

Minimální preventivní program školy (dále jen MPP)

Školní rok:2025–2026

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE (metodika str. 6)

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jitka Urbánková
Telefon na ředitele	274 865 039
E-mail na ředitele	urbankova@zsvn.cz

Jméno školního metodika prevence	Alexandra Doleželová		
Telefon	602 956 270		
E-mail	dolezelova@zsvn.cz		
Specializační studium	ano		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Universita Karlova		

Jméno výchovného poradce	Jarmila Krausová – II. stupeň Lenka Boldišová – I. stupeň		
Telefon			
E-mail	krausova@zsvn.cz, boldisova@zsvn.cz		
Specializační studium	ano		
Realizátor vzdělávání	Filosofická fakulta – katedra psychologie – termín ukončení studia ve školním roce 2015		

Jméno školního psychologa	Radka Smíšková
Telefon	602 410 830
E-mail	smiskova@svn.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	14	351	
ZŠ – II. stupeň	12	270	
Víceleté gymnázium	-	-	-
4leté gymnázium	-	-	-
SŠ – ostatní	-	-	-
Celkem pedagogů na škole*	43		

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE (*metodika str. 7*)

Jsme typická sídlištní škola na předměstí Prahy. Velké procento našich žáků pochází z neúplných rodin a došlo i k vysokému nárůstu dětí cizinců. Tím pádem škola zaznamenává i zvyšující se procento projevů různých druhů rizikového chování. Zhruba 95 % dětí je přímo ze sídliště, zbytek žáků dojíždí z blízkého okolí.

Škola je poměrně dobře vybavena co se týče materiálně-technického vybavení + máme k využití i pro ostatní školy dopravní hřiště. Nabízíme žákům široké spektrum volnočasových aktivit. Souhrn všech kroužků, které je na naší škole možno navštěvovat, je možno si prohlédnout na nástěnce školní družiny a na úvodní schůzce jsou s nimi seznamováni rodiče a v neposlední řadě je děti mají ve svých třídách.

Rizikové prostředí na škole jsme eliminovali zvýšením dozoru a v době mezi odpoledním vyučováním mají žáci možnost zůstat ve vyčleněné učebně s dozorem. Prostřednictvím školního řádu jsou jak děti, tak i jejich rodiče na začátku školního roku informováni o všech změnách, dodatcích, doplňujících variantách. Školní řád je vždy na začátku školního roku upravován a doplňován a je podrobně probírán v hodinách výchovy k občanství. Na třídních schůzkách jsou s ním seznamováni i rodiče, především proto, abychom upevnili spolupráci mezi rodiči a školou a zaangažovali je tak do případných problémů. Rodiče, kteří jsou také naší cílovou skupinou, se snažíme zaangažovat do chodu školy ať už pořádáním přednášek na vybrané preventivní téma, zapojením ve školní radě nebo zaangažováním při pořádání různých akcí.

Naš MPP zahrnuje všechny ročníky na I. i II. stupni a obsahuje témata která považujeme za důležitá, aby se v nich žáci orientovali a také aby se dokázali obrátit o pomoc v případě, že se ocitnou v nějaké rizikové skutečnosti. Témata, která jsou pro nás stěžejní jsou napříč ročníky, ale přesto jsou některá témata odstupňována dle věku žáků. Jedná se například o tato témata: bezpečné chování, kamarádství, dopravní výchova, soudržnost, posměch, agrese, drogy, kouření, bezpečný internet, sociální sítě, kyberšikana, závislosti, zdravý životní styl, sebepoškození. sexuální problematika, poruchy příjmu potravy, právní vědomí. Nicméně stěžejními tématy pro letošní školní rok jsou po vyhodnocení uplynulého školního roku: šikana, kyberšikana, sebepoškození, poruchy příjmu potravy, násilí v rodině, nově také duševní zdraví žáků (prevence stresu, psychohygienu), prevence kyberšikany a digitálních závislostí. Toto jsou témata, která jsme řešili v několika třídách v průběhu roku 24/25. Součástí našeho MPP je i problematika tolerance, rasismu a kulturních odlišností v souvislosti s příchodem většího množství dětí – cizinců, hlavně z Ukrajiny.

