# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 10,
VERONSKÉ NÁMĚSTÍ 20/391

1 Identifikační údaje ..... 5
2 Charakteristika školy ..... 6
2.1 Historie školy ..... 6
2.2 Úplnost školy ..... 6
2.3 Vybavení školy ..... 6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru ..... 8
2.5 Charakteristika žáků ..... 8
2.6 Výchova ..... 8
2.7 Výuka ..... 9
2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty ..... 9
3 Charakteristika ŠVP ..... 11
3.1 Zaměření školy ..... 11
3.2 Klíčové kompetence ..... 13
3.2.1 Kompetence sociální a personální ..... 14
3.2.2 Kompetence k řešení problémů ..... 16
3.2.3 Kompetence pracovní ..... 18
3.2.4 Kompetence občanské ..... 20
3.2.5 Kompetence k učení ..... 22
3.2.6 Kompetence komunikativní ..... 24
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie školy ..... 26
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 31
3.4.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ..... 31
3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... 33
3.5 Začlenění průřezových témat ..... 35
3.5.1 Osobnostní a sociální výchova ..... 35
3.5.2 Výchova demokratického občana ..... 37
3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ..... 38
3.5.4 Multikulturní výchova ..... 39
3.5.5 Environmentální výchova ..... 40
3.5.6 Mediální výchova ..... 41
4 Učební plán ..... 43
4.1 Učební plán pro 1. stupeň ..... 43
4.2 Učební plán pro 2. stupeň ..... 45
5 Učební osnovy ..... 48
5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu ..... 48
5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura ..... 48
5.1.2 Charakteristika předmětu: Grafomotorika ..... 51
5.1.3 Charakteristika předmětu: Nápravný Český jazyk ..... 53
5.1.4 Charakteristika volitelného předmětu: Dramatická výchova ..... 55
5.1.5 Charakteristika volitelného předmětu: Dílna čtení ..... 56
5.1.6 Cizí jazyk ..... 58
5.1.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglický jazyk ..... 58
5.1.7 Další cizí jazyk ..... 61
5.1.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu: Německý jazyk ..... 61
5.1.7.2 Charakteristika vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk ..... 63
5.1.7.3 Charakteristika vyučovacího předmětu: Ruský jazyk ..... 65
5.1.7.4 Charakteristika volitelného předmětu: Anglická konverzace ..... 67
5.1.7.5 Charakteristika volitelného předmětu: Angličtina s počítačem ..... 69
5.1.7.6 Jazyk a jazyková komunikace pro cizince ..... 71

5.1.8 Charakteristika vyučovacího předmětu: Matematika ..... 72
5.1.9 Charakteristika vyučovacího předmětu: Informatika ..... 74
5.1.10 Charakteristika volitelného předmětu: Volitelná informatika ..... 77
5.1.11 Charakteristika volitelného předmětu: Mediální výchova ..... 78
5.1.12 Charakteristika volitelného předmětu: Psaní všemi deseti ..... 80
5.1.13 Charakteristika vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět ..... 81
5.1.14 Charakteristika vyučovacího předmětu: Dějepis ..... 84
5.1.15 Charakteristika volitelného předmětu: Dějepisný seminář ..... 86
5.1.16 Charakteristika vyučovacího předmětu: Výchova k občanství ..... 88
5.1.17 Charakteristika vyučovacího předmětu: Fyzika ..... 91
5.1.18 Charakteristika vyučovacího předmětu: Chemie ..... 93
5.1.19 Charakteristika volitelného předmětu: Praktika fyzika-chemie ..... 96
5.1.20 Charakteristika vyučovacího předmětu: Přírodopis ..... 98
5.1.21 Charakteristika volitelného předmětu: Ekologický seminář ..... 100
5.1.22 Charakteristika vyučovacího předmětu: Zeměpis ..... 102
5.1.23 Charakteristika volitelného předmětu: Zeměpisný seminář ..... 104
5.1.24 Charakteristika vyučovacího předmětu: Hudební výchova ..... 106
5.1.25 Charakteristika vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova ..... 108
5.1.26 Charakteristika volitelného předmětu: Výtvarný seminář ..... 111
5.1.27 Charakteristika vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví ..... 113
5.1.28 Charakteristika vyučovacího předmětu: Tělesná výchova ..... 116
5.1.29 Charakteristika volitelného předmětu: Sportovní hry ..... 118
5.1.30 Charakteristika vyučovacího předmětu: Svět práce ..... 120
5.1.31 Charakteristika volitelného předmětu: Příprava pokrmů ..... 124
5.1.32 Charakteristika volitelného předmětu: ..... 125
Finanční gramotnost a základy ekonomie ..... 125
5.1.33 Charakteristika volitelného předmětu: Zdravý životní styl ..... 127
5.1.34 Charakteristika vyučovacího předmětu: Francie na dosah ..... 130
5.1.35 Charakteristika volitelného předmětu: Speciální pedag. péče ..... 132
5.2.1 První stupeň ..... 133
5.2.1.1 Český jazyk a literatura ..... 133
5.2.1.2 Grafomotorika ..... 150
5.2.1.3 Nápravný Český jazyk ..... 151
5.2.1.4 Anglický jazyk ..... 156
5.2.1.5 Matematika ..... 163
5.2.1.6 Informatika ..... 186
5.2.1.7 Člověk a jeho svět ..... 198
5.2.1.8 Hudební výchova ..... 224
5.2.1.9 Výtvarná výchova ..... 231
5.2.1.10 Tělesná výchova ..... 235
5.2.1.11 Svět práce ..... 244
5.2.2 Druhý stupeň ..... 258
5.2.2.1 Český jazyk a literatura ..... 258
5.2.2.2 Dramatická výchova ..... 291
5.2.2.3 Dílna čtení ..... 292
5.2.2.4 Anglický jazyk ..... 295
5.2.2.5 Německý jazyk ..... 304
5.2.2.6 Francouzský jazyk ..... 311

