

## **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

**Podkladem Strategie předcházení školní neúspěšnosti je vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ustanovení §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat Minimální preventivní program školy včetně Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.**

Standardní a každodenní součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy je prevence školního neúspěchu. Věříme, že atmosféra důvěry a pocitu bezpečí je základem pro zdravý vývoj našich žáků, proto se snažíme vytvářet bezpečné prostředí a stavět důvěru mezi žákem a pedagogem od počátku školní docházky žáka.

Faktorů ovlivňujících školní úspěšnost je celá řada. Proto je důležitým nástrojem při odhalování příčin pedagogická diagnostika. Pedagogové věnují pozornost žákům, registrují signály o možném problému žáka a hledají příčiny a vhodné formy nápravy. Spolupracují se zákonnými zástupci, preventivním týmem, který je součástí ŠPP a s dalšími odbornými institucemi (KPPP, SPC, SVP).

### **Vztah učitel – žák**

Snažíme se vztah mezi učitelem a žákem stavět na vzájemné důvěře. Naši žáci vědí, že mohou učitele požádat o pomoc, mohou vyjádřit svůj názor. Učitel získává důvěru žáka tím, že se o něho zajímá. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, se zákonnými zástupci a s ostatními pedagogy. Plněním společně stanovených cílů dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

### **Vztah učitel - zákonný zástupce**

Všem rodičům je nabízena možnost individuální konzultace po předchozí domluvě. Rodiče jsou informováni o změnách chování svých dětí osobně, telefonicky popř. písemně, záleží vždy na závažnosti situace. Na třídních schůzkách jsou rodiče upozorňováni na případné rizikové chování u dětí.

**Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby odpovídající potřebám žáků školy zaměřené zejména na:**

- a) poskytování podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpurných opatření
- c) prevenci školní neúspěšnosti
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

### **Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:**

**školní nezralost - včas nerozpoznané smyslové vady sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku**

- a) vývojové poruchy učení či chování
- b) častá krátkodobá absence nebo onemocnění žáka
- c) dlouhodobá absence
- d) nízký intelekt
- e) záškoláctví či skryté záškoláctví
- f) vliv rodiny

*To znamená třeba přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, přecvičování leváctví, chybějící motivace k plnění školní povinností, odlišné sociokulturní prostředí, náročná životní situace*

Všem rodičům je nabízena možnost individuální konzultace po předchozí domluvě. Rodiče jsou informováni o změnách chování svých dětí osobně, telefonicky popř. písemně, záleží vždy na závažnosti situace. Na třídních schůzkách jsou rodiče upozorňováni na případné rizikové chování u dětí.

### **Roviny školního neúspěchu**

Preventivní strategie cílí zejména na dvě roviny, v nichž lze spatřovat školní neúspěch

#### **1. Školní docházka a rovina prospěchová.**

##### **Školní docházka**

Třídní učitelé jsou vedeni k tomu, aby byli při kontrole docházky žáků vnímaví k jejich situaci a spolupracovali se zákonnými zástupci žáků. Pravidla omlouvání jsou opakována na každé třídní schůzce, zápisy z nich mohou být zveřejňovány na webu školy nebo si je rodič může vyžádat, třídní učitelé mají přehled o tom, kteří z rodičů potřebují zápisy z třídních schůzek poslat jinou formou. Postup v případě častých absencí a zanedbávání školní docházky je popsán v dokumentu Krizový plán.

#### **2. Školní neúspěch v prospěchové rovině**

Vzhledem k tomu, že vyučující při hodnocení žáka vychází z jeho pravidelného pozorování, je jeho stěžejním úkolem v prevenci školního neúspěchu diagnostikovat případnou momentální indispozici či dlouhodobější zhoršení prospěchu žáka.

Krátkodobé výpadky vyučující dokáže řešit vysvětlením učiva nebo předáním učiva jinou vhodnou metodou. Při dlouhodobém zhoršení výkonu jsou žákovi nabídnuty individuální konzultace, případně doučování. Při zjišťování příčin neúspěšnosti postupujeme ve vzájemné spolupráci (třídní učitel, členové ŠPP, zákonný zástupce). V případě závažnějšího podezření na příčinu v oblasti specifických poruch učení jsou doporučeny (případně zprostředkovány) konzultace v pedagogicko-psychologické poradně. Podle povahy příčin lze využít pomoci dalších mimoškolních institucí a organizací. Zlepšení školních výsledků žáka je společným cílem vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. Je proto třeba, aby se všichni aktéři ve vzájemné součinnosti podíleli na předem společně stanovených postupech. Při zhoršení výkonu jsou žákovi nabídnuty individuální konzultace, případně doučování. Při zjišťování příčin neúspěšnosti postupujeme ve vzájemné spolupráci (třídní učitel, členové ŠPP, VP..)

V případě, že individualizovaná pomoc učitele a podpora členů ŠPP nedojde optimálních výsledků v žákově pokroku, je zapotřebí specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnózy SPU.

Naše škola se zapojila v roce 2020 do programu Streetwork na základních školách, který organizuje Proxima Sociale o. p. s.

Projekt je přizpůsoben potřebám žáků 6.-9. tříd. Je založen na dobrovolnosti, vzájemném respektu a možnosti anonymity, neboť pracovníci jsou vázáni mlčenlivostí. Služby jsou zdarma. Je možnost terénní pracovníky navštívit v jejich kanceláři Boloňská 310, Praha 10 ve středu od 13.00 do 15.00