Naše prevence byla v uplynulém roce doplněna o seznámení dětí, ale hlavně pedagogů s projevy netolismu, sebepoškozování, dále nová náboženská hnutí, rizika sexuální výchovy, domácí násilí a příslušnost k subkulturám (to jsou přílohy 15 – 20 dle vyhlášky MŠMT – 1999/2015). Další doplnění se nově týká doporučení MŠMT o problematiku sebevražedného chování, psychických onemocnění dětí, záškoláctví, doplnění o existenci nových druhů NL (kratom, HHC, syntetické drogy...) Všechny přílohy jsou k nahlédnutí na webových stránkách školy a ve sborovně.

Snažíme se vypracovávat PPŠ na principu SMART – tedy cíle: specifické, měřitelné, akceptovatelné, realistické a termínované. Přičemž důraz klademe hlavně na spolupráci s různými vnějšími neziskovými organizacemi, se kterými máme dobré zkušenosti v oblasti prevence a je to zároveň i součástí naší preventivní strategie. Tyto organizace s námi operativně spolupracují v případě zjištění náhlého problému, ale hlavně potom preventivní práci v průběhu roku se snaží předcházet projevům RCH

Na škole dále standardně pracuje tým preventivních pracovníků – MP, VP, který je v neustálém kontaktu jak s dětmi, tak s ostatními učiteli, neboť témata, která jsou součástí našeho MPP se probírají napříč všemi ročníky a předměty a případné problémy tak mohou být operativně řešeny. Tým se schází 1krát za měsíc nebo dle potřeby a každý žák ví, že v případě nutnosti, potřeby najde preventivní pracovníky dle informací, které visí jednak v každé třídě a dále pak na nástěnkách. V našem týmu je i Metodik pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Respektujeme všechna doporučení v rámci legislativního rámce a novelizace pro rok 2025/26.tj. Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění novely č. 267/2025 Sb. (účinná od 1. 9. 2025). Na základě novelizace vyhlášky č. 72 jsou vytypovaní žáci, resp. jejich zákonní zástupci, seznámeni s možností využití služeb školního poradenského týmu. Dále pracujeme s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování (aktuální verze) a se Strategií prevence rizikového chování u dětí a mládeže 2023–2027. Na úvodních třídních schůzkách jsou rodiče informováni o vhodnosti podepsání informovaného souhlasu v souladu se směrnicí GDPR. Současně máme na škole i velkou knihovnu s odbornou literaturou, videokazety, schránku důvěry. Schránka je pravidelně vybírána 1krát týdně a děti ví, že na jejich problémy okamžitě reagujeme. Schránku má na starost školní psycholožka. Zhruba 1krát týdně se schází žákovský parlament. Rovněž jsou žáci v průběhu celého školního roku opětovně upozorňováni na to, kam se mají obrátit na škole, respektive na koho jmenovitě s určitým problémem buď v hodinách výchovy k občanství nebo při řešení určité komplikované situace. Jsme součástí projektu Nenech to být a Streetwork na školách.

Víme, že je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky a poskytnout dětem co nejvíce informací o všech projevech rizikového chování podávaných samozřejmě adekvátně k věku žáků. Hovořit s nimi co nejvíce na neformální úrovni – toto se týká především třídnických hodin. Konají se mimo rámec výuky a jejich cílem je zvýšení odolnosti dětí vůči projevům rizikového chování. Řeší se zde problémy aktuální, současné, ale i problémy z dlouhodobého hlediska tj. posílení prevence, rozvoj zdraví mladé generace s důrazem na výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu, podporování pozitivního sociálního klimatu školy (třídnické hodiny jsou jedenkrát v měsíci, jsou povinné a jsou zapisovány do třídní knihy formou PRCH: téma:...). Do TH na rok 2025/26 doporučujeme zavést témata jako je posílení prevence v oblasti duševního zdraví žáků, chceme aby byl kladen důraz na kyberprevenci a bezpečné užívání digitálních technologií. Snažíme se podporovat inkluzi a prevenci rizikového chování hlavně i u žáků se SVP.