5.2.2.7 Ruský jazyk ..... 317
5.2.2.8 Anglická konverzace ..... 323
5.2.2.9 Angličtina s počítačem ..... 325
5.2.2.10 Matematika ..... 327
5.2.2.11 Informatika ..... 349
5.2.2.12 Volitelná informatika ..... 361
5.2.2.13 Psaní všemi deseti ..... 364
5.2.2.14 Mediální výchova ..... 365
5.2.2.15 Dějepis ..... 367
5.2.2.16 Dějepisný seminář ..... 382
5.2.2.17 Výchova k občanství ..... 386
5.2.2.18 Fyzika ..... 399
5.2.2.19 Chemie ..... 417
5.2.2.20 Praktika fyzika-chemie ..... 428
5.2.2.21 Přírodopis ..... 430
5.2.2.20 Ekologický seminář ..... 443
5.2.2.22 Zeměpis ..... 446
5.2.2.23 Zeměpisný seminář ..... 462
5.2.2.24 Hudební výchova ..... 464
5.2.2.25 Výtvarná výchova ..... 469
5.2.2.26 Výtvarný seminář ..... 476
5.2.2.27 Výchova ke zdraví ..... 478
5.2.2.28 Tělesná výchova ..... 488
5.2.2.29 Sportovní hry ..... 507
5.2.2.30 Svět práce ..... 508
5.2.2.31 Příprava pokrmů ..... 524
5.2.2.32 Finanční gramotnost a základy ekonomie ..... 526
5.2.2.33 Zdravý životní styl ..... 531
5.2.2.34 Francie na dosah ..... 534
6. Přílohy ..... 536
6.1 Školní řád ..... 536
6.2 Činnost Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) ..... 567
6.3Přípravná třída ..... 571

# 1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 932/2024

Název školy:
Základní škola, Praha 10,
Veronské náměstí 391

Adresa školy:
109 00 Praha 10,
Veronské náměstí 20/391

Zřizovatel školy:
Městská část Praha 15
Boloňská 478/1
109 00, Praha 10
tel: 281 003 111

Ředitelka školy:
Mgr. Jitka Urbánková

Statutární zástupkyně ředitelky:
Mgr. Jarmila Krausová

Zástupkyně ředitelky:
Ing. Mgr. Jitka Novotná

Koordinátorka ŠVP:
Ing. Zdeňka Brandová

Kontakty:
tel.: 274 865 039
web: www.zsvn.cz
e-mail:zsvn@zsvn.cz

IČO: 63831678
IZO: 047609745
REDIZO: 600041255

Platnost dokumentu:
Od 1. 9. 2026

ŠVP byl schválen Radou školy dne 27.08. 2026

Mgr. Jitka Urbánková
ředitelka školy

razítko školy

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Historie školy

Areál školy byl otevřen v roce 1986. Škola od té doby byla zmodernizována a postupně vybavována moderní technikou.

## 2.2 Úplnost školy

Základní škola Praha 10, Veronské náměstí 20/391– známá pod názvem ZŠ Veronské náměstí – je úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem a přípravnou třídou.

V květnu 2005 byla zvolena Rada školy. Ustanovující schůze byla 15. června 2005.

Areál školy je obklopen panelovým sídlištěm s dobrou dopravní obslužností a dostupností. Budova je rozdělena do pěti pavilonů. Součástí areálu školy jsou sportoviště: atletický ovál, travnaté hřiště, dopravní hřiště, zahrada školní družiny s dětským hřištěm.

Škola není plně bezbariérová.

## 2.3 Vybavení školy

**Prostorové:**

| | |
|---|---|
| Pavilon A | školní jídelny<br>3 počítačové učebny<br>ubytovna učitelů<br>šatny<br>přípravná třída<br>družiny |
| Pavilon B1 | žákovská knihovna<br>učitelská knihovna<br>kmenové třídy<br>učitelská studovna s odbornou literaturou, počítači<br>v přízemí možnost přímého výstupu na pozemek školy (využití o přestávkách) |
| Pavilon B2 | Odborné učebny<br>Cvičná kuchyňka, učebna praktických činností<br>Učebna Vv<br>Kabinet psycholožky<br>keramická dílna |
| Pavilon C | 3 tělocvičny se šatnami,<br>učebna dopravní výchovy, dílna<br>fit-centrum, dílna školníka<br>školní družina |

**Materiální:**

Škola má dobré vybavení – učebnice, pomůcky a výukové programy. Při výuce různých předmětů je možno využít školní knihovnu se studovnou a počítači s přístupem na internet, počítačové a další odborné učebny. Na odborné učebny navazují kabinety s příslušným materiálním zabezpečením. Učitelé mají možnost využívat učitelskou knihovnu, studovnu, odborné knihy a časopisy.

