

**Výroční zpráva o činnosti školy**  
**za školní rok 2023/24**  
podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.



Tato zpráva obsahuje celkem 50 listů.

Zpráva byla schválena školskou radou dne 11. září 2024 a projednána na pedagogické radě 27. 8. 2024.

***V Praze dne 12. září 2024***

Mgr. Jitka Urbánková  
ředitelka školy

## Obsah

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu .....                                                                                | 3  |
| 2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2023 .....                                                                                                     | 3  |
| 3. Změny v síti škol .....                                                                                                                                | 3  |
| 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání .....                                                                                | 4  |
| 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....                                                                                                               | 4  |
| 6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.) .....                                                                           | 7  |
| 7. Věková struktura pedagogických pracovníků .....                                                                                                        | 7  |
| 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....                                                                                                        | 7  |
| 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky na školní rok 2025/2026 .....                                                  | 9  |
| 10. Hodnocení činnosti školní družiny .....                                                                                                               | 9  |
| 11. Poradenské služby školy .....                                                                                                                         | 13 |
| 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy .....                   | 18 |
| 13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech .....                                                                                                  | 22 |
| 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....                                                                                                                 | 23 |
| 15. Polytechnická výchova .....                                                                                                                           | 23 |
| 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ .....                                    | 25 |
| 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....                                                                                           | 28 |
| 18. Environmentální výchova .....                                                                                                                         | 30 |
| 19. Multikulturní výchova .....                                                                                                                           | 32 |
| 20. Prevence rizikového chování .....                                                                                                                     | 33 |
| 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji .....                                                                                                            | 35 |
| 22. Další údaje o škole .....                                                                                                                             | 36 |
| 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016–2020 ..... | 50 |

**Název školy:** Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391

(Rozhodnutí ze dne 19. 10. 2000)

**Součástí školy:** Školní družina  
Školní kuchyň a jídelna

**Adresa školy:** Základní škola  
Veronské náměstí 20/391  
109 00 Praha 10  
E-mail: [zsvn@zsvn.cz](mailto:zsvn@zsvn.cz)  
[www.zsvn.cz](http://www.zsvn.cz)

**Vedení školy:** ředitelka Mgr. Jitka Urbánková  
statutární zástupce ředitelky Mgr. Jarmila Krausová  
zástupce ředitelky Ing. Mgr. Bc. Jitka Novotná  
ekonomický zástupce ředitelky Alena Kohoutová Hájková

## **1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu**

## **2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2023**

## **3. Změny v síti škol**

Základní škola je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola má devět ročníků, člení se na první stupeň a druhý stupeň. K žádným změnám v síti škol nedošlo.

|            | <b>Přípravná třída</b> | <b>I. stupeň</b> | <b>II. stupeň</b> | <b>celkem</b> |
|------------|------------------------|------------------|-------------------|---------------|
| Počet tříd | 2                      | 16               | 11                | 29            |
| Počet žáků | 26                     | 352              | 282               | 660           |

#### **4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 753/2022.

Školní vzdělávací program podporuje sebehodnocení žáků, vyučující ho proto od prvního do devátého ročníku průběžně zařazují do výuky. Součástí sebehodnocení jsou i založená portfolia, která si žáci vedou na prvním stupni.

Veškerý obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím projektů a skupinového vyučování. Podporujeme interaktivní výuku. Ve škole využíváme interaktivní učebnu přírodních věd, interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální učebnu, tři počítačové učebny, tablety a notebooky k zapůjčení žákům.

#### **5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

##### **Anglický jazyk**

Anglický jazyk vyučujeme v naší škole od 1. ročníku. 1. třídy mají jednu vyučovací hodinu týdně, 2. třídy mají dvě vyučovací hodiny týdně, od 3. ročníku výše mají žáci tři vyučovací hodiny týdně. Pro výuku cizích jazyků využíváme kmenových tříd, které jsou plně vybaveny audiovizuální technikou s interaktivní tabulí a interaktivním projektorem, dále máme k dispozici podle potřeby skupin další odborné učebny vybavené audiovizuální technikou, např. učebnu přírodopisu, AVU, učebnu hudební výchovy.

V letošním školním roce jsme pokračovali v nové řadě Oxford Press – Project Explore pro 6. až 9. ročník. V nižších ročnících jsme i nadále používali osvědčené výukové materiály vydavatelství Oxford University Press – Happy House a Happy Street New Edition a Project následujícím způsobem: Happy House New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 1. a 2. ročník. Happy Street New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 3. a 4. ročník. Project 1 Starter, který je určen pro pátý ročník, podpora online procvičování k pracovním sešitům i online podpora učebnice pro použití během školní výuky. Pro vyšší ročníky řada Project Explore 1–4, vše dostupné online i v tištěné verzi: učebnice, pracovní sešit a poslechové materiály pro 6. až 9. ročník.

Procvičování k pracovnímu sešitu má každý žák k dispozici online díky unikátnímu přístupovému kódu v pracovním sešitě. Každý pracovní sešit prvního stupně je doplněn CD ROM sloužícím k domácí přípravě žáků.

Také využíváme online procvičování a podporu poskytovanou nakladatelstvím Oxford Press, programy iTools k učebnicím angličtiny nakladatelství Oxford Press. Taktéž máme k dispozici speciální pomůcky pro výuku anglického jazyka, např. gramatické mapy, hry, využíváme online procvičování na různých webových stránkách, do hodin zařazujeme individuální i týmové procvičování online za použití školních tabletů.

#### Olympiády, soutěže

Letos proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka za velkého zájmu žáků 8. a 9. ročníků. Ve školním kole zvítězil žák 9. ročníku a 6. ročníku. Obvodní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce se konalo v ZŠ Nad Přehradou. Umístění našich žáků v obvodním kole: žák 9. C se probojoval na 10. místo, žák 6. C na 13. místo.

#### English Challenge pro 5. třídy

Zúčastnili jsme se také druhého ročníku soutěže v anglickém jazyce English Challenge určené pro žáky 5. ročníků konanou v ZŠ Křimická, naši žáci obsadili 7. a 14. místo.

#### Projekty

V jazykové výuce byly zařazeny i různé projekty, které se zaměřovaly na rozšíření a prohloubení jazykového vzdělávání, např. Halloween, Christmas time, Food around the World, Animals, Solar system a další. Projektové vyučování cílilo na posílení mezipředmětových vztahů a upevnění dalších dovedností a kompetencí žáků.

#### Rodilý mluvčí – výuka v rámci běžného rozvrhu

Během tohoto školního roku ve třídách 6., 7., 8. a 9. ročníků probíhala výuka anglického jazyka. Tyto hodiny byly vedeny společně naším vyučujícím a rodilým mluvčím, kterého zajistila Agentura Ability.

#### **Český jazyk**

Český jazyk je vyučován na druhém stupni ve čtyřhodinové týdenní dotaci. Používáme učebnice od nakladatelství TAKTIK, Hravá čeština – učebnice, Čeština v pohodě – pracovní sešit, dále škola využívá čítanek téhož nakladatelství, případně pracovních sešitů Hravá literatura.

V letošním školním roce probíhal opět kroužek přípravy k přijímacím zkouškám z českého jazyka pro žáky devátých ročníků, zaměřený na upevnění jednotlivých tematických celků obsažených v přijímacím řízení a zejména na práci se cvičnými testy, na strategii při jejich řešení, na podporu čtenářských dovedností a porozumění otázkám k textům.

Během školního roku proběhlo několik projektů zaměřených na různé oblasti jazykového vzdělávání. V 8. ročníku proběhl velmi zajímavý projekt Den s vynálezcem, kdy žáci zpracovávali rozhovor s různými postavami naší i světové historie – vynálezci. Následně připravili a nahráli rozhovor ve formě zhruba třiminutového podcastu. V tomto projektu se nám podařilo propojit

různé výstupy a kompetence žáků. Tematicky jsme také pokryli různé oblasti, např. pravopis přejatých slov, slohová část – rozhovor, diskuze, recenze, práce s informacemi, mluvený projev a další.

Dalším výstupem jedné z těchto aktivit, kde se snažíme o skutečné propojení mezipředmětových vztahů, jsou také plakáty k přečteným knihám, které vytvořili žáci 6. ročníků.

Jiným úspěšným projektem byly frazémy, kdy se žáci zaměřili na poznávání a zmapování nejznámějších frazémů českého jazyka, zpracovali je pak v netradiční formě vánoční tematiky jako ozdoby na vánoční stromeček, který Praha 15 instalovala na Veronském náměstí.

### Olympiáda

Ve škole proběhlo za velkého zájmu účastníků se žáků školní kolo olympiády v českém jazyce, školu reprezentovala v obvodním kole jedna žákyně 9. ročníku.

### **Ruský jazyk**

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.

Pro výuku tohoto druhého cizího jazyka máme možnost používat počítačovou učebnu a jinak využíváme kmenové třídy.

Výuka probíhá podle tematických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem Raduga po novomu, pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Do budoucna chceme využít výukový program a plánujeme návštěvu ruského institutu. Na školní rok 2024/2025 se už počítá s použitím nových interaktivních učebnic, které byly letos objednány.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt. V 7. ročníku to je projekt Evropské země a Moje rodina, v 8. ročníku – Škola a Moje záliby ve volném čase a v 9. ročníku Hlavní město Praha, Hlavní město Moskva.

Rovněž v každém roce v rámci výstupních prací jsou prezentována některá témata v ruském jazyce.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk se na naší škole vyučuje jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Počty žáků jsou zhruba 16 dětí v každé skupině. Pro výuku německého jazyka jako druhého cizího jazyka není speciální učebna, nicméně většina vyučovacích hodin proběhla v učebnách s audiovizuální technikou. Pro zkvalitnění výuky je využíván internet, video programy, didaktické mapy, společenské a skupinové hry, práce s rolemi apod. Žáci se seznamovali i s realitami německy hovořících zemí – Vánoce, Velikonoce, Berlín, Doprava v Německu.

### Exkurze

Žáci 9. A a 8. C třídy se v rámci seznámení se s reáliemi a kulturou v Německu účastnili jednodenní exkurze do Drážďan, žáci 8. A a 9. C třídního výletu Salzburskem.

### Olympiády

4 žáci 9. tříd se účastnili školního kola Olympiády v německém jazyce. Jeden žák se účastnil okresního kola soutěže, kde se umístil ve své kategorii na čtvrtém místě.

### Projekty

Žáci 7. ročníku pracovali na projektu: Visitenkarte von meiner Firma, Meine Schule – Video, Mein Rucksack – Video. Žáci 8. ročníku pracovali na videoprojektu: Video – Mein Zimmer, das Restaurant. Žáci 9. ročníků se podíleli na výrobě videoprojektu. Wetterbericht, Orientierung in der Stadt.

## **6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)**

|                                      | Ped. prac. celkem | Ped. prac. s odbornou kvalifikací | Ped. prac. bez odborné kvalifikace |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Počet (fyz. osoby)<br>k 31. 12. 2024 | 62                | 55                                | 7                                  |

## **7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

| Věk                          | 20 a méně | 21 – 30let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 a více |
|------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Fyz. osoby<br>k 31. 12. 2024 | 0         | 4          | 5         | 20        | 15        | 18        |

## **8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2023/24 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

a/ Doplnování odborné kvalifikace

- 4 vyučující si doplňovali odbornou kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách
- 1 vychovatelka si doplňuje odbornou kvalifikaci na pedagogické škole

## b/Průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře zaměřené na zkvalitňování své práce, v tomto školním roce opět také formou webinářů.

### Jednotlivé semináře podle zaměření

- Školská legislativa – Nálož legislativních změn v inkluzi 2024, Legislativní sprcha pro ředitele ZŠ a SŠ, Autoevaluace školy – praktické postupy, Ochrana měkkých cílů, Interní směrnice ve škole – školní řád, Školní družiny – tisíc věcí, co nás trápí
- Předmětové – Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění, Wie kommt die Grammatik ins Spiel?, Badateství venku pro 1. stupeň, WIN-WIN metody – MS Teams: velký pomocník do běžných hodin cizích jazyků, Robotika a AI v souvislostech, Práce s daty, základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ, CODA.IO – nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy na 2. stupni ZŠ, Přírodní a kulturní dědictví regionů ČR, Slohová výchova a tvůrčí psaní, Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost – zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ, Rozvoj digitálních kompetencí ve výtvarné výchově, Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ, Radioaktivita, ionizující záření a energetika ve výuce fyziky na ZŠ a SŠ, Ein kreativer DaF-Unterricht mit KI
- Ostatní – Specializační studium koordinátorů EVVO, Řešení problémů ve třídě, Role pedagoga v kariérovém poradenství, Třídní učitel a jeho působení na vytváření třídního kolektivu, Wellbeing v praxi, Jak učit a naučit, ADHD: především prakticky, Konec školní nudy: aktivizační metody do výuky, „Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů pracujících se žáky s OMJ, seminář k Programu primární prevence ve školách, GX Interaktive Module 1: Creating Engagement, Neurověda ve vzdělávání, Představení diagnostického systému postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím vizuálních metafor, Den se školní psychologií, Učím, tedy jsem, Jak identifikovat ohrožené dítě, Elkonin do školek, Průvodce vzájemné spolupráce učitele a asistenta, Začleňování žáků s OMJ do výuky na ZŠ, První psychická pomoc, Interaktivní prezentace s Class Pointem, Úvod do tématu podpory žáků na autistickém spektru a s mentálním postižením s využitím vizuální podpory, sociálních příběhů, pobídek a posílení
- Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců – Postup po vydání rozhodnutí ve správním řízení, Provádění provozních kontrol herních a sportovních zařízení, Pracovní doba ve školách, Zastupování dlouhodobě nepřítomného zaměstnance ve škole, Komerové systémy, FKSP a sociální fondy, Výkaz P1c-01 v souvislosti s PHmax a pedagogickou intervencí, Jak správně ošetřit nadúvazkové hodiny a přesčasy ve školách, Odborná způsobilost zaměstnanců k ochraně



veřejného zdraví při vykonávání činností epidemiologicky závažných dle Zákona č 258/2000 Sb., v platném znění a Nařízení ES č. 852/2004, v platném znění

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky na školní rok 2025/2026

|       | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky | Převedení žáků na jinou školu |
|-------|--------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|
| počet | 132          | 60           | 18                      | 54                            |

Zápis do budoucích prvních tříd proběhl v dubnu 2024. Rodiče měli možnost v březnu v rámci Dne otevřených dveří naši školu navštívit a získat konkrétní informace.