Tradičně jako každý rok podáváme žádosti o grant, protože finanční zázemí na naší škole neodpovídá představám, jak důsledně provádět prevenci – tj. realizaci komplexního, dlouhodobého programu primární prevence. Grantové řízení, které se uskutečnilo v rámci Grantového programu 2025 jsme uskutečnili spolu s MÚ P 15. Získali jsme grant na PP ve výši 62 200 Kč, které použijeme na programy PP s externím realizátorem Jules a Jim a Proxima Sociale. Spolupráce s odborníky se nám velmi osvědčuje, a i když měřit efektivitu programů je velmi obtížné, protože nemáme příliš mnoho informací o žácích po ukončení školní docházky, zaznamenáváme kladný ohlas směrem k větší otevřenosti a důvěře. Pro žáky je také vítanou změnou, když s nimi pracují odborníci, kteří nejsou součástí školy. Jsou otevřenější a mají větší snahu o zlepšení situace ve třídě i ve škole, proto se snažíme zajistit finanční pomoc formou žádostí o granty, abychom mohli zajistit pro žáky odborné, profesionální pracovníky. Spoléháme ovšem také na další pomoc ze strany MÚ P 15 a naší protidrogovou koordinátoru pí Venzarovou, která nám vychází maximálně vstříc, a to jak dotacemi, tak náměty k seminářům apod. Je nutno říci, že bez její spolupráce a ochoty by se programy daly realizovat jen velmi těžce. Naše koordinátorka nás seznamuje i s novými metodami a doporučeními, s aktuálními informacemi a možnostmi nápravy. Pravidelně se také setkáváme i s jinými MP na P 15 v budově radnice MÚ a diskutujeme o možnostech vzájemné spolupráce. Toto nám právě umožňuje místostarostka paní Kolářová a paní Venzarová. Dále spolupracujeme tradičně s Policií hlavního města Praha – jejich přednášky zahrnují ročníky od 1. tříd až po 9. třídu a nutno podotknout, že efektivita těchto programů je úžasná. Besedy neprobíhají formálně, pracovníci Policie jsou vždy velmi dobře připraveni, a hlavně hovoří s dětmi formou, která je

zábavná i poučná. Dobrá je i spolupráce s PPP Jabloňová, s PrevCentrem, Proxima Sociale, Odyssea, Jules and Jim., Sananim, Linka bezpečí.

Při tvorbě našeho MPP vycházíme vždy ze závazných či doporučených podkladů (viz výše), novelizací, vyhlášek. Nově Metodický pokyn k řešení šikany Č.j. MSMT – 22294/2013-1 + doporučené změny do školního řádu a zaměření se hlavně i na problematiku kyberšikany + výše zmíněné přílohy MSMT. Rovněž je kladen důraz na paragraf 31 o důsledcích šikany, a to i směrem k šikaně žák versus učitel.

Cílem našeho MPP je vést žáky od 1. - 9. ročníku k všestrannému rozvoji osobnosti, k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy bez použití návykových látek, agrese a šikany, na základě pravidel slušného chování a co nejefektivnějšího využívání času k volnočasovým aktivitám a celkově k nastartování zdravého životního stylu.

Hlavní cíl: - podporovat zdravý životní styl, duševní pohodu a bezpečné klima školy. (rozvedeno níže).

Stanovení cílů MPP

<p>Cíl:</p>	<p>Zvýšení odolnosti žáků vůči projevům RCH, případně jejich eliminaci či snížení. Důsledné zmapování potřeb v oblasti primární prevence. Vycházíme z nejčastějších problémů na naší škole, tj. šikana, kyberšikana, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, agresivní chování, kouření. Zaangažovat pro větší spolupráci rodiče. Neustále doplňovat dlouhodobý program primární prevence a zahrnout do něj vše důležité, to co je ve škole v současné době k dispozici a co je dostupné, ale také to, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno s cílem všestranného rozvoje žáka, jeho osobnosti a vést ho ke zdravému životnímu stylu.</p>
<p>Ukazatele dosažení cíle:</p>	<p>Dotazníky – preventivní, dotazníky pro zajištění relevantních informací ke zjištěnému jevu, schránka důvěry – vybírána školní psycholožkou, zapojení odborných externích lektorů, neustálé monitorování na škole zapojením všech vyučujících (např. neformální hovory v hodinách, třídnické hodiny, konzultace s jednotlivými třídními učiteli, řešení problematiky na pedagogických radách a hledání řešení. Snížení počtu neomluvených hodin, snížení počtu žáků vykazujících výchovné či výukové problémy, zvýšený počet žáků zapojených do mimoškolních aktivit, snížení počtu pedagog. opatření při nevhodném chování žáků.</p>
<p>Zdůvodnění cíle:</p>	<p>Zaměřit se na postupnou změnu klimatu školy směrem k větší otevřenosti. Vést žáky k větší informovanosti, sociálním dovednostem, schopnosti řešit krizové situace. Posílit duševní odolnost vůči stresům, negativním zážitkům a nalézat správná východiska. Učit je podílet se na tvorbě životního prostředí a životních podmínek a vyhraněnému negativnímu vztahu k návykovým látkám. Nově klást i důraz na dialog pedagog versus žák v rámci programu Bezpečné klima na školách.</p>
<p>Návaznost na dlouhodobé cíle:</p>	<p>Vychází z koncepce školy, která se snaží hlavně o podporu pozitivního klimatu a optimalizaci studijních podmínek pro</p>

