

Krizový plán pro Základní školu Veronské náměstí 20/391

Krizový plán školy

Mezi nezbytné přílohy PPŠ patří:

1. **Krizový plán**
2. **Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.**

Krizový plán vypracováváme pro situaci, kdy (přes veškerou naši snahu) k projevům rizikového chování dojde a my musíme okamžitě (a efektivně) reagovat.

Strategii předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování vypracováváme proto, aby všichni pracovníci školy byli v navrhovaných postupech (při předcházení šikaně, rizikovému chování a školní neúspěšnosti) co nejvíce jednotní. Zároveň se jedná o tzv. bezpečnostní plán.

Krizový plán ZŠ Veronské náměstí

Cílem našeho krizového plánu je **stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy** v případě podezření či výskytu projevů rizikového chování, např. šikany či návykových látek mezi žáky a dalších krizových situací.

Krizový plán je **co nejvíce konkrétní jak v popisu postupů (viz. Příloha KP), tak v uvedení informací** (např. konkrétních jmen pracovníků, telefonních čísel, atd.) a jsou s nimi seznámeni všichni pracovníci školy. Krizovou situací rozumíme situaci, která vyžaduje třeba i přerušení vyučování v dané třídě a případné oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy.

Krizový plán je **vždy zpracován pro konkrétní situace** : šikany, kyberšikany, šikany učitele, návykových látek (i tabák, alkohol), sebepoškozování, poruchy příjmu potravy apod.

Při zpracování vycházíme z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy **k prevenci a řešení šikany** ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a z Metodického doporučení k **primární prevenci rizikového chování** u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) + přílohy 1 – 22

KPŠ se uplatňuje při řešení krizových situací ve škole, proto je jeho základem je Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Cílem KPŠ - je **stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případech podezření či výskytu šikany a návykových látek mezi žáky.**

S KPŠ jsou seznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici ve sborovně a na webových stránkách školy. Obsahuje krizové situace a postupy v krizové situaci s následnou intervencí.

Pedagogičtí pracovníci, žáci i rodiče jsou informováni o Školském poradenském zařízení na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy.

Součástí ŠPP jsou:

Výchovný poradce J. Krausová pro 2. st. L.

Boldišová pro 1. st.

Metodik prevence – A. Doleželová

Kariérové poradenství – A. Koch

Metodik pro práci s cizinci – J. Castro Heršálková

Školní psycholog . R. Smíšková

Preventivní zařízení – kam je možnost se obrátit v případě selhání + databáze čísel na jednotlivé organizace v Praze

PPP – Jabloňová, P 10

SPC

SVP

OSPOD

Policie ČR 158

Preventivní skupina Policie ČR

Záchranná služba 155

Integrovaný záchranný systém 112

Tento krizový plán je tedy nedílnou součástí našeho PPŠ, který se snaží eliminovat či minimalizovat škody v případě, že ve školním prostředí dojde k šikanování či k jinému projevu závažného rizikového chování. Z tohoto našeho plánu jednoznačně vyplývají kompetence jednotlivých osob a specifický postup a způsob řešení. Krizový plán byl doplněn i ve školním řádu pod bodem 11 o paragraf 31...

11. Slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy či vůči ostatním žákům se vždy považují za závažné porušení školního řádu. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností dle paragrafu 31 ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených v paragrafu 31. Žákovi bude uděleno výchovné opatření, popř. se přestupek odrazí v klasifikaci chování. Pokud se žák dopustí jednání dle odstavce 3. oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně – právní ochrany dětí, jde li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté.

Jsme si vědomi, že krizový plán školy by měl obsahovat postupy, které přesně řeší některé krizové situace ve spojitosti s projevy rizikového chování žáků, jež mohou ve škole nastat. Postupy krizového plánu jsou jasné a závazné pro každého pracovníka školy a určují konkrétní odpovědnost jednotlivých pracovníků.

Náš plán tedy obsahuje zhruba tyto položky:

Kdo provádí první pomoc – intervenci(na základě informace či zjištěné skutečnosti provádí třídní učitel nebo metodik prevence)

Kdo komu hlásí v systému školy(metodik prevence oznamuje zjištěné skutečnosti řediteli školy)

Kdo informuje zákonné zástupce(ředitel školy nebo metodik prevence)

Kdo a v kterých případech informuje Policii ČR, OSPOD apod.(ředitel školy) Kdo a jak informuje rodiče ostatních žáků školy(třídní učitel po domluvě s metodikem prevence)

V praxi se snažíme vycházet z nového **Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních. Č.j. MSMT – 22294/2013-**

Máme vypracovány 2 typy scénářů (Kolář, 2011)

1. typ Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu – zahrnuje situace, které škola zvládne řešit vlastními silami. Do této skupiny patří především počáteční stádia šikany záškoláctví , drobné krádeže, vulgarismus a agrese apod.Tyto problémy řeší **vždy třídní učitel s žákem a jeho rodiči** a bez odkladu řeší věc s metodikem prevence, který v součinnosti s pedagogem či s ostatními vyučujícími určí, zda je nutno ve třídě provést diagnostiku či jiné nápravné řešení. Nedojde li k nápravě, jsou rodiče vyzváni k následné návštěvě školy, kde za účasti výchovného poradce, metodika prevence, třídního učitele, rodičů a ředitele školy se hledají způsoby nápravy a možnosti řešení.Obvykle se vystačí se sankcemi typu třídní důtka apod. Při řešení vycházíme z následujícího: Odhad závažnosti a stanovení formy šikany. Rozhovor s informátory o oběti Nalezení vhodných svědků. Individuální rozhovor se svědky. Ochrana oběti. Předběžná diagnóza. Realizace vhodné metody. Třídní hodina. Rozhovor s rodiči oběti. Třídní schůzka. Práce s celou třídou. Při tomto scénáři důsledně dodržujeme pravidlo ochrany, tj. pokud někdo oznámí stávající situaci (buď třídnímu učiteli nebo rovnou preventivnímu týmu) , vytvoříme prostředí důvěry, izolace jednotlivých eventuálních svědků, oběti a potenciálního agresora, aby byly co nejrychleji zjištěny závažné skutečnosti a nemohlo dojít k eventuální domluvě, neboť si uvědomujeme, že šikana je především i o strachu těch, kteří ani nejsou do situace zainteresováni.
2. typ Základní krizový scénář pro výbuch pokročilejší šikany – zahrnuje situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií. Uvědomujeme si, že v tomto případě nelze čekat na odborníka –

specialistu, protože oběť je ohrožena bezprostředně na zdraví, proto škola nejprve zakročí sama, vyšetří akutní problém a později jej pak řeší za pomoci odborníka. Obvykle také předchází spolupráce či konzultace s PPP, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, lékaři, oddělením sociální péče o rodinu a děti se sociálním kurátorem. Toto je dokladováno a zdokumentováno (doporučený dopis vyzývající k návštěvě rodičů a řešení problému, zápis za účasti svědků, nalézání řešení a způsoby zpětné vazby).

3. Dojde-li k závažnému případu provinění, ředitelka školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR a zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte.

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole. Proto klademe důraz na budování otevřených, kamarádských vztahů mezi žáky. Vzhledem k tomu, že podstatnou vlastností šikany je její skrytost, je důležité rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany. Proto je důležitou součástí našeho MPP také Školní program proti šikanování

Podrobný rozpis Krizového plánu viz. příloha Krizový plán - jednotlivé krizové oblasti