## 10. Hodnocení činnosti školní družiny

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v prvním pololetí 195 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 28 dětí. V červnu 2024 navštěvovalo školní družinu 192 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl stále 27 dětí. Děti byly rozděleny celý školní rok do 7. oddělení.

### Oddělení školní družiny 2023–2024

|             |                  |                                                                      |
|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. oddělení | 1.C, 3.C, 4.tř . | Radka Medelská                                                       |
| 2. oddělení | 1.A, 3.C, 4.tř.  | Denisa Koklarová                                                     |
| 3. oddělení | 1.B, 3.A         | Hana Novotná                                                         |
| 4. oddělení | 2.C, 3.A         | Jana Vydrová                                                         |
| 5. oddělení | 0.A, 0.B         | Štěpánka Horová                                                      |
| 6. oddělení | 2.A, 3.B         | Pavla Černáková                                                      |
| 7. oddělení | 2.B, 3.B         | Michaela Černohousová 1. pololetí<br>Krasimira Marholeva 2. pololetí |

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.

V letošním školním roce jsme připravili projekt „Ekologie a svět kolem nás“. Zaměřili jsme se na vedení žáků k respektu k prostředí, ve kterém se pohybujeme, šetření vodou, papírem, tříděním papíru i plastů, recyklaci nebo novému využití věcí, k ochraně sebe, kamarádů a přírody.

Snažili jsme se podněcovat u dětí rozvoj fantazie, zásobou různých námětů, výtvarných technik a her pro volný čas. Hravou formou v podobě různých úkolů, soutěží, písniček a her vzbuzovat zájem být lepším člověkem na naší planetě.

Veškeré problémy mezi dětmi jsme řešili okamžitě, v zárodku. Během školního roku jsme spolupracovali s třídními učitelkami, s rodiči, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní. Děti se mezi sebou chovaly kamarádsky a po celý školní rok nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy.

Plán prevence sociálně patologických jevů byl rozdělen do jednotlivých měsíců a jeho obsah se odrážel ve všech činnostech jednotlivých oddělení.

#### Akce ve školní družině

Děti ve školní družině vedeme ke slušnému a vstřícnému chování ke kamarádům i dospělým, ale i k ochraně životního prostředí maličkostmi, jako je třídění papíru a plastů.

Pro pobyt venku jsme s dětmi využívali areály zdraví v okolí naší školy, dětská hřiště, atletické hřiště a hřiště školní družiny.

Opakovaně navštěvujeme s dětmi také dětské dopravní hřiště v areálu naší školy.

V letošním školním roce se uskutečnily u dětí oblíbené akce jako Barevný den, Mikulášská nadílka, představení Kouzelníka, Tradiční karneval, Psí hrátky-ukázka výcviku psů malých plemen-agility, odpoledne plné her, kreslení křídami na chodník a v neposlední řadě piknik na družinové zahradě k rozloučení se školním rokem.

Nově, a věříme, že ne naposledy, jsme zorganizovali Vánoční a Jarní jarmark, které měly velký úspěch u dětí, které se podílely na přípravách, ale také u rodičů a kolegů z řad učitelů.

Zúčastnili jsme se akce Den s basketbalem v TJ Petrovice, uspořádali jsme turnaj ve cvrnkání kuliček a bodovali jsme v přátelském fotbalovém utkání mezi naší družinou a družinou ZŠ Hornoměřcholská. K dětem jsme pozvali truhláře, hudebníka a finančního specialistu, kteří s dětmi diskutovali, vyráběli, zpívali, počítali a zábavně přiblížili své profese.

#### Školní asistentka v ŠD

Ve školní družině pracovala pravidelně školní asistentka, paní Lucie Ptáčková, která pracovala s dětmi s SPV a pomáhala vychovatelkám. S dětmi pracovala individuálně i skupinově. Pomáhala dětem při doučování, při vypracování domácích úkolů, zapojovala je do práce se třídou a další.

### Materiální podmínky

Pro činnost školní družiny využíváme vlastní prostory ve dvou pavilonech. Využíváme i další prostory školy: tělocvičny, počítačové učebny, knihovnu a další odborné učebny.

Ve školní družině využíváme také velké chodby na sportovní aktivity, stolní tenis a stolní hokej, stejně tak i na další společenské hry. Na hřiště školní družiny jsme pořídili herní prvek, částkou 63.320,- Kč přispěli sami rodiče (výtěžek z prodeje dětských výrobků z jarního a vánočního bazaru, peněžní dar a příspěvek Spolku rodičů).

V tomto školním roce jsme každý měsíc využívali částku 500,- Kč na každé oddělení na nákup potřebných, nejčastěji výtvarných, věcí do jednotlivých oddělení. Poprvé jsme měli možnost čerpat finanční podporu ze šablón fondu Inovativní vzdělávání v ŠD EU OP JAK na sebevzdělávání vychovatelek a pořízení pomůcek, zorganizování projektových dnů i zážitkových seminářů pro děti.

### Bellhop

Ve druhém pololetí nám vedení školy zařídilo čipový systém Bellhop pro vyzvedávání dětí ze ŠD. Postupně s ním začala pracovat všechna oddělení, systém zefektivnil předávání dětí mezi vychovatelkou a třídní učitelkou, je přehledný a jednotný v evidenci žáků, vychovatelů, suplujících, zápisů absence, zápisů v TK, předávání dětí do kroužků, odchodů dětí s rodiči a mnoho dalších výhod, které si postupně osvojujeme. Zapojili jsme i rodiče, kteří si sami do systému zadávají změny časů, kdy potřebují své dítě vyzvednout. Tím jsme výrazně zjednodušili komunikaci mezi rodiči a vychovatelkami.

### Kroužky školní družiny

Šikovné ruce – různorodé výtvarné a rukodělné techniky – Š. Horová

Keramika – J. Vydrová, D. Koklarová

Ateliér Sluníčko – výtvarný – M. Černohousová

Anglicky hravě – procvičování zábavnou formou – K. Marholeva

Hravá jóga – H. Novotná

Další rozmanitou nabídku kroužků zajišťovaly externí agentury.

### Provoz školní družiny

Po celý školní rok školní družina fungovala v běžném režimu:

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| Ranní družina každý den     | 6.00-7.45   |
| Odpolední družina každý den | 11.40-18.00 |

Počty dětí ŠD

| Oddělení                              | Třída      | 1. pololetí | 2. pololetí |
|---------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| 1.<br>R. Medelská                     | 1.C        | 18          | 18          |
|                                       | 3.C, 4.tř  | 7 / 3       | 7 / 2       |
| 2.<br>D. Koklarová                    | 1.A        | 19          | 20          |
|                                       | 3.C, 4.tř. | 5 / 3       | 5 / 2       |
| 3.<br>H. Novotná                      | 1.B        | 18          | 17          |
|                                       | 3.A        | 13          | 13          |
| 4.<br>J. Vydrová                      | 2.C        | 25          | 25          |
|                                       | 3.A        | 5           | 5           |
| 5.<br>Š. Horová                       | 0.A, 0.B   | 12 / 11     | 12 / 13     |
| 6.<br>P. Černáková                    | 2.A, 3.B   | 22 / 6      | 22 / 5      |
| 7.<br>M. Černohousová<br>K. Marholeva | 2.B, 3.B   | 22 / 6      | 20 / 6      |
| Celkem                                |            | 195         | 192         |

Počty dětí – kroužky

|                    |                          | 1.pol.     | 2.pol.    |
|--------------------|--------------------------|------------|-----------|
| „Šikovné ruce“     | Š. Horová                | 11 dětí    | 11 dětí   |
| „Keramika“         | D. Koklarová, J. Vydrová | 12 dětí    | 10 dětí   |
| „Ateliér Sluníčko“ | M. Černohousová          | 13/11 dětí |           |
| „Anglicky hravě“   | K. Marholeva             |            | 11/11dětí |
| „Hravá jóga“       | R. Medelská              | 12 dětí    | 10 dětí   |

## 11. Poradenské služby školy

Poradenské služby byly zajišťovány:

a/ pracovníky školy:

- výchovnými poradkyněmi pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérní poradkyní
- metodičkou prevence
- metodičkou pro práci s žáky OMJ
- školní psycholožkou
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy

O práci s žáky se SVP byli pedagogové pravidelně informováni jak na společných poradách, tak při osobních konzultacích s poradkyněmi.

b/ externími spolupracovníky:

- poradenskými pracovníky z PPP – telefonické a online konzultace
- pracovníky středisek výchovné péče
- pracovníky speciálně pedagogických center
- odborníky dalších institucí

c/ spoluprací s institucemi:

- spoluprací s odbornými institucemi (neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl. m. Prahy)
- spoluprací s MČ Praha 15 (protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě)
- s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- s terapeutickými pracovišti
- se středisky výchovné péče
- s oddělením prevence Policie ČR
- s Proxima sociale

d/zpracováním veškeré povinné dokumentace:

- minimální preventivní program
- strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
- roční plány jednotlivých poradců
- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- záznamy o projednávaných problémech žáků

e/ odbornou literaturou a informačními brožurami:

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura

- odebíráme odborné časopisy: Učitelské noviny, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích
- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu (Kafomet, Raabe, Problémové dítě...)
- v kabinetu výchovné poradkyně pro I. stupeň speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály
- další odborná literatura se nachází v kabinetě výchovné poradkyně pro II. stupeň

Ve škole je zřízena schránka důvěry.

### Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště tvořil tým šesti pracovníků – výchovná poradkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně pro I. stupeň, kariérní poradkyně, metodička prevence, metodička pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a školní psycholožka. I nadále probíhala úzká a pravidelná spolupráce s PPP Jabloňová, Praha 10, jejíž pracovnice poskytovaly konzultace jak pedagogickým pracovníkům, tak rodičům. Dle potřeby docházely do jednotlivých tříd na náslechy, následně navrhovaly řešení žákům, rodičům a učitelům.

S nabídkou služeb byli seznámeni žáci, rodiče a pracovníci školy prostřednictvím webových stránek školy.

Pozornost byla také věnována žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří měli možnost se účastnit v odpoledních hodinách Češtiny pro cizince.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly vypracovány individuální plány a PLPP pro některé žáky s SVP, byl sledován a vyhodnocován průběh vzdělávání žáků s asistenty pedagoga. Vyučující poskytovali podpůrná opatření žákům také formou doučování, individuálního přístupu, pomocí didaktických a kompenzačních pomůcek, časovou dotací, vhodnou motivací a odpovídajícím formativním hodnocením.

Byly využívány kompenzační pomůcky i výukové programy odpovídající potřebám žáků.

Výchovná poradkyně pro II. stupeň byla v kontaktu s asistenty pedagoga a konzultovala aktuální situace.

Všichni vyučující, včetně vychovatelů školní družiny, byli informováni o žácích s SVP. Současně byli také seznámeni s vhodnými způsoby práce s těmito žáky.

Poradenské služby na 1. stupni základní školy jsou zaměřeny především na podporování správné motivace k učení, zlepšování sociálních dovedností a také pomoc při řešení komunikačních a vztahových problémů.

Snažíme se zachytit již první signály budoucích problémů, které by mohly negativně působit ve vztazích mezi spolužáky nebo působit obtíže v osobním prožívání dětí.

V průběhu školního roku probíhá setkávání vyučujících a vychovatelů s výchovnými poradkyněmi, na kterém jsou konzultovány metodické postupy a hodnocení žáků.

Při naší práci dbáme na velmi úzkou spolupráci mezi všemi učiteli, vychovateli školní družiny a asistenty pedagoga.

Všechna podpůrná opatření byla s rodiči probrána a průběžně vyhodnocována.

Školní poradenský tým se v případě potřeby setkával a o své činnosti informoval vedení školy.

V průběhu celého školního roku ŠPP poskytovalo a zajišťovalo individuální poradenské služby, konzultace, krizové intervence žákům a třídním kolektivům, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, doporučovalo a odkazovalo na odborná pracoviště, spolupracovalo s institucemi PPP, SPC, SVP, PROXIMA SOCIALE, logopedická pracoviště atd.

Během školního roku probíhaly programy k posílení vztahů v problémových kolektivech v úzké spolupráci s PPP Jabloňová.

Pro rodiče všech žáků jsou nabízeny konzultační hodiny, kdy mohou dle potřeby projednat výchovné a výukové problémy svých dětí. Rodiče a děti mohli využívat odbornou pomoc školní psycholožky.

Ve školním roce 2023/2024 působila na škole školní psycholožka již sedmým rokem a zabývala se následujícími činnostmi:

- Poskytovala poradenské, diagnostické a konzultační služby v oblasti psychologie pro žáky, rodiče a pedagogy (formou konzultací, poradenského a terapeutického vedení).
- Individuálně i skupinově se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedla dvě skupinky žáků formou MIU – Metoda instrumentálního uvědomování (dříve FIE).
- Prováděla náslechy a pozorování ve vyučovacích hodinách.
- Zúčastňovala se společných setkání různých subjektů (např. učitel, rodič, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vychovatelka).
- Byla v kontaktu s ostatními spolupracujícími odborníky a institucemi (PPP, SPC, OSPOD, SVP, základní školy speciální ad.)
- V době příchodu nových žáků (obvykle cizinců) aktivně monitorovala situaci ve třídách, kam byli přijati; byla v častém kontaktu s třídními učiteli, připravena nabídnout okamžitou pomoc. Poskytovala informace, odkazy a pomoc pro učitele a další pedagogické pracovníky.
- K dispozici byly infografiky na různé téma, jak pro učitele, tak pro žáky (týkající se aktuálních problémů, které trápí především dospívající – sebepoškozování, úzkosti, panická ataka).
- Školní psycholožka nabídla učitelům možnost pravidelných setkávání formou intervize, v tomto školním roce nevyužito.