**Technické:**

Naše škola vyučuje informatiku od 1. ročníku.

Z toho plyne i vybavení školy výpočetní technikou – počítačové učebny. Počítačové učebny jsou propojeny v síti s přístupem na internet. Každý pracovník školy a žák má své přístupové heslo. Kabinety jsou propojeny telefony a vybaveny počítačem. Počítače jsou v žákovské knihovně, studovně učitelů a ve všech kmenových a odborných třídách, škola používá elektronickou třídní knihu. Všichni pracovníci školy mají neomezený přístup k PC. Celá škola je zasíťovaná – připojení na internet. Kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

V rámci Národního plánu obnovy – prevence digitální propasti byly školou pořízeny notebooky pro zapůjčení znevýhodněným žákům.

V rámci rozvoje informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí byly pořízeny školou sady na výuku robotiky, nabíjecí skříň a další technické zázemí.

**Hygienické:**

Máme vypracován plán ozdravných opatření:

Škola je vybavena automatem na státem dotované mléko a jogurty. Jsme zapojeni do programu „Ovoce a mléko do škol“.

O přestávkách mají žáci umožněn volný pohyb; přestávky venku. Od jara do podzimu mohou žáci a veřejnost v odpoledních hodinách využívat školní hřiště, dopravní hřiště i ostatní sportoviště.

Při vyučování dbají všichni učitelé na správné držení těla žáků, na správné sezení, na správné držení psacího náčiní. Třídy jsou pravidelně větrány, podle únavy žáků jsou zařazeny TV-chvilky. Třídní učitelé zodpovídají za správnou velikost školního nábytku. Na 1. stupni jsou používány overbally. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, zdravé výživě, jsou seznamováni se zásadami první pomoci. Zaměstnanci mají k dispozici přímo ve škole fit-centrum.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v jednotlivých pavilonech.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Škola má stabilní pedagogický sbor, který se mění dle aktuálního počtu žáků a tříd.

Na škole působí školní psycholožka, výchovné poradkyně, metodička prevence, metodička ICT, kariérová poradkyně, metodička pro žáky s odlišným mateřským jazykem a asistenti pedagoga. Se školou spolupracuje pracovník pedagogicko-psychologické poradny.

Každoročně probíhá školení v oblasti bezpečnosti práce. Všichni učitelé jsou proškolováni v problematice ochrany při mimořádných událostech a opakovaně absolvují kurz první pomoci.

V průběhu školního roku se individuálně účastní dalšího vzdělávání učitelů v akreditovaných seminářích. Všichni prošli semináři komunikace, kompetencí, mediální výchovy, vedení třídnických hodin. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou akreditovaných kurzů a seminářů. Školení se týkají základních oblastí: odborné semináře k jednotlivým předmětům, odborné semináře zaměřené na alternativní způsoby výuky a na jednotlivé vzdělávací oblasti, odborné semináře k prevenci sociálně-patologických jevů, odborné semináře k aktuálním zákonům a k vyhláškám státní správy.

## 2.5 Charakteristika žáků

Na škole se vzdělávají žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, mezi které patří i žáci s odlišným mateřským jazykem, jejichž počet neustále narůstá. Většina žáků má bydliště ve spádovém obvodu školy, menší část dojíždí z jiných pražských čtvrtí a z příměstských obcí.

Na škole pracuje žákovský parlament.

Ve škole je umístěna schránka důvěry.

## 2.6 Výchova

Máme kvalitně zpracován preventivní program, dbáme na prevenci šikany a sociálně patologických jevů, vedeme žáky ke slušnému chování, k dobrým mezilidským vztahům a k bezpečnému chování. Samozřejmostí je pro nás estetičnost prostředí. Problémy žáků s chováním řešíme intenzivně a důsledně ve spolupráci s rodiči, se školním psychologem a dalšími odborníky. Pracuje zde kvalitní metodik prevence, který velmi dbá na komunikaci s dětmi a na řešení jejich problémů.

## 2.7 Výuka

Do výuky je v průběhu školního roku zařazováno projektové vyučování a projekty. Žáci 2. stupně realizují školy v přírodě formou projektů spojených s poznáváním místa pobytu, adaptační kurzy zaměřené na stmelování kolektivu.

Pedagogové využívají při výuce různé metody a formy práce doplňované návštěvou muzeí, divadel, výstav, knihoven, planetária, dopravního hřiště a odbornými exkurzemi.

Příprava pro volbu povolání je realizována formou vyučovacího předmětu v 8. a 9. ročníku, dále návštěvou různých institucí a výstav (Úřad práce, Schola Pragensis aj.). Žáci 8. ročníku mají možnost absolvovat PPP Profi-testy.

V rámci možností organizujeme pro žáky výjezdy do zahraničí za účelem zdokonalení cizích jazyků.

Každoročně nabízíme lyžařský výcvik pro žáky 2. stupně. Plavecký výcvik absolvují všichni žáci 1. stupně (2 roky po sobě).

Žáci 7. až 9. ročníku si mají možnost vybrat z bohaté nabídky volitelných předmětů.

Ve výuce tělesné výchovy jsou žáci seznamováni s různými druhy sportů a sportovních aktivit trenéry sportovních oddílů.

Všechny žáky vedeme k ekologickému chování a ke vztahu k regionu.

