje základní text doplněný fotografiemi, pracemi dětí a v některých případech i originální ilustrací. Korektury zajišťuje p. Votruba, grafickou úpravu pí Honcová a obsah stránky ze zdrojů pedagogických pracovníků pí Švideková.

### **Sborník výtvarných prací**

I v tomto školním roce vytvořila výtvarnice pí Honcová sborník výtvarných prací ze všech ročníků. Po celý školní rok shromažďuje nejzdařilejší výtvarné práce. Sborník je k vidění na [www. zsvn.cz](http://www.zsvn.cz) nebo vytištěný v kanceláři školy.

### **Charitativní činnost**

Na naší škole se již tradičně věnujeme charitativní činnosti. Domníváme se, že v tomto směru máme u žáků, ale i u jejich rodičů plnou podporu. Jakýkoliv dobročinný projekt se u žáků setkává s velkou pomocí z jejich strany. Pravidelně již osmým rokem se podílíme na organizování **Srdíčkového dne** a to 2x v roce.

Letošní prodej srdíček, magnetek a náramků, byl opět použit na pomoc dětem se závažným onemocněním, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod. Speciální díky patří v letošním školním roce především rodičům I. stupně, kteří se podíleli velkou měrou na koupi výrobků. Zvláště musíme poděkovat třídě 3. B paní učitelky Boldišové, 4. A paní učitelky Klemencové a 1. D paní učitelky Foltýnové, které dokázaly dětem vysvětlit, k čemu je zapotřebí charita a podílely se na prodeji výrobků velkou mírou.

K prodeji i naši ostatní žáci vždy přistupují s velkou zodpovědností a odhodláním podpořit co nejvíce své vrstevníky, kteří potřebují pomoc nás všech. Do akce Srdíčkové dny se zapojujeme vždy v září a v dubnu. Žáci 6.ročníků prodávají předměty ve škole a starší žáci prodávají srdíčka v obchodním domě a v přilehlých lokalitách školy.

Další akcí pro potřebné je **Červená stužka**, kde výtěžek je poskytován na pomoc pro postižené HIV/AIDS.

Pátým rokem jsme se zapojili i do prodeje výrobků organizace **Fond Sidus**, rovněž na nákup pomůcek a materiálu pro nemocné děti. V letošním roce jsme prodej výrobků rozšířili i na náš vánoční bazar, který pořádáme v prosinci.

V neposlední řadě za významné pomoci a podpory rodičů spolupracujeme s organizací **Diakonie Broumov**, které dvakrát ročně pomáháme se sběrem šatstva pro potřebné. Tady bychom chtěli vyzdvihnout především rodiče, kterým patří poděkování za zapojení do této aktivity.

V letošním roce jsme za přispění žáků celé školy nasbírali víčka pro Františka. Tato akce se uskutečnila v loňském školním roce 2015 na základě informace na místní poliklinice. Děti předali Františkovým rodičům 28 obrovských pytlů s víčky, které nasbíraly. Z prodeje víček bude pořízen vozíček pro Františka, který trpí obrnou.

## **11. Účast v rozvojových a mezinárodních programech**

V tomto roce jsme opět podali tři žádosti o grant v rámci akce Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence (dříve Zdravé město Praha) ve spolupráci s organizací Život bez závislostí. Jeden grant je na pokračující dlouhodobou primární prevenci, druhý grant je pro vzdělávání pedagogů v délce 8 hodin. Třetí grant byl na adaptační výjezd. Dva granty nám byly uděleny. Jedná se o grant s názvem Dlouhodobá primární prevence (začali jsme již před 4 roky) Grant jsme obdrželi ve výši 35. 000,- Kč. Druhý grant, který nám byl přidělen ve výši 16 000,- Kč, je vyčleněn na pedagogy, konkrétně je to program Vhodné a nevhodné formy komunikace a Pedagog versus žák. Grant na další adaptační výjezd nám nebyl udělen.

### **Rozvojový program UNPLUGGED**

Dne 1. září 2014 byl zahájen rozsáhlý jednoletý projekt pod názvem “Implementace a evaluace minimálního preventivního programu, systémových nástrojů ve vzdělávání a vytvoření sběrného systému v oblasti prevence rizikového chování pro pracovníky škol a školských zařízení na celostátní úrovni”(ESF OPVK č. CZ.1.07/1.1.00/53.0017), jehož hlavním cílem je otestovat a ověřit možnosti zavedení celonárodního systému školské prevence rizikového chování (včetně prevence užívání návykových látek, šikany atd.) pro děti základních škol.

Naše škola je od září 2014 zapojena do tohoto projektu implementace a evaluace preventivního programu školy ( dále jen PPŠ), systémových nástrojů ve vzdělávání a vytvoření sběrného systému v oblasti prevence rizikového chování pro pracovníky škol a školských zařízení na celostátní úrovni.

Zadavatelem tohoto projektu bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v roce 2014 a řešitelem se stala Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze.

Termín ukončení projektu měl být v červenci 2015, nicméně projekt byl prodloužen až do konce školního roku 2017.

Hlavním smyslem a cílem tohoto projektu je pečlivě ověřit na přibližně 4 tisících dětí jednotlivé komponenty navrženého celonárodního systému školské prevence rizikového chování v praxi a zjistit, za jakých podmínek (materiálních, technických, personálních a ekonomických) by je bylo možné realizovat ve všech krajích ČR, pokud o to tyto kraje a základní školy na jejich území budou mít zájem. Jde tedy o ověření podmínek postupné implementace a vytvoření plánu, jak ji krok za krokem provést, v jakém pořadí kroků, a s čím vším je třeba počítat. Jaké výhody a nevýhody takový systém na národní úrovni bude mít a co od něj je možné očekávat.

Studie, která začala v září 2014, byla uskutečněna se žáky stávajících osmých ročníků. Vždy dvakrát do roka jsou uskutečněna dotazníková šetření k této problematice a v závěru školního roku je rozdán i dotazník pro rodiče.

Spolupráce s klinikou adiktologie je pro nás nesmírně inspirativní a zároveň i obohacující. Na základě spolupráce máme možnost účastnit se celé řady seminářů a jednání na témata z oblasti prevence rizikového chování mládeže a rovněž jsme obdrželi několik inspirativních materiálů a knih s problematikou rizikového chování dětí. V neposlední řadě nám velmi pomohla publikace Návrh doporučené struktury PPŠ prevence rizikového chování pro základní školy jako inspirace pro náš vlastní školní PPŠ.

## **12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pro nadané žáky se snažíme vytvářet příznivé podmínky, formy a způsoby práce. Hledáme vhodnou motivaci pro rozvoj jejich nadání a uplatnění v konkrétních činnostech. Ze strany učitelů je zajištěn individuální přístup. Nadaní žáci si tak doplňují a rozšiřují základní učivo, zapojují se do soutěží a olympiád, pomáhají tvořit

webové stránky třídy. Při výuce pomáhají slabším žákům, seznamují spolužáky s různými způsoby řešení.

### **13. Polytechnická výchova**

Pracovní výchova je obsažena v předmětu svět práce. Náplň práce se liší v každém ročníku 2. stupně:

Práce s technickými materiály – v 6. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování, v praxi si vyzkoušeli natírání plotu kolem školního pozemku. V 7. ročníku pak poznávají kovy a plasty, jejich vlastnosti a využití. V praxi si zkouší s kovy a plasty pracovat, natírat plot.

Pěstitelské práce v 6. ročníku - žáci pečují o čistotu a úpravu části školního pozemku a školního atria, dále pak o květiny v areálu školy.

Technologie zpracování potravin – žáci 7. ročníku se v teoretické části seznamují s nutričními hodnotami některých druhů potravin a zdravou výživou. Praktická část výuky probíhá formou vaření.

Vedení domácnosti – v 8. ročníku se žáci zabývají kulturou odívání, péčí o oděvy a domácnost. Prakticky si zkoušejí např. žehlení, ruční i strojové šití, čištění skvrn.