- Přípravovala se na individuální konzultace, věnovala se administrativě – zápis z konzultací, vyřizování elektronické pošty, vedení knihy návštěv.

Uskutečněné porady a konzultace:

- pravidelná setkávání členů ŠPP
- pravidelné konzultace s výchovnými poradkyněmi
- konzultace s ostatními členy ŠPP průběžné
- účast na skupinových konzultacích
- konzultace s vedením školy průběžné
- pravidelná účast na pedagogických radách
- průběžné konzultace s odborníky z PPP Jabloňová
- průběžné konzultace s odborníky z SPC
- průběžné konzultace se sociálními pracovníci OSPOD při MČ Prahy 15
- komunikace s kolegy školními psychology
- účast na dalším vzdělávání: vzdělávací program „Poruchy nálad, dystymie a úzkostné poruchy“, seminář „Deska rodiny – terapeutický nástroj umožňující dialog beze slov“, konference „Den se školní psychologií“, webináře „První psychická pomoc ve škole“ a „Rozvodová situace v praxi dětského psychoterapeuta“. V srpnu absolvuje kurz „Basic 1“ v rámci komplexního vzdělávání v MIU – Metoda instrumentálního uvědomování.

#### Metodik prevence

Na škole působí metodik prevence.

Shromažďuje závěrečné zprávy a jinou odbornou dokumentaci, která se týkala problematiky prevence, zajišťuje kontrolu třídnických hodin (vždy 1x v měsíci – písemně), jejich odborné vedení i metodiky pro vedení TH, edukativní karty s cílem zjištění stavu třídy, vztahů ve třídě.

Na školní rok 2024/2025 je domluven 8hodinový seminář na téma Vedení třídnických hodin.

Zajišťuje plnění adaptačního pobytu pro 6. třídy, které se uskutečnily v říjnu 2023. Všechny aktivity byly zaměřeny na stmelení kolektivu při přechodu na 2. stupeň ZŠ, sžití s novými třídními učitelkami, zaměření na problematická témata nových kolektivů, zejména eliminace šikany, záškoláctví, rasismus...

Zajišťuje semináře v rámci PPRCH pro třídy – Proxima Sociale, MP Education, semináře policie ČR. Policie ČR uskutečnila semináře napříč 1. a 2. st. v návaznosti, tedy každý rok se témata posouvají o jeden rok a téma.

V říjnu 2023 byl vypracován Preventivní plán školy na školní rok 2023/2024 s novou databází čísel pro potřeby PRCH (pracoviště psychologů, PPP, krizová intervence, rodinné terapie...) s následným doplněním o instrukce z MŠMT o sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, týrané a zneužívané děti, záškoláctví, úprava návykových látek – týkalo se hlavně zákazu psychoaktivní látky HHC s účinností od 1. 3. 2024.



Při úpravě Školního řádu spolupracuje z hlediska doplnění problematiky PRCH – jednalo se o doplnění postupů do Krizového plánu při zjištění např. poruch příjmu potravy, sebepoškozování, domácího násilí.

Byl vypracován manuál na operativní řešení problematiky na sociálních sítích s aktuální databází pro okamžitou pomoc. Toto se týkalo hlavně žáků na 2. stupni (pomluvy, násilí, záškoláctví, kyberšikana, těžká rodinná situace...).

Pokračovala spolupráce s organizacemi Nenech to být.

Spolupracujeme s organizací Proxima Sociale s programem Streetwork na školách, kde jejich pracovníci 1x týdně mapují okolí naší školy, organizují debaty s žáky, diskutují s nimi nad problematickými tématy, zajišťují vyplňování volnočasových aktivit a jsou schopni i ochotni najít konkrétní pomoc (psychologa, psychiatra...).

Docházelo k řešení problematického chování žáků s rodiči v rámci PRCH (agresivita, vztahové problémy, kyberšikana, pohyb po sítích...).

Byly zajištěny vrstevnické a preventivní programy pro třídy na prvním stupni a druhém stupni (ročníky měly témata zaměřená na šikanu, vrstevnické vztahy, poruchy příjmu potravy, právní vědomí, drogy, sexuální osvětu).

V problematických třídách proběhlo dotazníkové šetření na základě ohlášení údajné šikany a následné osobní pohovory s cílem zjistit míru ev. šikany, či narušení vrstevnických vztahů.

Bylo vedeno jednání se žáky, kteří se nějakým způsobem cítili ohroženi, byli vystaveni šikaně, sebepoškozování, pocíťovali psychické tlaky v rodině...

Během uplynulého školního roku byla v rámci PRCH uskutečněna řada akcí, dotazníkových šetření a zpětných kontrol v rámci třídnických hodin.

#### Volba povolání

V listopadu 2023 byli pozváni do školy na mimořádnou schůzku s výchovnou poradkyní pro volbu povolání rodiče žáků 9. tříd a žáků se zájmem o víceletá gymnázia, kde jim byly prezentovány základní a důležité informace týkající se změn jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, jejich termíny. Rodiče byli informováni o současných možnostech středoškolského vzdělávání, o přijímání na víceletá gymnázia, o vzdělávání v učňovských oborech. Prezentace byla následně publikována i na školním webu. V listopadu 2023 byly základní informace o přijímacích zkouškách prezentovány i ve všech třídách 9. ročníků

Rodičům byly nabídnuty přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na zvolených středních školách, možnosti návštěv středních škol v rámci dnů otevřených dveří, které jednotlivé školy organizují.

Do školy byli pozváni zástupci středních škol, aby v rámci předmětu Svět práce seznámili žáky s podmínkami na středních školách v připravených prezentacích. Žáci měli možnost si lépe zvolit školy, na které budou podávat dvě přihlášky.

#### Prezentace škol pro 9. ročníky

Střední škola gastronomická, Vrbova

Umělecká škola Art Econ

SPŠS, Na Třebešíně

Žáci 8. ročníků se účastnili workshopu v rámci polytechnických hnízd v SŠG, U Krbu.

Při návštěvě veletrhu Schola Pragensis měli žáci 8. a 9. ročníků možnost se seznámit s prezentacemi jednotlivých středních škol. Žáci měli možnost využívat Atlasy školství, Přehledy gymnázií, portál Infoabsolvent s přehledem středních škol a odborných učilišť, v průběhu celého roku mohli rovněž individuálně využívat konzultace s výchovným poradcem.

K agendě přihlášek na SŠ bylo přistupováno individuálně, dle žádosti žáků či rodičů.

S žáky 9. A i 9. B jsme navštívili Informační a poradenské centrum Úřadu práce Praha město.

V PPP Jabloňová byly pořádány individuálně profitesty, nicméně základní organizace probíhala prostřednictvím naší školy. Ze strany karierního poradce dostali žáci i jejich rodiče základní informace. Na základě seznamů pak došlo k navázání kontaktu s PPP.

Proběhlo plánované testování SCIO pro 8. ročníky, jehož výsledky mají žákům poskytnout základní přehled o svých vědomostech a dovednostech potřebných pro následné přijímací zkoušky v devátém ročníku.

V rámci projektu IT zvesela se žáci účastnili workshopu IT a workshopu Sociální adaptace seniorů na proces digitalizace. Poté tyto získané vědomosti žáci 9. ročníků přetavili v praktickou zkušenost v přímém kontaktu se seniory v Centru sociální a ošetrovatelské pomoci Prahy 15. Projekt byl hodnocen kladně, jak ze strany žáků 9. tříd, tak ze strany seniorů i samotného vedení z CSOP.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy**

#### Mezinárodní spolupráce

- Rodilý mluvčí ve výuce angličtiny v 8. a 9. ročníku ve spolupráci s jazykovou agenturou Ability

#### Další spolupráce a mimoškolní aktivity

- Výbornou spolupráci máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními odbory ÚMČ Praha 15, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti

- Úzce spolupracujeme s Policií ČR a s Městskou policií
- Již tradičně pokračujeme ve spolupráci s oběma MŠ Parmská a Komunitním centrem Praha 15
- Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin
- Od září 2022 jsme zapojeni do projektu Nadace Charty 77, který zajišťuje příspěvek na obědy a volnočasové aktivity pro ukrajinské žáky
- Snažíme se naši školu vhodně prezentovat na veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnky na škole, posíláme články do Hlasatele, aktualizujeme zprávy na webu naší školy
- Spolupracujeme se společností Proxima Sociale o.p.s., která poskytuje podporu a pomoc dětem a mladistvým a dalším občanům, kteří se dostali do obtížné životní situace

#### Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při tradičních školních akcích

- Dny otevřených dveří
- Vánoce ve škole
- Zpívání na schodech

Zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích, tradiční zápis do 1. ročníku a „Škola před školou“.

Na konci školního roku se konalo Šerpování žáků 9. ročníků s následným slavnostním obědem, který připravily naše kuchařky.

Spolupracujeme s agenturou Rodiče vítáni.

Součinnost s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15 je na velmi dobré úrovni.

#### Charita

Zapojili jsme se do charitativní sbírky Krabice od bot, do kterých žáci se svými rodiči, ale také zaměstnanci školy, umístili spoustu využitelných věcí pro potřebné. Letošní ročník byl velmi úspěšný, krabic plných věcí se sešlo k dalšímu využití nemalé množství.

Žáci naší školy se školy letos účastnili již druhého roku sbírky Liga proti rakovině – prodej žlutých kvítků měsíčku lékařského.

Upřímně děkujeme všem žákům, rodičům a učitelům za Vaši neocenitelnou pomoc při letošním ročníku sbírky Ligy proti rakovině a s radostí Vám oznamujeme, že letošní sbírka byla velice úspěšná a celkově se nám podařilo prodat 569 květin za skvělých 14 948,- Kč.

## Žákovský parlament

V žákovském parlamentu se ve školním roce 2023/24 pravidelně scházeli jeho členové, což jsou vždy 2 žáci z každé třídy 4. až 9. ročníku. Žákovský parlament na naší škole funguje již několik let velmi dobře. Navazujeme na osvědčené aktivity a akce, ale také se snažíme přinášet nové nápady. Jak žáci, tak učitelé i vedení školy již ví, že žákovský parlament není formalitou, ale živou součástí školy a také mostem mezi žáky, třídami, učiteli i vedením. Určitě to je také díky pravidelným schůzkám, které se konají obvykle dvakrát měsíčně. Letos si žáci zvolili také předsedu, dva místopředsedy, rozhlasové zpravodaje, tvůrce plakátů. Předseda a místopředseda jednali jménem parlamentu a tím i jménem tříd s paní ředitelkou, ze kterou přicházeli se svými nápady, přáními i návrhy.

Letos jsem mezi třídami, které mají své zástupce v žákovském parlamentu uspořádali také hodnotící anketu ohledně školy. Všichni žáci z dané třídy uváděli vždy 3 věci, které se jim ve škole líbí, s čím jsou spokojeni a tři, s čím spokojeni nejsou. Následně se výsledky vyhodnotily v rámci třídy a poté v rámci celé školy. Výsledky si všichni mohli přečíst na nástěnkách žákovského parlamentu na prvním i druhém stupni.

Žáci z parlamentu také spolupracují se školním časopisem a přispívají svými články.

Děle se některé třídy prostřednictvím členů žákovského parlamentu zapojili do projektu „Srdce s láskou darované“. Třída si vybere člověka nebo organizaci, která si dle nich zaslouží obdržet „srdce“. To nějakým určitým způsobem ztvární, člověka nebo organizaci kontaktují a srdce virtuálně nebo osobně předají. Letos se mezi nominovanými objevila například autorka knih, paní ředitelka a pan školník naší školy.

Jako již několik let i letos jsme se zapojili do projektu Hrdá škola, v jehož rámci pořádáme během roku různé zábavné dny. Oblíbený je zejména den šílených účesů, den slušného oblečení a teplákový den. Letos jsme poprvé uspořádali také den bez batohů, kdy si žáci své věci přinesli v různých zavazadlech, ale hlavně ne v aktovce nebo batohu. Mohli jsme vidět přepravku na kočku, kufr, nákupní vozík, košíky na ovoce apod. Dalším novým dnem byl den v pyžamu. Takže žáci se ráno nemuseli zabývat tím, co si obléknou. Ale pokud by žáci a učitelé přece jen chtěli něco stylového, ani letos nechyběla možnost objednat si oblečení a doplňky s merchem školy.

Pokračujeme v úspěšné spolupráci mezi 8. a 1. ročníky, tzv. Buddy program. Obvykle má každá z 8. tříd patronát nad svými malými spolužáky z jedné třídy první. Letos nám dvě osmé, ale tři první třídy situaci trochu komplikovaly, protože akce všech tříd musely být organizovány ve stejný den a čas. Přesto se během školního roku podařilo uspořádat několik společných akcí jako je

seznámení, společné vánoční tvoření, hraní deskových her. Děti z letošních 2. a 9. tříd se nadále o přestávkách scházely již neformálně, což je jedním z cílů tohoto programu.

Zástupci tříd se již řadu let starají o sběr papíru. Vloni byly zakoupeny výukové samolepky na schody, které již žáci na prvním stupni využívají.

I nadále pokračujeme v nápadu dovybavit školní chodby knihovničkami a podpořit tak čtenářství dětí a mládeže. Žákovský parlament proto aktivně vyzývá žáky i jejich rodiče, aby do školy nosili knihy, které již nečtou a zabírají v jejich domácnosti místo.

Vybraní zástupci reprezentovali naši školu na několika výjezdech žákovských a studentských parlamentů, který pořádal Dům dětí a mládeže Praha 10 – Dům UM.

Hodně aktivních členů žákovského parlamentu letos opouští, jako žáci 9. ročníků, školu. Jejich roli a úlohy budou muset převzít mladší následovníci. Věříme, že se jim to podaří a žákovský parlament bude i dalším školním roce platnou a hodnotnou součástí školy.

### Školní kronika

Každoročně je připravována během celého roku školní kronika. Školní kronika je sestavena ze stránek, které popisují a zobrazují vybrané školní a třídní akce. Těm je věnována jedna nebo více stran, na kterých se objevuje základní text doplněný fotografiemi. Jsou připomenuty zejména úspěchy našich žáků, například ve sportovních a jiných soutěžích.

