

# Koncepce Školního poradenského pracoviště ve školním roce 2025/2026

## Základní škola Veronské náměstí

### SPECIFIKA ŠKOLY

ZŠ Veronské náměstí patří mezi větší školy z hlediska počtu žáků. Do základní školy dochází v tomto školním roce 618 žáků. Jde o sídlištní školu na okraji Prahy, což nese svoje specifika i v poskytování poradenských služeb. Ty jsou zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Naším cílem je zkvalitňování sociálního klimatu ve škole, propojení vzdělávací, informační a poradenské složky. Všichni členové Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) každoročně hodnotí a aktualizují svoji činnost. Informace o poskytování poradenských služeb jsou součástí sebehodnocení školy a výroční zprávy.

Naše škola vychází z několika zásadních přesvědčení:

1. Pozitivně se zaměřujeme na učení, výchovu, vedení, podporu, rozvoj, kultivaci a uspokojování potřeb dítěte. Základem našeho přístupu je pomoc a podpora. Vytváříme dítěti prostor pro samostatné rozhodování i převzetí zodpovědnosti. Výchovným problémům se snažíme předcházet.
2. Dobrá a efektivní spolupráce školy a rodiny je základním principem a klíčem k co nejlepšímu fungování dítěte a jeho vzdělávacím výsledkům.
3. Cílený rozvoj sociálních dovedností vede nejenom ke zlepšení vzdělávacích výsledků, ale také k tomu, že žáci dokážou přiměřeně komunikovat, jsou k sobě ohleduplní, dokážou pojmenovat svoje myšlenky, pocity i chování, přátelsky hovoří s vyučujícími, dodržují stanovená pravidla a chovají se v souladu s nimi.

**Naše služby jsou zaměřené na:**

- Vytváření podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro komplexní rozvoj jejich osobnosti.
- Naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů.

- Prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, jevů rizikového chování (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, požívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.
- Vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Odborná podpora při jejich vzdělávání.
- Vytváření příznivého sociálního klimatu pro integraci žáků z jiného kulturního prostředí a k přijímání sociálních odlišností ve škole.
- Pomoc při hledání vhodné volby vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění.
- Péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Posílení průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování – individuální práce se školním psychologem, nabídka doučování, možnost opravy nedostatečného prospěchu ve výuce, individuální přístup pedagoga a spolupráce s rodinou
- Metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností ve vzdělávání.
- Aktivní spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči (třídní schůzky, i jejich netradiční pojetí ve formě tripartit, nabídka konzultací v případě potřeby kdykoliv po vzájemné dohodě)

### **Priority a zásady naší práce:**

- Každý žák má nárok na vzdělávání podle svých schopností.
- Součástí řešení problémů žáků je vždy hledání a pojmenování příčiny.
- Základem řešení každého problému je dobrá komunikace a důvěra ze strany žáků i jejich zákonných zástupců.
- Rodiče vždy zapojujeme do řešení problémů.
- Žáky vedeme k tomu, že různé odlišnosti jsou součástí života.
- Důvody výchovných opatření vždy žákům vysvětlujeme.
- Rozvíjíme kompetence k řešení problémů.
- Učíme žáky překonávat překážky, zdůrazňujeme svobodnou volbu a zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
- Pomáháme žákům s volbou povolání.

## **Specifika ŠPP**

V poradenském pracovišti školy dochází k součinnosti několika profesí. V současné době pracuje na naší škole šestičlenný tým poradenských pracovníků, který úzce spolupracuje jak s vedením školy, tak s ostatními pedagogickými pracovníky školy, především s třídními učiteli a asistenty pedagoga. To přináší velké nároky na koordinaci činností a předávání informací mezi jednotlivými odborníky.

Tento poradenský tým tvoří školní psycholog, výchovný poradce pro I. stupeň, výchovný poradce pro II. stupeň, kariérní poradce, poradce pro žáky s OMJ a metodik prevence. Pracovníci mají stanovenou náplň práce, vypracovávají a posléze hodnotí roční plán, vedou písemné záznamy o své činnosti takovým způsobem, aby kdykoli mohli doložit svou práci. Školní psycholog má nastavené pravidelné konzultační hodiny, ostatní výchovní poradci a metodik prevence mají konzultační hodiny po dohodě, dle potřeby žáků, rodičů i učitelů. V organizačním řádu školy jsou pracovníci ŠPP řízeni přímo ředitelem školy a jsou jemu podřízeni.