Volba povolání – v 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje na sebepoznání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

Estetická výchova je hlavní součástí předmětu výtvarná výchova, která probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznamují s dějinami umění v návaznosti na učivo dějepisu. Při vlastní tvorbě vyjadřují vlastní estetické vnímání.

Estetická výchova se však promítá do mnoha dalších vyučovacích předmětů a činností týkajících se pobytu žáků ve škole. Například již zmíněné pracovní činnosti s ní velmi úzce souvisí. Nedílnou součástí estetické výchovy je výzdoba tříd a dalších prostor školy, na které se podílejí sami žáci nebo jsou k výzdobě využity jejich práce.

### **Zájmové kroužky**

V tomto školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů. Byly to kroužky jazykové, výtvarné, vědecké, sportovní

a jiné. Kroužky probíhaly v rámci školní družiny a školy. Některé kroužky pořádalo Dětské centrum Fialka, agentura Kroužky pro děti, další pořádali jiné organizace a lektoři kroužků. Na dětském dopravním hřišti se konal Klub mladých dopravních znalců. Po celý školní rok probíhal kroužek angličtina s rodilým mluvčím.

### **Volitelné předměty**

V sedmém ročníku zařazujeme pro všechny žáky Psaní všemi deseti.

V osmém ročníku si v tomto školním roce mohli žáci vybrat z volitelných předmětů Anglicky s počítačem, Výtvarný seminář nebo Zeměpisný seminář.

V 9. ročníku jsme žákům nabídli Anglicky s počítačem, Ekologický seminář nebo Praktika fyzika-chemie.

### **Nápravný český jazyk**

NČJ se v letošním školním roce konal ve druhých a čtvrtých třídách.

2. třídy – v průběhu roku docházelo celkem 14 dětí, v každém pololetí 12 dětí. Výuka probíhala podle tematického plánu a byla součástí výuky ČJ ve druhých třídách. Ze 2.A docházelo pět dětí, z toho byli dva cizinci. Ze 2.B čtyři děti a ze 2.C pět dětí, z toho opět dva cizinci.

4.třídy – v průběhu roku docházelo deset dětí. Výuka probíhala i zde podle tematického plánu, stanoveného pro čtvrté třídy. Probíhala po vyučování, tzn. nebyla součástí výuky ČJ. Ze 4.A docházely tři děti, ze 4.B dvě děti, ze 4.C pět dětí.

## **14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve školním roce 2015 – 2016 navštěvovalo přípravný ročník 21 žáků, 16 chlapců a 5 dívek, z nichž jedna s diagnózou ADHD a nutností medikace.

Činnosti v přípravných třídách jsou zaměřeny na prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, utváření a rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, rozvoj základních matematických představ, orientaci v prostoru a čase, dále na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, rozvoj hudebního a výtvarného projevu, na řeč a komunikaci tak, aby se děti mohly

bezproblémově začlenit do vzdělávání od 1. třídy ZŠ a předešlo se tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

K intervenci žáků, ke správnému celkovému rozvoji a stimulaci jejich oslabených dílčích funkcí byly v letošním školním roce využívány metody těchto certifikovaných stimulačních a edukačních programů:

- Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou MAXÍK
- Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
- Jak předcházet poruchám učení
- Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
- Metoda dobrého startu
- KUPREV
- HYPO

Je využívána řada edukačních, reedukačních a didaktických pomůcek v popředí s MagicBoxem. Pomocí programů na interaktivním koberci jsou stimulovány oslabené dílčí funkce žáků. Při práci s úkoly je kladen důraz na intenzivní komunikaci a na rozvíjení řeči. Systematicky je proto u dětí rozšiřována nejen slovní zásoba, ale také obsahově i formálně přesné vyjadřování. Zcela přirozeně je podporován nejen rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace i správného rozhodování, ale i motoriky, sociální a citová samostatnost, tj. emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování.

V rozvrhu hodin přípravných tříd mají žáci zahrnutu také 1 hodinu týdně výuky základů počítačové technologie, pravidelně jsou k tomu využívány počítačové učebny.

Ve spolupráci s Klinikou logopedií v Praze 4 byla u dětí, jejichž rodiče projeví zájem, provedena logopedická depistáž PaedDr. Věrou Kopicovou – rodiče obdrželi rozbor logopedických schopností jejich dítěte s případným doporučením k další intervenci.

Pomocí motivace k učení byla také usměřována hyperaktivita dětí, bylo působeno proti pasivitě žáků. Děti byly vedeny k tomu, že jsou schopné podat výkon. Vždy bývá respektováno osobní tempo každého. Děti se učí pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života. Jsou motivovány způsobem práce. Každému dítěti je umožněno, aby bylo úspěšné, je stimulováno otázkami. Důraz je kladen na

spolupráci a naslouchání. Děti se učí k opodstatněné toleranci k druhým. Učí se myslet v souvislostech, jsou schopny se ze svých chyb poučit, naučit se reflektovat své myšlení a hodnotit své dovednosti.

V závěru školního roku bylo na každého žáka vypracováno podrobné hodnocení.

Závěrečné hodnocení žáků obdrželi rodiče písemně.

Z 21 žáků přípravného ročníku jich 19 nastoupí do 1. ročníku ZŠ, 1 žákyně odchází do 1. ročníku ZŠ speciální a 1 žákyně bude po doporučení kmenového školského poradenského zařízení přípravnou třídu opakovat.

## 15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	počet žáků
Ruská federace	7
Slovenská republika	2
Vietnamská socialistická republika	11
Ukrajina	22
Moldavská republika	2
Kyrgyzstán	1
Čína	2
Mongolsko	1
Bulharská republika	4
Rumunsko	1

Během školního roku 2015/2016 probíhalo začleňování žáků – cizinců do výuky jednotlivých tříd. U každého byla provedena diagnostika. Na základě této byl u potřebných žáků – cizinců sestaven vyrovnávací plán.

K 30. 6. bylo na škole 53 žáků – cizinců. Z toho vyrovnávací plán mělo 5 žáků z českého jazyka, 2 žáci z dějepisu, 2 žáci z přírodopisu a zeměpisu.

Ke všem žákům cizincům přistupujeme individuálně, respektujeme jejich kulturní a sociální rozdíly, dbáme na začlenění a jejich adaptování mezi ostatní žáky.



## **16. Environmentální výchova**

I v letošním školním roce jsme se zaměřili na třídění odpadu, zejména papíru, v naší škole. Všechny třídy i oddělení školních družin jsou vybaveny barevně rozlišenými kontejnery na sběr papíru. Vždy první pondělí v měsíci mohli žáci a jejich rodiče nosit do školy svázaný papír, který v budově uskladňujeme a na konci školního roku, jako již tradičně, necháme sběr odvézt spolu s plastovými víčky, které ve škole také sbíráme. Utržené peníze za papír použijeme na nákup osiva a rostlin a založení malé zahrádky v rámci předmětu pěstitelské práce.

Na chodbách školy jsou rozmístěny nádoby na sběr plastů.

Do EVVO plánu byly pro letošní školní rok zahrnuty tyto aktivity:

### **Akce 1. stupeň**

#### 2. třídy

Podzim - vycházky do přírody, změny počasí, sběr přírodnin

- projekt Podzim
- Dravci v letu

Zima - Knihovna Opatov: pořad Vánoční zvyky a obyčeje s dílnou

- Toulcův Dvůr pořad o třídění odpadu Pytlík Pepík
- projekt Zima (změny v přírodě, stopy ve sněhu, zvířata v zimě...)
- Vodní ptáci

Jaro - Cífkův statek – pořad Velikonoce na statku

- vycházky do přírody
- projekt Jaro

#### 3. třídy

září – branně-bezpečnostní den – pořádaný v areálu školy za účasti složek záchranného systému

říjen – dopravní výchova – projekt Zelené kilometry

### **2. stupeň**

Pro letošní školní rok jsme měli zájem spolupracovat s ekocentrem Koniklec na projektu Vodní škola, bohužel jsme pro velký zájem nebyli vybráni.