Nad rámec výuky žáci reprezentují školu v celé řadě soutěží a olympiád.

## 2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Učitelé se rodičům věnují v konzultačních hodinách nebo po individuální dohodě. Na 1. stupni se uskutečňují otevřené hodiny, Slavnost slabikáře, na škole nabízíme Dny otevřených dveří. Rodiče jsou o akcích školy informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek, aplikaci Komens a článků v místním HLASATELI. Několikrát ročně se uskutečňuje tradiční setkání rodičů se školou – Vánoce ve škole, Zpívání na schodech a závěrečné rozloučení s žáky 9. ročníku.

Spolek rodičů a přátel školy každoročně organizuje lampiónový průvod zakončený ohňostrojem, mikulášskou zábavu, maškarní bál a přispívá na akce žáků, podílí se na odměnách soutěžících, přispívá na dárky pro 1. a 9. třídy.

Žáci 5. až 9. ročníků dle výzvy absolvují plošné testování MŠMT.

. Pravidelně organizujeme soutěž „Zdatný matematik“ pro ZŠ v Praze l5.

V oblasti prevence se osvědčuje spolupráce s MČ Praha 15, s Policií ČR a s organizací Dům UM a dalšími organizacemi.

Škola se zapojuje do několika charitativních akcí.

Kmenové třídy se zapojují do akce „Tříděný odpad“.

Sbíráme papír.

Pokračujeme ve zdařilé spolupráci s mateřskými školkami v Parmské ulici, děti se na naší škole účastní spolu s našimi žáky několika akcí.

V rámci výuky výchova ke zdraví jsou realizovány projekty 9. tříd – praxe v MŠ Parmská a celoročně Sociálně ošetřovatelská jednotka u seniorů (sociální výchova).

Naše škola se výrazně podílí na podpoře žáků s OMJ, organizuje jejich doučování českého jazyka.

Na škole je realizován projekt Šablony a Operační program Jan Ámos Komenský, financovaný z prostředků EU.

# 3 Charakteristika ŠVP

ŠVP byl vypracován v souladu s RVP ZV (s novelou školského zákona č.82/2015 Sb.a vyhláškou č.27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Při tvorbě IVP bude využíváno minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

## 3.1 Zaměření školy

(…učit žáky poznávat, chápat, porozumět, domlouvat se, rozhodovat se, konat…)

Vytváříme školu orientovanou na žáka, školu, která žáka – mimo jiné – motivuje pro další vzdělávání.

**Profil absolventa naší školy:**

**1) Žák, který umí komunikovat:**

- zvládá komunikaci v mateřském jazyce a ve dvou cizích jazycích
- ovládá matematiku jako logický jazyk
- umí se pohybovat ve světě informačních technologií čili umí využít počítač jako další komunikační prostředek

**2) Žák, který najde své místo ve společnosti:**

- projevuje se jako zdravě sebevědomá samostatně myslící bytost
- je zodpovědné za své chování
- má silné sociální cítění
- volí zdravý životní styl
- chová se ekologicky
- respektuje vymezená pravidla
- respektuje odlišnosti svého okolí

**ad 1) Žák, který umí komunikovat:**

- co nejvíce rozvíjíme schopnost ústního i písemného vyjadřování žáků v českém a v anglickém jazyce
- učíme matematiku jako jeden z prostředků komunikace, jako logický jazyk s přímou návazností na řešení konkrétních situací v běžném životě
- vytváříme vyvážený vztah k využití bezpečného internetu, využíváme komunikačních i informačních technologií jako zdroje informací i jako prostředku pro prezentaci výsledků své činnosti
- vytváříme poznatek, že výpočetní technika je dobrým průvodcem při výuce jednotlivých předmětů, že je možné ji úspěšně a cílevědomě využívat při vlastním celoživotním vzdělávání

**ad 2) Žák, který najde své místo ve společnosti:**

- rozvíjíme každého žáka v rámci jeho možností a respektujeme jeho individualitu
- naučíme žáka věřit ve své schopnosti, vedeme žáka k podílení se na plánu své výuky, k hodnocení průběhu své činnosti při výuce, k hodnocení výsledků této činnosti
- jsme pro žáka partnery při výchovném i vzdělávacím procesu, hledáme na prvním místě příčinu problémů, které je na cestě při vzdělávání potkávají
- posílíme poradenství namísto přikazování ve vztahu učitel-žák
- poskytneme žákům širší pohled na život ve společenstvích lišících se od našeho běžného standardu v oblasti právní, sociální, kulturní, vedeme žáky k respektování odlišností
- chceme, aby se žáci spolupodílely na vytváření pravidel školního řádu a aby pak pravidla respektovaly
- chceme, aby si žáci uvědomovaly vztah člověka k sobě samému, vztah jednoho člověka k druhému člověku, obojí po stránce psychické i fyzické, včetně důsledků těchto vztahů
- chceme, aby žáci přemýšleli o postavení člověka ve vztahu člověk-příroda, vedeme žáky k ekologickému chování
- v neposlední řadě pak u žáků rozvíjíme nejen poznání, ale i vnímání krásy věcí, které nás obklopují (příroda, výtvarná, hudební díla)

**Dlouhodobé cíle školy:**

Vytvoříme školu atraktivní pro žáky i pro rodiče, poskytneme žákům kvalitní a zajímavou výuku v příjemném a podnětném prostředí.