Významný podíl na řešení výukových a výchovných problémů je podmíněn aktivní spoluprací a komunikací nejenom uvnitř ŠPP, ale také s ostatními vyučujícími, kteří se na pracovníky často obracejí s žádostí o podporu při řešení obtíží jak s jednotlivci, tak s třídními kolektivy. Ve spolupráci s vedením školy navrhují další opatření, participují při další komunikaci se žáky a rodiči. V závažných případech, u dlouhodobých výchovných problémů, pomáhají zajistit spolupráci s odbornými pracovišti, dalšími zařízeními či úřady. Učitelům poskytují metodickou podporu. Metodik prevence metodicky vede třídní učitele při realizaci třídnických hodin. Je nápomocný při jejich přípravě, poskytuje vhodný materiál i podporu. V případě potřeby provádí i kontrolní činnost.

### **Tým ŠPP tvoří:**

- školní psycholog (PhDr. Radka Smíšková)
- výchovný poradce pro I. stupeň (Mgr. Lenka Boldišová)
- výchovný poradce pro II. stupeň (Mgr. Jarmila Krausová)
- metodik prevence (Mgr. Alexandra Doleželová)
- kariérní poradce (PhDr. Andrea Koch)
- poradce pro žáky s OMJ (Mgr. et Bc. Jana Castro Heršálková, MED)

Členové ŠPP pravidelně spolupracují s externími odborníky následujících institucí:

- školní poradenská zařízení (dále jen ŠPZ): pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) a speciálně pedagogická centra (dále jen SPC) (PPP pro Prahu 3 a 10, PPP Zlíchov, SPC při Základní škole LOPES Čimice, SPC při SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská, a další)
- střediska výchovné péče (SVP Pontis, SVP Klíčov, SVP ambulantní oddělení Praha 12, SVP Dvojka a další)
- MČ Praha 15 (kurátor, OSPOD)
- oddělení prevence Policie hl. m. Prahy
- odborné neziskové organizace (Proxima Sociale, o.p.s., Jules a Jim, z.ú., DD Radost, o.p.s., Terapeutické centrum Modré dveře, z.ú., Iniciativa Elkonin, z.ú., META, Integrační centrum Praha, o.p.s., Centrum pro integraci cizinců, NPI, in-Baze o.p.s. a další odborná pracoviště

Samozřejmostí je vypracování a vedení veškeré povinné dokumentace a záznamů o činnosti všech členů ŠPP:

- minimální preventivní program, školní preventivní strategie
- strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
- roční plány všech pracovníků ŠPP a jejich zhodnocení na konci školního roku
- evidence dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
- deníky, kniha návštěv školního psychologa
- záznamy z výchovných komisí a z dalších jednání se zákonnými zástupci žáků

Pracovníkům školy je k dispozici odborná literatura a didaktický materiál:

- odborná literatura je k dispozici v učitelské knihovně a v knihovně výchovné poradkyně pro I. stupeň a II. stupeň, rovněž v pracovně školního psychologa
- odborné časopisy a brožury: Učitelské noviny, Školství, Přehledy o středních školách a gymnáziích, Rukověť výchovného poradce, Naše družina, Předškolák, Sluníčko, Mateřídouška
- metodické materiály: Kafomet, Raabe, Trénink jazykových schopností dle Elkonina
- didaktické materiály a kompenzační pomůcky

Ve škole pracuje školní samospráva a funguje schránka důvěry, která je pravidelně kontrolována školním psychologem.

### **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Klademe velký důraz na to, aby se žákům s SVP efektivně pomáhalo. Jakmile se u žáka objeví problémy, třídní učitel naváže spolupráci se zákonnými zástupci žáka, dalšími pedagogy, výchovnými poradci, metodikem prevence, školním psychologem, příp. s odborníkem ŠPZ. Společně hledají nejvhodnější způsob intervence. Podle závažnosti problému buď v rámci běžného vyučování, nebo konzultací a vyšetřením na odborném pracovišti (PPP, SPC). Pokud je potvrzena diagnóza specifických poruch učení (dále jen SPU) nebo chování (dále jen SPCH), vytváří škola modifikace i zásadnější odchylky od běžných postupů i obsahu výuky. Výrazné odchylky od zavedených postupů výuky umožňuje individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Nicméně zde je velmi důležitá reedukační práce s dítětem. Pro děti s SPU nebo SPCH obecně platí, že k dosažení stejného výsledku jako druzí musejí investovat několikanásobek času a energie. Navíc je nutná poměrně rozsáhlá spolupráce se zákonnými zástupci.