Díky většímu zájmu žáků bude na naší škole probíhat školní kolo biologické olympiády.

## 7. ročník

problematika tříděného odpadu – návštěva závodu na zpracování tříděného odpadu

## 8. ročník

člověk a ochrana zdraví – přírodopis, výchova ke zdraví

8. A – miniprojekt Voda a vzduch

## 9. ročník

třídění odpadů, ochrana přírody, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie -  
přírodopis, zeměpis, chemie, beseda od ČEZu

V 9. ročníku je letos v nabídce pro žáky volitelný předmět Ekologický zeměpis

## **17. Multikulturní výchova**

Obecným cílem MKV je zprostředkovat reflexi vlastního kulturního ukotvení, porozumění odlišnostem, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Otevírá cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Usiluje o zmírnění napětí ve společnosti a podporuje nestereotypní pohled na všechny její členy. Je to jedna z možných cest k rozvoji pluralitní občanské společnosti, založené na principu rovných příležitostí a rovnoprávnosti všech jedinců a skupin.

Tím, že byla MKV zavedena jako průřezové téma do ŠVP, došlo ke kvalitativní změně v přístupu asi každého pedagogického pracovníka, pro nějž se MKV stala náplní práce. MKV na naší škole je úzce propojena s dalšími PT zejména OSV, VDO a VMEGS. Otázkou ale samozřejmě zůstalo, jakým způsobem začlenit MKV do výuky, jaké volit formy a metody práce, jak rozvrhnout obsah MKV apod. Především protože opět není dostatečná nabídka, chybí doporučující literatura a didaktika je omezená.

Na naší škole jsme i tento rok vycházeli hlavně ze vzdělávacího programu Varianty společnosti Člověk v tísni, která se touto problematikou zabývá již od roku 2001. Publikace Interkulturní vzdělávání I a II nás inspirovala materiály i metodami v nich používanými.

MKV máme zhruba rozdělenou podle náročnosti a závažnosti témat na 5 oblastí, které jsou vzájemně propojovány a zmiňovány i v jiných předmětech. Jedná se o Kulturní diference a Lidské vztahy (zhruba 6. a 7. ročník) a Etnické a náboženské

skupiny v ČR, Multikulturní společnost a Princip sociálního smíru a solidarity (8. a 9. ročníky). Letos se v podstatě všechny ročníky zabývaly touto tematikou i v důsledku migrační situace, která nastala v roce 2015 a rovněž v souvislosti s teroristickými útoky, které začaly vloni v Paříži.

Výstupem z těchto oblastí MKV jsou především znalosti pojmů jako je například: rasismus, diskriminace, xenofobie, etnikum, kultura, extremismus, nacionalismus, identita, gender, migrace apod., ale hlavně vytvoření vlastního názoru při posuzování reálné situace, se kterou byly děti konfrontovány prostřednictvím médií.

Žákům byly poskytnuty základní znalosti, orientace v problematice pluralitní společnosti, využitelnost kontaktů k obohacení sebe i druhých, naučili se komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomění si možných dopadů verbální i neverbální komunikace vůči odlišnému okolí.

## **18. Prevence rizikového chování**

Úkolem metodika prevence na naší škole je kromě jiného i vypracování ročního plánu prevence, který je součástí preventivního plánu školy a snažíme se, aby tento plán vždy odrážel potřeby naší školy a nebyl jen formální, ale naopak vycházel z aktuálních požadavků, dovedl operativně reagovat na různé problémy a obsahoval akce, které svým obsahem zvýší bezpečnost ve škole. Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí pro chod školy, především dnes, v době inkluze, kdy se předpokládá, že ve třídě bude různorodé složení žáků a je nejvyšší nutností, aby bylo zajištěno dobré klima třídy i školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole i v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti vést život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro

jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou. Naše aktivity na poli prevence jsou již dlouhodobě rozdělené na dvě části. V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a eventuálně eliminovat různé formy RCH. Ve druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, jednání s rodiči problémových žáků ( záznamy z jednání jsou součástí dokumentace MP a VP, jsou rovněž uloženy u zástupkyně školy, konzultacím nebo pokud oznámí nějaký pedagog výchovný problém, je uskutečněno operativní řešení tohoto problému v závislosti na vážnosti, buď vlastními silami, tj. MP zajistí depistáž nebo dotazníkové šetření a následné vyhodnocení problému nebo, pokud toto nelze zvládnout našimi silami, obracíme se na odborníky, kteří pracují s problematickými třídami či žáky. Při své činnosti spolupracujeme dlouhodobě s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem RCH. Navíc jsou to již organizace prověřené a můžeme se spolehnout na jejich odbornost a někdy i okamžitou operativní pomoc v akutních případech. Podle četnosti máme na škole i tento rok opět problémy nejvíce se záškoláctvím, vulgaritou, šikanou, agresivitou, v malé míře se objevilo kouření a vandalismus. I v letošním školním roce se vyskytlo několik problémů, které si vyžádali spolupráci odborníků zvenčí. Jednalo se o některé třídy na 2. stupni a 3. třídy na prvním stupni. Organizace, které nám pomáhaly, s námi spolupracují i v rámci udělení grantů. Je to Život bez závislostí a lektor V. Hrbáček. Dále spolupracujeme stěžejně s organizacemi Prevalis, Prev- centrum, Prak, Triangl, Dětské krizové centrum. Máme již tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15- především s protidrogovou koordinátorkou pí L.Venzarovou, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. V letošním roce nám pomohla spolufinancovat akci Bezpečně se psy, přednášky z oblasti prevence rizikového chování a velkou měrou zajišťuje financování návštěvy věznice a následné besedy. Dobrou spolupráci máme i s PPP Jabloňová, s policií ČR již několik let absolvujeme přednášky napříč všemi ročníky. Letos se pouze změnil koordinátor, ale systém přednášek zůstal stejný, tzn., že začínáme přednáškami v první třídě a posunujeme se tematicky vždy o jeden rok. Jedná se namátkou o témata Bezpečně domů, Kyberšikana, Bezpečný internet, Vztahy ve třídě, Šikana,

Právní vědomí, Sexuální bezpečí apod. Již několik let funguje na naší škole i vlastní fond prevence, kdy s laskavým svolením a přispěním rodičů si vytvořila škola fond, z něhož čerpá v případě akutních situací nebo v situacích, kdy rodiče nejsou schopni zvládnout finančně nějakou akci v rámci prevence. Letos to kupříkladu bylo opět dofinancování adaptačního výjezdu pro stávající šesté třídy a dále zajištění lektora, který pracoval s problematickou třídou nad rámec grantu. Tj. lektori přijeli na adaptační výjezd a zde absolvovali s dětmi program. Dále spolupracujeme s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost na poli prevence vidíme především v hodinách VDO, VZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace. Již 5. rokem se nám osvědčuje předávání informací v tomto pořadí a informace jsou zároveň doplněny přednáškami Policie ČR na tato témata.

1. třídy – problematika kamarádství
2. třídy – soudržnost třídy, posměch
3. třídy – drogy, bezpečný internet
4. třídy – pozitivní vztahy, bezpečný internet, bezpečné chování a Linky bezpečí a jejich zneužití
5. třídy – gamblerství, závislosti, šikana, Kyberšikana
6. třídy - řešení konfliktů, zdravý životní styl, šikana
7. třídy – závislosti, sociální sítě, sex. chování
8. třídy – problematika pohlavně přenosných nemocí HIV/AIDS, drogy, šikana
9. třídy – právní vědomí, tolerance, mezilidské vztahy

## 19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	2	1			1	2		1			15			22
z toho nově přijatí														

## 20. Další údaje o škole

### a) Výsledky přijímacího řízení

V prvním a druhém kole byli přijati na střední školy všichni žáci devátých ročníků. Na víceletá gymnázia odchází pět žáků ze sedmého ročníku a jeden žák z pátého ročníku. Na střední školu nastupuje také jeden žák z osmého ročníku a dva žáci z ročníku sedmého.