	žáky, omezení výskytu projevů RCH. Výchova ke zdravému životnímu stylu. Funkční informační systém na škole. Proto preferujeme dlouhodobé programy PP, které mohou být kontinuální, komplexní, měřitelné (dodržovat pravidlo SMART).
--	---

Cíl:	Soustavná práce se školním kolektivem a provázanost spolupráce směrem k větší otevřenosti mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči, jako cílových skupin. Rovněž neustálé zapojování pedagogů, zvyšování jejich kvalifikace v oblasti preventivního působení (metodické působení MP)
Ukazatele dosažení cíle:	Zvýšený zájem rodičů o dění ve škole, dobrá zpětná vazba. viz okamžitá reakce, která je na web. stránkách, finanční pomoc rodičů při zajišťování odborných lektorů (sami se účastní přednášek), kvalifikované subjekty při řešení situace...
Zdůvodnění cíle:	Vytvořit optimální prostředí pro žáky, ale i pro pedagogy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Veškeré aktivity vedou k zajištění pozitivního klimatu ve škole a třídě. Hlavní úkol – všestranný rozvoj osobnosti žáka, zdravý životní styl a otevřené jednání pedagog versus žák versus rodič.

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY (metodika str. 14)

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	VEDENÍ TŘÍDNICKÝCH HODIN V PRAXI
Stručná charakteristika	Semináře se uskuteční vždy dle potřeby. Praktické ukázky vedení TH, které reagují na konkrétní požadavky vyučujících. Analýza možných reakcí žáků a způsob práce s problémovými žáky. Zásobník her a aktivit na upevnění dobrých vztahů a bezpečné atmosféry ve třídě
Realizátor/lektor	MP
Počet proškolených pedagogů	PEDAGOGICKÝ SBOR 35 PEDAGOGŮ
Počet hodin	INDIVIDUÁLNĚ
Termín konání	PRŮBĚŽNĚ BĚHEM ROKU

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník			Téma		
1.			Bezpečné chování, Kamarádství Dopravní výchova		
2.			Dopravní výchova, Naše třída – kamarádství, soudržnost, Stop posměchu		
3.			Vztahy v kolektivu, Komunikace prostřednictvím multimédií		
4.			Vlastní bezpečnost, Stop posměchu a šikany, zdravé vztahy x agresivní chování, sociální sítě		
5.			Šikana, Závislosti, Drogy I, Volnočasové aktivity, Vrstevnické vztahy, sociální sítě		
6.			Zdravý životní styl, Řešení konfliktů, Otázky tolerance a respektu v rámci multikulturality		
7.			Sociální sítě se zaměřením na Kyberšikanu, Kybergrooming, Kriminalita dětí a mládeže, Návykové látky		

8.			Sexuální rizikové chování, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, Agresivita, Krádeže, vandalismus, Násilí		
9.			Drogy II, Právní vědomí, Extremismus, Rasismus, Xenofobie, Homofobie, Poruchy příjmu potravy, Tolerance, Odlišná etnika		

