

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2021/2022**
podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.



Tato zpráva obsahuje celkem 42 listy.

Zpráva byla schválena školskou radou dne 7. září 2022 a projednána na pedagogické radě 29. 8. 2022.

V Praze dne 10. září 2022

Mgr. Jitka Urbánková
ředitelka školy

Obsah

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu	3
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2020	3
3. Změny v síti škol	3
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.....	4
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	4
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)	6
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	7
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2022/2023.....	8
10. Hodnocení činnosti školní družiny	8
11. Poradenské služby školy	10
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy	15
13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech	18
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	18
15. Polytechnická výchova.....	18
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	20
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	23
18. Environmentální výchova	25
19. Multikulturní výchova.....	27
20. Prevence rizikového chování	29
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	31
22. Další údaje o škole	31
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020	42
24. Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	42

Název školy: Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391

(Rozhodnutí ze dne 19. 10. 2000)

Součástí školy: Školní družina
Školní kuchyň a jídelna

Adresa školy: Základní škola
Veronské náměstí 20/391
109 00 Praha 10
E-mail: zsvn@zsvn.cz
www.zsvn.cz

Vedení školy: ředitelka Mgr. Jitka Urbánková
statutární zástupce ředitelky Mgr. Jarmila Krausová
ekonomický zástupce ředitelky Zdeňka Beránková

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2020

3. Změny v síti škol

Základní škola je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola má devět ročníků, člení se na první stupeň a druhý stupeň. K žádným změnám v síti škol nedošlo.

	Přípravná třída	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet tříd	2	16	10	28
Počet žáků	25	362	247	634

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 570/2020.

Školní vzdělávací program podporuje sebehodnocení žáků, vyučující ho proto od prvního do devátého ročníku průběžně zařazují do výuky. Součástí sebehodnocení jsou i založená portfolia, která si žáci vedou na prvním stupni.

Veškerý obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím projektů a skupinového vyučování. Podporujeme interaktivní výuku. Ve škole využíváme interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální učebnu a tři počítačové učebny.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučujeme v naší škole od 1. ročníku. 1. třídy mají jednu vyučovací hodinu týdně, 2. třídy mají dvě vyučovací hodiny týdně, od 3. ročníku výše mají žáci tři vyučovací hodiny týdně. Pro výuku využíváme učebnu anglického jazyka a většina kmenových tříd je plně vybavena audiovizuální technikou s interaktivní tabulí a interaktivním projektorem. Vyučujeme i v několika dalších odborných učebnách s audiovizuální technikou, kterou aktivně využíváme, stejně jako speciální pomůcky pro výuku anglického jazyka, např. gramatické mapy, hry.

Dále využíváme online procvičování a podporu poskytovanou nakladatelstvím Oxford Press, programy online podpory iTools k učebnicím angličtiny nakladatelství Oxford Press. Žáci mají rovněž k dispozici online procvičování k pracovnímu sešitu i učebnici, včetně poslechů, procvičování gramatiky či slovní zásoby.

V letošním školním roce pokračujeme v používání nové řady Oxford Press – Project Explore pro 6. až 9. ročník. V nižších ročnících jsme i nadále používali osvědčené výukové materiály vydavatelství Oxford University Press - Happy House a Happy Street New Edition a Project Third Edition a Project Third Edition (třetí vydání) následujícím způsobem: Happy House New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit pro 1. a 2. ročník. Happy Street New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit pro 3. a 4. ročník. Project Starter je určen pro pátý ročník, který překlenuje přechod mezi prvním a druhým stupněm, i k němu je podpora online procvičování k pracovním sešitům i online podpora učebnice pro použití během školní výuky.

Pro vyšší ročníky je využívána řada Project Explore 1 – 4, vše dostupné online i v tištěné verzi: učebnice, pracovní sešit a poslechové materiály pro 6. až 9. ročník. Všechny ročníky využívají

aktivně online přístupů k výše uvedeným učebnicím Oxford Press na interaktivní tabuli. Procvičování k pracovnímu sešitu má každý žák k dispozici online díky unikátnímu přístupovému kódu v pracovním sešitě.

Každý pracovní sešit prvního stupně je doplněn CD ROM sloužícím k domácí přípravě žáků.

Olympiády, soutěže

Letos proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka za velké účasti žáků 7. až 9. ročníků. Do obvodního kola postoupili dva žáci. Obvodní kolo probíhalo online, bylo velmi náročné, i přesto se naši zástupci dokázali probojovat mezi vítěze. V mladší kategorii I A jsme obsadili krásné 3. místo, ve starší v kategorii II A 8. místo.

Rodilý mluvčí – výuka v rámci běžného rozvrhu

Během tohoto školního roku ve třídách 8. a 9. ročníků byla realizována výuka anglického jazyka jednu hodinu týdně vedena společně naším vyučujícím a rodilým mluvčím. Výuku se zkušenými lektory zajistila Ability – jazyková agentura.

Po loňském školním roce, kdy bohužel kvůli uzavření škol nemohla být tato výuka uskutečněna, letos opět probíhala. Hodina je pro žáky bezplatná. Tento způsob výuky se nám již v minulosti osvědčil a pro žáky je velmi přínosný.

Český jazyk

V letošním školním roce se opět konal speciální kroužek přípravy k přijímacím zkouškám z českého jazyka pro žáky devátých ročníků. Pro velký zájem žáků se kroužek otevřel pro tři skupiny zájemců v pondělí a ve středu odpoledne.

Ruský jazyk

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Počty žáků jsou bohužel nevyhovující, na cizí jazyk je žáků ve skupině poměrně hodně.

Pro výuku tohoto druhého cizího jazyka máme možnost používat počítačovou učebnu a jinak využíváme kmenové třídy.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem Raduga po novomu + pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Do budoucna chceme využít výukový program a plánujeme návštěvu ruského institutu.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt.

V 7. ročníku to je projekt Evropské země a Moje rodina, v 8. ročníku – Škola a Moje záliby ve volném čase a v 9. ročníku Hlavní město Praha, Hlavní město Moskva.

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem En Français + pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Používáme program Podcastfrançais.com. a žáci mohou využívat jazykové učebny, kde jsou různé audiovizuální pomůcky. V rámci spolupráce s Francouzským institutem mají naši žáci možnost navštívit filmová představení Cinéma scolaire, kde slyší a vidí filmy v originále. Dále získáváme z tohoto institutu i obrázkový materiál pro zpestření výuky.

V neposlední řadě se výuka zpestřuje i nabídkou poznávacích zájezdů do Francie, kde žáci nejenom poznávají mentalitu, tradice, kulturní zvyky, ale mohou navštívit i základní školu, kde se seznámí s formou výuky.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt, ale projekty zpracovávají děti skupinově i v průběhu roku. Projekty jsou zaměřeny na téma: Moje rodina, Týdenní program ve škole, Zvířata v různých světadílech, Průvodce po městech: Praha, Paříž.

Německý jazyk

Německý jazyk se na naší škole vyučuje jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Počty žáků jsou zhruba 20 dětí v každé skupině. Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka probíhala v učebnách s audiovizuální technikou. Pro zkvalitnění výuky je využíván internet, video programy, didaktické mapy, společenské a skupinové hry, práce s rolemi apod. Žáci se seznamovali i s realitami německy hovořících zemí – Vánoce, Velikonoce, Berlín, Doprava v Německu.

23 žáků 9. tříd se účastnilo školního kola Olympiády v německém jazyce.

Žáci 7. ročníku pracovali na projektu: Visitenkarte von meiner Firma.

Žáci 8. ročníku pracovali na videoprojektu: Meine Schule - Visitenkarte.

Žáci 9. ročníků se podíleli na výrobě videoprojektu. Wetterbericht.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	64	54	10

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
Fyz. osoby k 31. 12. 2021	1	6	7	24	12	14

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/22 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

a/ Doplnování odborné kvalifikace

- 3 vyučující si doplňovali odbornou kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách

b/Průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře zaměřené na zkvalitňování své práce, v tomto školním roce také formou webinářů.

Jednotlivé semináře podle zaměření

- Školská legislativa – Veletoch legislativních změn v inkluzi
- Předmětové – Vzdělávání pro budoucnost, Kariérní poradenství – spolupráce s rodiči, Práce s obrázky ve výuce ČDJ, Vykročíme do 1. třídy, Workshop ČJL – komunikace s rodiči žáka, Workshop 1. stupeň – SPU, Úvod do výuky ČJ jako II. cizího jazyka, ČJ jako II. cizí jazyk, Sdílení dobré praxe a zkušenosti při práci s žáky s OMJ, Metody ve výuce – OMJ 1. stupeň, OMJ 2. stupeň, Čtenářská gramotnost, Biosyntéza, Klíčové gramotnostní dovednosti – testová diagnostická baterie – TAČR TL01000365, A co informatika?, Když nás baví matematika – Fraus, HV pro 1. stupeň - Taktik
- Ostatní – Rozvoj vyjadřovacích schopností žáků s OMJ, Roadshow Microsoft, Komplexní práce s třídním kolektivem, prevence a řešení problémů, Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme cizince, Revize RVP – startovací balíček, Revize RVP ZV – práce s daty, základy informatiky, Digitální minimalismus, Udržitelnost jako výzva pro školní a mezinárodní projekty, Organizace a financování jazykové přípravy, Problematika LGBT ve školní prevenci, Konference Inkluze 2022
- Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců – ICZ e-spis®, Inventarizace – jak ji správně provést, Odpisování majetku ve veřejném sektoru – možnosti a úskalí, Nepedagogičtí zaměstnanci, Veřejné zakázky ve školství, Alternativní zdroje financování, FKSP, Pracovní

cesty a cestovní náhrady ve školství v příkladech pro rok 2022, Stravování ukrajinských dětí, Seminář pro kuchařky, vedoucí ŠJ a pracovnice výdejen, Proškolení pro přípravu dietní stravy

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2022/2023

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky	Převedení žáků na jinou školu
počet	120	80	18	22

Zápis do budoucích prvních tříd proběhl v dubnu 2022. Rodiče měli možnost v březnu v rámci Dne otevřených dveří naši školu navštívit a získat konkrétní informace.

10. Hodnocení činnosti školní družiny

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v prvním pololetí 214 dětí, průměrný počet na jedno oddělení byl 30 dětí. V červnu 2022 navštěvovalo školní družinu 208 dětí, průměrný počet na jedno oddělení byl 30. Děti byly rozděleny po celý školní rok do 7 oddělení.