	9.roč.	8. roč.	7. roč.	5. roč.
Gymnázia	5		5	2
SPŠ	6			
SOŠ	4			
OA	2			
SOU	1			
Ostatní SŠ	27	1	2	
celkem	45	1	7	2

### b) Výchova, chování žáků

Priority ve výchově:

- zaměřit se na etickou výchovu
- motivovat žáky k dodržování pravidel slušného chování
- pracovat s projevy agresivity u žáků
- okamžitě řešit výchovné i výukové problémy

- vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků, spolupráce s rodiči i odborníky při řešení problémů žáků
- vytvářet vhodné pracovní návyky

### c) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,17 1,21	
II. stupeň	1,72	1,69
Celkem	1,46	1,38

Na 1. stupni v 1. pololetí neprospěli 2 žáci. Jeden žák byl klasifikován z chování stupněm „uspokojivé“. Neomluvených hodin na 1. stupni bylo 15.

Na 2. stupni v 1. pololetí neprospělo 10 žáků, důvodem je vesměs špatný přístup ke studiu a neplnění si školních povinností žáka. Slovní hodnocení z českého jazyka a literatury mělo 5 žáků a 3 žáci byli nehodnoceni. Důvodem byl přechod z jiné školy, kde se daný předmět vyučoval.

Všichni žáci na druhém stupni byli z chování klasifikováni stupněm „velmi dobře“. Neomluvných hodin bylo na 2. stupni 193.

Ve 2. pololetí na 1. stupni prospěli všichni žáci a na 2. stupni neprospěli 4 žáci. Tři žáci budou dělat opravnou zkoušku, jeden žák díky více nedostatečným (bez možnosti opravných zkoušek) do vyššího ročníku nepostoupí.

Slovní hodnocení z českého jazyka a literatury měli 3 žáci.

Po opravných zkouškách nepostoupil do vyššího ročníku 1 žák.

Celkově tedy ze čtyř žáků postoupili 3 žáci do vyššího ročníku.

Na 1. stupni byli všichni žáci hodnoceni z chování známkou „velmi dobře“.

Na 2. stupni se jednalo o 2 žáky, kteří byli z chování hodnoceni známkou „uspokojivě“. Jednalo se o neomluvené hodiny, opakované porušování školního řádu a nevhodné chování. Jeden žák byl za opakované neplnění svých školních povinností, opakované a hrubé porušování školního řádu a velmi nevhodné chování vůči vyučujícím hodnocen známkou „neuspokojivě“.

Neomluvené hodiny na 1. stupni nebyly, na 2. stupni bylo 78 neomluvných hodin (2 žáci).

Jak chování, tak i neomluvené hodiny byly vždy řešeny s rodiči ve výchovné komisi.

## **d) Výuka a akce školy**

### **Priority ve výuce:**

- zaměřit se na finanční gramotnost, dopravní výchovu
- rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost
- zkvalitnit výuku cizích jazyků - spolupráce s jazykovou školou Akcent
- využívat více didaktickou techniku
- používat moderní metody a formy výuky

### **Výuka informatiky**

V letošním školním roce se všechny kmenové třídy a odborné učebny vybavily počítači pro přístup do aplikace Bakaláři. Ve školních družinách mají nyní všechna oddělení videotelefon napojený na monitor počítače.

Pro potřeby 1. stupně byly nakoupeny interaktivní programy pro nápravu dyslexie Čtení jako hraní 1 a 2, ty byly následně nainstalovány ve třídách vybavených interaktivními dataprojektory a postupně se instalují do počítačových učeben tak, aby od září mohly být tyto programy plně využívány. Do obou učeben hudební výchovy byl nainstalován program Interaktivní hudební výchova.

V letošním školním roce jsme do tří tříd pořídili interaktivní dataprojektory. V jejich nákupu chceme pokračovat i v letech příštích.

Žáci 2. stupně absolvovali soutěž Bobřík informatiky.

### **Finanční gramotnost**

Důležitým současným posláním školy je především reagovat na aktuální proměny a potřeby společnosti. V minulosti se vždy ukázalo, že rychlá reakce na aktuální problémy se stala přínosem pro celé společnosti. Ať už se jednalo namátkou o rozmach informačních technologií, které zásadním způsobem ovlivnily způsob výuky nebo trpící životní prostředí, které nás donutilo začít se konečně důsledně věnovat environmentální výchově a v neposlední řadě neutěšený stav morálky, který si vyžádal rozvoj etické výchovy, osobnostně sociální, rozvoj sociální gramotnosti apod.

Od března 2011 je tak naše škola zapojena do projektu Rozumíme penězům, jehož realizátorem je sdružení AISIS, o. s.. ve spolupráci s GE Money Bank.

Princip projektu byl postaven nejprve na vyškolení tzv. koordinátorů, kteří by měli být schopni efektivně rozšířit školní vzdělávací program o problematiku finančního vzdělávání a tím se podílet nejen na zvyšování finanční gramotnosti u žáků, ale



vlastně i u celého pedagogického sboru, rodičů a všech osob, které jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Je zapotřebí, aby se děti dokázaly orientovat v základních finančních produktech a službách a to především v této době, kdy celá společnost je vystavena informačnímu tlaku, reklamnímu trhu a hlavně děti jsou její cílovou skupinou. Projekt je má naučit pochopit, že peníze nejsou samozřejmostí, že jako samozřejmost je mohou brát teprve tehdy, když pochopí důležitost principu zodpovědného rozhodování.

Už v loňském roce jsme finanční gramotnost zařadili do předmětu výchova k občanství, jen už jej nevyučujeme jako projekt, ale součást předmětu.

Formou modelových situací si žáci zakládají „své rodiny“, ve kterých řeší reálné situace, pracují s reálnými čísly, která odpovídají skutečnosti, rozebírají konkrétní životní situace spojené s finančním rozhodováním. Vytváří pravidla, pracují s pojmy z oblasti finanční gramotnosti, učí se rozpoznávat rizika, navrhnout řešení, zhodnocovat výhody a nevýhody finančních produktů. Cílem je, aby pochopili, že trh nabízí nekonečné možnosti uskutečnit své sny, že je snadné jít a bez rozmyslu si vzít třeba půjčku na něco co sice nepotřebují, jenže právě teď to chci. Prakticky se v modelových rodinách setkají žáci se všemi možnými typy běžných, konkrétních situací namátkou: hospodaření domácnosti, zařízení domácnosti – místo utrácení - zařízení a vybavení domácnosti, koupě automobilu, výběr dovolené, zodpovědné zadlužování, půjčky, investice, orientace ve smlouvách apod. Lekcí je celkem 10, každá lekce se posouvá o jeden rok, takže děti v tabulkách pracují s aktuálním stavem té které modelové rodiny. Výuka je maximálně zajištěna velmi kvalitními učebními materiály, odbornými informacemi, kde jsou nabízeny prověřené metodické postupy podpořené výklady fundovaných odborníků a především se díky tomuto mohou žáci v relativně bezpečném prostředí školy připravit na složité životní situace. Hlavním cílem finančního vzdělávání je tedy vybavit žáky takovými vědomostmi a dovednostmi, aby v reálném životě uměli peníze využívat ke svým snům i potřebám, a aby se s nimi cítili bezpečně a dokázali odolat různým nástrahám současného světa.

## **Dopravní výchova**

### **CYKLOHRÁTKY**

V rámci projektu „Týden se zelenými kilometry“ jsme dne 13. října uspořádali CYKLOHRÁTKY pro žáky dvou přípravných tříd a žáky 1. – 3. ročníku. Celkově se akce zúčastnilo 216 žáků. Všichni si vyzkoušeli jízdu zručnosti v tělocvičně.