Specifická prevence

Název programu	Dlouhodobá primární prevence – v letošním roce pokračující projekt, který trvá od školního roku 2012 avšak s jiným realizátorem. Oslovili jsme organizaci Proxima Sociale a Jules and Jim
Typ programu	Prevence rizikového chování
Stručná charakteristika programu	Cílem je komplexní primární prevence rizikového chování s důrazem na prevenci negativních vztahů ve třídě a podpora pozitivního klimatu ve škole, posilování sebevědomí, mapování třídního kolektivu, eliminace všech projevů rizikového chování, orientace ve složitých životních situacích. Témata: viz. uvedená výše v jednotlivých ročnících
Realizátor	Dle získaného grantu
Cílová skupina	Žáci, tř. učitelé, MP, ředitel školy, rodiče žáků
Počet žáků v programu	Napříč I. i II. stupněm
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle PPŠ	Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem RCH – návykové látky, šikana, agresivita, záškoláctví, být zodpovědným vůči sobě i okolí...
Ukazatele úspěšnosti	Snížení počtu výskytu projevů RCH
Termín	Program pokračuje, je navazující obsahem na předcházející roky a navazuje i na priority stanovené v Národní strategii PPRCH dětí a mládeže na období 2019–2027 Součástí programu jsou nově i témata, která nabízí externí organizace a záleží na aktuální situaci a výběru v dané době. Chovám se bezpečně Nikotin mě neláká, Nekuřátka, Típní to Bavím se bez alkoholu Jak se nestát závislým na počítačových hrách, Jsem, jaký jsem

	<p>Nenechám se vyprovokovat</p> <p>Co smím, nesmím a co musím, Kdo jsem, kam jdu, co chci.... Další témata – pro II. stupeň ZŠ:</p> <p>Bezpečně na internetu (hesla, osobní údaje a rizika na internetu)</p> <p>Kluci-holky-láska (o vztazích a genderu)</p> <p>Rizika pornografie</p> <p>Jak se bránit kyberšikaně</p> <p>Co vše chceme sdílet (o sdílení osobních údajů na sociálních sítích)</p> <p>Život není jenom online (o netolismu a syndromu FOMO) Stinné stránky internetu (o reklamách)</p> <p>Lehké drogy Drogové závislosti aneb co si vlastně pomyslet</p> <p>Mindfulness</p> <p>Wellbeing</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Sebepoškozování</p> <p>Efektivita učení</p> <p>Budujeme svoji třídu</p>
Zodpovědná osoba	Mgr. Jitka Urbánková

c) Rodiče

Název programu	Kavárna pro rodiče
Stručná charakteristika programu	Proběhne dotazníkové šetření, o jaké téma je mezi rodiči největší zájem (kyberprostor, duševní hygiena, problémové chování...) Podle největšího zájmu uskuteční realizátor seminář 2hodinový na dané téma
Realizátor	Proxima Sociale
Počet hodin programu	2
Termín konání	Listopad nebo leden 26
Zodpovědná osoba	MP

5. EVALUACE (*metodika str. 18*)

A) Kvalitativní hodnocení

1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posuďte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů
2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.

Program, který probíhá od roku 2012 je zaměřen na všechny ročníky od 3. třídy až po 9. ročníky (v 1. – 2. třídách byly prováděny jiné typy preventivních programů). Jedná se o program pokračující, dlouhodobý... Lektori při něm využívají hlavně komunitní způsob práce, který se ukazuje jako velice účinný. Pro nás jsou dále vždy využívány výstupy z depistážních dotazníků a závěrečných zpráv – ukázalo se to jako velice efektivní a na základě výstupů z těchto šetření jsme předali některé žáky odborníkům a některé žáky do rukou OSPODu. Program podporuje hlavně vytváření pozitivních vztahů ve třídách, podporuje vytváření zdravých vztahů, jak mezi jednotlivci, tak i v třídních kolektivech, posiluje sebevědomí, sebepojetí. Byly nacvičovány komunikační dovednosti, sociální dovednosti, modelové situace, zážitkové techniky apod. Důraz je dále kladen i na prevenci zneužívání návykových látek, na šikanu, problematiku sociálních sítí, právní vědomí apod. Do programu jsou zapojeni nejen MP, ale hlavně třídní učitelé – tady vidíme obrovskou možnost a výhodu dalšího, cíleného působení na žáky i celý kolektiv nad rámec projektu, díky získaným informacím a technikám, které můžeme vidět při práci odborných lektorů. I to je důvodem, proč dochází ke snížení výskytu projevů rizikového chování žáků, k většímu rozvíjení osobnostních kvalit žáků a také zaznamenáváme vyšší procento smysluplného využívání volného času.