Oddělení školní družiny 2021 - 2022

1. oddělení	0. A, 0. B, 3. B	Radka Medelská
2. oddělení	1. C, 3. C	Vladimíra Svobodová
3. oddělení	1. A, 3. C	Denisa Koklarová
4. oddělení	1. B, 3. D	Hana Novotná
5. oddělení	2. C, 3. D	Jana Vydrová
6. oddělení	2. B, 3. A	Pavla Černáková
7. oddělení	2. A, 3. A	Michaela Černoňousová

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.

V letošním školním roce jsme připravili projekt „Jaro, léto, podzim, zima, celý rok v družině je prima“. Zaměřili jsme se na vedení žáků ke vzájemné sounáležitosti, respektu a ochraně sebe, kamarádů, přírody. Osvojení základních společenských hodnot, samostatnosti i smysluplnému

využití volného času. Pomoci druhým, což jsme měli možnost od jara praktikovat s postupným zařazováním ukrajinských dětí do družiny, v rámci pomoci uprchlíkům ze země zasažené válkou. Snažili jsme se podněcovat u dětí rozvoj fantazie zásobou různých námětů, výtvarných technik a her pro volný čas.

Akce ve školní družině

Děti ve školní družině vedeme ke třídění papíru a plastů.

Pro pobyt v přírodě jsme s dětmi využívali areály zdraví v okolí naší školy, atletické hřiště a hřiště školní družiny. Několikrát jsme také s dětmi navštívili dětské dopravní hřiště v areálu naší školy. Letošní školní rok se mohly uskutečnit oblíbené akce jako Barevný den, Mikulášská nadílka, tradiční Karneval, Kdo si hraje, nezlobí-ukázka výcviku psů malých plemen-agility, návštěva cukrárny ke dni dětí, piknik na družinové zahradě spojený s opékáním špekáčků, kreslení křídami na chodník - téma prázdniny.

Materiální podmínky

Pro činnost školní družiny využíváme vlastní prostory. Využíváme i další prostory školy: tělocvičny, počítačové učebny, knihovnu a další odborné učebny.

Ve školní družině využíváme také velké chodby na sportovní aktivity, stolní tenis a stolní hokej. V tomto školním roce jsme každý měsíc využívali částku 500,- Kč na každé oddělení na nákup potřebných, nejčastěji výtvarných, věcí do jednotlivých oddělení.

V měsíci červnu byly pořízeny nové herní prvky, využitelné primárně na družinové zahradě, ale v zimních měsících využitelné i na velkých chodbách přilehlých k družinovým oddělením.

Kroužky školní družiny

Keramika - J. Vydrová, D. Koklarová

Ateliér Radost-výtvarný - M. Černohousová

Další rozmanitou nabídku kroužků zajišťovaly externí agentury.

Provoz školní družiny

Po celý školní rok školní družina fungovala v běžném režimu:

Ranní družina každý den	6.00 - 7.45
Odpolední družina každý den	11.40 - 18.00

Děti z Ukrajiny

V měsících duben a květen bylo do školní družiny postupně zařazeno 5 dětí z Ukrajiny.

Spolupracovali jsme s třídními učiteli a školní psycholožkou. Pomáhali jsme s jazykovou bariérou a začleněním dětí do kolektivů jednotlivých oddělení.

11. Poradenské služby školy

Poradenské služby byly zajišťovány:

a/ pracovníky školy:

- výchovnými poradkyněmi pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérovou poradkyní
- metodičkou prevence
- metodičkou pro práci s žáky OMJ
- školní psycholožkou
- speciální pedagožkou
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy

O práci s žáky se SVP byli pedagogové pravidelně informováni jak na společných poradách, tak při osobních konzultacích s poradkyněmi.

b/ externími spolupracovníky:

- poradenskými pracovníky z PPP – pravidelné konzultace 1x měsíčně
- pracovníky středisek výchovné péče
- pracovníky speciálně pedagogických center
- odborníky dalších institucí

c/ spoluprací s institucemi:

- spoluprací s odbornými institucemi (neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl. m. Prahy)
- spoluprací s MČ Praha 15 (protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě)
- s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- s terapeutickými pracovišti
- se středisky výchovné péče
- s oddělením prevence Policie ČR
- se Životem bez závislostí

d/zpracováním veškeré povinné dokumentace:

- minimální preventivní program
- roční plány jednotlivých poradců
- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- záznamy o projednávaných problémech žáků

e/ odbornou literaturou a informačními brožurami:

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura

- odebíráme odborné časopisy: Učitelské noviny, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích
- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu (Kafomet, Raabe, Problémové dítě...)
- v kabinetu výchovné poradkyně pro I. stupeň speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály
- další odborná literatura se nachází v kabinetě výchovné poradkyně pro II. stupeň

Ve škole pracuje školní parlament a je zřízena schránka důvěry.

Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště tvořil tým šesti pracovníků – výchovná poradkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně pro I. stupeň, kariérní poradkyně, metodička prevence, metodička pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a školní psycholožka. I nadále probíhala úzká spolupráce s PPP Jablonoň, Praha 10, jejíž pracovnice poskytovaly konzultace jak pedagogickým pracovníkům, tak rodičům. Dle potřeby docházely do jednotlivých tříd na náslechy, následně navrhovaly řešení žákům, rodičům a učitelům.

O nabídce služeb byli informováni žáci, rodiče a pracovníci školy prostřednictvím webových stránek školy.

Pozornost byla také věnována žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří měli možnost se účastnit Češtiny pro cizince. Tato výuka byla zajištěna kvalifikovanými učitelkami.

Třídní učitelé tvořili a vyhodnocovali individuální vzdělávací plány, PLPP, byl sledován a vyhodnocován průběh vzdělávání žáků s asistenty pedagoga. Vyučující poskytovali podpůrná opatření žákům také formou doučování, individuálního přístupu, pomocí didaktických a kompenzačních pomůcek, časovou dotací, vhodnou motivací a odpovídajícím formativním hodnocením.

V rámci doučování se s žáky probíralo a upevňovalo základní učivo českého a anglického jazyka, matematiky. Na doučování docházeli žáci jednou nebo dvakrát týdně na jednu vyučovací hodinu. Žáci pracovali jednotlivě i ve skupinách.

Byly využívány kompenzační pomůcky i výukové programy odpovídající potřebám žáků.

Výchovná poradkyně pro II. stupeň byla v kontaktu s asistenty pedagoga a konzultovala aktuální situace.

Všichni vyučující, včetně vychovatelů školní družiny, byli informováni o žácích se SVP. Současně byli také seznámeni s vhodnými způsoby práce s těmito žáky.

Poradenské služby na 1. stupni základní školy jsou zaměřeny především na podporování správné motivace k učení, zlepšování sociálních dovedností a také pomoc při řešení komunikačních a vztahových problémů.

Snažíme se zachytit již první signály budoucích problémů, které by mohly negativně působit ve vztazích mezi spolužáky nebo působit obtíže v osobním prožívání dětí.

Proto již ve druhých třídách probíhá tzv. depistáž, a pokud pedagogové zachytí určité signály, konzultují je s odborníky a ti následně žáka vyšetří a doporučí následnou péči.

V průběhu školního roku probíhá setkávání vyučujících a vychovatelů s výchovnými poradkyněmi, na kterém jsou konzultovány metodické postupy a hodnocení žáků.

Při naší práci dbáme na velmi úzkou spolupráci mezi všemi učiteli, vychovateli školní družiny a asistenty pedagoga.

Všechna podpůrná opatření byla s rodiči probrána a v průběhu roku vyhodnocována při osobních konzultacích.

Školní poradenský tým se pravidelně setkával a o své činnosti informoval vedení školy.

V průběhu celého školního roku ŠPP poskytovalo a zajišťovalo individuální poradenské služby, konzultace, krizové intervence žákům a třídním kolektivům, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, doporučovalo a odkazovalo na odborná pracoviště, spolupracovalo s institucemi PPP, SPC, SVP, OSPOD, NAUTIS, ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ, logopedická pracoviště atd.

Během školního roku probíhaly programy k posílení vztahů v problémových kolektivech.

Pro rodiče všech žáků jsou stanoveny konzultační hodiny, kdy mohou dle potřeby projednat výchovné a výukové problémy svých dětí. Rodiče a děti mohli využívat odbornou pomoc školní psycholožky.

V období, kdy do školy začali přicházet žáci z válkou zasažené Ukrajiny, členové ŠPP aktivně pomáhali s jejich integrací do třídních kolektivů a poskytovali metodické vedení učitelům a asistentům pedagoga.

V tomto školním roce působila ve škole školní psycholožka již pátým rokem a zabývala se následujícími činnostmi:

- poskytovala poradenské, diagnostické a konzultační služby v oblasti psychologie pro žáky, rodiče a pedagogy (formou konzultací, poradenského a terapeutického vedení)
- individuálně se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- prováděla následky a pozorování ve vyučovacích hodinách
- metodicky vedla třídní učitele při přípravě třídnických hodin; třídnické hodiny v některých třídách vedla spolu s třídním učitelem
- prováděla následky a pozorování ve vyučovacích hodinách

- zúčastňovala se společných setkání různých subjektů (např. učitel, rodič, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vychovatelka)
- byla v kontaktu s ostatními spolupracujícími odborníky a institucemi (PPP, OSPOD, SVP Klíčov), s občanskou iniciativou „Děkujeme učitelům z Prahy 15“, poskytla rozhovor do místního časopisu Hlasatel, o své práci a školním poradenském pracovišti aktivně pomáhala s výběrem vhodných kompenzačních pomůcek pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- v době příchodu žáků uprchlíků z Ukrajiny aktivně monitorovala situaci ve třídách, kam byli přijati noví žáci; byla v častém kontaktu s třídními učiteli, připravena nabídnout okamžitou pomoc. Poskytovala informace, odkazy a pomoc pro učitele a další pedagogické pracovníky na téma války; k dispozici byly infografiky zpracované organizací Locika v českém i ukrajinském jazyce
- nabízela učitelům možnost pravidelných setkávání formou intervize, v tomto školním roce nevyužito
- připravovala se na individuální konzultace, věnovala se administrativě – zápis z konzultací, vyřizování elektronické pošty, vedení knihy návštěv.