Za asistence našich zdravotníků žáci obvazovali kruhovým i klasovým obvazem nohu. Obvaz ruky prováděli pomocí trojcípých šátků formou pacičky a závěsu. Na rytmus písně Rolničky, rolničky děti vesele oživovaly naši malou Andulu a v učebně CDU zhlédly na interaktivní tabuli pořad, jak se má chovat chodec a malý cyklista.

### **PODZIMNÍ TÝDEN SE ZELENÝMI KILOMETRY**

Už sedmým rokem se naše škola zapojila do soutěže Zelené kilometry, která je vyhlášena v rámci celoevropské kampaně ZOOM – děti v pohybu. S projektovým týdnem jsme začali 20. října. Každý žák první až páté třídy vyplňoval záznamový arch, do kterého si připočítával jeden zelený kilometr za každý ekologicky příznivý dopravní prostředek, který použil při cestě do školy a ze školy. Celkem 274 žáků nasbíralo 2 495 kilometrů. Vyhráli jsme 1.místo.

### **ORGANIZACE SEMINÁŘŮ METODIKŮ DOPRAVNÍ VÝCHOVY**

Dne 24.11 byl zorganizován seminář metodiků Dopravní výchovy pro Prahu 10 a 15, na kterém se zúčastnili ZŠ Praha 10, Veronské nám., ZŠ Hostýnská, ZŠ Jakutská, ZŠ Kodaňská, ZŠ Olešská, ZŠ Švehlova, ZŠ U Vršovického nádraží, ZŠ Vladivostocká-Eden, ZŠ Dubeč, ZŠ Kutnohorská, ZŠ Stolínská, a zástupci BESIPU, za městskou část Prahy 15 místostarostka a za Městskou policii, Odbor prevence pan Černošous.

### **JARNÍ PROJEKTOVÝ TÝDEN ZELENÉ KILOMETRY**

Cílem jarního projektového týdne bylo pomoci dětem vykonávat každodenní cesty do školy a ze školy samostatně, nebo v doprovodu rodičů. Žáci se seznámili s problematikou ekologie dopravy. Svým sběrem Zelených kilometrů si uvědomili, co může jedinec udělat pro ochranu životního prostředí. Celkem 259 žáků nasbíralo 2 390 kilometrů.

## ŠKOLNÍ KOLO DOPRAVNÍ SOUTĚŽE MLADÝ CYKLISTA

Soutěžilo se v jízdě zručnosti, v poskytování první pomoci, psaly se testy a nakonec v jízdě podle pravidel silničního provozu na dopravním hřišti. Letošní soutěže se zúčastnil rekordní počet soutěžících- 52 žáků.

## OBLASTNÍ KOLO SOUTĚŽE MLADÝ CYKLISTA

CDV uspořádalo oblastní kolo soutěže „Mladý cyklista“ pro všechny školy Prahy 15, Prahy 16 a Prahy-Kolovraty. Celkem soutěžilo 11 družstev. Z naší školy se obě družstva umístila na 1. místě a postoupila do krajského kola.

## KRAJSKÉ KOLO SOUTĚŽE MLADÝ CYKLISTA

Dne 25. 5. 2016 naši žáci reprezentovali Prahu 15 v krajském kole soutěže Mladý cyklista, která se konala na DDH, Praha 9. Obě dvě družstva se umístila na druhém místě.

## DEN S POLICIÍ V MUZEU POLICIE

Dne 14.6. se žáci prvních, třetích a čtvrtých tříd zúčastnili dětského dne v Muzeu policie, odkud si každý odnesl zajímavé zážitky a dárek.

## KROUŽEK MLADÝCH DOPRAVNÍCH ZNALCŮ

V letošním školním roce navštěvovalo kroužek 14 žáků. Kromě osvojování dopravních předpisů měli i zajímavější akce jako např. návštěvu Řízení dopravy, dispečerská pracoviště, kde děti viděly na tisíc kamer, které sledují a řídí pouze čtyři pracovníci policie.

## EVROPSKÁ CHARTA BEZPEČNOSTI SILNIČNÍHO PROVOZU

Letos jsme se zapojili i do Evropské charty bezpečnosti silničního provozu, se sídlem v Bruselu, kterou vede Evropská komise. Je největší platformou občanské společnosti, pokud jde o bezpečnost silničního provozu. K chartě se zavázalo více než 2 300 veřejných i soukromých subjektů, které podnikají akce zaměřené na bezpečnost silničního provozu. V rámci této charty i my vyvíjíme aktivity ke zlepšení bezpečnosti na našich silnicích.

## HLÍDKY MLADÝCH ZDRAVOTNÍKŮ

Dne 4.5. 2016 se naši mladí zdravotníci zúčastnili oblastního kola soutěže Hlídek mladých zdravotníků. Počasí jim vůbec nepřálo, zato jim přála štěstěna. Umístili se na krásném prvním místě.

## **Školní mléko a ovoce do škol**

Do akce Školní mléko je zapojeno všech 549 žáků naší školy, kteří vlastní mléčné kreditky. V automatu si mohou žáci vybírat produkt „Mléko pro evropské školy“ s různými příchutěmi i bez příchutí, v tomto případě je cena dotována 7,60 Kč. K dostání jsou také „Výrobky zdravé výživy“ což jsou 100% ovocné šťávy lisované z čerstvého ovoce. Dále je k dostání polotučné mléko s cereálními kuličkami a kakaem Kinderland, rýžový chlebiček s hořkou čokoládou Racio, čokoláda s jogurtovou polevou Street XL a tyčinka s ovocem Profigur müsli.

Do projektu Ovoce do škol jsou zapojeni žáci 1. stupně (1. až 5. třídy). Každý měsíc dostávají nějaký produkt čerstvého ovoce anebo zeleniny, nebo 100% ovocné šťávy lisované z čerstvého ovoce Fresh Party. Účast v tomto projektu je zdarma a děti tak dostávají ovoce a zeleninu bezplatně.

Každou středu děti dostávaly na ochutnání čerstvé ovoce a zeleninu s informacemi o původu a výživové hodnotě konkrétního druhu ovoce, zeleniny.

Byl zorganizován týden ochutnávky exotického ovoce, který probíhal v každé třídě prvního stupně ZŠ.

Letos jsme se zapojili do fotografické soutěže projekt Bovys, ze 120 fotografií jsme se dostali do finále a soutěžili jsme o 100 000 Kč na vybavení tělocvičny. Bohužel jsme nasbírali pouze 287 hlasů, a tak jsme se zařadili na 8.místo v celé ČR

## **Projektové vyučování**

### **Projekt SOJ – Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci**

Hlavním posláním a účelem tohoto zřízení je poskytovat kvalitní podporu a pomoc občanům, kteří mají sníženou soběstačnost z důvodu věku, chronického onemocnění nebo zdravotního postižení a jsou odkázáni na pomoc jiné osoby.

**Sociální služby zde** jsou poskytovány formou pobytovou zejména **seniorům** a jejich **rodinám** pomáhají při vytváření důstojných podmínek pro život v jejich přirozeném prostředí a zároveň toto zařízení pomáhá překonávat osamění našich starších spoluobčanů.

V rámci předmětů **Výchova k občanství** a **Výchova ke zdraví** probíhá na naší škole již několik let projekt, který se zabývá právě problematikou mezilidských vztahů. Tento projekt je svým způsobem unikátní, protože umožňuje žákům bezprostřední konfrontaci s realitou, která je každodenní součástí našich životů. Projekt se mohl uskutečnit především díky ochotě a spolupráci se Sociálně ošetřovatelskou

jednotkou Prahy 15, která je v bezprostřední blízkosti naší školy. Projekt, který chápeme jako dlouhodobý, je zaměřený na rozvoj sociálního citění, na překonávání generačních bariér a především na rozvoj tolerance vůči ostatním.