Grafickou úpravu a obsah stránek ze zdrojů pedagogických pracovníků připravuje Karel Tomana. Stránky z činnosti školní družiny připravovala Michaela Černohousová, od ledna byla vystřídána Janou Vydrovou. Michaela Černohousová je autorkou všech grafických listů s upoutávkami na školní akce.

### Školní časopis

Školní časopis Nautilus zaznamenal za poslední školní rok dva velké úspěchy.

V celostátní soutěži o školní časopis roku konané v listopadu 2023 v Brně získal časopis v kategorii ZŠ 2. stupeň cenu poroty.

V krajské soutěži o školní časopis roku za hlavní město Praha konané v květnu 2024 v kategorii ZŠ 2. stupeň získal časopis 2. místo.

Z řad učitelů se na časopisu opět podíleli jako editoři:

- Mgr. Anežka Dvořáková – zabývala se náměty, nápady žáků, organizovala schůzky redakční rady, dopisovala si s žáky v emailové komunikaci o jejich zajímavých námětech, vedla žáky k celkové koncepci časopisu, aby obsahoval především to, co zajímá žáky naší školy. Dále zhotovovala nástěnku věnovanou školnímu časopisu na školní chodbě v přízemí.

- PhDr. Andrea Koch – pracovala jako grafik a v těsné součinnosti s obsahovou stránkou zajišťovala grafickou úpravu časopisu, vkládala fotografie, kliparty, atd., aby časopis měl co nejvyšší úroveň.
- Mgr. Olga Červenková – věnovala se korektuře všech článků po doplnění časopisu fotografiemi a po grafickém zpracování. Pomáhala především v konečné fázi při sešívání časopisu.

Redakční radu tvoří žáci 7., 8. a 9. tříd, přispívá i řada dopisovatelů.

Rubriky ve školním časopisu jsou:

- Úvodní slovo
- Zajímavosti ze života školy, ale nejen ze školy
- Recenze knih, divadelních představení a filmů
- Rozhovory s žáky a s učiteli
- Nápady, recepty, inspirace
- Zábavná informatika – ukázky z hodin informatiky
- Zábava a volný čas
- Sport, móda a trendy v líčení, kosmetice
- Křížovky, luštěnky, komiksy a jiné, fotografie

Redakční rada se sešla letos dvakrát za pololetí. Každý člen si vybral svou rubriku, vysvětlili jsme si, jaké náměty se hodí tematicky do daného čísla, které budeme vydávat.

V letošním školním roce jsme vydali dvě čísla, první bylo za září až prosinec, druhé číslo bylo jarní za leden až duben.

### **13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech**

V letošním roce pokračoval projekt s názvem ZŠ Veronské náměstí – šablony OP JAK, který jsme zahájili 1. 9. 2022. Cílem projektu je zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím činnosti školního asistenta, školního psychologa a kariérového poradce. Dále dojde k osobnostně sociálnímu a profesnímu rozvoji pracovníků ve vzdělávání, žákům bude při výuce i ve školní družině poskytnuto inovativní vzdělávání a rovněž bude zvýšena znalost češtiny žáků s odlišným mateřským jazykem.

V rámci projektu MAP III se žáci 9. tříd účastnili projektu „IT zvesela“, jehož náplní bylo poskytnout pomoc seniorním občanům Prahy 15 při využívání digitální techniky (počítače, mobilního telefonu). K uskutečnění projektu získali žáci prostřednictvím dvou workshopů vedených Nadací Vodafone, Společností Moudrá, CSOP Prahy 15 proškolení, jak zacházet

s novými technologiemi a jakým způsobem je předat seniorům. Všechny tyto teoretické znalosti pak žáci následně mohli uplatnit a předvést v přímém kontaktu se seniory CSOP Prahy 15.

Od září 2022 je škola zapojena do systému podpory dětí a žáků cizinců (bezplatná jazyková příprava žáků s OMJ).

V rámci MAP III žáci 6. ročníku pomáhali v tomto školním roce celkem 2x při úklidu zahradního komplexu Domu s pečovatelskou službou CSOP Prahy 15.

## **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pro nadané žáky se snažíme vytvářet příznivé podmínky, formy a způsoby práce. Hledáme vhodnou motivaci pro rozvoj jejich nadání a uplatnění v konkrétních činnostech. Ze strany učitelů je zajištěn individuální přístup. Nadaní žáci si tak doplňují a rozšiřují základní učivo, zapojují se do soutěží a olympiád, pomáhají tvořit webové stránky třídy. Při výuce pomáhají slabším žákům, seznamují spolužáky s různými způsoby řešení.

## **15. Polytechnická výchova**

Pracovní výchova je obsažena v předmětu Svět práce. Náplň práce se liší v každém ročníku II. stupně:

Práce s technickými materiály – v 6. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování, v praxi si vyzkoušejí i některé práce na školním pozemku. V 7. ročníku pak poznávají kovy a plasty, jejich vlastnosti a využití. V praxi si zkouší s kovy a plasty pracovat.

Pěstitelské práce v 6. ročníku – žáci pečují o čistotu a úpravu části školního pozemku a školního atria, dále pak o květiny v areálu školy.

Technologie zpracování potravin – žáci 7. ročníku se v teoretické části seznamují s nutričními hodnotami některých druhů potravin a zásadami zdravé výživy. Praktická část výuky probíhá formou vaření.

Vedení domácnosti – v 8. ročníku se žáci zabývají kulturou odívání, péčí o oděvy a domácnost. Prakticky si zkoušejí např. žehlení, ruční i strojové šití, čištění skvrn.

Volba povolání – v 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje na sebepoznání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

Estetická výchova je hlavní součástí předmětu výtvarná výchova, která probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznamují s dějinami umění v návaznosti na učivo dějepisu. Při vlastní tvorbě vyjadřují vlastní estetické vnímání.

Estetická výchova se však promítá do mnoha dalších vyučovacích předmětů a činností týkajících se pobytu žáků ve škole. Například již zmíněné pracovní činnosti s ní velmi úzce souvisí. Nedílnou součástí estetické výchovy je výzdoba tříd a dalších prostor školy, na které se podílejí sami žáci nebo jsou k výzdobě využity jejich práce.

#### Zájmové kroužky

V tomto školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů.

Kroužky pořádané školou:

- Klub mladých dopravních znalců (4. – 9. třída)
- Mladý zdravotník (4. třída)
- Příprava k přijímacím zkouškám z ČJ (9. třída)

Kroužky pořádané školní družinou:

- Šikovné ruce – různorodé výtvarné techniky
- Keramika
- Ateliér Sluníčko – výtvarná činnost
- Hravá jóga
- Anglicky hravě

Další kroužky:

- Florbal, Florbalová školička
- Judo a sebeobrana
- Šachy
- Atletická školička Jirky Kubičky
- Minitenis
- Keramika
- Taekwondo
- Moderní tance
- Pozemní hokej
- Lukostřelba
- Ragby
- Gymnatlon



### Volitelné předměty

V sedmém ročníku zařazujeme pro všechny žáky Psaní všemi deseti.

V osmém ročníku si v tomto školním roce mohli žáci vybrat z volitelných předmětů Výtvarný seminář, Dílna čtení, Mediální výchova a Sportovní hry

V 9. ročníku jsme žákům nabídli volitelné předměty Mediální výchova, Volitelná informatika, Sportovní hry, Dílna čtení a Anglická konverzace.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve školním roce 2023–2024 přípravný ročník navštěvovalo 26 žáků ve dvou přípravných třídách, 15 chlapců a 11 dívek, z toho 6 dětí s odlišným mateřským jazykem. Všichni žáci v PT vyžadovali osobní speciálně pedagogický přístup vzhledem k jejich četnému motorickému a percepčnímu oslabení dílčích funkcí, vzhledem ke školní nezralosti. Zvýšená pozornost byla věnována všem dětem s odlišným mateřským jazykem, ale i dalším 10 dětem, které potřebovaly vždy delší zácvik a zopakování pokynů u každého úkolu, pracovaly pouze pod přímým pedagogickým dozorem s nutností motivace k dokončení úkolu. U těchto dětí byly patrné známky rychlého nástupu psychické únavy, psychomotorický neklid. Jejich mělká pozornost je snadno vyrušitelná i drobnými podněty.

Výuku v přípravné třídě vedly speciální pedagožky s rozšířenou aprobací – učitelství, vychovatelství a sociální pedagogiky.

K intervenci žáků, k optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte, k rozvoji a stimulaci jejich oslabených dílčích funkcí, byly využívány odpovídající formy a metody certifikovaných edukačních programů:

- Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou – MAXÍK
- Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
- Instrumentální obohacení Ravena Feuersteina
- Jak předcházet poruchám učení
- Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
- Program pro edukativně – stimulační skupiny dětí předškolního věku
- Celkový rozvoj s důrazem na přípravu do školy (seznamování s lidovými tradicemi)
- Rozvoj myšlení a řeči: Hrajeme si, kreslíme a počítáme s pohádkami

- Do školy včas
- KUPREV
- RAABE – Kuliferda a jeho svět
- Barevné kamínky: Hrajeme si a učíme se

Byla využívána řada edukačních, reedukačních a didaktických pomůcek včetně interaktivní pomůcky MagicBox. Pomocí programů na interaktivním koberci jsou stimulovány oslabené dílčí funkce žáků. Při práci s úkoly je kladen důraz na intenzivní komunikaci a na rozvíjení řeči. Systematicky je proto u dětí rozšiřována nejen slovní zásoba, ale také obsahově i formálně přesné vyjadřování. Zcela přirozeně je podporován nejen rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace i správného rozhodování, ale i motoriky, sociální a citová samostatnost, tj. emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování. Žáci našich přípravných tříd mají možnost využívat veškeré zařízení školy, tj. odborné pracovny a tělocvičnu školy, také venkovní hřiště apod., dále pak mají vyhrazenou jednu hodinu týdně v počítačové učebně k výuce základů počítačové technologie. Tyto možnosti jsou zařazeny do rozvrhu hodin tříd.

Pomocí motivace k učení je také usměrňována nadměrná kinetická aktivita dětí, je působeno proti pasivitě žáků, děti jsou vedeny k tomu, že jsou schopné podat výkon, je respektováno osobní tempo každého. Děti se učí pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života. Jsou motivovány způsobem práce. Každému dítěti je umožněno, aby bylo úspěšné, je stimulováno otázkami. Důraz je kladen na spolupráci a naslouchání, děti jsou vedeny k opodstatněné toleranci k druhým, jsou vedeny k vzájemné pomoci a učí se jeden druhého podporovat na cestě při dosahování vzdělávacích cílů. Jsou vedeny také k tomu, že společnost je přirozeně rozmanitá a individuální odlišnosti druhých je třeba přijímat s respektem. Učí se myslet v souvislostech, jsou schopny se ze svých chyb poučit, naučit se reflektovat své myšlení a hodnotit své dovednosti.

V přípravných třídách není zapomínáno ani na multikulturní, ani na environmentální výchovu, v podstatě probíhá celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Děti jsou vychovávány ke zdraví a zdravému způsobu života, jsou jim předávány a zprostředkovávány základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Každý žák má od začátku školního roku založené portfolio jeho prací, které je pravidelně doplňováno a koncem roku předáno se slovním hodnocením dětí rodičům.

V celém edukačním procesu přípravných tříd je ke každému dítěti přistupováno individuálně dle doporučení PPP a SPC, dle diagnostik a diagnóz. Práce je to velmi náročná pro žáka, spolužáky

i pro vyučující. Činnost v přípravných třídách, metody a formy práce jsou přizpůsobovány k uspokojování specifických potřeb, jsou zaměřeny na posilování deficitů a diagnóz u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky nebo se projeví během docházky v přípravné třídě. Spolupráce s integračním týmem školy a ŠPZ je příkladná.

Začátkem října 2023 prošly všechny děti testem školní zralosti pomocí metody iSopli, kontrolní testování bylo uskutečněno začátkem června 2024. Oboje testování u všech dětí uskutečnila speciální pedagožka z přípravných tříd, Mgr. Blanka Ptáčková. Při srovnání obou výkonů byl u všech dětí prokázán značný posun. Vyhodnocení testování z října bylo rodičům písemně předáno, stejně tak výsledek testu druhého a srovnávacího. Úkoly v testu mapují úroveň dítěte v oblasti percepční, motorické i prostorové. Podávají obraz o kvalitě pozornosti a schopnosti řešit úkoly uvědoměle, systematicky a samostatně. V komunikaci s dítětem lze pak odečíst úroveň porozumění a vytváření strategií. Tyto poznatky pak pedagog dokáže u dětí lépe aplikovat v rámci prevence rozvoje obtíží v procesu osvojování školních dovedností. Pokud u dítěte tyto potřeby již diagnostikovány byly, lze pozorovat velmi efektní vliv na rozvoj dílčích funkcí s následným zvýšením školního výkonu a pozitivnějším psychickým vyladěním. Výsledek testování iSopli dostávají rodiče spolu se slovním hodnocením jejich dítěte v závěru školního roku, jedno vyhotovení na každého žáka je předáno škole, kam bylo dítě do 1. ročníku přijato.

Děti jsou na vstup do 1. ročníku ZŠ dobře připraveny, i když čtyři žáci přišli s doporučením PPP a SPC s možností podpory AP (3. stupeň PP), ale citlivým, osobním a speciálně pedagogickým přístupem ke každému z nich dokázali vše zvládnout. Připraveni jsou i žáci, u kterých se během docházky do přípravné třídy projeví deficit v oblastech rozvoje komunikačních schopností, matematického vnímání, sluchového i zrakového vnímání a rozlišování, grafomotorice aj. Se všemi rodiči těchto dětí byl problém konzultován a rodičům byl doporučen kontakt ke speciálnímu vyšetření, případnému potvrzení zjištění a následnému doporučení pro školní docházku. Do 1. ročníku tedy odcházejí tito žáci s doporučeními z PPP a SPC k zajištění odpovídající pedagogické podpory nebo se speciální vzdělávací podporou již doporučenou. Jeden žák bude mít v 1. ročníku podporu v podobě AP (3. st. PO), jeden žák odchází do speciální ZŠ pro SPCH Zlíchov (3. st. PO a AP). Jedna žákyně navštěvovala přípravnou třídu opakovaně – měla doporučený druhý OŠD, během školního roku procházela opět řadou odborných vyšetření a odchází do ZŠ v Petrovicích. Z celkového počtu 26 žáků přípravných tříd nastupuje do 1. ročníku naší školy 14 žáků, z toho 1 s OMJ, 1 s doporučením na PP - 3. st. PO s AP na 0,75 úvazku.