Uskutečněné porady a konzultace:

- pravidelná setkávání členů ŠPP
- konzultace s jednotlivými členy ŠPP průběžné
- účast na skupinových konzultacích
- konzultace s vedením školy průběžné
- pravidelná účast na pedagogických radách
- průběžné konzultace s psychologem z PPP Jablonoňová
- průběžné konzultace s odborníky ze SVP Klíčov (ambulantní odd. Praha 10)
- průběžné konzultace se sociálními pracovníky OSPOD při MČ Prahy 15
- komunikace s kolegy školními psychology
- účast na dalším vzdělávání (dokončení kurzu „Součinnost policie a orgánu sociálně právní ochrany dětí se zaměřením na ochranu dětské oběti sexuálních zločinů“, účast na konferenci „Vzdělání pro budoucnost 2021“, kurz „Biosyntéza pro učitele a školní psychology“, seminář „Problematika LGBT ve školní prevenci“)

Volba povolání

V září na začátku školního roku 2021_22 byli pozváni do školy na mimořádnou schůzku s výchovnou poradkyní pro volbu povolání rodiče žáků 9. tříd a žáků se zájmem o víceletá gymnázia, kde jim byly prezentovány základní a důležité informace týkající se jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, jejich termíny a rodiče byli informováni o současných

možnostech středoškolského vzdělávání, o přijímání na víceletá gymnázia, o vzdělávání v učňovských oborech. Prezentace byla následně publikována i na školním webu.

V září školního roku 2021_2022 byly základní informace o přijímacích zkouškách prezentovány i v obou třídách 9. ročníků

Rodičům byly nabídnuty přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na zvolených středních školách, možnosti návštěv středních škol v rámci dnů otevřených dveří, které jednotlivé školy organizují.

- Žáci 9. tříd absolvovali přednášku spojenou s testováním a nabídkou osobních konzultací s rodiči v Informačním a poradenském pracovišti Úřadu práce pro Prahu
- V rámci Polytechnických hnízd se žáci 8. tříd v SOU gastronomickém, U Krbu, Praha 10 podíleli na sestavení a celkové přípravě obědového a cukrářského menu pod vedením mistra odborného výcviku.
- Do školy byli pozváni zástupci středních škol, aby v rámci předmětu svět práce seznámili žáky s podmínkami na středních školách v připravených prezentacích. Žáci měli možnost si lépe zvolit školy, na které budou podávat dvě přihlášky.
 - prezentace Střední školy gastronomické, Vrbova, Praha 4
 - prezentace Umělecké školy Art Econ
 - prezentace SPŠS, Na Třebešíně, Praha 10
- Veletrh Schola Pragensis proběhl v 8. a 9. ročnících online formou v hodinách světa práce
- Žáci 9. tříd si v rámci spolupráce se soukromou školou Človíček vyzkoušeli testy k přijímacím zkouškám z ČJ a matematiky nanečisto. Formou oboustranné výměny žáků bylo možné nasimulovat i neznámé prostředí a neznámé učitele
- Žákům 8. tříd byly nabídnuty ke zjištění vlastních předpokladů pro studium na SŠ SCIO testy z ČJ, matematiky. (účastnilo se jich celkem 25 žáků)
- Agenda přihlášek a zápisových lístků na SŠ proběhla centrálně v den pololetního vysvědčení
- Žákům, jež neuspěli v 1. kole přijímacího řízení, byly poskytnuty informace k podání odvolání i osobní pomoc při vyhledávání škol pro 2. a 3. kolo přijímacího řízení.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy

Mezinárodní spolupráce

- Rodilý mluvčí ve výuce angličtiny v 8. a 9. ročníku ve spolupráci s jazykovou agenturou Ability.

Další spolupráce a mimoškolní aktivity

- Výbornou spolupráci máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními odbory ÚMČ Praha 15, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti.
- Úzce spolupracujeme s Policií ČR a s Městskou policií.
- Již tradičně pokračujeme ve spolupráci s oběma MŠ Parnská a Komunitním centrem Praha 15.
- Pokračující spolupráce se Střední školou elektrotechniky a strojírenství, Jesenická a SOU Weilova Praha 10.
- Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.
- Snažíme se naši školu vhodně prezentovat na veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnky na škole, posíláme články do Hlasatele, aktualizujeme zprávy na webu naší školy.

Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při tradičních školních akcích

- Dny otevřených dveří
- Vánoce ve škole
- Zpívání na schodech

Zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích, tradiční zápis do 1. ročníku a „Škola před školou“.

Na konci školního roku se konalo Šerpování žáků 9. ročníků s následným slavnostním obědem, který připravily naše kuchařky.

Spolupracujeme s agenturou Rodiče vítáni.

Součinnost s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15 je na velmi dobré úrovni.

Žákovský parlament

Členy žákovského parlamentu se ve školním roce 2021/2022 stali opět dva žáci z každé třídy od 4. - 9. ročníku. Činnost parlamentu několikátým rokem směřuje k organizaci celoškolních akcí,

podpoře informovanosti napříč školou, řešení žákovských připomínek a podílení se na chodu školy.

Školní parlament je možnost, jak se žáci mohou prostřednictvím svých zástupců podílet na chodu a zlepšení prostředí školy. Školní parlament se schází dvakrát měsíčně a na těchto pravidelných schůzkách se projedná řada návrhů na zlepšení života školy i jejího prostředí. Po roční covidové přestávce, která školním parlamentním akcím moc nepřála, se studenti znovu vrhli do činnosti.

Díky žákovskému parlamentu se škola zapojila již poněkolkáté do nekomerčního projektu s názvem Hrdá škola, jehož cílem je prožít školní rok trochu jinak. Každá škola, která je do projektu zapojena, musí uspořádat několik aktivit z tohoto projektu v určeném termínu. Jednalo se například o oblíbený den šílených účesů, barevný týden, eko týden. Žáky jste však mohli potkat i v teplácích při teplákovém dnu nebo naopak v šatech let šedesátých či osmdesátých, při retro dnu. Někteří učitelé se v těchto dnech také zapojili a ukázali žákům, jak se v minulosti vyučovalo. Pro všechny to byla zajímavé zkušenost.

V tomto školním roce měla ZSVN i vlastní školní merch. Na mikiny, čepice a trika jsou žáci náležitě pyšní a s hrdostí je nosí nejen ve škole, ale i mimo ni.

Zástupci tříd se již řadu let starají o sběr papíru a po komunikaci s žáky všech tříd se rozhodli, že chtějí nadále investovat vytěžené peníze do zakoupení stolních fotbálků, které jsou umístěny na chodbách prvního i druhého stupně a hojně o přestávkách využívány. I nadále pokračujeme v nápadu dovybavit školní chodby knihovničkami a podpořit tak čtenářství dětí a mládeže. Žákovský parlament proto aktivně vyzývá žáky i jejich rodiče, aby do školy nosili knihy, které již nečtou a zabírají v jejich domácnosti místo. V jednotlivých třídách také vznikly zajímavé výukové plakáty, které zdobí chodbu u školní jídelny, takže i zde mohou spolužáci načerpat další informace nebo si zopakovat například český jazyk nebo dějepis.

Vybraní zástupci ze 7. – 8. tříd reprezentovali naši školu na čtyřdenním výjezdu žákovských a studentských parlamentů, který pořádal Dům dětí a mládeže Praha 10 – Dům UM. Měli tak možnost načerpat nové nápady a inspirace, které následně využijí ve své práci v žákovském parlamentu.

V neposlední řadě se zástupci tříd výrazným způsobem zapojili do nové akce - školního participativního rozpočtu. Jednalo se o předání podrobných informací svým spolužákům, pomoci při organizaci jednotlivých kroků i závěrečné prezentaci projektů.

Prostřednictvím svých zástupců se žáci mohou aktivně podílet na chodu školy, jednotlivé návrhy jsou nadále projednány s vedením školy a aktivita žáků je hojně podporována. Nápadů na další školní akce i zlepšení byla ještě celá řada. Takže i v dalším školním roce se jistě žáci, rodiče i učitelé mají na co těšit.

Školní kronika

Každoročně je připravována během celého roku školní kronika. Akcím, které se na škole i mimo ni pořádají, je věnována většinou jedna strana, na které se objevuje základní text doplněný fotografiemi, pracemi dětí a v některých případech i originální ilustrací.

Školní časopis

V letošním školním roce jsme opět vydávali školní časopis Nautilus. Jelikož odešli žáci ze třídy 9. A, kteří tvořili redakční radu a působili ve vedení redakce, studovat na střední školy, museli jsme zvolit novou redakční radu.

Z řad učitelů se na časopisu opět podíleli jako editoři:

- Mgr. Lenka Minaříková - zabývala se náměty, nápady žáků, organizovala schůzky redakční rady, dopisovala si s žáky v emailové komunikaci o jejich zajímavých námětech, vedla žáky k celkové koncepci časopisu, aby obsahoval především to, co zajímá žáky naší školy. Dále mezi nejnáročnější úkoly po stránce časové patřily korektury všech článků po doplnění časopisu fotografiemi a po grafickém zpracování. Dále zhotovovala nástěnku věnovanou školnímu časopisu na školní chodbě v přízemí.
- PhDr. Andrea Koch - pracovala jako grafik a v těsné součinnosti s obsahovou stránkou zajišťovala grafickou úpravu časopisu, vkládala fotografie, kliparty, atd., aby časopis měl co nejvyšší úroveň.
- Mgr. Daniela Ochová - pomáhala především v konečné fázi při sešívání časopisu.

Redakční radu tvoří žáci 7., 8. a 9. tříd, přispívá i řada dopisovatelů.

Rubriky ve školním časopisu jsou:

- Úvodní slovo
- Zajímavosti ze života školy, ale nejen ze školy
- Recenze knih, divadelních představení a filmů
- Rozhovory s žáky a s učiteli
- Nápady, recepty, inspirace
- Zábavná informatika - ukázky z hodin informatiky
- Zábava a volný čas
- Sport
- Móda a trendy v líčení, kosmetice
- Křížovky, luštěnky, komiksy a jiné, fotografie

Redakční rada se sešla letos dvakrát za pololetí. Každý člen si vybral svou rubriku, vysvětlili jsme si, jaké náměty se hodí tematicky do daného čísla, které budeme vydávat.

V letošním školním roce jsme vydali dvě čísla, první bylo za září až prosinec, obsahovalo 14 stran. Druhé číslo bylo jarní za leden až duben, obsahovalo 16 stran.

13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

- 1. 9. 2021 jsme zahájili projekt šablony III, zaměřený na kombinaci následujících témat: personální podpora škol (školní psycholog na plný úvazek) a podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit (projektový den ve výuce)
- Od září 2021 škola zapojena do doučování žáků ohrožených školním neúspěchem po pandemii Covid-19, financováno z Národního plánu obnovy
- Od září 2021 škola zapojena do systému podpory dětí a žáků cizinců (bezplatná jazyková příprava žáků s OMJ)

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky se snažíme vytvářet příznivé podmínky, formy a způsoby práce. Hledáme vhodnou motivaci pro rozvoj jejich nadání a uplatnění v konkrétních činnostech. Ze strany učitelů je zajištěn individuální přístup. Nadaní žáci si tak doplňují a rozšiřují základní učivo, zapojují se do soutěží a olympiád, pomáhají tvořit webové stránky třídy. Při výuce pomáhají slabším žákům, seznamují spolužáky s různými způsoby řešení.