Žáci mají možnost plně si uvědomit vztahy v generačně rozdílných skupinách a tím i možnost pochopení tolerance a respektu vůči ostatním. Učí se naslouchat a porozumět a zároveň vyhodnocovat a posuzovat pravidla soužití. Při setkávání se seniory dochází k přímé konfrontaci názorů a různých úhlů pohledu na svět. Děti se účastní programu seniorů, čtou jim knihy, poslouchají jejich vyprávění, hrají různé hry a doprovází je na procházkách. Při těchto aktivitách vznikají i dílčí možnosti osobní realizace. Projekt považujeme za smysluplný především proto, že není odtržený od reality a naopak přináší možnost skutečného uvědomění si života. V letošním školním roce navštěvovali žáci 9. B a 9. C seniory každý měsíc a poslední návštěva se uskutečnila v květnu 2016. Při poslední návštěvě v dubnu 2016 jsme se zkontaktovali i se sociální pracovnící, která je zástupkyní UK a zde se snaží pomáhat seniorům při vytváření příjemného prostředí. Ukázala našim žákům, jakým způsobem komunikovat se seniory, vysvětlila podstatu a příčiny řady onemocnění a celkově přiblížila dětem možnosti jak se vzájemně obohatit touto komunikací.

### **Projekt MŠ – Parmská**

V rámci předmětu **Výchova ke zdraví a Výchova k občanství** se žáci našich 9. ročníků již několik let účastní projektu, který byl umožněn díky spolupráci s MŠ Parmská a její ředitelkou paní Humhalovou. Tato školka, která se nachází v blízkosti naší školy je pro žáky vítanou možností jak se vrátit do dětských let a zároveň si zde uvědomí i nutnost jejich současné odpovědnosti a zodpovědnosti. Součástí tohoto projektu jsou pravidelná setkání žáků ZŠ s dětmi z MŠ. Někteří žáci tuto školku v minulosti navštěvovali, a tak se sem vlastně jen vrací. V tomto prostředí se žáci učí v přímé konfrontaci novým sociálním rolím. Uvědomují si složitou a náročnou práci při péči o malé děti. Účastní se výchovného procesu formou her, vycházek do přírody a pobytem se svými mladšími vrstevníky mají možnost si uvědomit podstatu zodpovědnosti. Tento projekt má mezi žáky velkou oblibu a je i motivací pro jejich další vzdělávání.

### **Celoškolní projekt Svět**

Na naší základní škole i letos probíhal jeden týden Projekt Svět, jenž v podobné formě probíhá také v Rakousku, Maďarsku či Polsku. Týden aktivit spojených

s teoretickými informacemi o uvedených zemích i s gastronomickými ukázkami a možností využití komunikativních dovedností žáků za dokonalé spolupráce s vyučujícími angličtiny, zeměpisu i dalšími se ukázal jako atraktivní způsob přirozeného zapojení žáků do komunikace v angličtině s příslušníky cizích národů. Žáci čtvrtých a vyšších tříd naší školy měli opět možnost seznámit se osobně se 7 vysokoškolskými studenty z různých zemí světa. Letos nás navštívili studenti z Taiwanu, Číny, Kanady, Ukrajina, Gruzie, Kolumbie. Každý z nich představil svou zemi z různých pohledů – z hlediska sociální, ekonomické, politické, demografické a kulturní situace. Během týdne prezentací a různých aktivit se žáci seznámili neobvyklou a zábavnou formou se životem a zvyky v jiných zemích. Tak jako loni se naučili zpívat národní písničku, ochutnali tradiční pokrmy, které si zkusili sami se stážisty uvařit ve školní kuchyňce, prohlédli si různé projekce, zatančili si národní tanec nebo vyzkoušeli národní sport. Cílem projektu bylo kromě praktické konverzace v angličtině zejména rozšíření všeobecného přehledu žáků, uvědomění si rozdílů mezi národnostmi a kulturami. Komunikačním jazykem byla angličtina. Žáci si tedy ve skutečných situacích ověřili, jak je důležité se umět domluvit anglicky. Během celého týdne byla naše škola plná nadšených dětí, které se těšily do školy a pro něž byla setkání se stážisty vrcholným zážitkem. I pro samotné stážisty to byla nová zkušenost. Spousta překvapení z nové a pro ně neznámé kultury, se kterou je na oplátku seznamovali naši žáci. Z postřehů a prací našich žáků je tradičně vydáván Sborník Projektů Svět. Projekt organizuje pod záštitou MŠMT AISEC Praha.

### **Školy v přírodě, LVZ**

- 6. A,B – adaptační pobyt
- 3. A, B – ŠVP Janov nad Nisou
- 2. A, B, C, 3. C – ŠVP Jizbice pod Blaníkem
- 1. A, C, 6. A – ŠVP Česká Kamenice
- Zájemci ze 7. a 8. ročníků – LVZ Zadov
- 9.B, C – projektový týden Arnika Máchovo jezero

### **Zahraniční zájezdy**

Z důvodu nejisté mezinárodní situace jsme tento školní rok žádný zahraniční zájezd nekonali.

## **Testování, hodnocení, sebehodnocení**

Depistáž ve 2. třídách

Logopedická depistáž u zájemců z přípravných tříd

Scio Profi testy – Modul A pro zájemce z 8. ročníku

## **e) Účast v soutěžích**

Žáci naší školy se účastnili řady školních a obvodních kol olympiád. Pravidelně se účastníme Pythagoriády, Matematického klokana a Zdatného matematika, tuto soutěž pořádáme pro všechny školy Prahy 15.

- V oblastním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů získalo naše družstvo 1. místo a postoupilo do krajského kola, kde družstvo starších získalo vynikající 2. místo.
- Hlídka mladých zdravotníků získala 1. místo
- V soutěži O zelené kilometry naši žáci z prvního stupně opět obsadili 1. místo

## **Sportovní soutěže**

- V soutěži o Pohár starosty Prahy 15 získaly naše týmy 1. místo v přehazované dívce a basketbalu chlapců, 2. místo ve volejbalu chlapců a 3. místo ve florbalu dívek.
- Opět jsme se účastnili soutěže OVOV
- V atletice Prahy 15 také obsadili jednotlivci 2. – 4. místa

## **f) Rada školy**

Rada školy se pravidelně scházela, projednávala a schvalovala všechny závazné dokumenty. Členové školské rady pomáhali ředitelce školy s řešením problémů.

## **g) Spolek přátel školy**

V letošním školním roce 2015/2016 jsme předali našim prvňáčkům tradiční balíček hracích kostiček, které využijí v hodinách matematiky.

V listopadu 2016 jsme uspořádali tradiční lampionový průvod, který jsme zakončili krásným ohňostrojem na hřišti školy. Akce měla velikou účast a všem se velice líbila.

Dne 4. prosince 2015 chodil po škole Mikuláš, který osobně předal všem dětem nadílku. Odpoledne si děti zasoutěžily a zatancovaly na Mikulášské besídce

v tělocvičně školy a užily si pěkné odpoledne i s rodiči. Akce se zúčastnily i děti ze školní družiny.

Letos jsme zakoupili nové umělé vánoční stromky na chodby školy, vánoční ozdoby a osvětlení. Letošní únorový karneval se opět vydařil. Proběhlo vyhlášení nejhezčích masek v kategorii předškolních a školních dětí. Všechny děti si odnesly odměnu za soutěže a dárek z tomboly. Na všech akcích pořádaných v tělocvičně podáváme nápoje zdarma.

Během celého školního roku Spolek rodičů a přátel školy přispíval na různé odměny pro děti na seznamovacích pobytech, projektech, školách v přírodě, sportovních, dopravních a jiných soutěžích. Dárek ke Dni dětí rozdali všem dětem žáci z 9.tříd.

Školní družině jsme letos přispěli na odměny pro děti na akcích: Barevný den, oslava Dne dětí v cukrárně Sluníčko, Malování na chodník.