Na začátku školního roku a dle potřeby i v jeho průběhu jsou všichni pedagogičtí pracovníci informováni o žácích s SVP, o žácích nadaných i o žácích se zdravotními problémy. Současně jsou vyučující informováni o způsobu práce s těmito žáky.

Během podzimu je prováděna pedagogická diagnostika nových žáků v prvních třídách třídními učitelkami. Školní psycholožka provádí náslechy v přípravné třídě a všech 1. třídách. Rovněž probíhají ve všech třídách 2. ročníků náslechy, které zajišťují pracovníci PPP (příp. školní psycholožka). Na jejím základě jsou stanoveny další postupy nápravy.

Vybraným žákům jsou na základě doporučení ŠPZ vypracovány IVP, které jsou 2x do roka vyhodnocovány.

V rámci podpory vzdělávání žáků s SVP je vybraným žákům poskytován Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP), a to na základě doporučení ŠPZ. Tento předmět je vyučován speciálním pedagogem nebo školním psychologem. Jeho cílem je rozvoj osobnostního potenciálu žáka, posílení dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí školní práce a odstranění či zmírnění obtíží v oblasti učení,

komunikace a chování. Předmět napomáhá prevenci školního neúspěchu, rozvoji sebevědomí a integraci žáka do třídního kolektivu. Vyžaduje úzkou spolupráci s třídním učitelem, rodiči a školním poradenským pracovištěm. V hodinách PSPP poskytuje odborník žákům cílenou podporu tam, kde mají oslabení, ať už je to v oblasti jednotlivých perцепcí, čtení a jeho porozumění, psaní, počítání, ale také soustředění, paměti nebo vyjadřování. Žáci se přitom učí pracovat svým tempem, objevovat své silné stránky, pracovat s chybou a získávat jistotu. Výuka probíhá v menších skupinkách (2 – 4 žáci) nebo individuálně.

Někteří žáci s SVP mají v doporučení z PPP nebo SPC podporu asistenta pedagoga (dále jen AP). V současné době pracuje v naší škole 13 AP, jak na 1. stupni, tak na 2. stupni. Asistenti se pravidelně scházejí a reflektují svou práci pod vedením výchovného poradce pro 2. stupeň. Metodickou podporu mohou hledat u všech členů ŠPP.

### **Náplň práce jednotlivých odborníků:**

#### **Kariérní poradce**

Kariérní poradenství je dlouhodobý proces, který začíná poznáváním sama sebe, rozvojem kompetencí a končí výběrem vhodné střední školy. Při kvalitním působení na žáky pokračuje uvědomováním si nutnosti vzdělávat se celý život. Prolíná učivem různých předmětů, nejčastěji se toto téma objevuje v předmětech Volba povolání, Svět práce, Výchova k občanství a ke zdraví.

Pracovní náplní výchovného poradce je především poradenská činnost týkající se výběru vhodné střední školy. Žákům i rodičům poskytuje informace o možnostech studia a výběru vhodného profesního zaměření ve svých konzultačních hodinách.

Na třídních schůzkách každoročně informuje rodiče pátých, sedmých a devátých tříd o přijímacím řízení na střední školy.

Spolupracuje s dalšími odbornými institucemi (IPS Úřadu hl. města Prahy, PPP), speciálním pedagogem (při výběru školy pro děti s SPÚ) a středními školami.

Pomáhá s hledáním vhodné školy pro žáky-cizince, pro žáky, kteří končí docházku dříve než v 9. třídě. Poskytuje informace o jednotlivých typech škol, jejich

požadavcích a předpokladech přijetí. Vede nástěnku s aktuální nabídkou středních škol a poskytuje žákům propagační materiály.

Formou dotazníků zjišťuje předpoklady žáků pro studium, zajišťuje testy SCIO. Provádí administrativní činnosti s tím související, kontroluje správnost vyplněných přihlášek ke studiu, organizuje exkurze, odborné přednášky, besedy a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče. Úzce kooperuje s rodiči, s třídními učiteli i ostatními pedagogy.