15. Polytechnická výchova

Pracovní výchova je obsažena v předmětu Svět práce. Náplň práce se liší v každém ročníku II. stupně:

Práce s technickými materiály – v 6. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování, v praxi si vyzkoušejí i některé práce na školním pozemku. V 7. ročníku pak poznávají kovy a plasty, jejich vlastnosti a využití. V praxi si zkouší s kovy a plasty pracovat.

Pěstitelské práce v 6. ročníku - žáci pečují o čistotu a úpravu části školního pozemku a školního atria, dále pak o květiny v areálu školy.

Technologie zpracování potravin – žáci 7. ročníku se v teoretické části seznamují s nutričními hodnotami některých druhů potravin a zásadami zdravé výživy. Praktická část výuky probíhá formou vaření.

Vedení domácnosti – v 8. ročníku se žáci zabývají kulturou odívání, péčí o oděvy a domácnost. Prakticky si zkoušejí např. žehlení, ruční i strojové šití, čištění skvrn.

Volba povolání – v 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje na sebepoznání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

Estetická výchova je hlavní součástí předmětu výtvarná výchova, která probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznamují s dějinami umění v návaznosti na učivo dějepisu. Při vlastní tvorbě vyjadřují vlastní estetické vnímání.

Estetická výchova se však promítá do mnoha dalších vyučovacích předmětů a činností týkajících se pobytu žáků ve škole. Například již zmíněné pracovní činnosti s ní velmi úzce souvisí. Nedílnou součástí estetické výchovy je výzdoba tříd a dalších prostor školy, na které se podílejí sami žáci nebo jsou k výzdobě využity jejich práce.

Zájmové kroužky

V tomto školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů.

Kroužky pořádané školou:

- Klub mladých dopravních znalců (4. – 9. třída)
- Příprava k přijímacím zkouškám z ČJ (9. třída) - pro velký zájem žáků se kroužek otevřel pro tři skupiny zájemců v pondělí a ve středu odpoledne

Kroužky pořádané školní družinou:

- Atelier Sluníčko – výtvarný kroužek
- Keramika

Kroužky pořádané agenturou Kroužky:

- Robotika s legem

Další kroužky:

- Florbal
- Judo a sebeobrana
- Šachy
- Atletická školička Jirky Kubíčky
- Minitenis
- Keramika
- Věda nás baví
- Taekwondo

Volitelné předměty

V sedmém ročníku zařazujeme pro všechny žáky Psaní všemi deseti.

V osmém ročníku si v tomto školním roce mohli žáci vybrat z volitelných předmětů Výtvarný seminář, Dílna čtení a Sportovní hry

V 9. ročníku jsme žákům nabídli volitelné předměty Sportovní hry, Dílnu čtení a Anglickou konverzaci.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2021 – 2022 navštěvovalo přípravný ročník 25 žáků ve dvou přípravných třídách, 17 chlapců a 8 dívek, z toho tři žáci (2 chlapci a 1 dívka) nastoupili během školního roku. Všichni žáci v PT vyžadovali osobní speciálně pedagogický přístup především vzhledem k jejich četnému oslabení dílčích funkcí, percepce a vzhledem ke školní nezralosti. Zvýšená pozornost byla také věnována 9 dětem s odlišným mateřským jazykem. Výuku v přípravné třídě vedly speciální pedagožky s rozšířenou aprobační – učitelství, vychovatelství a sociální pedagogiky.

K intervenci žáků, k optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte, k rozvoji a stimulaci jejich oslabených dílčích funkcí, byly a jsou využívány odpovídající formy a metody certifikovaných edukačních programů:

- Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou - MAXÍK
- Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
- Instrumentální obohacení Ravena Feuersteina
- Jak předcházet poruchám učení
- Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
- Program pro edukativně – stimulační skupiny dětí předškolního věku
- Do školy včas
- KUPREV
- HYPO
- RAABE
- Barevné kamínky

Byla využívána řada edukačních, reedukačních a didaktických pomůcek včetně interaktivní pomůcky MagicBox. Pomocí programů na interaktivním koberci jsou stimulovány oslabené dílčí funkce žáků. Při práci s úkoly je kladen důraz na intenzivní komunikaci a na rozvíjení řeči. Systematicky je proto u dětí rozšiřována nejen slovní zásoba, ale také obsahově i formálně přesné vyjadřování. Zcela přirozeně je podporován nejen rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace i správného rozhodování, ale i motoriky, sociální a citová samostatnost, tj. emoční

stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování. Žáci přípravné třídy mají možnost využívat veškeré zařízení školy, tj. odborné pracovny a tělocvičnu školy, také venkovní hřiště apod., Stejně tak je v rámci možností věnována hodina týdně výuce základů počítačové technologie, kdy je k tomu pravidelně využívána počítačová učebna. Tyto možnosti jsou zařazeny do rozvrhu hodin tříd.

Pomocí motivace k učení je také usměrňována nadměrná kinetická aktivita dětí, je působeno proti pasivitě žáků, děti jsou vedeny k tomu, že jsou schopné podat výkon, je respektováno osobní tempo každého. Děti se učí pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života. Jsou motivovány způsobem práce. Každému dítěti je umožněno, aby bylo úspěšné, je stimulováno otázkami. Důraz je kladen na spolupráci a naslouchání, děti se učí k opodstatněné toleranci k druhým, učí se vzájemně si pomáhat a jeden druhého podporovat na cestě při dosahování vzdělávacích cílů. Učí se tomu, že společnost je přirozeně rozmanitá a individuální odlišnosti druhých je třeba přijímat s respektem. Učí se myslet v souvislostech, jsou schopny se ze svých chyb poučit, naučit se reflektovat své myšlení a hodnotit své dovednosti.

V přípravných třídách není zapomínáno ani na environmentální výchovu, v podstatě probíhá celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Děti jsou vychovávány ke zdraví a zdravému způsobu života, jsou jim předávány a zprostředkovávány základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

V celém edukačním procesu přípravných tříd je ke každému dítěti přistupováno individuálně dle doporučení PPP a SPC, dle diagnostik a diagnóz. Práce je to velmi náročná pro žáka, spolužáky i pro vyučující. Činnost v přípravných třídách, metody a formy práce jsou přizpůsobovány k uspokojování specifických potřeb, jsou zaměřeny na posilování deficitů a diagnóz u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky.

Každý žák má od začátku školního roku založené portfolio jeho prací, které je pravidelně doplňováno, koncem roku je předáno se slovním hodnocením dětí rodičům.

Zápis do 1. ročníku v předešlém školním roce a následné odklady školní docházky probíhaly vzhledem k pandemické situaci zcela nestandardně – pouze administrativně, také mnoho dětí do přípravné třídy nastoupilo pouze s doporučením PPP nebo SPC, ale bez konkrétních doporučení a zpráv z vyšetření. Vstupní diagnostiku si u všech dětí uskutečnily speciální pedagožky v přípravných třídách samy. Na konci školního roku pak byla u dětí uskutečněna pedagogická diagnostika školní zralosti pomocí certifikovaného testu iSophi, kdy byl u všech dětí prokázán značný posun, který už při zápisu do 1. ročníku v dubnu 2022 byl patrný. Výsledek testování iSophi dostávají rodiče spolu se slovním hodnocením jejich dítěte v závěru školního roku, jedno

vyhotovení na každého žáka je předáno škole, kam bylo dítě do 1. ročníku přijato a bude tam docházet.

Všechny děti jsou na vstup do 1. ročníku ZŠ dobře připraveny, i když dva žáci přišli s doporučením PPP a SPC k IVP a podpoře AP (3. a 4. stupeň PP). Citlivým, osobním a speciálně pedagogickým přístupem ke každému z nich dokázali vše zvládnout jen za podpory třídní učitelky. Na vstup do školy jsou připraveni i žáci, u kterých se během docházky do přípravné třídy projeví deficit v oblastech rozvoje komunikačních schopností, matematického vnímání, sluchového i zrakového vnímání a rozlišování, pozornosti, grafomotorice aj. Se všemi rodiči dětí, kterých se to týká, byl problém konzultován a byl rodičům doporučen kontakt ke speciálnímu vyšetření, případnému potvrzení zjištění a následnému doporučení pro školní docházku. Do 1. ročníku tedy odcházejí tito žáci s doporučeními z PPP a SPC k zajištění odpovídající pedagogické podpory.

Dlouhodobé projekty

- Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou - MAXÍK
- Jak předcházet poruchám učení
- KUPREV
- Do školy včas
- Celkový rozvoj s důrazem na přípravu do školy (seznamování s lidovými tradicemi)
- Rozvoj myšlení a řeči Hrajeme si, kreslíme a počítáme s pohádkami
- RAABE
- Barevné kamínky
- Význam životního prostředí pro člověka
- Péče o životní prostředí (péče o pořádek, třídění odpadu, sběr papíru, starost o rostliny, ptáky, zvířata)

Projekty dílčí

- Moje rodina
- Kamarádi
- Podzim
- Děti a zdraví
- Zelené kilometry
- Zima
- Zvířata a jejich mláďata
- Vánoce
- Svět kolem nás
- Věci denní potřeby

- Dopravní škola a školička
- Jaro
- Velikonoce
- Voda kolem nás
- Lidské tělo
- Zápis do školy
- Les
- Zvířata a rostliny
- Léto
- Z pohádky do pohádky
- Já jsem muzikant
- Čím budu – povolání

Akce:

- Testování školní zralosti metodou iSophi
- Mikulášská besídka
- Vánoční besídka
- Dny otevřených dveří v přípravné třídě
- Divadelní představení: Kát'a a Škubánek
- Workshopy pro návštěvy během celého školního roku, pro učitele a ředitele MŠ, odbornou veřejnost

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola v rámci účinné integrace žáků s odlišným mateřským jazykem respektuje jejich základní kulturní a sociální rozdíly a individuální potřeby. Nově přichozí žáci byli po diagnostice zařazováni do příslušných tříd podle věku, odchozených let školní docházky a konkrétních potřeb. Pokud bylo nutné, byly jim sestavovány PLPP.