Vytvoříme školu otevřenou veřejnosti, která je společenským centrem na sídlišti (i když je především výchovnou a vzdělávací institucí).

Vybudujeme školu s tradicemi. Zlepšíme prezentaci školy na veřejnosti.

Rodiče více zapojíme do dění ve škole (otevřené hodiny, účast na akcích tříd, na tradičních akcích školy, možnost vyjádřit se k dění ve škole – webové stránky, dotazníky, třídní schůzky, konzultace, získávat rodiče pro vedení kroužků)

Zkvalitníme výuku cizích jazyků:

- pořizujeme interaktivní programy a dovybavíme učebny interaktivními tabulemi
- k dispozici jsou sady knih psané anglicko-česky, jednoduchou angličtinou, interaktivní CD, audio CD, poslechové kazety, počítač
- realizujeme kroužek s rodilým mluvčím anglického jazyka
- od 7. ročníku vyučujeme další cizí jazyk
- nabízíme zájezdy do zahraničí

Rozšíříme znalosti žáků v rámci digitálních technologií.

Nabízíme široké spektrum kroužků tak, aby rodiče nemuseli vozit děti do vzdálenějších lokalit.

Vydáváme:

- školní časopis
- sborníky prací žáků

Vedeme kroniku školy

## 3.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem našeho vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

**V etapě základního vzdělávání rozlišujeme tyto kompetence:**

Kompetence k učení – umožňovat žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Kompetence digitální - připravit žáky na rozvíjející se digitalizaci, umět se orientovat ve světě technologií a umět vyhodnotit rizika s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

### 3.2.1 Kompetence sociální a personální

| Žák umí | po 3.ročníku | po 5.ročníku | po 7.ročníku | po 9.ročníku |
|---|---|---|---|---|
| schopnost kompromisu | nehádat se | být schopen vyslechnout názor druhého a slevit ze svých požadavků | chápat rozdílnost přístupů, nutnost kompromisu | učit se jednat na základě logické argumentace |
| schopnost práce ve skupině a přijmout roli v ní, ohleduplnost a tolerance | pracovat aktivně, nevyčleňuje nikoho z kolektivu | + rozdělit si úkoly mezi sebou, cítí odpovědnost za výsledek skupiny, rozliší důvod neoblíbenosti | přijmout danou roli ve skupině, spolupracovat i s lidmi, kteří jsou mu nesympatičtí | mít schopnost podřídit se názoru většiny v zájmu dosažení společných cílů |
| aktivně se podílet na diskusi | nestydí se mluvit před ostatními | neskákat druhým do řeči, učí se pravidla diskuse | držet se tématu, formuluje svou myšlenku, ovládá kulturu projevu | diskutovat na dané téma, dodržuje pravidla diskuse |
| umět vhodně a jasně argumentovat | zformulovat jednoduchou žádost, rozšiřuje svou slovní zásobu | pravidlo, že nemohu diskutovat, pokud neznám fakta | neodbíhat od tématu, ví, že svá tvrzení má podložit argumenty /násilí není argument/ | svá tvrzení podložit argumenty, do diskuse nezatahuje osobní problémy |
| podílet se na vytváření příjemné atmosféry | dodržovat zásady osobní hygieny, nevyvolává konflikty, nepomlouvá, nezveličuje | + nedělat z komára velblouda, nezatahuje rodinné problémy | + prokázat pozitivní přístup k životu, ovládat kulturu projevu | učit se příjemně vystupovat , ohleduplně se chovat ke svému okolí |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dokázat se vcítit do problému druhých, ochota pomoci a umět o pomoc požádat | soucítit, neposmívat se, nebát se a nestydět se požádat o pomoc | snažit se poradit, nezneužívat problémy druhých, nebýt lhostejný | zajímat se o spolužáky, nebýt lhostejný k problému druhých | být schopen se podle svých možností zapojit do charity, mít schopnost empatie |
| umět relaxovat a zvládat zátěž, nepodceňovat své schopnosti | rozlišit náplň vyuč. hodiny a přestávky, zvykat si i na neúspěch, umí najít své klady | najít činnost, která mu vyhovuje a u které si odpočine, umí se prosadit, ale ne na úkor ostatních | se vyrovnat se stresem, předcházet mu, seznámí se s relaxačními technikami | zvládat zátěž, odhadnout své možnosti, nepřeceňovat své schopnosti |
| dokázat přijmout kritiku a schopnost sebekritiky | nevynucovat si nic pláčem, vzdorem | zhodnotit vlastní práci, přijmout hodnocení druhých, neurážet se | ocenit význam a důležitost sebehodnocení a sebekritiky | reálně zhodnotit své schopnosti |
| vážit si sebe i ostatních | umí pochválit sebe i ostatní | ocenit výsledky a výkony ostatních | se učit zdravému sebevědomí, sebeúcty, trénuje sebeovládání | přijmout sám sebe,váží si člověka, ceny práce své i ostatních /pirátské kopie/ |