#### Dlouhodobé projekty:

Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou – MAXÍK

Jak předcházet poruchám učení

KUPREV

Do školy včas

Celkový rozvoj s důrazem na přípravu do školy (seznamování s lidovými tradicemi)

Rozvoj myšlení a řeči Hrajeme si, kreslíme a počítáme s pohádkami

RAABE

Barevné kamínky

Význam životního prostředí pro člověka

Péče o životní prostředí (péče o pořádek, třídění odpadu, sběr papíru, starost o rostliny, ptáky, zvířata)

Akce:

Den bezpečnostního integrovaného systému

Testování školní zralosti metodou iSophi (říjen 2023, červen 2024)

Mikulášská besídka

Vánoční pečení

Vánoční besídka

Tři králové

Divadelní představení „Pohádkový semafor“ – Muzeum ČR v Praze

Masopust v přípravných třídách

Velikonoční tvoření

Bedýnky příběhů – multikulturní vzdělávací program

Dny otevřených dveří v přípravných třídách

Návštěva Galerie ocelových figurín v Praze

Zpívání na schodech

Workshopy pro návštěvy během celého školního roku, pro učitelky a ředitelky mateřských škol a odbornou veřejnost

## **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Škola v rámci účinné integrace žáků s odlišným mateřským jazykem respektuje jejich základní kulturní a sociální rozdíly a individuální potřeby. Nově příchozí žáci byli po diagnostice zařazováni do příslušných tříd podle věku, odchozených let školní docházky a konkrétních potřeb. Pokud bylo nutné, byly jim sestavovány PLPP.

Vzhledem k válečnému konfliktu v Ukrajině byl velký příliv nových žáků běženců v září 2022 do různých ročníků. Žáci se postupně integrují a jsou jim nabízeny hodiny českého jazyka.

Pro rodiče nových žáků jsme měli speciální třídní schůzku, kde byl přítomen překladatel. Všechny dokumenty a pokyny jsme připravili s pomocí NPI v ukrajinském jazyce. Připravili jsme také tištěné pokyny a pomůcky na porozumění systému školství v ČR, jak naše škola komunikuje s rodiči, a s důležitými kontakty. Novým žákům byla poskytnuta pomoc se začleněním během prvních týdnů ve škole a během školního roku. Všechny třídy s novými žáky dostaly obrázkové kartičky s běžnými názvy předmětů ve škole, které jsou označené i ve třídách. Pro běžence s finančními problémy byly rozdány školní pomůcky z dobrovolné sbírky rodičů naší školy. Byly rozdány mimo jiné i výtvarné pomůcky, kufříky, aktovky, pytle na tělesnou výchovu, psací a rýsovací pomůcky a sešity. Rodiče měli osobní a telefonickou podporu během celého procesu začlenění svých dětí do naší školy. Noví žáci dostali komunikační kartičky, předmětové slovníky a přehledy běžných slovních spojení. Rodičům jsme pomohli se zařazením do školní družiny a k odběrům obědů ve školní jídelně. Dále jsme vypomohli s komunikací na úřadech, doporučením na psychologickou pomoc a na jazykové kurzy pro dospělé a zajištění pediatriů pro jejich děti. Průběžně pracujeme s žáky i rodiči a napomáháme tak integraci dětí do školy.

Během celého školního roku probíhala výuka češtiny pro žáky s OMJ na prvním i druhém stupni, a to odpoledne jednou týdně v malých skupinách. Pro všechny žáky jsme okamžitě nabídli a zahájili výuku českého jazyka podle individuálních potřeb jednotlivých žáků. Zajistili jsme pro naše žáky bezplatně učebnice, pracovní sešity a obrázkové slovníky. Koordinátorka českého jazyka pro žáky s OMJ se průběžně věnovala sebevzdělávání samostudiem a účastnila se seminářů podle nabídky.

Podle individuálních potřeb jednotlivých třídních učitelů byli zajišťováni překladatelé z čínštiny, ukrajinštiny, ruštiny a angličtiny za pomoci NPI, ale také z vlastních jazykových kapacit učitelů. Překladatelé byli k dispozici rodičům během třídních schůzek, konzultačních hodin a během individuálních schůzek podle potřeby rodičů. Byli zajištěni překladatele pro ukrajinské žáky a rodiče také u zápisu do prvních tříd.

Vyučující využívali materiály organizace META, převážně [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), příručky pro učitele od organizace META, materiály volně přístupné – obrázkové slovníky, učebnice a pracovní sešity a další materiály dle uvážení každého učitele. Ve všech třídách na prvním stupni jsme úspěšně prošli interkulturním programem z organizace InBáze.

Počty vzdělávaných žáků s OMJ k 30. 6. 2024: Celkem 108

| Mateřský jazyk | Počet žáků |
|----------------|------------|
| Anglický       | 3          |
| Čínština       | 1          |
| Rumunština     | 2          |
| Mongolština    | 1          |
| Ruština        | 2          |
| Slovenština    | 10         |
| Ukrajínština   | 84         |
| Vietnamština   | 5          |

Počty žáků s OMJ s potřebou doučování podle stupně znalosti ČJ

| Stupeň znalosti ČJ      | Počet žáků |
|-------------------------|------------|
| Úplná neznalost ČJ      | 17         |
| Nedostatečná znalost ČJ | 22         |

## 18. Environmentální výchova

Tento školní rok jsme pokračovali ve sběru papíru, který má na starosti žakovský parlament. Účastníme se sběru vysloužilých elektrospotřebičů a vybitých baterií se školním recyklačním programem Recyklohraní. Přidali jsme sběrový box na staré mobilní telefony a tonery.

Jsme zapojeni do celoroční hry programu Recyklohraní, plníme aktuální úkoly zaměřené na klima. Výuka v rámci EVVO byla realizována v souladu s akčním plánem EVVO, který vznikl na základě níže uvedených podkladů:

1. tematických plánů jednotlivých předmětů (všech prolínajících se s náplní EVVO)
2. mezipředmětových aktivit – exkurze, jednorázové akce, výukové programy pod patronací jiných organizací

3. průběžně realizovaných akcí, které původně na začátku školního roku plánovány nebyly.

Environmentální výchova ve třídách probíhá průběžně celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Vychováváme děti ke zdraví a zdravému způsobu života, předáváme a zprostředkováváme jim základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. K realizaci výchovy dětí ke zdraví a zdravému způsobu života vytváříme předpoklady k získání samostatnosti, k rozvoji učení a poznávání v reálných souvislostech pomocí těchto prostředků při každodenní činnosti.

Žáci 4.A vyčistili a připravili na jarní hnízdění ptačí budky. Zapojili jsme se do projektu inovativní vzdělávání ze šablon OP JAK: Ptáci v budce a na krmítku. Žáci vyrobili ptačí krmítka, která jsme umístili v okolí školy.

Na podzim se žáci 4.A zúčastnili soutěžního vzdělávacího projektu o možnost stát se autorským týmem informačních tabulí, které budou nejen obyvatelům Hostivaře představovat význam zdejší Kroužkovací stanice a také ochranu přírody, která je s činností stanice úzce spojena. Kromě dne stráveného v kroužkovací stanici jsme v rámci výuky pokračovali návrhem informačních cedulí a získali ocenění Cena veřejnosti za návrh naučného panelu v rámci projektu Náš soused – Kroužkovací stanice očima dětí. S touto cenou byla spojena odměna v podobě návštěvy Národního muzea s expozicí Evoluce a návštěva Přírodovědeckého muzea v Horních Počernicích s ukázkou entomologických sbírek a odchytom hmyzu a jejich určením.

Ve spolupráci s firmou Ornita působící v oblasti EVVO jsme zrealizovali ptačí pítka na dopravním hřišti školy.

V říjnu jsme využili nabídku výjezdního programu Recyklace očima mladého vědce, kde byli zapojeni žáci 2.stupně.

Dále se žáci 7. ročníku zapojili do školního projektu k tématu šetrná spotřeba vody na naší škole. Navrhovali projekty, jak snížit spotřebu vody ve škole a na školní zahradě a zúčastnili se slavnostního vyhodnocení projektu Ekoabeceda v praxi, které se uskutečnilo v Green Table Veolia ve Florentinu. Na realizaci školního projektu se podařilo získat finanční podporu 5 000 Kč a žáci za odměnu absolvovali zdarma výjimečnou exkurzi do Staré čističky v Bubenči.

Ke Dni Země jsme uspořádali celoškolní projekt, na kterém jsme se zaměřili na akce spojené se zvýšením povědomí o ochraně životního prostředí naší planety.

Pro žáky 1. stupně jsme připravili v přízemí školy bannery s tématy Třídění odpadu, Ekosystém lesa a louky, Voda – koloběh vody, vodní stopa a téma třídění odpadů. Žáci 2.stupně uspořádali projektový den. Některé třídy si vybraly přírodovědnou vycházku, některé tento dne pojali jako příležitost k úklidu okolí školy a školní zahrady.

Povědomí o ochraně přírody jsme si upevnili Živou přednáškou na téma obojživelníků a plazů a přednáškou na téma Králík nebo zajíc? Obě přednášky s ukázkou živých tvorů.

Úspěšně jsme pokračovali v projektu ekocentra Koniklec: Město do kapsy. Letos plnili úkoly letošní pátáci za pečlivého vedení svých třídních učitelek. Ze získaných finančních prostředků z loňského roku jsme zakoupili stromy a keře, které jsme zasadili do stávající zeleně na dopravním hřišti školy a přispěli tak ke zlepšení mikroklimatu okolí školy.

## **19. Multikulturní výchova**

Během posledních let došlo ve světě k několika událostem, které jen zdůraznily nutnost plného pochopení multikulturality jako směru, který zastává stanovisko, že v jednom státě mohou společně žít nejen jednotlivci, ale i skupiny s různou kulturou. Zdůraznění prospěšnosti kulturní rozmanitosti pro společnost a stát se projevuje především po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině, který zasáhl přílivem uprchlíků i naši zemi.

Velmi citlivou otázkou je problém koexistence různých skupin a náboženství ve společném moderním státě. Rovněž příliš malá míra integrace menšiny a příchozí handicapuje (například při shánění zaměstnání při neznalosti jazyka) a vede ke vzniku uzavřených skupin a nastává možné nebezpečné napětí.

Z tohoto důvodu je velice důležité se této problematice věnovat a vysvětlovat žákům, proč se ve školním prostředí multikulturalitou zabývat. Klíčové je pochopení, že v souvislosti s rozvojem globalizace je nezbytná i potřeba rozvíjet schopnosti jedinců v oblasti komunikace, kterou si vyžadují změny v kulturním složení společnosti.

Tím, že byla MKV zavedena jako průřezové téma do ŠVP, došlo ke kvalitativní změně v přístupu pedagogických pracovníků. MKV na naší škole je úzce propojena s dalšími průřezovými tématy, zejména OSV, VDO a VMEGS.

Obecným cílem MKV je zprostředkovat reflexi vlastního kulturního ukotvení, porozumění odlišnostem, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Nastiňuje cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Hledá možnosti zmírnění napětí ve společnosti a nabádá k nezaujatému pohledu na všechny její členy. Je to jedna z možných cest k rozvoji různorodé občanské společnosti, založené na principu rovných příležitostí a rovnoprávnosti všech jedinců a skupin.

MKV máme rozdělenou podle náročnosti a závažnosti témat na 5 oblastí, které se vzájemně propojují a prolínají, jsou rovněž zmiňovány i v jiných předmětech. Jedná se o Kulturní difference a Lidské vztahy (zhruba 6. a 7. ročník), Etnické a náboženské skupiny v ČR (převážně



v 7. ročnících) a národnostní menšiny (rovněž v 7. ročnících), Multikulturní společnost a Princip sociálního smíru a solidarity (8. a 9. ročníky). V letošním školním roce byla témata aktuálně měněna a propojena podle vývoje situace v globálním měřítku.

Výstupem z oblastí MKV jsou především znalosti pojmů jako je například rasismus, diskriminace, xenofobie, etnikum, kultura, extremismus, nacionalismus, identita, gender, migrace apod., ale také důraz na vytvoření vlastního názoru při posuzování reálné situace, se kterou byli žáci konfrontováni prostřednictvím médií.

Žákům byly poskytnuty základní znalosti, orientace v problematice pluralitní společnosti, využitelnost kontaktů k obohacení sebe i druhých, naučili se komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomění si možných dopadů verbální i neverbální komunikace vůči odlišnému okolí.

V posledních letech se rovněž snažíme, aby téma MKV bylo i součástí požadavků v prevenci rizikového chování, a proto ho klademe i jako jedno z témat všeobecné prevence při podávání grantu v rámci dlouhodobé primární prevence.

## **20. Prevence rizikového chování**

V srpnu 2023 jsme opět vypracovali Preventivní plán školy, kde se každoročně snažíme, aby vždy odrážel potřeby naší školy a nebyl jen formální, ale naopak vycházel z aktuálních požadavků, dovedl operativně reagovat na různé problémy a obsahoval akce, které svým obsahem zvýší bezpečnost ve škole. Vycházíme vždy hlavně z četnosti projevů rizikového chování na škole během školního roku a dle toho provádíme cílenou prevenci na daný jev nebo nábor organizací, které se tímto problémem zabývají pro nadcházející rok. Evaluační proces je velmi obtížný především proto, že nemáme kontrolu nad dětmi, které ukončí povinnou školní docházku a odchází ze školy, nicméně jsme zaznamenali výsledky, které ukazují na snížení počtu některých rizikových problémů. Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí pro chod školy, především dnes, v době inkluze, kdy se předpokládá, že ve třídě bude různorodé složení žáků a je nejvyšší nutností, aby bylo zajištěno dobré klima třídy i školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole i v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti vést život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze

i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou.