V 8. ročníku je do výuky zařazen předmět Volba povolání s dotací jedné hodiny týdně. Třída je rozdělena na dvě skupiny. Vyučování se zaměřuje na utváření a rozvíjení dovedností, které jsou předpokladem správného rozhodnutí, jakým směrem se ubírat po ukončení základní školy a budoucího úspěšného začlenění do pracovního života. Žák se učí orientovat v důležitých profesních informacích, vyhodnocovat je a odpovědně rozhodovat o svém dalším profesním zaměření. Součástí výuky je i vytváření předpokladů pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti a osobní šance na trhu práce a nacházeli vhodné cesty k dosažení zvolených pracovních cílů. Náplň tvoří zejména informace o možnostech studia na středních školách, bližší seznámení s jednotlivými povoláními a s požadavky na jejich vykonávání. Součástí je i oddíl věnovaný vlastnímu sebepoznání, osobním předpokladům a vhodné prezentaci vlastní osoby. Součástí výuky je exkurze do Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu zaměstnání v IPS Úřadu práce hl. m. Prahy.

V 8. nebo 9. ročníku absolvují zájemci z řad žáků Testy profesní orientace (tzv. Profi – testy) v PPP Jabloňová. Výsledky projednává psycholog poradny se žákem a s jeho rodiči při individuálních konzultacích. Žáci mají možnost absolvovat testy Scio – studijní předpoklady, zaměřené na volbu povolání. Výstupem je individuální posouzení schopností žáka vzhledem k jeho kariérním plánům.

V 9. ročníku je zařazen předmět Svět práce s dotací jedné hodiny týdně. V něm připravujeme žáky na přechod ze základní školy na střední školu a do světa práce. Žáci jsou informováni o nabídce středních škol a jsou jim doporučovány návštěvy Dnů otevřených dveří ve školách.

Žáci 8. a 9. ročníků každoročně navštíví výstavu spojenou s prezentací škol - Schola Pragensis. V posledních letech některé střední školy připravují zajímavé projekty, kterých se naše škola zúčastňuje. Žáci tak mají možnost vyzkoušet si a zažít, jaké to je „být středoškolákem“.

### **Výchovné poradkyně na I. a II. stupni**

Výchovné poradkyně se ve své práci zaměřují na prevenci školní neúspěšnosti, průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a výchovnými problémy. Úzce spolupracují s třídním učitelem a školní psycholožkou, účastní se jednání s rodiči.

Vyhledávají a evidují nadané žáky a ve spolupráci s třídními učiteli zajišťují individuální přístup a příznivé podmínky pro rozvoj jejich nadání.

Individuálně pracují s žáky v případě výukových obtíží či problémů s kázní nebo dalších obtíží souvisejících se školním vzděláváním. V této oblasti poskytují poradenství a spolupracují jak s učiteli a rodiči, tak v rámci ŠPP. Úzce spolupracují s pedagogickými pracovníky, konzultují výsledky vyšetření a realizaci doporučení. Jsou v kontaktu s odbornými pracovišti (PPP, SPC) a zprostředkovávají kontakty na další odbornou pomoc pro konkrétního žáka a rodinu. Vedou agendu o žácích s SVP, shromažďují odborné zprávy z vyšetření, kontrolují platnost vyšetření, zakládají list o žákovi, na jehož základě vyučující modifikují své postupy práce s daným žákem, podávají návrhy opatření a sledují jejich plnění. Poskytují metodickou podporu učitelům při tvorbě Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP), IVP a při práci s dětmi s SPU, spoluvytváří podmínky pro integraci a inkluzi žáků s SVP ve škole. Organizují a zajišťují semináře pro pedagogický sbor.

V průběhu roku poskytují obě výchovné poradkyně konzultace zákonným zástupcům a vyučujícím ve svých konzultačních hodinách. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň se pravidelně setkává s pracovníky spádové PPP, dle potřeby je v kontaktu s dalšími odbornými pracovišti.

Třídním učitelům poskytují metodickou podporu při práci s třídním kolektivem, kontrolují jejich záznamy o problémech ve třídě. Metodicky vedou též asistenty pedagoga a poskytují jim podporu. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň vede pravidelná setkávání asistentů pedagoga.

## **Metodik prevence**

Řešení výchovných problémů je součástí práce metodika prevence, který poskytuje individuální konzultace žákům a jejich rodičům v pravidelných konzultačních hodinách. Úzce spolupracuje s třídními učiteli při zachycení příp. signálů spojených s rozvojem sociálně patologických jevů u žáků i v rámci tříd. V případě potřeby se účastní jednání s rodiči spolu s třídním učitelem.

Spolupracuje s odbornými organizacemi v oblasti prevence. Jmenovitě se jedná o organizace Proxima Sociale, o.p.s., Jules a Jim, z.ú., oddělení prevence Policie hl. m. Prahy. Navazuje kontakty a spolupráci s odborníky, kteří pomáhají zlepšit vztahy v třídních kolektivech, případně provádějí krizové intervence, což se velmi osvědčuje. Žáci tyto aktivity vítají a povětšinou kladně hodnotí.