### 3.2.2 Kompetence k řešení problémů

| žák umí: | po 3.ročníku | po 5.ročníku | po 7.ročníku | po 9.ročníku |
|---|---|---|---|---|
| najít jádro problému | najít důležité údaje ve větě, nedělat z komára velblouda | najít důležité údaje v přiměřeném celku /odstavec,slovní úloha/ | vybrat podstatné informace z textu | zformulovat podstatné informace do smysluplného textu |
| přemýšlet o příčině problému a hledat řešení | odpovědět jednoduše na otázku „proč“ | umí souvisle odpovědět na otázku, vysvětlit, proč jsem to udělal | hledat s pomocí učitele, umí a nebojí se zeptat | být schopen samostatně vyhledávat informace různého druhu,volit různé druhy řešení |
| nenechat se ovlivnit nepodstatným | se soustředit na konkrétní otázku nebo úkol | umí oddělit nepodstatné | učit se odmítnout, umí sestavit žebříček hodnot | odmítnout, nenechat sebou manipulovat |
| obhájit své řešení, být zodpovědný za své řešení | umí jednoduše zdůvodnit svůj nesouhlas s něčím | přemýšlet, zvažovat možnosti, a pak mluvit | učit se diskusi, předvídá následky svého chování | být schopen diskuse, správně a věcně argumentuje |
| vzít si ponaučení z chyby, nenechat se odradit neúspěchem | umí dokončit zadanou práci, neuteče od ní | si uvědomit chyby a snažit se je neopakovat | učit se najít chybu,vycházet z ní při hledání správného řešení | rozpoznat chybu, poučit se z ní, motivuje se k dokončení úkolu |
| dokázat přijmout, ale i odmítnout jiné řešení, naslouchat názorům druhých | respektovat autoritu, nepřerušovat řeč druhého | pochopit a akceptovat názor druhého, úvod do asertivního chování | vyslechnout jiný názor, učit se formulovat názor svůj | na základě vlastního názoru oponovat, respektovat jiný názor, přehodnotit svůj |
| nepodléhat přílišným emocím | neplakat, nevztekat se, nažalovat na spolužáka | řešit drobné potyčky sám, nehádat se | pracovat ve skupině bez ohledu na sympatie, nezesměšňuje, neoplácí | přijmout negativní hodnocení klidně |

| žák umí: | po 3.ročníku | po 5.ročníku | po 7.ročníku | po 9.ročníku |
|---|---|---|---|---|
| znalost modelových situací při řešení | rozpoznat násilí v rodině, na základě pohádek nacvičovat obranu před zneužíváním | +na základě příběhů i životních situací nacvičit první pomoc | se orientovat v pravidlech sebeobrany, první pomoci, nacvičuje modelové situace | má náhled do trestního práva, zná sexuální odpovědnost,umí jasně formulovat /např.ohlášení požáru/ |
| umět se obrátit na konkrétní osobu, instituci s žádostí o pomoc | pokud si neví rady, umí požádat rodiče, učitele o pomoc | rozeznat osobu, linku bezpečí, která mu pomůže | znát instituce, na které se může obrátit v nouzi | vybrat vhodnou osobu i instituce k řešení jakéhokoliv problému |

### 3.2.3 Kompetence pracovní

| žák umí: | po 3.ročníku | po 5.ročníku | po 7.ročníku | po 9.ročníku |
|---|---|---|---|---|
| vytvořit si časový rozvrh, postup práce a zvolit si prostředky, při práci přemýšlet a předvídat | pracovat podle pokynů, dodržovat postup práce /metoda postupných kroků/ | pracovat podle návodu, vytvořit si vlastní postup u jednoduchých věcí | zvolit si individuální postup práce, seznámit se s různými prostředky, nacvičuje rozvržení práce | vytvořit sám časový rozvrh, postup práce si organizuje sám, zvolí si optimální prostředky |
| mít trpělivost a vědomě chtít dosáhnout cíle | nezahodí nepovedený a nedodělaný výrobek | dokončit práci podle svých schopností | překonávat nezdary, vracet se k rozdělané práci | cítit zodpovědnost za kvalitně odvedenou práci |
| spolupracovat v kolektivu | pracovat pro kolektiv, plní ve třídě „službu“ | +podílet se na výzdobě třídy | rozdělit si práci v kolektivu, přijmout i nepříjemnou práci, učit se vzájemné spolupráci | chápat význam týmové spolupráce a důležitost splnění dílčích úkolů |
| dbát na bezpečnost svou i druhých | dbát pokynů dospělých, neporušuje školní řád | + vědomě nevystavuje nebezpečí sebe ani ostatní | + dodržovat řády odborných učeben, přiměřeně se obléká činnostem | chápat rizika ohrožující zdraví a život |
| využít znalosti z jiných oborů, řídit se jimi | učit se na miniprojektech propojovat jednotlivé učební předměty | při práci v projektech si uvědomuje, že věci spolu souvisí | propojovat dovednosti a vědomosti z jiných předmětů | + využívat znalostí z různých oborů v praxi |
| umět zhodnotit a prezentovat výsledky své práce | být sebekritický, umí pochválit | nestydí se před ostatními prezentovat svou práci | pracovat tak, aby se za svou práci nemusel stydět | nést kolektivní zodpovědnost za splnění úkolu, umí obhájit výsledek své práce |