Domníváme se, že vzhledem k dosavadním výsledkům je přímo žádoucí, aby tento způsob práce mohl být realizován dlouhodobě a pokračoval i v dalších letech. Musíme bohužel konstatovat, že ač se jako pedagogové snažíme samozřejmě co nejlépe pomoci, nejsme odborníky na tuto problematiku projevů RCH a tudíž ne vždy je naše pomoc skutečnou pomocí. Obrovskou výhodou je i to, že po seznámení s možnostmi programu, se získáváním informací apod. můžeme s pomocí odborníků reagovat okamžitě na aktuální problémy, dříve než se dostanou do rozvinutější formy, jak tomu

bylo bohužel dříve. Toto je snad největší plus projektu, že dokážeme okamžitě zareagovat a situaci řešit aktuálně, díky projektu většinou už bezprostředně reagujeme na změny i v oblasti strategie prevence. Letos jsme řešili především kyberšikanu, vandalismus, agresi, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, panické ataky, genderovou problematiku. Velmi se nám osvědčuje i spolupráce na projektu Nenech to být, kde jsme byli opět upozorněni na několik případů a mohli tak operativně zareagovat. Dále jsme řešili problémy psychické šikany v rodině.

Obecné shrnutí:

Obecně lze říct, že i když je velmi těžké hodnotit efektivitu MPP, daří se nám částečně eliminovat některé projevy rizikového chování na základě soustavné práce se žáky. Vyhodnocení probíhá vždy na konci školního roku formou buď dotazníků mezi žáky, pedagogy a rodiči nebo zpětné vazby od účastníků preventivních programů, třeba na TH, provádíme i analýzu řešení případů rizikového chování, závěrečné zprávy od externích realizátorů, vytipování nejčastějších projevů RCH na další rok.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence	
Počet vzdělávacích aktivit	1
Počet celkově proškolených pedagogů	35 pedagogů
Počet hodin	5

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH			

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	8	3. – 9. třídy	24
Interaktivní seminář	6		18
Beseda – jednorázové semináře	Policie ČR	6. – 9. třídy	
Komponovaný pořad			
Pobytová akce adaptační výjezdy 6. ročníků, 8. 9.ročníků	8	145	
Situační intervence			
Jiné kohezní program -			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		

DODATKY k MPP

Náš MPP je dynamický dokument reagující na aktuální potřeby školy a společnosti. Pro tento školní rok 25/26 klademe důraz na duševní zdraví (wellbeing) rozvoj spolupráce s rodiči

Součástí MPP se stává zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

OCHRANA ZDRAVÍ PŘED ŠKODLIVÝMI ÚČINKY NÁVYKOVÝCH LÁTEK

Datum účinnosti od 31. května 2017

Předmět úpravy:

Zákon upravuje opatření k ochraně před škodami působenými užíváním návykových látek a působnost správních úřadů a územních samosprávných celků při přijímání a provádění opatření podle tohoto zákona.

Vymezení některých paragrafů, které mají přímou souvislost s naším PPŠ.

Jedná se především o zákaz používání návykových látek včetně...elektronické cigarety, včetně náhradní náplně...ve škole a školských zařízeních, na akcích určených pro osoby mladší 18 let nebo v prostoru kde probíhá nějaká akce.

Zákaz kouření včetně elektronických cigaret ve škole a školském zařízení, v prostoru sportovního hřiště, ve vnitřním prostoru všech typů sportovišť.

Dále se zakazuje prodej v prostoru školy hraček napodobujících tvar a vzhled obalu alkoholických nápojů.

U osoby mladší 18 let je povinnost podrobit se orientačnímu vyšetření a odbornému lékařskému vyšetření, pokud je důvodné podezření, že je pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky.

Kontrolu dodržování povinností stanovených tímto zákonem vykonává kromě jiných Česká školní inspekce.

Nově je školní řád upraven o zákaz pití energetických nápojů, používání psychoaktivních látek typu

Kratom, THC, CBD, HHC, nikotinové sáčky.

Nově je také doplněn MPP o téma Sebepoškozování. Další doporučení MŠMT přílohy 22–25