Naše aktivity na poli prevence jsou již dlouhodobě rozdělené na dvě části. V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a eventuálně eliminovat různé formy RCH.

Ve druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, jednání s rodiči problémových žáků (záznamy z jednání jsou součástí dokumentace metodika prevence a výchovného poradce, jsou rovněž uloženy u zástupkyně naší školy), konzultacím nebo pokud oznámí nějaký pedagog výchovný problém, je uskutečněno operativní řešení tohoto problému v závislosti na vážnosti, buď vlastními silami, tj. MP zajistí depistáž nebo dotazníkové šetření a následné vyhodnocení problému nebo, pokud toto nelze zvládnout našimi silami, obracíme se na odborníky, kteří pracují s problematickými třídami či žáky. Při své činnosti spolupracujeme dlouhodobě s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem RCH. Navíc jsou to již organizace prověřené a můžeme se spolehnout na jejich odbornost a někdy i okamžitou operativní pomoc v akutních případech.

### Aktuální témata

Podle četnosti jsme se tento školní rok chtěli zaměřit především na boj se šikanou, kyberšikanou a bezpečný pohyb po sociálních sítích a vrstevnické vztahy.

To jsou rizikové faktory, které jsme vyhodnotili na konci školního roku 2023 jako nejčastější. Řešili jsme i několik případů sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, psychické týrání s následnou hospitalizací

V preventivní činnosti jsme měli tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15, kde především spolupracujeme s protidrogovou koordinátorkou pí L. Venzarovou, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. Dobrou spoluprací máme i s PPP Jabloňová.

S policií ČR již několik let absolvujeme přednášky napříč všemi ročníky. Začínáme přednáškami v první třídě a posunujeme se tematicky vždy o jeden rok. Jedná se namátkou o témata Bezpečně domů, Kyberšikana, Bezpečný internet, Vztahy ve třídě, Šikana, Právní vědomí, Sexuální bezpečí apod. Dále spolupracujeme také s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost na poli prevence vidíme především v hodinách VDO, VZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace. Tento rok se obnovila i spolupráce

se společností Proxima Sociale, která sídlí v Boloňské ulici v Praze. Pracují zde terénní pracovníce, které jsou každou středu v centru a nabízí pomoc dětem, které ji potřebují. Jedná se i o možnost doučování, řešení špatné rodinné situace, pomoc v nouzi apod. Doplnili jsme náš PPŠ na webových stránkách o aktuální vyhlášky, které se týkají hlavně sebepoškozování a poruchy příjmu potravy.

Na základě prošetřených případů, které jsme během uplynulého školního roku zaznamenali, si stanovujeme pro následující rok 2024/2025 tato témata:

- Vrstevnické vztahy – posměch, agrese
- Kyberšikana
- Sebepoškozování
- Poruchy příjmu potravy

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

41 žáků s trvalým pobytem na Ukrajině, 14 nově příchozích.

2 žáci s trvalým pobytem na Slovensku, oba nově přijatí.

| kraj                | K r a j   |              |             |          |                 |           |                |           |            |          |             |         |         |        |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
|                     | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezsk | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet dětí celkem   | 1         | 1            |             | 1        |                 |           |                |           |            |          | 7           | 2       | 1       | 56     |
| z toho nově přijatí |           | 1            |             |          |                 |           |                |           |            |          |             |         |         | 17     |

## 22. Další údaje o škole

### a/ výsledky přijímacího řízení

V prvním a druhém kole přijímacího řízení bylo přijato na střední školy 79 žáků devátých ročníků (z toho 4 žáci z UA s dočasnou ochranou) Do konce školního roku nebyl umístěn celkem 1 žák, z toho dva žáci z UA s dočasnou ochranou. 2 žáci s UA s dočasnou ochranou si přihlášky vůbec nepodali). Z osmé třídy byl přijat na SŠ jeden žák. Na víceletá gymnázia odchází 8 žáků z pátého ročníku a 2 žáci ze sedmého ročníku.

|                  | 9. ročník                                   | 8. ročník | 7. ročník | 5. ročník |
|------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| SPŠ              | 13                                          |           |           |           |
| SOŠ s talentovou | 6                                           |           |           |           |
| SOU s talentovou | 1                                           |           |           |           |
| SOŠ              | 25                                          |           |           |           |
| OA               | 6                                           |           |           |           |
| SOU              | 14                                          |           |           |           |
| SOU z osmé třídy |                                             | 1         |           |           |
| Lyceum           | 3                                           |           |           |           |
| SOU s maturitou  | 1                                           |           |           |           |
| Gymnázia         | 10                                          |           | 2         | 8         |
| Celkem           | 79 + 1 žák nepřijat<br>2 se nikam nehlásili | 1         | 2         | 8         |

### b/prospěch

| celkový průměr | 1. pololetí | 2. pololetí |
|----------------|-------------|-------------|
| I. stupeň      | 1,173       | 1,205       |
| II. stupeň     | 1,443       | 1,681       |
| Celkem         | 1,331       | 1,443       |

### I. stupeň

V 1. pololetí byli hodnoceni všichni žáci. Nedostatečná známka byla jedna u žáka pátého ročníku. Sníženou známku z chování nikdo neměl. Neomluvené hodiny byly celkem 4 (jednalo se o jednoho žák 4. třídy).

Uvolnění z tělesné výchovy neměl nikdo.

Slovní hodnocení měli celkem tři žáci. Jednalo se o žáky s odlišným mateřským jazykem.

Jeden žák měl odloženou klasifikaci, která byla doplněna do konce února 2024.

Ve 2. pololetí prospěli všichni žáci, žádný neměl sníženou známku z chování.

Uvolnění z tělesné výchovy neměl nikdo.

Všichni žáci byli hodnoceni známkou, slovní hodnocení v tomto pololetí nebylo.

Neomluvených hodin bylo celkem 85, jednalo se celkem o 2 žáky (3. a 4. třídy).

## **II. stupeň**

V 1. pololetí neprospělo 5 žáků. Jeden žák 7. ročníku, dva žáci 8. ročníku a dva žáci 9. ročníku.

Slovně v tomto pololetí bylo hodnoceno 6 žáků. Jednalo se o žáky s odlišným mateřským jazykem

Uvolnění z tělesné výchovy měli 3 žáků.

Sníženou známku z chování měli 2 žáci. Jednalo se o žáka 8. ročníku. Opakovaně a hrubě porušoval školní řád. Dalším žákem byl žák 9. ročníku za záškoláctví – celkem 59 neomluvených hodin.

Ve 2. pololetí neprospěl jeden žák 9. ročníku. Měl 4 nedostatečné, tudíž odešel ze základní školy bez ukončeného základního vzdělání. Jednalo se o ukrajinského žáka, který měl velkou absenci a o učivo i přes veškerou snahu vyučujících neprojevoval zájem. Možnost dělat opravnou zkoušku měli tři žáci, a to z matematiky a anglického jazyka. Na opravnou zkoušku se dostavili všichni a úspěšně zkoušku udělali. Postupují do vyšších ročníků. Žádný žák ročník neopakuje.

Téměř všichni žáci byli hodnoceni známkou, slovní hodnocení v tomto pololetí mělo celkem sedm žáků. Jednalo se o žáky s odlišným mateřským jazykem a slovní hodnocení bylo z českého jazyka a literatury a z jazyka německého. Uvolnění z výuky měli celkem 3 žáci. Jednalo se o uvolnění z TV ze zdravotních důvodů.

Snížená známka z chování byla udělena jednomu žákovi 7. třídy za velmi nevhodné chování vůči učitelům a opakovanému porušování školního řádu.

Neomluvených hodin bylo celkem 106 a podíleli se na tom tři žáci (8. a 9. ročníku).

## **c/výuka a akce školy**

### **Výuka informatiky**

K výuce předmětu Informatika slouží tři počítačové učebny a učebna robotiky s bezdrátovým pokrytím internetovým signálem, kde jsou umístěni roboti a robotické stavebnice řady VEX – VEX 123, VEX GO a VEX IQ. K jejich obsluze a programování používáme dvacet čtyři iPadů, na které postupně instalujeme aplikace pro využití i v jiných předmětech v kmenových třídách. Vzhledem k robotickým stavebnicím, které škola vlastní, do dalšího školního roku přepracováváme naše ŠVP tak, aby žáci naplno tyto roboty v jednotlivých ročnících využívali.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem byly po předchozích zkušenostech nakoupeny notebooky, které byly během školního roku plně využívány pro domácí přípravu dětí.

## Dopravní výchova

V 1. – 3. ročnících probíhala dopravní výchova formou Cyklohrátek, které se uskutečnily v týdnu od 4. 9. do 8. 9. 2023. V rámci Cyklohrátek jsme uspořádali cyklus dopoledních programů „Jsme chodci i cyklisté“. Akce se uskutečnila na Dětském dopravním hřišti Praha 10, kde si žáci vyzkoušeli jízdu u pravého okraje vozovky. V učebně Centra dopravní výchovy poznávali dopravní značky a řešili jednoduché dopravní situace. Dále měli žáci vycházku zaměřenou na přecházení frekventované silnice po přechodu pro chodce na Janovské ulici za asistence paní policistky. Děti si tak mohly vyzkoušet, jak samostatně přecházet rušnou silnici opatřenou přechodem pro chodce bez semaforu a se semaforu.

Výuka dopravní výchovy ve 4. a 5. ročnících je rozdělena do VIII. výukových bloků v průběhu dvou let. Do dopravní výuky byly letos zapojeny i třetí třídy, které měly ve výuce hlavně poznávání dopravních značek.

4. třídy    I. Praxe – správné nasazení přilby, dopravní značky a dopravní situace.  
              II. Teorie – základy pravidel provozu na pozemních komunikacích – učebna.  
              III. Teorie – pohyb na pozemní komunikaci učebna.  
              IV. Praxe – správné nasazení přilby, opakování pravidel provozu na pozemní komunikaci, jízda na jízdním kole.
5. třídy    V. Praxe – opakování pravidel provozu na pozemních komunikacích, dopravní značky a jízda na jízdním kole.  
              VI. Teorie – první pomoc a pravidla na pozemních komunikacích.  
              VII. Teorie – pravidla provozu na pozemních komunikacích + test – učebna.  
              VIII. Praxe – závěrečná jízda na DDH dle pravidel provozu na pozemních komunikacích.

Už 9. rokem je organizován každoročně kroužek Klub Mladých dopravních znalců. Cílem kroužku je vypěstovat a usadit v dětech, účastnících provozu na pozemních komunikacích, návyky a postoje pro bezpečné, ohleduplné a odpovědné chování v silničním provozu, a to jak chodců, cyklistů, spolujezdců i budoucích řidičů motorových vozidel. Na začátku školního roku se do kroužku přihlásilo celkem 13 žáků ze 4. – 9. ročníků. Kroužek probíhal každé pondělí od 14 do 16:00 hod. Ve dnech 27. - 30. 10. 2023 paní DiS. Eva Lejčarová uspořádala pro žáky Klubu mladých dopravních znalců víkendový pobyt na Monínci, spojený s výukou jízdy na kolech v přírodním terénu a po cyklistických stezkách. Další víkendový pobyt na Monínci se konal ve dnech 28. - 31. 3. 2024. Tento pobyt byl zaměřený na výuku jízdy zručnosti na kole po nerovném terénu v přírodě, řešení různých dopravních situací a poskytování první pomoci.

### Školní mléko a ovoce do škol

Do akce Školní mléko byli zapojeni všichni žáci naší školy, kteří vlastnili mléčné kreditky. Koncem září všichni žáci obdrželi mléčné kreditky, podle zájmu si je mohli zaktivovat a používat v automatu HappySnack. V případě ztráty kreditky ji žákům paní učitelka zablokovala a vydala novou. V automatu si mohli žáci vybírat mléčné výrobky dle nabídky dotovaných výrobků z projektu Mléko do škol a nedotovaných výrobků Moje zdravá svačina. Kromě těchto nabídek byly každý druhý čtvrtek bezplatně dodávány mléčné výrobky žákům I. stupně naší školy firmou COME vending.

V prosinci a v červnu probíhala doprovodná vzdělávací opatření pod názvem Sýrová bedýnka. Tato bedýnka sloužila k ochutnávce různých sýrů – Králevic, Gouda, Eidam, Žervé, Šuhaj, President a Mozzarella. K výrobkům byl připojen letáček s informacemi, odkud tyto sýry pochází a jaké výživové hodnoty obsahují. Závěrem si žáci vyplnili hodnotící list a poslali jej do soutěže Happysnack.

Do projektu Ovoce do škol byli zapojeni žáci I. stupně naší školy. V rámci projektu dostávali 1krát měsíčně čerstvé ovoce nebo zeleninu, případně 100 % ovocnou šťávu od firmy Bovys. Dvakrát ve školním roce dostali žáci košík plný jižního ovoce a zeleniny spolu s informačním letáčkem o druzích exotického ovoce a způsobech jejich konzumace k ochutnávce.

### Trenéři ve škole

Tento projekt jsme opět absolvovali díky vstřícnosti a aktivitě Městské části Praha 15. Po celý školní rok nás pravidelně každý týden navštěvovali trenéři různých sportů. Žáci 1., 2. a letos nově i 3. ročníku se seznámili se základy juda, gymnastiky, florbalu, karate, ragby, atletiky, basketbalu. Trenér daného sportovního odvětví vedl hodinu tělocviku 1x týdně po dobu 4 týdnů, následně se vystřídal s trenérem jiného sportovního zaměření.

Cílem projektu bylo aktivní všestranné zapojení žáků a získání nových pohybových dovedností. Přínos projektu byl nejen pro žáky, ale i učitele, kteří se seznámí nebo si připomenou metodiku sportů a získali tak zásobu nápadů pro svoji další práci v hodinách TV.