Jako každý rok tak i letos jsme nakoupili suché krmivo, konzervy a piškoty pro opuštěné pejsky a přispěli tím na akci Sbirka pro občanské sdružení Toulavé tlapy. Na konci školního roku jsme předali našim žákům devátých tříd tradiční dárek na památku.

### **h)Školní stravování**

Součástí školy je i školní jídelna, ve které se v letošním školním roce stravovalo 449 žáků základní školy a 56 zaměstnanců školy.

Školní jídelna prošla v letošním školním roce několika zásadními změnami:

Byl proveden externí audit stravovacího provozu, na jehož základě bylo nově zpracováno několik dokumentů.

- Plán HACCP
- Provozně organizační řád
- Sanitační řád
- Vnitřní řád školní jídelny

Školní jídelna získala certifikační osvědčení „ Zavedení postupů založených na zásadách HACCP“.

Školní jídelna se zapojila do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.



V letošním školním roce bylo ve školní jídelně poskytováno dietní stravování dětem s potravinovými alergiemi, nebo intolerancemi.

Školní jídelna se v letošním školním roce zaměřila nejen, aby školní oběd byl připraven tak, aby zajišťoval všechny potřebné živiny, aby zabezpečil výživovou pestrost, ale také postupně ovlivňoval chuťové preference i celkové výživové chování dětí.

#### **ch) Výsledky kontrol**

MČ Praha 15 – Rozvojový program Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v r. 2014 – žádná opatření k nápravě nebyla navržena

#### **i) Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření**

opravy a rekonstrukce

oprava střechy nad atriem pavilon A

oprava propadlé podlahy př. B2 a následné položení lina v této třídě

čištění kanalizace , oprava kanalizace v pavilon C

údržba stromů a keřů v okolí školy

oprava odpadů ve školní jídelně

malování ŠJ a pavilonu B1

nákup kopírovací stroj 2x, dveřní komunikátor, videoprojektory, dataprojektory, server

#### **hospodářský výsledek za rok 2015**

úspora : 92 842,79 Kč

doplňková činnost : 233 472,78 Kč

## **Přílohy**

### **Oddělení školní družiny**

1. oddělení Miroslava Trnková	přípravná třída 1	přípravná třída 2	ranní ŠD
2. oddělení Vladimíra Svobodová	1.A	3.B	
3. oddělení Michaela Marešová	1.B	3.C	
4. oddělení Bohuslava Marková	1.C	3.A	
5. oddělení Jana Vydrová	1.D	3.B	
6. oddělení Denisa Koklarová	2.A	4.A	
7. oddělení Jakub Voneš	2.B	4.C	
8. oddělení Gabriela Kaňová	2.C	4.B	

## Kroužky školní družiny

	1.pololetí	2.pololetí
Aranžování M. Trnková	12	12
Vaření B. Marková, J. Vydrová	15	15
Angličtina 1,2, 3 G. Kaňová	20	20
Aerobic pro děti M. Marešová B. Marková	15	15

## Základní škola Veronské nám. 20, Praha 10

### Zájmové kroužky – školní rok 2015 - 2016

---

#### **Dětské centrum Fialka**

Moderní tanec	pondělí 15.00 – 15.45
Mažoretky	čtvrtek 15.30 – 16.15
Flétna	úterý 15.00 – 15.45
Keramika	úterý 14.30 – 15.30

#### **Kroužky**

Divadlo	pondělí 14.45 – 15.45
Atletika a sportovky 1. tř., přípravná třída	pondělí 14.00 – 14.45
Atletika a sportovky od 2. tř.	pondělí 15.00 – 15.45
Vědecké pokusy	úterý 14.00 – 14.45
Badminton	čtvrtek 16.00 – 16.45
Futsal	pátek 14.00 – 14.45

#### **Kroužky ve školní družině**

Aranžování - M. Trnková	pondělí 16.00 – 17.45
Vaření - B. Marková, J. Vydrová	čtvrtek 16.00 – 17.45
Aerobic - M. Marešová, B. Marková	úterý 16.00 – 17.00
Angličtina - G. Kaňová	pondělí 16.00 – 17.00
	úterý 16.00 – 17.00
	čtvrtek 16.00 – 17.00

### **Kroužky školy**

Zdravotnický kroužek - B. Makúchová	úterý 13.00– 14.00
Angličtina s rodilým mluvčím	pondělí
Klub mladých dopravních znalců	pondělí 14.00 – 15.30

### **Další kroužky**

Miniházená – A. Klemencová	čtvrtek 16.00 – 17.00
Florbal - M. Vogl	pondělí 13.30 – 14.15
	pondělí 14.20 – 15.05
Judo a sebeobrana -J. Vaněk	středa 13.30 – 14.15
	středa 14.15 – 15.00
Keramika - p. Jankovská	úterý 13.30 – 14.15
	středa 13.30 – 14.15
Šachy - p. Vávra	úterý 15.30 – 16.15
Věda nás baví	čtvrtek 14.00 – 15.00
Lukostřelba	pondělí, středa, čtvrtek

## Plán akcí preventivních aktivit na školní rok 2015/2016

Ročník	Termín	Název akce	Realizátor	Poznámka
1. A	Říjen2015	Bezpečně se psy	Canisterapie	Placeno z dotace MÚ (všechny akce Canisterapie)
1. B	Říjen2015	Bezpečně se psy	Canisterapie	
1. C	Říjen2015	Bezpečně se psy	Canisterapie	
1. D	Říjen2015	Bezpečně se psy	Canisterapie	
2. A	Říjen2015	Bezpečně se psy	Canisterapie	
2. A	Květen 2016	Bezpečně domů	Policie	Policie – zdarma, je součástí tematických plánů
2. B	Říjen2015	Bezpečně se psy	Canisterapie	
2. B	Květen 2016	Bezpečně domů	Policie	
2. C	Říjen2016	Bezpečně se psy	Canisterapie	
2. C	Květen 2016	Bezpečně domů	Policie	
3. B		Vztahy ve třídě	Metodik prevence na škole	
3. C		Vztahy ve třídě	Policie	
4. A	Říjen 2015	Vztahy ve třídě	ŽBZ	Všechny akce ŽBZ – placeny z grantu Zdravé město Praha

4. A	Duben2016	Dopravně preventivní akce Smajlík	Policie	
4. B	Říjen 2015	Vztahy ve třídě	ŽBZ	
4. B	Duben 2016	Dopravně preventivní akce Smajlík	Policie	
4.C	Duben 2016	Dopravně preventivní akce Smajlík	Policie	
5. A	Duben 2016	Kyberšikana - Bezpečný Internet	Policie	
5. B	Duben 2016	Vztahy ve třídě	V. Hrbáček	Lektor V.Hrbáček je placen z FP
5. B	Duben 2016	Kyberšikana Internet	Policie	
5. B	Květen 2016	Vztahy ve třídě	V. Hrbáček	
6. A	Říjen 2015	Adaptační výjezd	Sportlines	Adaptační výjezdy jsou částečně hrazeny z grantu a částečně z FP, zbytek dopláceli rodiče
6. A	Říjen 2015	Vztahy ve třídě	ŽBZ	
6. A	Prosinec 2015	Vztahy ve třídě – vzájemné soužití – pokračování	ŽBZ	
6. A	Březen 2016	Vztahy ve třídě	ŽBZ	
6. A	Duben 2016	Šikana	Policie HImP	
6. B	Říjen 2015	Adaptační kurz	Sportlines	