| žák umí: | po 3.ročníku | po 5.ročníku | po 7.ročníku | po 9.ročníku |
|---|---|---|---|---|
| umět samostatně pracovat, uplatňovat své nápady | samostatně vypracovat zadaný úkol, učí se porozumět zadání | + umí vymyslet úkoly pro ostatní spolužáky | učit se samostatně hledat řešení, umět si poradit, neklást zbytečné otázky | zorganizovat akci pro ostatní, je kreativní, umí improvizovat při hledání optimálního řešení |
| vybrat si pracovní místo a udržet na něm pořádek | udržet pořádek ve svých věcech /lavice, šatna,aktovka/ | rozvrhnout si pracovní plochu, celou ji využít | vybrat si vhodné pracovní místo, průběžně po sobě uklízet | uplatňovat zásady hygieny práce |
| šetřit při práci použité materiály | neplýtvat při práci materiály, učit se třídit odpad | + dbát na úpravu v sešitech, pečovat o učebnice | třídit odpad, uvědomuje si cenu materiálu, neničí při práci své okolí | uvědomovat si cenu práce, chová se ekologicky a ekonomicky |

### 3.2.4 Kompetence občanské

| žák umí: | po 3.ročníku | po 5.ročníku | po 7.ročníku | po 9.ročníku |
|---|---|---|---|---|
| chránit své zdraví, prosazovat zdravý životní styl | uplatňovat zásady osobní hygieny | vědomě nepoškozuje své zdraví – zná zásady zdravé výživy, sportovní náv. Látky | + zná prevenci užívání návykových látek, správnou životosprávu, denní režim | + jít příkladem druhým, zná prevenci pohlavních chorob |
| chovat se ekologicky, chránit přírodu, chápat základní environmentální problémy | chápe nutnost třídění odpadu, umí se chovat v přírodě | zapojit se do projektů k ochraně přírody | + umí se chovat v CHKO, NP, zajímá se aktivně o životní prostředí | + ví, kam se obrátit v případě ekologické havárie |
| respektovat odlišnosti druhých, problémy národnostních menšin | učí se chovat k handicapovaným lidem, neposmívá se, nedělá rozdíly | + seznamuje se s kulturními odlišnostmi | chápe a respektuje odlišnosti druhých, nevyhýbá se kontaktu s odlišnými lidmi | + seznamovat se s problémy imigrace, chápe důvody migrace lidí |
| znalost historie a tradic národa, regionu ,chránit kulturní dědictví národa | ví, kde bydlí, zná obyčeje, pověsti ze svého okolí | + poznávat historii regionu, chápe základní tradice a základy historie | + zná obsah pojmu kulturní dědictví národa, zná osobnosti, památky našeho národa | + zná historii v souvislostech, chápe význam organizace UNESCO |

| žák umí: | po 3.ročníku | po 5.ročníku | po 7.ročníku | po 9.ročníku |
|---|---|---|---|---|
| schopnost asertivity, umění odmítnout | nikdo ti nesmí ubližovat, máš právo upozornit | + umí říci ne | učí se asertivnímu chování, k tomuto nacvičuje modelové situace | rozlišovat asertivitu od agresivity, drzosti, ví, kdy si co může dovolit a jaké jeho chování má následky |
| odsuzovat násilí a rasismus, umět se nespravedlnosti postavit, bránit slabšího | neřešit spor násilím | + zná obsah pojmu rasismus, zastane se slabšího | + rozpoznat šikanu, vyhledá pomoc, nebojí se vystoupit na obranu druhého | postavit se násilí s ohledem na vlastní bezpečnost, nemá rasové předsudky |
| znát svá práva a povinnosti, dodržovat zákony a normy společenského chování, respektovat autoritu, mít úctu k lidem | učí se základům slušného chování, dodržuje školní řád, pozdraví, omluví se, požádá, poděkuje, vyřídí vzkaz | + ví, co smí, učí se morálním hodnotám, nepoužívá vulgarismy, volí vhodná slova i mimiku | + učí se společenskému chování, respektuje morální hodnoty | zná význam a chápe nutnost existence norem a zákonů ve společnosti |
| zapojovat se do kulturního dění a sportovních aktivit | účastní se školních akcí, kroužků | + reprezentovat svou školu na veřejnosti | + aktivně využít svůj volný čas, má přehled o různých kulturních institucích | + navštěvuje kulturní akce a instituce |