Vzhledem k válečnému konfliktu v Ukrajině byl velký příliv nových žáků běženců od února/března 2022. Novým žákům byla poskytnuta pomoc se začleněním během prvních týdnů ve škole. Noví žáci i rodiče měli osobní a telefonickou podporu během celého procesu začlenění do naší školy. Všechny třídy s novými žáky dostaly obrázkové kartičky s běžnými názvy předmětů ve škole a označené ve třídách. Z dobrovolné sbírky mezi rodiči, žáky a učiteli byly připraveny školní pomůcky pro běžence s finančními problémy. Byly rozdány mimo jiné i výtvarné pomůcky, kufříky, aktovky, pytle na tělovýchovnou výchovu, psací a rýsovací pomůcky a sešity. Rodiče měli osobní a telefonickou podporu během celého procesu začlenění do naší školy. Noví žáci

dostali komunikační kartičky, předmětové slovníky a přehledy běžných slovních spojení. Rodičům jsme pomohli se zařazením do školní družiny a obědy ve školní jídelně. Dále jsme vypomohli s komunikací na úřadech, doporučením na psychologickou pomoc a na jazykové kurzy pro dospělé.

Během celého školního roku probíhala výuka češtiny pro žáky s OMJ dopoledne třikrát týdně v malých skupinách pro první stupeň. Pro všechny žáky jsme okamžitě zahájili výuku českého jazyka a zakoupili pracovní sešity pro první i druhý stupeň podle individuálních potřeb jednotlivých žáků. Od března jsme vytvořili dvě nové skupiny pro ukrajinské běžence. Byla přidána jedna skupina pro první stupeň s dotací 3 hodiny týdně. Pro druhý stupeň nových žáků/běženců jsme zařídili odpolední vyučování českého jazyka pro OMJ s časovou dotací 4 hodiny týdně.

Koordinátor českého jazyka pro žáky s OMJ se průběžně věnovala sebevzdělávání samostudiem a účastnila se seminářů podle nabídky.

Podle individuálních potřeb jednotlivých třídních učitelů byli zajišťováni překladatelé z čínštiny, ukrajinštiny, ruštiny a angličtiny za pomoci NIDV a z vlastních jazykových kapacit učitelů.

Byl zajištěn zápis pro ukrajinské žáky do prvních tříd, který se konal 2. června od 14-17h. Během zápisu jsme zajistili překladatele od NPI.

Vyučující využívali materiály organizace META, převážně www.inkluzivniskola.cz, aplikaci Bakaláři a mnoho volně přístupných učebnic a materiálů dle uvážení učitele.

Počty vzdělávaných žáků s OMJ k 30. 6. 2022: Celkem 80

Mateřský jazyk	Počet žáků
Angličtina	3
Čínština	2
Moldavština	2
Mongolština	1
Ruština	7
Slovenština	10
Ukrajinština	49
Vietnamština	6

18. Environmentální výchova

V letošním školním roce jsme pokračovali ve sběru papíru. Tuto akci má na starosti žákovský parlament. Účastníme se sběru vysloužilých elektrospotřebičů a vybitých baterií se školním recyklačním programem Recyklohraní.

Získali jsme Osvědčení o přínosu pro životní prostředí od smluvního partnera Ecobat za rok 2021 za zpětný odběr a následnou recyklaci celkem 35 kg použitých baterií.

Výuka v rámci EVVO byla realizována v souladu s akčním plánem EVVO, který vznikl na základě níže uvedených podkladů:

1. tematických plánů jednotlivých předmětů (všech prolínajících se s náplní EVVO)
2. mezipředmětových aktivit - exkurze, jednorázové akce, výukové programy pod patronací jiných organizací
3. průběžně realizovaných akcí, které původně na začátku školního roku plánovány nebyly.

Environmentální výchova ve třídách probíhá průběžně celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Vychováváme děti ke zdraví a zdravému způsobu života, předáváme a zprostředkováváme jim základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. K realizaci výchovy dětí ke zdraví a zdravému způsobu života vytváříme předpoklady k získání samostatnosti, k rozvoji učení a poznávání v reálných souvislostech pomocí těchto prostředků při každodenní činnosti.

Vzhledem k epidemiologické situaci v 1. pololetí byly možnosti naplňovat tyto cíle omezené.

Školní družina

Psí hrátky (OSA Hloubětín)

1. ročník

třídění odpadu, šetření energie

ochrana přírody, chráněné oblasti, chráněné druhy rostlin a zvířat, znečištění přírody, vodních zdrojů

vycházky do přírody, sběr přírodnin

výtvarný projekt Živly (Vítr, Voda, Země, Oheň)

příběh potravin – věda na poli a ve stájích – návštěva farmy v Netlukách

přírodní park Říčanka v Dubči

2. ročník

vycházky do přírody (Příroda kolem nás), změny počasí, sběr přírodnin, výstavky podzimních plodů

seznamování s okolím, ve kterém žijeme
výtvarný projekt Živly (Vítr, Voda, Země, Oheň)
vzdělávací program Lesy Praha, návštěva lesoparku v Hostivaři
Cyklohrátky - policejní muzeum Kolo tety Berty
projekt Den Země

3. ročník

vycházky do přírody, sběr přírodnin
třídění odpadu, šetření energie
výtvarný projekt Živly (Vítr, Voda, Země, Oheň)
Cyklohrátky - policejní muzeum Kolo tety Berty
Canisterapie ve škole
Prales – půda žije (ekocentrum Kbely)
Koněpruské jeskyně

4. ročník

vycházky do přírody, sběr přírodnin
třídění odpadu, šetření energie
výtvarný projekt Živly (Vítr, Voda, Země, Oheň)
projekt Ptačí budky
program Recyklace hrou
recyklohraní Budme k vodě šetrní
přírodní park Říčanka v Dubči
zábavně naučný park Mirákulum – recyklace, kontaktní zoo

5. ročník

vycházky do přírody, sběr přírodnin
setí, práce se zeminou, pozorování růstu rostlin
třídění odpadu, šetření energie, alternativní zdroje energie
projekt Vesmír – propojení učiva přírodopisu a VV
výtvarný projekt Živly (Vítr, Voda, Země, Oheň)
vycházka Vyšehrad
program Recyklace hrou
recyklohraní Budme k vodě šetrní
zábavně naučný park Mirákulum – recyklace, kontaktní zoo

6. ročník

téma Cyklus přírody – čas, kalendář, významné dny

vzdělávací program Český lev se probouzí v Národním památníku na Vítkově
Planetárium

určování kvality vody na základě výskytu bezobratlých živočichů

Zemědělské muzeum – téma Voda

návštěva Botanické zahrady Albertov

program Recyklace očima mladého vědce

návštěva ZOO

piknik Zdravé stravování

7. ročník

program Recyklace očima mladého vědce

návštěva ZOO, Národní technické muzeum

Národní muzeum

exkurze do Dendrologické zahrady

návštěva útulku v Troji

8. ročník

Madagaskar – výukový program Planeta Země 3000

9. ročník

exkurze do spalovny odpadů Malešice

vodní nádrž Petrovice - pozorování bezobratlých

program Recyklace očima mladého vědce

Národní muzeum - nerosty a minerály

projekt Den Země – příprava pro 2. třídy

Pod patronací žákovského parlamentu jsme zorganizovali Ekotýden s naplňováním denních výzev: třídění odpadu, šetření vody, rozmnožování rostlin, uhlíková stopa – ekodoprava, omezení plastů – vlastní lahev na pití.

19. Multikulturní výchova

V uplynulých letech došlo k několika událostem ve světě, které jen zdůraznily nutnost plného pochopení multikulturality jako směru, který zastává stanovisko, že v jednom státě mohou společně žít nejen jednotlivci, ale i skupiny s různou kulturou, a zdůrazňuje prospěšnost kulturní rozmanitosti pro společnost a stát.

Problém koexistence různých skupin a náboženství ve společném státě v moderní společnosti představuje velmi citlivou otázku. Zkušenost navíc ukazuje, že příliš malá míra integrace, menšiny

a přichází handicapuje (například pokud nemluví většinovým jazykem a shánějí zaměstnání), vede ke vzniku uzavřených skupin a vyvolává nebezpečná napětí.

Proto v současné době je velmi důležité se této problematice věnovat a vysvětlovat žákům, proč se multikulturalitou zabývat ve školním prostředí a co má škola a žákům přinést. Vysvětlit, že v souvislosti s rozvojem globalizace je nezbytná i potřeba rozvíjet schopnosti jedinců v oblasti komunikace, kterou si vyžadují změny v kulturním složení společnosti.

Tím, že byla MKV zavedena jako průřezové téma do ŠVP došlo ke kvalitativní změně v přístupu asi každého pedagogického pracovníka, pro nějž se MKV stala náplní práce. MKV na naší škole je úzce propojena s dalšími průřezovými tématy, zejména OSV, VDO a VMEGS.

Obečným cílem MKV je zprostředkovat reflexi vlastního kulturního ukotvení, porozumění odlišnostem, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Otevírá cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Usiluje o zmírnění napětí ve společnosti a podporuje nestereotypní pohled na všechny její členy. Je to jedna z možných cest k rozvoji pluralitní občanské společnosti, založené na principu rovných příležitostí a rovnoprávnosti všech jedinců a skupin.

MKV máme zhruba rozdělenou podle náročnosti a závažnosti témat na 5 oblastí, které jsou vzájemně propojovány a zmiňovány i v jiných předmětech. Jedná se o Kulturní difference a Lidské vztahy (zhruba 6. a 7. ročník), Etnické a náboženské skupiny v ČR (převážně v 7. ročnících) a národnostní menšiny (rovněž v 7. ročnících), Multikulturní společnost a Princip sociálního smíru a solidarity (8. a 9. ročníky).

Výstupem z těchto oblastí MKV jsou především znalosti pojmů jako je například rasismus, diskriminace, xenofobie, etnikum, kultura, extremismus, nacionalismus, identita, gender, migrace apod., ale také hlavně vytvoření vlastního názoru, při posuzování reálné situace, se kterou byly děti konfrontovány prostřednictvím médií.

Žákům byly poskytnuty základní znalosti, orientace v problematice pluralitní společnosti, využitelnost kontaktů k obohacení sebe i druhých, naučili se komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomění si možných dopadů verbální i neverbální komunikace vůči odlišnému okolí, a to právě nyní v době, kdy naše republika poskytla nový domov tisícům uprchlíků z válkou sužované Ukrajiny.

V posledních letech se rovněž snažíme, aby téma MKV bylo i součástí požadavků v prevenci rizikového chování, a proto ho klademe i jako jedno z témat všeobecné prevence při podávání grantu v rámci dlouhodobé primární prevence.