V případě aktuálního závažnějšího problému organizuje program pro žáky ročníku, kterého se týká. V průběhu školního roku se podílí na organizaci seminářů pro pedagogický sbor.

Vyhledává a sepisuje grantové žádosti na dotaci programů primární prevence, jelikož fundovaná a dlouhodobá práce se žáky vyžaduje finanční zajištění, které škola nemůže plně pokrýt ze svých zdrojů.

Vede evidenci odborných zpráv a další dokumentaci související s žáky. Přípravuje podmínky pro integraci žáků s SPCH.

## **Metodik pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ)**

Naši školu navštěvuje velké množství žáků cizinců a žáků s OMJ. Z toho důvodu je důležitým členem týmu také poradce pro tyto žáky, jejich zákonné zástupce a také pedagogy. Věnuje se následujícím oblastem:

- Sledování zákonů a vyhlášek
- Účast na přijímání žáků s OMJ
- Diagnostika žáků s OMJ
- Pomoc třídním učitelům
- Sledování rozvojových programů
- Podávání grantů

- Plánování výuky českého jazyka pro cizince, výběr žáků do skupin, rozdělení podle věku a znalosti jazyka
- Spolupráce s organizacemi META, ICP Praha, CIC Praha
- Zajištění tlumočnicků na zápis a případná jednání
- Průběžná administrativa

## **Školní psycholog**

Psycholog se podílí na tvorbě programu poradenských služeb a úzce spolupracuje se všemi členy týmu ŠPP. Jeho přítomnost ve škole pozitivně ovlivňuje klima školy. Zajišťuje komunikaci s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

### Diagnostika a depistáž

- Spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
- Podílí se na depistáži SPU.
- Věnuje se psychodiagnostické činnosti u žáků s výukovými a výchovnými problémy, vyhodnocuje a interpretuje výsledky vyšetření.
- Podílí se na depistáži nadaných žáků.
- Sleduje klima třídních kolektivů.

### Konzultační, poradenská a intervenční činnost

- Poskytuje podporu žákům s SVP, spolupracuje na tvorbě PLPP, IVP. Pečuje o žáky přípravné třídy.
- Vede individuální konzultace se žáky s rizikovým chováním, s výukovými, výchovnými a osobními problémy. Přípravuje a následně vyhodnocuje výsledky individuální případové práce s těmito žáky.
- Poskytuje služby psychologického poradenství pedagogům a zákonným zástupcům.
- Poskytuje krizovou intervenci žákům, pedagogům a zákonným zástupcům.
- Poskytuje kariérové poradenství.
- Vede žáky k efektivním technikám a hygieně učení.
- Nabízí společné konzultace se žáky a rodiči v rámci péče o integrované žáky
- Realizuje skupinovou a komunitní práci se třídami.

- Podporuje spolupráci třídních učitelů a tříd. V příp. potřeby se účastní třídnických hodin, příp. metodicky učitele vede při přípravě
- Účast na třídnických hodinách, společné vyhodnocení, příprava podpůrných programů pro oblast spolupráce třídního učitele se třídou
- Konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a naplňování IVP pro integrované žáky
- Poskytování individuálních konzultací pedagogům v oblasti výchovy a vzdělávání a zákonným zástupcům při výukových a výchovných problémech žáků
- Realizace krizových intervencí pro pedagogické pracovníky, zákonné zástupce žáků a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize, jejich vyhodnocování
- Poskytování psychologických služeb zákonným zástupcům žáků v oblasti kariérového poradenství
- Participace na vedení podpůrných programů pro oblast spolupráce třídního učitele se třídou

#### Metodická a vzdělávací činnost

- Spolupracuje na přípravě programu zápisu do 1. ročníku.
- Poskytuje metodickou pomoc a podporu při práci se žáky s SVP.
- Metodicky podporuje třídní učitele a asistenty pedagoga.
- Účastní se pravidelných porad členů ŠPP.
- Účastní se pedagogických rad a dalších pracovních porad školy.
- Spolupracuje s poradenskými, zdravotnickými a dalšími odbornými institucemi.
- Vede povinnou dokumentaci o své činnosti.
- Věnuje se dalšímu vzdělávání.
- Zajišťuje prezentační a informační činnost o práci školního psychologa