Žáci i učitelé byli z hodin nadšení a odnesli si řadu nových poznatků, zkušeností a radosti ze sportování.

### Mezigenerační spolupráce

V rámci projektu MAP III s názvem Mezigenerační spolupráce se žáci 9. ročníků podíleli na kurzu Digitální odysea Aneb jak seniory zapojit do světa moderních komunikačních technologií. Digitální propast mezi generacemi se zvětšuje. Vzhledem k tomu, že se služby a komunity stále více přesouvají na internet, je důležitější než kdy jindy zajistit, aby na cestě do digitálního světa nikdo nezůstal pozadu.

Digitální odysea je tedy zjednodušeně řečeno kurz formou „krok za krokem“ určený pro všechny, kteří potřebují trochu pomoci s rozvojem svých digitálních dovedností, zejména pro ty, kteří byli na internetu jen zřídka nebo nikdy (často ve věku 65+).

V podzimních a jarních měsících se žáci šestého ročníku účastnili pomoci úklidu zahradních prostor zařízení s pečovatelskou službou CSOP Prahy 15, kde nejen pomohli uklidit, ale pro seniory bylo vítaným zpestřením také pohovoření si s našimi žáky.

Během celého školního roku na škole funguje Buddy program, kde se seznamují a zapojují do společných činností žáci 1. a 8. ročníků, z předchozího roku pokračuje spolupráce žáků 2. a 9. ročníků.

Spolupracujeme i s MŠ Parmská, kdy děti navštěvují naše prvňáčky, ale i žáky vyšších ročníků. Naši žáci se rovněž podíleli na volnočasových aktivitách dětí v předškolním zařízení.

#### Zdravotnický kroužek

I v letošním školním roce působil na naší škole Zdravotnický kroužek, do kterého bylo celkově zapsáno 13 žáků ze 4. C třídy. V prvním pololetí se žáci učili základům obvazové techniky s různým obvazovým materiálem. Ve druhém pololetí jsme se zaměřili na konkrétní různá poranění a poskytování první pomoci improvizovaným materiálem i standartním obvazovým materiálem. Každý žák obdržel lékárníčku. Vyvrcholením kroužku byla soutěž Mladých zdravotníků. Dne 4. 5. 2023 se konalo oblastní kolo na Praze 5 ve Stodůlkách. Naši školu reprezentovala dvě družstva, která se umístila výtečně – obsadila 1. a 2. místo. Dívky z 1. místa postoupily do krajského kola. Vzhledem k tomu, že vítězné zdravotnice ze 4.C byly v době konání krajského kola na škole v přírodě, dne 30. 5. 2024 se krajského kola zúčastnili žáci ze 4. A, kteří v kraji obsadili čtvrté místo.

V neděli, dne 28. 4. 2024 jsme absolvovali Den s první pomocí, kde si děti mohly nacvičit první pomoc na dokonale namaskovaných poraněných. Akce se konala pod záštitou ČČK Praha 1 ve školícím středisku Českého červeného kříže v areálu Bažina na Praze 13.

#### Zdatný matematik

V letošním školním roce se opět podařilo zorganizovat tuto oblíbenou matematickou soutěž, které se 13. března účastnilo 57 vybraných žáků 5. až 9. tříd škol Prahy 15. Tito žáci řešili 4 matematické úlohy a mohli získat celkem 16 bodů. V letošním ročníku se stal úspěšným řešitelem každý, kdo získal 12 a více bodů. Takových žáků bylo celkem 26. Mezi nimi i zástupci z naší školy.

S úspěšnými řešiteli jsme se ještě jednou viděli 15. března, kdy jsme jim společně s paní ředitelkou předaly nejen diplom, ale i věcnou odměnu.



### Recyklohraní

Jsme zapojeni do celoroční hry programu Recyklohraní, plníme aktuální úkoly zaměřené na klima. Účastníme se sběru vysloužilých elektrospotřebičů a vybitých baterií, přidali jsme sběrový box na staré mobilní telefony a tonery.

### Verona má talent

Dne 16. května 2024 se na ZŠ Veronské náměstí odehrál 0. ročník soutěže Verona má talent. Chtěli jsme tímto dát prostor našim žákům předvést své nadání. Žáci předvedli sborový i sólový zpěv, taneční čísla i hru na hudební nástroje. Porota složená z pedagogů a zástupců žákovského parlamentu měla při hodnocení jednotlivých výkonů těžkou práci.

Čestným členem poroty byl Jan Neckář, který v závěru soutěže zazpíval s naší učitelkou hudební výchovy E. Hurychovou hit 80. let „Já přijdu“.

I když jsme dosud neměli s akcí tohoto druhu žádné zkušenosti, soutěž se vydařila.

### Pietní akce s ČSBS

Ve spolupráci s Českým svazem bojovníků za svobodu a Městskou částí Praha 15 se žáci naší školy zúčastnili pietní vzpomínky na umučené a padlé u příležitosti 79. výročí vypuknutí Českého národního povstání a ukončení 2. světové války v Evropě.

### Návštěvy knihovny

Pravidelně se naši žáci účastní návštěvy knihovny, kde se seznamují nejen s novými knihami, ale také absolvují besedy na aktuální témata.

### Zpívání na schodech

Každoroční tradice ZŠ Veronské náměstí „Zpívání na schodech“ se konala dne 20.června. Letošní program nabídl pásmo letních táborákových písniček a navodil atmosféru blížících se prázdnin.

Rodiče, prarodiče, sourozenci, kamarádi si tak mohli s našimi žáky zazpívat takové známé pecky od táborových ohňů, jako jsou Zvedněte kotvy, Na Okoř je cesta, Jožin z bažin, Bedna od Whisky a mnohé další.

Vystoupení dětí z prvního stupně doplnily ročníky se svými třídními učitelkami skvělými vtipnými rekvizitami. Naši nejmenší žáčci, děti z přípravných tříd, si nachystali úžasné kostýmy pro písničku Tři citronky a první třídy nastoupily v čepicích z novin na písničku Večerníček.

Závěrečnou společnou písničku Inženýrská od skupiny Plavci s námi zpívalo sborem celé atrium.

### Exkurze a besedy

V rámci jednodenních exkurzí či besed žáci naší školy navštěvují různá zařízení, kde získávají informace a znalosti související nejen s probíraným učivem – např. ZOO, sklářská dílna, radnice MČ, Policie ČR, Poslanecká sněmovna, Úřad práce, Hasičská zbrojnice, Dendrologická zahrada,

Pražská filharmonie, Národní muzeum, Národní pedagogické muzeum, Národní filmové muzeum, Zemědělské muzeum.

### Abeceda peněz

Druhé a čtvrté třídy naší školy se zúčastnily interaktivního výukového programu finanční gramotnosti Abeceda peněz, který pro nás zorganizovali pracovníci České spořitelny. Tento projekt učí děti finanční gramotnosti a správnému nakládání s penězi.

Díky zážitkové hře se žáci dozvěděli základní informace o světě peněz – rozpočtu, příjmech, výdajích a zisku, ale i o tom, co je banka, kde se berou peníze a osvojili si základní finanční pojmy. Děti dostaly pracovní sešit, ve kterém si hravou formou vyzkoušely spočítat příklady z oblasti správného hospodaření s penězi. Dětem se interaktivní program moc líbil a v činnostech v pracovním sešitě budou i dále pokračovat při výuce se svými paními učitelkami.

### EKOABECEDA v praxi aneb budme k vodě šetrní

žáci 7. ročníku zapojili do školního projektu k tématu šetrná spotřeba vody na naší škole. Navrhovali projekty, jak snížit spotřebu vody ve škole a na školní zahradě a zúčastnili se slavnostního vyhodnocení projektu Ekoabeceda v praxi, které se uskutečnilo v Green Table Veolia ve Florentinu. Na realizaci školního projektu se podařilo získat finanční podporu 5 000 Kč a žáci za odměnu absolvovali zdarma výjimečnou exkurzi do Staré čističky v Bubenči.

### Schola Pragensis

Již tradičně se na podzim naši žáci 8. a 9. ročníků účastnili největšího veletrhu nabídek škol, který se jmenuje Schola Pragensis. Tento veletrh je opravdu smysluplný, i když velký zájem o něj znamená i následné nekomfortní prodírání se mezi davy. Prakticky každý si zde však může najít školu, učiliště, studium, které by ho zajímalo. Navíc je velmi příjemné, že jsou zde i praktické ukázky tvorby žáků různých škol, a také jsou školy prezentovány hlavně studenty, takže informace jsou pro žáky předávány přijatelnou formou, která je jim blízká.

Veletrh je každým rokem lepší, větší, zajímavější a určitě je to důležitý nástroj při výběru školy pro žáky základních škol.

### Bedýnky příběhů

Na naší škole jsme s radostí uvítali další ročník interkulturního programu pro žáky na prvním, a letos i na druhém stupni. Během tohoto programu se naši žáci hravým způsobem seznámili s různými zeměmi světa, ze které pochází početná skupina cizinců žijících v ČR. Žáci se učili o Francii, Řecku, Slovensku, Polsku, Německu, Vietnamu, Ukrajině i dalších zemích.

Tento interaktivní program začal představením, čtením pohádky či textu v cizím a českém jazyce, samotném povídání o zemi s využitím map, fotografií, ukázek tradičních předmětů, tance i hudby. Žáci si také mohli ve výtvarné části vyzkoušet zpracování pomocí tradiční výtvarné techniky země.

Aby bylo povídání co nejautentičtější, programem děti provázely lektorky pocházející z dané země.

### První třídy ve filharmonii

Hudba byla odjakživa spojená s prožíváním krásy a tajemství přírody. Jak se o tom všem dá vyprávět hudbou, nám předvedl orchestr PKF – Prague Philharmonia v řadě na sebe navazujících koncertů, kterých se v průběhu školního roku účastnili naši prvňáčci.

### Návštěva Poslanecké sněmovny

Dne 31.10. navštívila třída 4. B Poslaneckou sněmovnu. Exkurze začala projekcí krátkého filmu o činnosti Poslanecké sněmovny v informačním středisku, které je umístěno na Malostranském náměstí. Následovala prohlídka významných prostor s výkladem. Žáci měli možnost nahlédnout do předsálí a galerie hostů v hlavním zasedacím sále a přilehlých prostor.

Celá exkurze byla výjimečným okamžikem, protože účastníci mohli nahlédnout do zákulisí veškerého politického dění, včetně natáčení živých vstupů před televizní kamerou.

### Návštěva radnice

Začátkem října navštívily naše třetí třídy společně se svými paními učitelkami Úřad městské části Praha 15.

V budově radnice se žáci dozvěděli vše podstatné o chodu a provozu úřadu a seznámili se s činností Kanceláře starosty, stejně jako se samotným panem starostou Michalem Fischerem.

Třetíáci si vyzkoušeli pracovní stůl i křeslo pana starosty, ten jim zapůjčil i svůj slavnostní řetěz. Pak už přišel čas na samotné dotazy dětí na pana starostu. Děti byly velmi zvědavé, mimo jiné zjišťovaly, jak to vypadá s hřišti a sportovišti v naší městské části.

Na závěr dostaly krásné překvapení v podobě pamětní mince Prahy 15.

### Data detox

Jaká je naše digitální stopa? Kolik dat o sobě dáváme na internetu k dispozici? A můžeme to změnit? Na to hledali odpověď žáci devátých ročníků na prosincové přednášce Data detox v centru současného umění DOX, kterou děti navštívily v rámci volitelného předmětu Mediální výchova. Po přednášce mohly shlédnout i krásné prostory vzducholodě Gulliver, která se vznáší nad galerií a slouží jako originální místo pro různé společenské a kulturní události a také měly možnost navštívit jednu z právě probíhajících výstav moderního umění.

### Národní pedagogické muzeum

V říjnu třetíáci a čtvrtáci navštívili Národní pedagogické muzeum na Malé Straně, kde probíhala krátkodobá výstava Pravěk, k tabuli! Děti si vyzkoušely malbu v jeskyních, rozdrtit obilí na zrnotěrce, či rozdělat oheň. Mohli si také osahat pravěké nástroje a zbraně. Dozvěděli se i spousty zajímavých informací, které si na vlastní kůži zopakovali.

### Den Země na ZŠ Veronském náměstí

Každým rokem si 22. dubna připomínáme Den Země. Tento den je zaměřen na propagaci a podporu ochrany životního prostředí.

V letošním roce jsme ke Dni Země uspořádali celoškolský projekt, ve kterém jsme se zaměřili na akce spojené se zvýšením povědomí o ochraně životního prostředí naší planety.

Pro žáky 1. stupně jsme připravili v přízemí školy bannery s tématy Třídění odpadu, Ekosystém lesa a louky, Voda – koloběh vody, vodní stopa a téma třídění odpadů. Žáci 2. stupně uspořádali projektový den. Některé třídy si vybraly přírodovědnou vycházku, některé tento dne pojali jako příležitost k úklidu okolí školy a školní zahrady.

### Zjišťování znalostí a dovedností žáků

Na jaře 2024 proběhlo ČŠI Inspis testování žáků s OMJ v 3. – 8. ročníku.

### Přijímačky nanečisto

V letošním roce opět naši žáci uspěli v Přijímačkách nanečisto a dosáhli velmi pěkných výsledků.

### Školy v přírodě

V letošním školním roce opět proběhly školy v přírodě a vícedenní výjezdy:

- 2. B, C – Špindlerův Mlýn
- 2. A, 3. A, B – Janov nad Nisou
- 1. B, C, 3. C, 4. B, C, 5. C – Krkonoše – Černá bouda
- 5. B, D – Střelské Hoštice
- 6. A, 7. A, B, C – Štědrónín
- 6. C – Říčanská hájovna
- 8. A, 9. C – Salzbursko
- 9. B – Český Kras

### Lyžařský kurz

V lednu se konal lyžařský výcvikový kurz pro žáky sedmých ročníků v Krkonoších na Pomezních boudách.

### Cyklovýlet a vodní turistika

V 9. ročníku měli žáci možnost se zúčastnit cyklovýletu do okolí Prahy, ale také putování po Českém Krasu, kde kromě pěší trasy na Velkou Ameriku sjížděli na kánoích i Berounku.