20. Prevence rizikového chování

V září 2021 jsme si opět vypracovali Preventivní plán školy, kde se každoročně snažíme, aby vždy odrážel potřeby naší školy a nebyl jen formální, ale naopak vycházel z aktuálních požadavků, dovedl operativně reagovat na různé problémy a obsahoval akce, které svým obsahem zvýší bezpečnost ve škole. Vycházíme vždy hlavně z četnosti projevů rizikového chování na škole během školního roku a dle toho provádíme cílenou prevenci na daný jev nebo nábor organizací, které se tímto problémem zabývají pro nadcházející rok. Evaluační proces je velmi obtížný především proto, že nemáme kontrolu nad dětmi, které ukončí povinnou školní docházku a odchází ze školy, nicméně jsme zaznamenali výsledky, které ukazují na snížení počtu některých rizikových problémů, Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí pro chod školy, především dnes, v době inkluze, kdy se předpokládá, že ve třídě bude různorodé složení žáků a je nejvyšší nutností, aby bylo zajištěno dobré klima třídy i školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole i v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti vést život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou.

Naše aktivity na poli prevence jsou již dlouhodobě rozdělené na dvě části:

- v první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a eventuálně eliminovat různé formy RCH.
- ve druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, jednání s rodiči problémových žáků (záznamy z jednání jsou součástí dokumentace MP a VP, jsou rovněž uloženy u zástupkyně naší školy), konzultacím, nebo pokud oznámí nějaký pedagog výchovný problém, je uskutečněno operativní řešení tohoto problému v závislosti na vážnosti, buď vlastními silami, tj. MP zajistí depistáž nebo dotazníkové šetření a následné vyhodnocení problému nebo, pokud toto nelze zvládnout našimi silami, obracíme se na odborníky, kteří pracují s problematickými třídami či žáky. Při své činnosti spolupracujeme dlouhodobě s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují

nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem RCH. Navíc jsou to již organizace prověřené a můžeme se spolehnout na jejich odbornost a někdy i okamžitou operativní pomoc v akutních případech.

Aktuální témata

Podle četnosti jsme se tento školní rok chtěli zaměřit především na boj se šikanou, kyberšikanou a bezpečný pohyb po sociálních sítích a vrstevnické vztahy.

To jsou rizikové faktory, které jsme vyhodnotili na konci školního roku 2020/2021 jako nejčastější. Řešili jsme i několik případů záškoláctví.

Přesto jsme v říjnu 2021 podali opětovně žádost o grant v rámci našeho programu Dlouhodobá primární prevence rizikového chování, který podáváme již od roku 2012 a při němž je naším hlavním spolupracovníkem externí organizace Život bez závislostí. V dubnu 2022 jsme získali finanční podporu ve výši 42 000 korun v rámci této žádosti.

V preventivní činnosti jsme měli tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15, kde především spolupracujeme s protidrogovou koordinátorkou pí L. Venzarovou, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. Dobrou spolupráci máme i s PPP Jabloňová. S policií ČR již několik let absolvujeme přednášky napříč všemi ročníky. Začínáme přednáškami v první třídě a posunujeme se tématicky vždy o jeden rok. Jedná se například o témata Bezpečně domů, Kyberšikana, Bezpečný internet, Vztahy ve třídě, Šikana, Právní vědomí, Sexuální bezpečí apod. V tomto školním roce se bohužel semináře ale nemohly uskutečnit. Dále spolupracujeme také s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost na poli prevence vidíme především v hodinách VDO, VZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace. Tento rok pokračovala i spolupráce se společností Proxima Sociale, která sídlí v Boloňské ulici 310. Pracují zde terénní pracovníci, které jsou každou středu v centru a nabízejí pomoc dětem, které ji potřebují. Jedná se i o možnost doučování, řešení špatné rodinné situace, pomoc v nouzi apod. Bohužel v dubnu 2022 byla zatím spolupráce přerušena z personálních důvodů v organizaci.

Doplnili jsme náš PPŠ na webových stránkách o aktuální vyhlášky.

Na základě prošetřených případů, které jsme během uplynulého školního roku zaznamenali, si stanovujeme pro následující rok 2022/2023 tato témata:

Vrstevnické vztahy, nevhodné chování, posměch, agrese, nevhodné chování mezi spolužáky, kyberšikana – napříč I. i II. stupněm.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

27 žáků nově přijatých s trvalým pobytem na Ukrajině.

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem		1									14	2	1	45
z toho nově přijatí											3			30

22. Další údaje o škole

a/ výsledky přijímacího řízení v prvním a druhém kole přijímacího řízení byli přijati na střední školy všichni žáci devátých ročníků. Na víceletá gymnázia odchází 6 žáků z pátého ročníku.

	9. ročník	8. ročník	7. ročník	5. ročník
SPŠ	14			
SOŠ	29			
OA	5			
SOU	13			
Ostatní SŠ	1			
Gymnázia	4		1	6
Celkem	66		1	6

b/prospěch

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,175	1,197
II. stupeň	1,560	1,532
Celkem	1,380	1,376

I. stupeň

V 1. pololetí byli hodnoceni všichni žáci, dva žáci neprospěli z anglického jazyka.

Sníženou známku z chování nikdo neměl, všichni žáci měli omluvené hodiny.

Slovní hodnocení neměl nikdo.

Uvolnění z hudební výchovy měl jeden žák, v této době chodil na hodinu českého jazyka pro cizince.

Ve 2. pololetí 1 žák neprospěl z anglického jazyka. Dělal opravnou zkoušku s nedostatečným prospěchem a bude opakovat ročník.

Nikdo neměl sníženou známku z chování, všichni žáci měli omluvené hodiny.

Uvolnění měl jeden žák z hudební výchovy, v této době chodil na hodinu českého jazyka pro cizince.

Všichni žáci byli hodnoceni, 6 žáků mělo slovní hodnocení. Jednalo se o žáky z Ukrajiny. Slovní hodnocení bylo u těchto žáků z několika předmětů současně – důvodem byla jazyková bariéra.

II. stupeň

V 1. pololetí neprospěli 2 žáci. Jeden žák z anglického jazyka a jeden žák z dějepisu. Důvodem bylo neplnění zadaných úkolů, nedostatečná příprava na výuku.

Slovní hodnocení v tomto pololetí nebylo u žádného žáka.

Uvolnění z tělesné výchovy měl 1 žák.

Sníženou známku z chování měli dva žáci. Jednalo se o žáky 6. ročníku. Oba žáci opakovaně a hrubě porušovali školní řád.

Celkem byly 4 neomluvené hodiny v šestém a devátém ročníku.

Ve 2. pololetí neprospěli celkem 2 žáci. Oba žáci měli možnost dělat opravnou zkoušku. Jeden žák opravnou zkoušku udělal a postupuje do vyššího ročníku, druhý žák opravnou zkoušku neudělal a bude opakovat ročník.

Slovní hodnocení v tomto pololetí bylo u 12 žáků z několika předmětů současně. Šlo o ukrajinské žáky, kteří měli problémy s komunikací v českém jazyce, a bylo pro ně problematické pochopit učivo.

Uvolnění z výuky měli 3 žáci ze světa práce a 2 žáci z výtvarného semináře, v této době chodili na hodinu českého jazyka pro cizince.

Snížená známka z chování byla u čtyř žáků. Všichni žáci byli z 6. ročníku. Důvodem byly neomluvené hodiny (celkem 12) a opakované porušování školního řádu.

c/výuka a akce školy

Výuka informatiky

V letošním školním roce jsme obnovili jednu z počítačových učeben. Výuka informatiky tak probíhala ve třech plně vybavených učebnách, kde v každé je pro žáky k dispozici celkem dvacet čtyři počítačů. Dalšíh šest kmenových tříd bylo vybaveno interaktivními tabulemi. Učitelé byli lektorkou zaškoleni v jejich používání.

Díky nákupu notebooků učitelům z mimořádných prostředků MŠMT pro veřejné základní školy v roce 2020 bylo v průběhu roku k dispozici ve výuce pro žáky větší množství notebooků.

Vyučující v průběhu roku absolvovali několik seminářů a webinářů zaměřených na problematiku úpravy školního vzdělávacího programu v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pro komunikaci s rodiči jsme i letos používali kromě e-mailu i software Bakaláři, jehož webová aplikace se osvědčila v době online výuky a i nadále poskytuje spolehlivý prostředek pro komunikaci v rámci školy i s rodiči a žáky.

Dopravní výchova

Dopravní výchova V 1. – 3. ročnících probíhala dopravní výchova formou Cyklohrátek, které se uskutečnily v týdnu od 6. 9. – 10. 9. 2020. V rámci Cyklohrátek jsme uspořádali cyklus dopoledních programů „Jsme chodci i cyklisté“. Akce se uskutečnila na Dětském dopravním hřišti Praha 10, kde si žáci vyzkoušeli jízdu u pravého okraje vozovky. V učebně dopravní výchovy poznávali dopravní značky a řešili jednoduché dopravní situace. Dále měli žáci vycházku zaměřenou na přecházení frekventované silnice po přechodu pro chodce na Milánské ulici za asistence paní policistky. Děti si tak mohly vyzkoušet, jak samostatně přecházet rušnou silnici opatřenou přechodem pro chodce bez semaforu a se semaforem. V listopadu navštívili žáci 0 – 4. ročníků divadlo Pohádkový semafor v Muzeu policie. V únoru žáci 1 - 3. ročníků měli představení Kolo tety Berty. Výuka dopravní výchovy ve 4. a 5. ročnících probíhala v Centru dopravní výchovy ve dvouhodinových blocích. Na podzim se žáci nejprve seznamovali teoreticky s pravidly silničního provozu, s povinným vybavením jízdního kola, dopravními značkami, seznámili se s řešením jednoduchých dopravních situací, ve kterých se cyklista může ocitnout. Poté následoval dvouhodinový blok praktické výuky na Dětském dopravním hřišti. Další dvouhodinové bloky na DDH byly zaměřeny na praktickou výuku jízdy na kole podle pravidel silničního provozu. V zimním období probíhala teoretická výuka první pomoci. Jarní období bylo zaměřeno na praktickou výuku na Dětském dopravním hřišti. Seznámení s teorií a výuka první pomoci při dopravních nehodách probíhaly v učebně. Už 7 let je organizován každoročně kroužek Klub Mladých dopravních znalců. Cílem kroužku je vypěstovat a usadit v dětech, účastnících provozu na pozemních komunikacích, návyky a postoje pro bezpečné, ohleduplné a odpovědné chování v silničním provozu, a to jak chodců, cyklistů, spolujezdců i budoucích řidičů motorových vozidel. Na začátku školního roku se do kroužku přihlásilo celkem 16 žáků ze 4. – 8. ročníků. Kroužek probíhal každé pondělí od 14 do 16:00 hod. Dne 7. 5. 2022 a 14. 5. 2022 paní DiS. Eva Lejčarová uspořádala pro žáky Klubu mladých dopravních znalců výuku jízdy na kole v terénu, v lesoparku Letňany. Pod odborným vedením instruktory Martina Hejného a Lukáše Ličejníka,

kterí dokázali děti zaujmout, názorně a odborně vysvětlit a naučit jízdě na kole v nerovném terénu, zvládnout pády z kola, rotaci na kole a celkové bezpečné ovládání kola - všichni zúčastnění všechny prvky perfektně zvládli.