6. B	Březen 2016	Vztahy ve třídě	V. Hrbáček	
6. B	Duben 2016	Šikana	Policie HImP	
7. A	Duben 2016	Kyberšikana,	Policie	
7. B	Květen 2016	Drogy, návykové látky, trestní odpovědnost	Policie	
8. A	Listopad2015	AIDS	KHS UK	
8. A	Listopad2015	Vztahy ve třídě	ŽBZ – Hostýnková	
8. A	Květen 2016	Šikana, internet a jeho zneužití	Policie	
8. A	Červen2016	Drogy a návykové látky - 2. část projektu + dotazník pro rodiče	Projekt Unplugged  Adiktologie	Projekt Unplugged trvá již 3. Rokem. Koná se vždy 2x za školní rok a organizuje ho klinika adiktologie v rámci šetření návykových látek a alkoholu.
8. B	Listopad	AIDS	KHS UK	
8. B	Listopad2015	Drogy a návykové látky  2. část projektu + dotazník pro rodiče	Projekt Unplugged	
8. B	Květen 2016	Šikana, Bezpečný internet	Policie	
8. B	Červen2016	Drogy a návykové látky 2. část	Projekt Unpugged	
9.B	Listopad2015	AIDS	KHS UK	



9. B				V průběhu šk. roku 2015/2016 návštěvy SOJ v rámci poznávání a mezigeneračních vztahů.  Červen 2016 návštěva MŠ
9. B	Červen 2016	Beseda na téma kriminalita	PRAK	
9. C	Listopad 2015	AIDS	KHS UK	V průběhu šk. roku 2015/2016 návštěvy v SOJ v rámci poznávání a mezigeneračních vztahů.  Červen 2016 návštěva MŠ
9. C	Květen 2016	Právní odpovědnost	Policie	
9. C	Červen 2016	Beseda na téma kriminalita	PRAK	
Akce pro pedagogy	Srpen 2016	Vztahy mezi pedagogy	ŽBZ	Placeno z grantu preventivní činnosti pro oblast Praha
Akce pro pedagogy	Srpen – září 2016	Komunikace pedagog versus žák		

Vysvětlivky:

Život bez závislostí - ŽBZ

(ŽBZ – organizace, která vykonává šetření a semináře v rámci získaného grantu Zdravé město Praha). Semináře probíhají vždy ve 2. hod. blocích. Jsou zaměřené na klima třídy, vztahy mezi spolužáky, okrajově návykové látky.

Vít Hrbáček

- lektor, který se specializuje na aktuální problémy – šikana, špatné klima třídy. Účastní se i event. třídních schůzek s rodiči.
- Policie ČR – dlouhodobý projekt. Každý rok se posouvají témata, takže napříč celým I. i II. stupněm projdou žáci témata: Bezpečné cesty domů
- Mezilidské vztahy
- Hraj si, ale nezahrávej, tísňové linky
- Internet, sociální sítě
- Kyberšikana
- Drogy
- Právní vědomí

## **Přípravná třída**

### **Celoroční projekty**

Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou MAXÍK

Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina

Percepční a motorická oslabení ve školní praxi

Jak předcházet poruchám učení

Metoda dobrého startu

KUPREV

HYPO

### **Akce:**

Den otevřených dveří v přípravné třídě

Podzimní dílna s rodiči

Mikulášská besídka

Vánoční dílna s rodiči

Vánoční besídka

Cyklohrátky

Nemocnice pro medvídky (projekt studentů medicíny UK)

Logopedická depistáž

Workshopy pro návštěvy během celého školního roku:

- Projektmedia s. r. o.
- MŠ Parnská – Kytíčková
- SPC Milánská
- Klinickou logopedii, Praha 4 (PaedDr. V. Kopicová)
- rodiče
- pedagogické pracovníky naší školy
- asistentky naší školy
- kolegy z jiných škol (zájemci o práci v přípravné třídě)
- budoucí zájemce o PT – rodiče s dětmi

## 1.třídy

Návštěva ekocentra Říčany

Bezpečný kontakt se psy

Pořad Dravci

Výzkum čtenářské gramotnosti

Muzeum policie – Pohádkový semafor

Výlet na zámek Libochovice – mikulášský program

Knihovna Opatov – Rytíři čteného slova

Slavnost slabikáře

Pořad Hurvínek

Vyšehrad – Karel IV.

Autobus ve škole – vystoupení divadla Minor

Škola v přírodě

Cyklohrátky

Veselé zoubky

Zelené kilometry



## 2.třídy

Minigolf

Knihovna Optatov

Bezpečný kontakt se psy

Pořad Dravci

Výzkum čtenářské gramotnosti

Anglické divadlo ve škole

Exkurze do mýdlárny Šestajovice

Pořad Vodní ptáci

Dopravní policie

Staročeská stodola o Velikonocích – exkurze

Toulcův dvůr

Zdravá 5

Výroba ozdobných placek

Škola v přírodě

Divadlo U Hasičů – Čert a Káča

Vyšehrad – Karel IV.

Autobus ve škole

Cyklohrátky

Zelené kilometry



### 3.třídy

Minigolf

Botanicus

Lesy Praha – program v lesoparku

Knihovna Opatov

Kolo tety Berty – policejní muzeum

Pořad dravci – ve škole

Anglické divadlo ve škole

Divadlo Gong – Cesta kolem světa

Vánoce na statku

Pořad Vodní ptáci

Dopravní policie

Výroba se sklářem – ve škole

Zdravá 5

Vyšehrad – Karel IV.

Škola v přírodě

Muzeum Říčany – tvořivá dílna

Pořad Podhoubí

Mobilní planetárium

Cyklohrátky

Zelené kilometry





## 4.třídy

Dopravní výchova na dopravním hřišti

Život bez závislosti

Divadlo U22 – Sedmero krkavců

Divadlo Minor – Robin Hood

Pořad Dravci – ve škole

Anglické divadlo ve škole

Národní dům Vinohrady

Pořad Vodní ptáci

Školní projekt Svět

Návštěva hasičské stanice Modřany

Divadlo V Dlouhé

Mobilní planetárium

Divadlo Metro

Zdravá 5

autobus ve škole

dopravní akce Smajlík

rizikové chování – beseda ve škole

Vyšehrad – Karel IV.

Návštěva ZOO

Vánoční vyrábění s dětmi z MŠ

IQ park Liberec

Zelené kilometry



## **5. třídy**

Dopravní výchova na dopravním hřišti

Anglické divadlo ve škole

Muzeum alchymie

Vánoční vyrábění s dětmi z MŠ

Školní projekt Svět

Výroba se sklářem – ve škole

Divadlo U22

Zdravá 5

Pořad Dravci

Zelené kilometry



## 6. třídy

Minigolf

Adaptační pobyt

Život bez závislosti

Soutěž Bobřík informatiky

Školní projekt Svět

Rizikové chování – beseda ve škole

Škola v přírodě

Lezecká stěna

Exkurze – výstaviště Holešovice

Dračí lodě



## 7. třídy

Minigolf

Kino Světozor – zeměpisný pořad

Vztahy ve třídě – PPP Jabloňová

Soutěž Bobřík informatiky

Účast na statistickém šetření – studie života ve škole

Školní projekt Svět

Bruslení v OC Arkády

Výzkum adiktologie

Exkurze do ZOO

Přednáška Šikana, trestní odpovědnost

Lezecká stěna

Výlet do Hrusic

Dračí lodě





## 8. třídy

Minigolf

Kino Světozor – zeměpisný pořad

Výzkum adiktologie

Muzeum alchymie

Exkurze do provozu SOŠ Weilova

Soutěž Bobřík informatiky

Program o AIDS

Schola Pragensis

Beseda Já a násilí

Školní projekt Svět

Úřad práce

Přednáška Šikana, trestní odpovědnost

Beseda s vězněm

Prevence kriminality

Dračí lodě

Život bez závislosti



## 9.třídy

Minigolf

Kino Světozor – zeměpisný program

Soutěž Bobřík informatiky

Projektový den na SPŠ J. Gočára

Dny vědy a kultury

Program o AIDS

Schola Pragensis

Praxe v MŠ a SOJ Parnská

Školní projekt Svět

Beseda o energii

Pietní akt u pomníku padlých

Přednáška Právní vědomí

Obhajoby výstupních prací