### **d/ účast v soutěžích**

#### Dopravní soutěž mladých cyklistů

Oblastní kolo soutěže Mladých cyklistů se konalo dne 14. května 2024 v Centru dopravní výchovy na Veronském náměstí. Soutěže se účastnili zástupci ze základních škol na Praze 15.

Družstva soupeřila v jízdě zručnosti a jízdě podle pravidel provozu na pozemních komunikacích na dětském dopravním hřišti. Součástí soutěže také byly nezbytné testy dopravních situací na křižovatkách a dopravních značek. Děti musely prokázat i svoje znalosti ve zdravotědě a poskytování první pomoci.

V mladší kategorii se na prvním místě umístili žáci naší školy a postoupili do krajského kola. Ve starší kategorii se naši reprezentanti umístili na druhém místě. Nejlepším cyklistou Prahy 15 v kategorii starších získali opět žáci naší školy.

Krajské kolo se konalo dne 4. června 2024. Celkem se zde utkalo 13 družstev ze všech koutů Prahy. V soutěži družstev se opět umístili na prvním místě naši žáci, ti byli vyhodnoceni jako nejlepší cyklisté kraje s nejmenší ztrátou bodů. Kromě jiných odměn získali poukázky v hodnotě 10 tisíc korun na nákup nového jízdniho kola.

Tito žáci postoupili do republikového kola, které se letos konalo ve dnech 18. 6. - 20. 6. 2024 v Hradci Králové. V těžké konkurenci se ze všech 14 krajů České republiky naši mladí cyklisté umístili na 5. místě. Všichni soutěžící dostali velikánskou pochvalu a poděkování, byli oceněni i paní ředitelkou školy za vzornou reprezentaci školy a kraje Praha.

#### Závody dračích lodí

Koncem června se nejzdatnější žáci 8. a 9. tříd všech pěti místních škol sešli na pláži Hostivařské přehrady, aby své školy reprezentovali v tradičním závodě Dračích lodí.

Do tohoto závodu naše škola vždy nastupuje s ambicemi největšími. Protože se však letos závody konaly v době, kdy náš celý druhý stupeň byl se svými kantory na výjezdech a školách v přírodě, naše role v soutěži byla neveselá. Nominace závodníků letos skutečně nebyla lehká, dokonce za pedagogy museli nastoupit někteří žáci.

Všem zúčastněným patří velký dík za to, že neváhali a přišli pomoci.

#### Soutěž O pohár starosty Prahy 15

V rámci celého školního roku se naši žáci aktivně účastnili sportovních soutěží v rámci Sportovní ligy ZŠ Prahy 15 – Pohár starosty, kde jsme skončili na 3. místě.

#### Okresní kolo soutěže odznaku všestrannosti Prahy 15

Žáci naší školy se také zúčastnili Okresního kola soutěže odznaku všestrannosti Prahy 15.

Čekalo je celkem 5 disciplín: trojskok snožmo z místa, hod medicinbalem vzad, 2 minuty různých přeskoků přes švihadlo, 2 minuty kliků, 2 minuty driblování mezi kužely s basketbalovým míčem nebo běh na 1000 m.

V Odznaku všestrannosti olympijských vítězů jsme z 1.místa v jednotlivcích postoupili do regionálního kola a zároveň postoupili i naši žáci v kategorii družstev.

### Výtvarná soutěž STOPNASILI.CZ

Žákyně ze 6. A se umístila se svým dílem na 3. místě ve výtvarné soutěži STOPNASILÍ.CZ, kterou vyhlásila společnost ROSA – centrum pro ženy, z.s.

### Orientační běh

V letošním školním roce jsme uspořádali novinku, 1. ročník Orientačního běhu dvojic v Hostivařském lesoparku. Zájem žáků byl veliký, všichni závodníci úspěšně doběhli do cíle. Těšíme se na další ročníky závodu.

### POPRASK

Starší žáci postoupili z 1. místa do Poháru pražských základních škol POPRASK ve florbale.

### Fotbal

Naši malí fotbalisté z 1. a 2. tříd se zúčastnili Dětského fotbalového poháru, kde se umístili na krásném 3. místě.

### **e/Rada školy**

Rada školy se sešla na začátku školního roku ke schválení školního řádu a výroční zprávy. V 2. pololetí schůzka proběhla korespondenční formou v červnu.

### **f/Spolek rodičů**

V letošním školním roce 2023-2024 jsme přivítali naše prvňáčky tradičním dárkem, sadou hracích kostiček. V listopadu jsme uspořádali lampionový průvod, který jsme zakončili ohňostrojem. I letos sklídila tato akce u rodičů a dětí velký úspěch. Zástupci školního parlamentu předali dětem sladkost k Mikuláši a ke Dni dětí. Všem učitelům pak poděkovali květinou ke Dni učitelů.

Letos jsme zakoupili venkovní stan, který budeme využívat na akcích pořádaných v atriu naší školy. Dále jsme zakoupili nové vánoční ozdoby a venkovní osvětlení na vánoční zpívání.

Během celého školního roku jsme přispívali na odměny pro žáky všech tříd, kteří vyjeli na školu v přírodě, výlet, lyžařský výcvik. A také odměny pro všechny, kteří reprezentovali naši školu v různých sportovních a vědomostních soutěžích.

Na nákup herního prvku do školní družiny jsme darovali 15 000,- Kč.

Žákům devátých tříd jsme koupili malý dárek na rozloučenou a přispěli na závěrečný slavnostní oběd.

### **g/Školní stravování**

Součástí školy je i školní kuchyně a jídelna, ve které se v letošním školním roce stravovalo 565 žáků základní školy a 64 zaměstnanců školy.

### Odborná praxe žáků:

Od 5. září 2023 do 30. 6. 2024 je uzavřena smlouva o zajištění odborné praxe žáků Gymnázia International a střední odborné školy, s.r.o. Laudova 1024/10, Praha 6 – Řepy, učební obor kuchař – číšník.

Počet žáků je 5, a střídají se v počtu 3 + 2 po jednom týdnu praxe.

### Vybavení stravovacího provozu a jídelen:

Provoz je vybaven moderními technologiemi jako např. míchací sklopný kotel, multifunkční tlaková pánev, konvektomat, velkokapacitní kráječ zeleniny, myčka černého nádobí, chladicí a mrazicí skříně, chladicí stoly, universální šlehací a míchací stroje, varné kotle, fritéza, sklopné pánve.

Pro uchování potravin je provoz vybaven samostatným chladícím boxem na zeleninu a ovoce, maso, mrazicí box a samostatný chladicí box na kuchyňský biologický odpad.

Výdej jídel probíhá ve dvou výdejnách, které jsou vybaveny samoobslužnou třípatrovou chladicí vitrinou, chladicí skříní, pojízdnými ohřevnými talířovými zásobníky, vyhřívanými vozíky na 4 gastronádoby s pokrmy.

Strávníci mají k dispozici dvě jídelny s celkovou kapacitou 158 míst u stolů.

V jídelnách jsou umístěny terminály s dotykovým displejem pro výdej stravy s čtečkami, objednávkový systém s PC boxem, informační semafor pro kontrolu menu č. 1 a 2.

Nápoje jsou připravovány ve výrobníku čaje a nápojů a ve vířiči na nápoje.

Použité nádobí s tácy odkládají strávníci na sběrný dopravníkový pás a konzolový vozík bez dalšího třídění odpadu nebo nádobí.

Mytí stolního nádobí probíhá odděleně v místnosti s tunelovou košovou myčkou.

Kuchyně a přilehlé přípravný, výdej jídel a mytí stolního nádobí jsou napojeny na vzduchotechniku, rozdělenou na dva okruhy.

V přípravně studené kuchyně, denního skladu, výdejen pokrmů a umývárny stolního nádobí je klimatizační jednotka pro dochlazování.

Podhled stropu v kuchyni je z nerezových dílů, které lze umývat v myčce.

Podlaha v kuchyni a přípravných je protiskluzná zn. Altro. Na čištění byl zakoupen mycí stroj.

### Obědy pro děti:

Školní jídelna je zapojena:

Do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin. Díky tomuto projektu se v naší školní jídelně stravovalo 5 dětí.

Do projektu z Nadace Charty 77. Zapojeno jedno dítě.

#### Dietní stravování:

I v letošním školním roce bylo ve školní jídelně poskytováno dietní stravování dětem a zaměstnancům školy s potravinovými alergiemi, nebo intolerancemi.

Byla připravována bezlepková dieta, bezmléčná dieta a dieta kombinovaná bez lepku s diabetem. Celkem je zapojeno 13 strávníků.

#### Slavnostní oběd 9. třídy:

Letošní školní rok ukončili žáci 9. ročníků slavnostním obědem formou rautu, kterého se zúčastnilo 81 žáků.

#### Likvidace odpadů z kuchyně:

Použitý potravinářský olej: Je vykupován podle potřeby firmou TRAFINOIL

Gastro odpad: 1x týdně odvážen firmou PRAŽSKÉ SLUŽBY, a.s.

Odlučovač tuků: 3x za rok vývoz a čištění odlučovače tuků a následný odběr a rozbor vzorku odpadních vod firmou PRAŽSKÉ VODOVODY A KANALIZACE, a.s.

#### Audit stravovacího provozu:

5. června 2024 byl proveden firmou HASAP CONSULTING audit stravovacího provozu.

Cílem auditu bylo zjistit, zda jsou splněny požadavky na provádění činností epidemiologicky významných při provozování stravovací služby dle standardů hygieny potravin a současných hygienických předpisů, zda jsou plněny požadavky dle interních předpisů a standardů provozovatele.

V různých oblastech provozu byla provedena intenzivní prohlídka a kontrola běžného průběhu praxe. Při tom byla zkontrolována a zjištěna shoda pracovních postupů s požadavky výše uvedených podkladů. Zjištění bylo provedeno namátkovou kontrolou provozu, dotazy na pracovníky a nahlédnutím do příslušných dokumentů.

V celkovém hodnocení provozu dosáhla procentuální úspěšnost 94 procent.

Provozovně bylo uděleno CERTIFIKAČNÍ OSVĚDČENÍ „Zavedení postupů založených na zásadách HACCP“ v souladu s požadavky Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 853/2004 ze dne 29. dubna 2004 „o hygieně potravin“.

#### Rekonstrukce:

V měsících červenci a srpnu 2023 byla provedena druhá část rekonstrukce výtahu. Stará klec byla vyměněna za novou.

#### Priorita školního stravování:

Prioritou školní jídelny je, aby všechny pokrmy byly připravovány bez dochucovadel, instantních přípravků a polotovarů. Pokrmy jsou celoročně připravovány z čerstvých surovin, zeleniny, ovoce, bylinek.



Zaměřením školní jídelny je, aby školní oběd byl připraven tak, aby zajišťoval všechny potřebné živiny, aby zabezpečil výživovou pestrost, ale také postupně ovlivňoval chuťové preference, i celkové výživové chování dětí.

#### **h/ Výsledky kontrol**

- **říjen 2023** – Finanční kontrola za rok 2023 - **Městská část Praha 15**
- **únor 2024** – kontrola **Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR** plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
- **březen 2024** – **Oddělení udržitelnosti a dokončování programu Magistrátu hl. m. Prahy** – kontrola průběhu aktivit, procedurální a finanční stránka projektu Vybudování interaktivních učeben přírodních věd: fyzika, chemie a přírodopis v období 2018–2024
- **duben 2024** – kontrola **Hygienické stanice hl. m. Prahy** v rámci státního zdravotního dozoru se zaměřením na provoz školy, školní družiny a školní jídelny
- **květen 2024** – kontrola **Městské části Praha 15** poskytnuté neinvestiční dotace v roce 2023 z MŠMT ze zdrojů EU – Next Generation EU na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky
- **duben, květen 2024** – provedení komplexní kontroly **Městské části Praha 15** zajištění chodu školy za rok 2023 a období související

#### **Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření, opravy a rekonstrukce**

Malování

Servis a čištění stávající klimatizace a zavedení klimatizace i do nového skladu pro ŠJ

Mytí oken + čištění koberců

Instalatérské a zednické práce – rekonstrukce odpadního potrubí, nápravy po haváriích, výměna kulových kohoutů

Zahradnické práce

Revize elektro

Výměna rampy pro školní jídelnu

Tiskárny

Pořízení systému Bellhop

Úprava webových stránek školy

Opravy gastrozařízení

Interaktivní tabule, neinteraktivní tabule a projektory

Výměna lina

Pořízení tabletů, ipadů a výukových robotů

Vybavení ubytovacího zařízení – nábytek i elektro

Modernizace kamerového systému školy – prevence vandalismu

Oprava žákovské kuchyňky

Rekonstrukce šaten a sprch u tělocvičen

Zlepšení vybavení tělocvičen a venkovního hřiště

Pořízení herního prvku na hřiště ŠD

Výměna pohovek v přípravných třídách

Odstranění topolů u venkovních hřišť a dopravního hřiště

Vzdělávací hračky a pomůcky do školní družiny financované EU OP JAK

Barel na dešťovou vodu

Nové vybavení sborovny

### **Hospodářský výsledek za rok 2023**

Zlepšený hospodářský výsledek: 484 006 Kč

Hospodářský výsledek z DČ: 182 867 Kč

Dle usnesení RHMP ze dne 2. 3. 2023 byly naší organizaci přiděleny pro kap. 3113 prostředky na platy ve výši 32 728 472 Kč, pro kap. školní stravování 2 929 299 Kč a pro kapitolu školní družina 3 070 311 Kč.

## **23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016–2020**

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020.

- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování)
- Podpora výuky cizích jazyků, spolupráce s jazykovou školou Ability
- Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti
- Rozvoj polytechnické výchovy (spolupráce se středními školami a firmami)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy a semináře
- Podpora žáků s poruchami učení a chování
- Péče o nadané žáky – soutěže, olympiády
- Zlepšení vybavenosti školy – oprava a dovybavení učebny přírodopisu, dovybavení učeben, nové interaktivní tabule, zajištění aplikace pro žáky Amos, nákup notebooků, webkamer