Samozřejmě, za zdárný průběh obou akcí vděčíme hlavně naší instruktorce a vedoucí dopravního kroužku Evě Lejčarové, která to uměla perfektně všechno zorganizovat.

V letošním školním roce byl Zdravotnický kroužek spojený s Klubem mladých dopravních znalců a účastnili se ho také žáci z Klubu mladých dopravních znalců.

Školní mléko a ovoce do škol

Do akce Školní mléko byli zapojeni všichni žáci naší školy, kteří vlastnili mléčné kreditky. Koncem září všichni žáci obdrželi mléčné kreditky, podle zájmu si je mohli zaktivovat a používat v automatu HappySnack. V případě ztráty kreditky ji žákům paní učitelka zablokovala a vydala novou. V automatu si mohli žáci vybírat mléčné výrobky dle nabídky dotovaných výrobků z projektu Mléko do škol a nedotovaných výrobků Moje zdravá svačinka. Kromě těchto byly každý čtvrtek bezplatně dodávány mléčné výrobky všem žákům naší školy firmou COME vending.

Do projektu Ovoce do škol byli zapojeni všichni žáci naší školy. Každé pondělí v rámci projektu dostávali čerstvé ovoce nebo zeleninu, případně 100% ovocnou šťávu od firmy Bovys. Jedenkrát ve školním roce dostali žáci košík plný jižního ovoce a zeleniny, spolu s informačním letáčkem o druzích exotického ovoce a způsobech jejich konzumace.

Trenéři ve škole

Tento projekt jsme absolvovali díky vstřícnosti a aktivitě Městské části Praha 15. Od 4. října 2021 po celý školní rok nás pravidelně každý týden navštěvovali trenéři různých sportů. Seznámili jsme se se základy juda, gymnastiky, florbalu, karate, ragby, atletiky, basketbalu. Trenér daného sportovního odvětví vedl hodinu tělocviku 1x týdně po dobu 4 týdnů, následně se vystřídal s trenérem jiného sportovního zaměření.

Cílem projektu bylo aktivní všestranné zapojení žáků a získání nových pohybových dovedností. Přínos projektu byl nejen pro žáky, ale i učitele, kteří se seznámí nebo si připomenou metodiku sportů a získali tak zásobu nápadů pro svoji další práci v hodinách TV.

Žáci i učitelé byli z hodin nadšeni a odnesli si řadu nových poznatků, zkušeností a radosti ze sportování.

Recyklace očima malého vědce - VODA

Poslední dva říjnové týdny byly na naší škole zasvěceny projektu Recyklace očima malého vědce. Šest tříd druhého stupně (6. A, B, C, 7. A, B, 9. C) se díky programu seznámilo s vodním koloběhem a s možností ochrany vodních pásem i recyklace vody. Projektový den byl rozdělen

na dvě části. V úvodní teoretické části si žáci připomněli, co už o recyklaci a ochraně vody ví, svoje znalosti pak obohatili o nové poznatky. Pak už se žáci teple oblékli, vzali do rukou síťky lakmusové papírky, teploměry a další náčiní a vydali se na praktickou část projektu. V té si sami vyzkoušeli měření teploty, pH, průhlednosti i nezávadnosti vody. Výsledky měření zaznamenávali do pracovních listů a porovnávali, jak se tyto hodnoty liší ve stojaté a tekoucí vodě. Nejvíce pozdvižení pak vyvolalo prozkoumávání života ve vodě. Žáci, vybaveni síťkami a uzavíratelnými nádobkami, se snažili nachytat a nalovit co nejvíce vodních živočichů. A ač už byl chladný říjen, kolem potoka se přesto ozývaly radostné výkřiky, když do nádobky žbluňkali různí drobní bezobratlí živočichové a další organismy.

Po návratu do školy žáci své úlovky zkoumali pod mikroskopy a snažili se určit, co se jim to povedlo odchytit. A tak byl završen úspěšný projektový den.

Recyklohraní

Již opakovaně se účastníme sběru vysloužilých elektrospotřebičů a vybitých baterií se školním recyklačním programem Recyklohraní. V tomto projektu jsme získali Osvědčení o přínosu pro životní prostředí od smluvního partnera Ecobat za rok 2021 za zpětný odběr a následnou recyklaci celkem 35 kg použitých baterií. Z tohoto množství bylo recyklací získáno 26 kg kovonosných druhotných surovin, které budou opětovně využity při výrobě nových produktů.

Pietní akce s ČSBS

Ve spolupráci s Českým svazem bojovníků za svobodu a Městskou částí Praha 15 se žáci naší školy zúčastnili pietní vzpomínky na umučené a padlé u příležitosti 77. výročí vypuknutí Českého národního povstání a ukončení 2. světové války v Evropě.

Viking Vike ve 2. C

Žáci 2. C uspořádali v letošním školním roce vystoupení pro rodiče a spolužáky. V prvním pololetí to bylo vystoupení na téma „Ži, ši, či“ a ve druhém pololetí vystoupení „O Budulínkovi, Umíme slovní druhy“.

Celoroční projekt Viking Vike jsme nastartovali rozdáním vikingských deníčků, do kterých si žáci lepili vikingské mapky a za denní čtení nebo pochvalu si mohli vybarvit kolečko. V listopadu jsme trénovali útěk před vlkem, rychlý běh a šplhání na předem vyhlídnutý strom. Během podzimu jsme si vyhledali klacík na prak a po jarních prázdninách jsme se učili střílet prakem na draky. Po návštěvě MČ a besedě s autorkou knih Toulání i Putování s dětmi Prahou 15 nám byla Městskou částí zapůjčena loutka Loupežníka z lesů Horních Měcholup. Své vikingské výpravy a objevování nepoznaných částí našeho bydliště jsme propojili toto poznávání s Vikingy a Loupežníkem. Na každou naši výpravu jsme brali Loupežníka s sebou. Na Hostivařském náměstí jsme objevili Lípu Evropy, na statku se učili krmit, hřebelcovat a pečovat o koně. Na statku

Antonína Švehly jsme objevili více než 100 letý dub, podívali se na hospodářská zvířata chovaná na tomto statku. V květnu jsme se vydali spolu s loupežníkem do hostivařského lesoparku. Loupežník nám ukázal, jak kdysi loupil na staré obchodní cestě poctivé kupce. Malí vikingové zase ukázal Loupežníkovi, jak umí používat své vikingské zbraně. Vikingské sekery nám pomohli sestrojít žáci 7. ročníku s panem učitelem Tomanou na hodinách polytechnických prací.

Jako vrchol projektu vybudovali Vikingové z 2. C opravdovou vikingskou loď. Při stavbě lodi nám opět pomohli žáci 6. A a 6. B na technických pracích pana učitele Karla Tomany sešroubovat jednotlivé díly kartonu a celou loď. Žáci završili svůj celoroční projekt na téma Vikingové tím, že si nejdřív sami vyzkoušeli strasti vikingského života: Střílení prakem na draky, Plavbu ve vikingské lodi, Vikingské souboje s pravými vikingskými sekerami a štíty, Krmení hospodářských zvířat na vikingském statku. Ve vikingském obydlí se poté občerstvili a pokračovali na zodpovídání vědomostních otázek o vikingském světě.

Po zakončení celého projektu si také pozvali čtvrtáky, aby spolužákům vikingský svět ukázali. I čtvrtáci si mohli vyzkoušet všechny disciplíny a nakonec je sami druháci vyzkoušeli z vědomostních otázek. Závěrem školního roku byli žáci pasováni na Rytíře čtení a každý žák dostal průkazku do městské knihovny a diplom.

Návštěvy knihovny

Pravidelně se naši žáci účastní návštěvy knihovny, kde se seznamují nejen s novými knihami, ale také absolvují besedy na aktuální témata.

Exkurze a besedy

V rámci jednodenních exkurzí či besed žáci naší školy navštěvují různá zařízení, kde získávají informace a znalosti související nejen s probíraným učivem – např. ZOO, sklářská dílna, radnice MČ, Policie ČR, Úřad práce, Hasičská zbrojnice, Dendrologická zahrada, Ekocentrum Kbely, Národní muzeum, Národní filmové muzeum.

Projekty v 2. A

Také žáci 2. A se zapojili do projektů dvou celoročních projektů. Díky tématu „Zvířátka mezi námi“ poznávali nejen život a návyky domácích mazlíčků, ale i hospodářských zvířat a živočichů volně žijících. V rámci projektu se účastnili také akce Bezpečně se psy a rovněž přednášky společnosti Lesy Prahy – Lesní zvěř.

V dalším celoročním výtvarném projektu „Živly“ se seznamovali s poznatky o přírodních jevech a dějích a výtvarně je zpracovávali.

Zjišťování znalostí a dovedností žáků

- na jaře 2022 proběhlo ČŠI Inspis testování žáků 9. ročníku (sledování dopadů pandemie nemoci Covid-19)

- v lednu 2022 se vyučující zúčastnili ČŠI Inspis elektronického zjišťování stavu rizikového chování (metodik prevence a výchovní poradci) a pohybové dovednosti a aktivity žáků (vyučující tělesné výchovy)
- žáci 1. – 9. tříd se účastnili Scio testování – Klima třídy, žáci z Ukrajiny byli také zapojeni díky dotazníkům v ukrajinském jazyce

Přijímačky nanečisto

V letošním roce naši žáci uspěli v Přijímačkách nanečisto a dosáhli velmi pěkných výsledků.

Školy v přírodě

V letošním školním roce opět mohly probíhat školy v přírodě.

1. A, C, 2. A, B – Harrachov – Bílý Hořec

3. D, 4. C – Dolní Dvůr

5. A, B – Jestřabí v Krkonoších

6. třídy také absolvovali adaptační kurz určený ke stmelování třídního kolektivu.

d/ účast v soutěžích

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Po dvou letech koronavirové pauzy se konečně dne 10. května konalo v Centru dopravní výchovy na Veronském náměstí oblastní kolo dopravní soutěže mladých cyklistů. Soutěže se účastnili zástupci ze základních škol na Praze 10 a Praze 15, celkem se zúčastnilo 12 družstev.

Družstva soupeřila v jízdě zručnosti, jízdě podle pravidel dopravní výchovy na dopravním hřišti. Součástí soutěže také byly nezbytné testy dopravních situací na křižovatkách a o dopravních značkách. Děti musely prokázat i svoje znalosti ve zdravotě. V mladší i starší kategorii se na prvním místě umístili žáci naší školy. Ti pak postoupili do krajského kola, které se konalo dne 30. května na Praze 5. Celkem se zde utkalo 13 družstev ze všech koutů Prahy. V soutěži družstev se opět v obou kategoriích umístili na prvním místě naši cyklisti ze ZŠ Praha 10, Veronské náměstí. Nejlepší cyklisté Prahy dostali kromě jiného i 10 tisícovou poukázku na nákup nového kola.

Všichni žáci postoupili do republikového kola, které se letos konalo pouze porovnáním výsledků v krajských soutěžích. V rámci republiky se mladší kategorie umístila na 11. místě a starší kategorie na 14. místě.

Taekwondo

Naši žákyni ze třetí třídy Editě Pekárkové se podařilo získat dvě stříbrné medaile ve sportovní disciplíně taekwondo WT – poomsae (technické sestavy) v závodech Moravia Cup 2021. Při svém prvním startu obsadila druhou příčku v jednotlivcích v kategorii mladší žákyně D a stříbrnou medaili získala také společně se svým tréninkovým partnerem v kategorii dvojic.

Závody dračích lodí

Po dvouleté pauze jsme se opět zúčastnili Závodů dračích lodí školních posádek, které spolupřádá městská část Praha 15 na koupališti Hostivařské nádrže. V této soutěži obsadili chlapci a děvčata z 8. tříd 3. místo a rovněž smíšená posádka z 9. tříd obsadili 5. místo.

Naše závodníci si užili nejen báječnou atmosféru, ale také skvělou zábavu při sportovním zápolení.

Olympiáda v anglickém jazyce

Letos proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka za velké účasti žáků 7. až 9. ročníků. Do obvodního kola postoupili dva žáci naší školy. Obvodní kolo probíhalo online, bylo velmi náročné, i přesto se naši žáci dokázali probíjet mezi vítěze – v mladší kategorii I A jsme obsadili krásné 3. místo, ve starší kategorii II A 8. místo.

e/Rada školy

Rada školy se sešla pouze na začátku školního roku ke schválení výroční zprávy a školního řádu. V 2. pololetí vedla ředitelka schůzku korespondenční formou.

f/Spolek rodičů

V letošním školním roce 2021-2022 jsme během prvního školního týdne rozdali našim prvňáčkům malý dárek - hrací kostičky. V listopadu jsme po delší pauze uspořádali tradiční lampionový průvod, zakončený tradičním ohňostrojem. Jako vždy sklídila tato akce u dětí i rodičů velký úspěch. V prosinci předali žáci školního parlamentu všem dětem naší školy sladkost k Mikuláši. V březnu předali všem učitelům květinu ke Dni učitelů a květinu na konci školního roku, v červnu všem žákům školy sladkost ke Dni dětí.

Během celého školního roku jsme přispěli na odměny pro žáky všech tříd, které vyjely na školu v přírodě, výlety či lyžařský výcvik.

Školní družině jsme přispěli během školního roku na několik akcí - Mikulášskou nadílku v tělocvičně naší školy, Karnevalový rej masek, zmrzlinu ke Dni dětí, malování na chodník.

Žákům devátých tříd jsme zakoupili malý dárek na rozloučenou a na závěrečný slavnostní oběd.

g/Školní stravování

Součástí školy je i školní kuchyně a jídelna, ve které se v letošním školním roce stravovalo 560 žáků základní školy a 67 zaměstnanců školy.

Počet zaměstnanců provozu:

Kuchařky	4 (z toho 2 dlouhodobě 2 pracovní neschopnosti)
Pomocné kuchařky	7 (z toho 2 pracovnice z Ukrajiny po dobu trvání válečného konfliktu)
Vedoucí provozu	1

Vybavení stravovacího provozu a jídelen:

Provoz je vybaven moderními technologiemi jako např. míchací sklopný kotel, multifunkční tlaková pánev, konvektomat, velkokapacitní kráječ zeleniny, myčka černého nádobí, chladicí a mrazicí skříně, chladicí stoly, universální šlehací a míchací stroje, varné kotle, fritéza, sklopné pánve.

Pro uchování potravin je provoz vybaven samostatným chladicím boxem na zeleninu a ovoce, maso, mrazicí box a samostatný chladicí box na kuchyňský biologický odpad.

Výdej jídel probíhá ve dvou výdejních, které jsou vybaveny samoobslužnou třípatrovou chladicí vitrínou, chladicí skříní, pojízdnými ohřevnými talířovými zásobníky, vyhřívanými vozíky na 4 gastronádoby s pokrmy.

Strávníci mají k dispozici dvě jídelny s celkovou kapacitou 158 míst u stolů.

V jídelnách jsou umístěny terminály s dotykovým displejem pro výdej stravy s čtečkami, objednávkový systém s PC boxem, informační semafor pro kontrolu menu č. 1 a 2.

Nápoje jsou připravovány ve výrobníku čaje a nápojů a ve vířiči na nápoje.

Použité nádobí s tácy odkládají strávníci na sběrný dopravníkový pás a konzolový vozík bez dalšího třídění odpadu nebo nádobí.

Mytí stolního nádobí probíhá odděleně v místnosti s tunelovou košovou myčkou.

Kuchyně a přilehlé přípravný, výdej jídel a mytí stolního nádobí jsou napojeny na vzduchotechniku, rozdělenou na dva okruhy.

V přípravě studené kuchyně, denního skladu, výdejen pokrmů a umývárny stolního nádobí je klimatizační jednotka pro dochlazování.

Podhled stropu v kuchyni je z nerezových dílů, které lze umývat v myčce.

Podlaha v kuchyni a přípravách je protiskluzná zn. Altro. Na čištění byl zakoupen mycí stroj.

Obědy pro děti:

Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.

Díky tomuto projektu se v naší školní jídelně stravovalo 14 žáků.

Dietní stravování:

I v letošním školním roce bylo ve školní jídelně poskytováno dietní stravování dětem a zaměstnancům školy s potravinovými alergiemi, nebo intolerancemi.

Byla připravována bezlepková dieta, bezmléčná dieta a dieta kombinovaná bez lepku s diabetem celkem pro 14 strávníků.

Covid 19 – stravování:

Od září 2021 probíhalo ve školní jídelně stravování v souladu se Souborem doporučení pro školy a školská zařízení vzhledem ke COVID - 19, ze dne 17. srpna 2021. Dále jsme postupovali podle Metodického pokynu hlavní hygieničky s účinností od 25. října 2021 a 1. listopadu 2021.

Slavnostní oběd 9. třídy:

Letošní školní rok ukončili žáci 9. ročníků slavnostním obědem formou rautu.

Likvidace odpadů z kuchyně:

Použitý potravinářský olej: Je vykupován podle potřeby firmou TRAFINOIL

Gastro odpad: 1x týdně odvážen firmou PRAŽSKÉ SLUŽBY, a.s.

Odlučovač tuků: 3x za rok vývoz a čištění odlučovače tuků a následný odběr a rozbor vzorku odpadních vod firmou PRAŽSKÉ VODOVODY A KANALIZACE, a.s.

Audit stravovacího provozu:

16. května 2022 byl proveden firmou HASAP CONSULTING audit stravovacího provozu.

Cílem auditu bylo zjistit, zda jsou splněny požadavky na provádění epidemiologicky významných činností při provozování stravovací služby dle standardů hygieny potravin a současných hygienických předpisů, zda jsou plněny požadavky dle interních předpisů a standardů provozovatele.

V různých oblastech provozu byla provedena intenzivní prohlídka a kontrola běžného průběhu praxe. Při tom byla zkontrolována a zjištěna shoda pracovních postupů s požadavky výše uvedených podkladů. Zjištění bylo provedeno namátkovou kontrolou provozu, dotazy na pracovníky a nahlédnutím do příslušných dokumentů.

V celkovém hodnocení provozovna dosáhla procentuální úspěšnost 93,8 procent.

Provozovně bylo uděleno CERTIFIKAČNÍ OSVĚDČENÍ „Zavedení postupů založených na zásadách HACCP“, v souladu s požadavky Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 853/2004 ze dne 29. dubna 2004 „o hygieně potravin“.

Priorita školního stravování:

Prioritou školní jídelny je, aby všechny pokrmy byly připravovány „čistě“, bez dochucovadel, instantních přípravků a polotovarů.

Pokrmy jsou celoročně připravovány z čerstvých surovin, zeleniny, ovoce, bylinek.

Zaměřením školní jídelny je, aby školní oběd byl připraven tak, aby zajišťoval všechny potřebné živiny, aby zabezpečil výživovou pestrost, ale také postupně ovlivňoval chuťové preference i celkové výživové chování dětí.

h/ Výsledky kontrol

Městská část Praha 15

- Finanční kontrola
- Kontrola poskytnuté neinvestiční dotace z MŠMT na doučování v základních školách (září až prosinec 2021)

Česká školní inspekce – tematická inspekční činnost zaměřená na podporu škol při integraci a vzdělávání ukrajinských žáků

2x Česká školní inspekce – opakovaně na podnět jedné matky. Stížnosti shledány nedůvodné.

Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření, opravy rekonstrukce

Natírání radiátorů

Malování

Servis a čištění klimatizace

Mytí oken a čištění koberců

Instalatérské a zednické práce – obklady kolem umyvadel a rekonstrukce odpadního potrubí

Zahradnické práce

Revize elektro

Rekonstrukce výtahu pro ŠJ

Tiskárny a terminály Žolík pro ŠJ

Vysavače

Výměna PC a monitorů, SSD disky

Interaktivní tabule

Ozvučení

Virtuální prohlídka školy

Hospodářský výsledek za rok 2021

Zlepšený hospodářský výsledek: 149 048,80 Kč

Hospodářský výsledek z DČ: 18 725,01 Kč

Dle usnesení RHMP ze dne 6. 4. 2022 byly naší organizaci přiděleny pro kapitolu 3113 prostředky na platy ve výši 31 403 159 Kč, pro kapitolu školní stravování 2 249 156 Kč a pro kapitolu školní družina 3 122 473 Kč.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020.

- Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti
- Rozvoj polytechnické výchovy (spolupráce se středními školami a firmami)
- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování)
- Podpora výuky cizích jazyků, spolupráce s jazykovou školou Ability
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy a semináře
- Podpora žáků s poruchami učení a chování
- Péče o nadané žáky – soutěže, olympiády
- Zlepšení vybavenosti školy – dovybavení učeben, nové interaktivní tabule, nákup notebooků, webkamer, sluchátek s mikrofony

24. Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování ČJ

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	18
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	10