### 3.2.5 Kompetence k učení

| žák umí: | po 3.ročníku | po 5.ročníku | po 7.ročníku | po 9.ročníku |
|---|---|---|---|---|
| číst s porozuměním | číst jednoduchý text, pamatuje si hlavní postavy | dokáže číst složitější text, delší slova, převypráví děj | umí číst návody, užívat manuály | má schopnost chápat i cizí slova, rozumět krátkému odbornému textu |
| umět třídit, analyzovat a logicky vyhodnocovat informace | roztřídit jednoznačné informace | třídí informace, chápe jejich podstatu | rozumí tabulkám, mapám, diagramům - analyzuje, pracuje s nimi | + vytvořit graf, logicky vyhodnocovat získané informace |
| umět hospodařit s časem, naplánovat si práci, vytvořit hygienické podmínky k učení | umí si upravit pracovní místo, neruší ostatní | umí dokončit práci v daném časovém limitu | učí se vytvořit časový plán a dodrží ho, plánuje přestávky, dodržuje pitný režim | zvládá bez problémů plánování práce, přestávek, vše dodrží |
| umět si najít vyhovující způsob, metodu učení, umět si vypracovat poznámky, učit se samostatně | umí si přečíst zadání, podle něj pracuje, umí najít zadané údaje | umí si stanovit pořadí úkolů, které má splnit, umí udělat výpisky podle zadaných otázek, osnovu | střídat různé činnosti, seznamuje s různými metodami učení, umí samostatně udělat výpisky, dbá na vhodnou grafickou úpravu | umí si najít svůj způsob učení, umí relaxovat+ zvládá výtah, výklad, učí se se zpětnou vazbou |
| cítit nutnost vzdělávání jako celoživotní činnosti | ví, že má povinnost chodit do školy | uvědomuje si, že se učí pro sebe, chápe nutnost dalšího vzdělávání | sebekriticky zhodnotí své schopnosti a možnosti, rozvíjí je, stanoví si dosažitelný cíl | zvažuje možnosti dalšího vzdělávání, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání /profese/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| umět získávat informace z různých zdrojů | získat informace z vyprávění, jednoduchých textů, dětských encyklopedií | učí se ptát, seznamuje se s internetem, pracuje s knihami, časopisy, encyklopediemi | + pracuje s internetem, navštěvuje studovnu ,knihovnu, formuluje dotaz | + orientuje se v odborných textech, sdělovacích prostředcích, ví, kam směřovat dotaz |
| schopnost kritického myšlení | vytvářet společně jednoduché myšlenkové mapy | pracuje ve skupinách, učí se kriticky hodnotit informace | učí se porovnávat informace z různých zdrojů, pohlížet na jeden jev z různých úhlů | nepodléhat mediálnímu tlaku /reklama, bulvár/, rozpozná manipulativní techniky |
| umět propojovat získané vědomosti s různými oblastmi a zhotovit odpovídající výstup | účastní se miniprojektů, v nich se učí propojovat znalosti z různých předmětů | pracuje na projektech, učí se ze své práce vytvořit výstup, závěr | + umí zhotovit krátký referát /písemně i ústně/ | + vytváří seminární práce, zvládá jejich ústní prezentaci |
| být schopen pomoci s učením slabším nebo mladším spolužákům | učí se spolupráci se spolužákem ve dvojici | je schopen poradit spolužákovi, pracuje ve skupině | učí se učit tak, aby mohl své znalosti předat, zformulovat | umí se učit ve skupině, předává své znalosti a vědomosti jiným |

### 3.2.6 Kompetence komunikativní

| žák umí: | po 3.ročníku | po 5.ročníku | po 7.ročníku | po 9.ročníku |
|---|---|---|---|---|
| umět navázat kontakt, zvládat verbální i neverbální komunikaci | učí se nestranit se kolektivu, učí se navázat kontakt se spolužákem i dospělým | umí reagovat i na nonverbální sdělení | učí se rozumět řeči těla, běžně užívaným gestům a mimice | vědomě používá, spojuje při komunikaci gesta, mimiku a řeč |
| vyjadřovat se věcně správně a kultivovaně písemnou i ústní formou | učí se pečlivě a správně vyslovovat, odstraňuje logopedické chyby | umí se srozumitelně vyjadřovat písemnou i ústní formou | učí se souvislému projevu | ovládá rozdíly mezi nářečím, obecnou češtinou, spisovným jazykem |
| formulovat své myšlenky | umí se vyjadřovat v krátkých výstižných větách | umí se vyjadřovat ve větách, věty logicky navazuje | udělá si čas na rozmyšlení odpovědi, umí vyjádřit a obhájit svůj názor | dokáže se držet dějové linie, má kultivovaný projev |
| umět naslouchat ostatním,reagovat na jejich názory, umět diskutovat | učí se vyslechnout názor až do konce, vytváří si vlastní názor na danou věc | nereaguje ukvapeně, učí se pravidlům diskuse | respektuje názor druhých, v diskusi postupuje podle společných dohodnutých pravidel | + ovládá kulturu projevu, zvládá při diskusi své emoce |
| komunikace v cizím jazyce | učí se základní slovní zásobu – čísla, barvy, rodina | + používá jednoduché věty, rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce | rozumí jednoduchému textu, umí reagovat v běžných denních situacích | umí reprodukovat jednodušší text, zvládá konverzaci na dané téma, nebojí se hovořit s cizincem |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dokázat přizpůsobit svůj projev dané situaci a prostředí | uvědomuje si, komu je určený projev, rozlišuje kamarády a dospělé | neodbíhá od tématu, drží se ho, rozvíjí myšlenky jiných | učí se zvládat užití spisovného jazyka při komunikaci | dokáže komunikovat s úřady /složenky, přihlášky, formuláře, dotazník, úřední dopis |
| rozšiřovat svou aktivní i pasivní slovní zásobu | !!!četba, nácvik vyprávění, motivace pro vlastní četbu | !!!četba, seznamuje se s rčeními, příslovími, umí hovořit o přečteném | umí vyhledávat význam slov ve slovnících, zná běžně používaná cizí slova | + hovoří souvisle o přečteném, nepoužívá cizí slova, pokud nezná jejich význam |
| orientovat se v různých typech textů a obrazových záznamů | umí vyhledávat v textu, čte obrázkové grafy | + umí se orientovat v mapách, plánech, grafech | + umí reprodukovat text, zná v knize obsah, rejstřík, odkazy | aplikuje znalost různých textů na běžný život /nájemné, výplatní páska, účty../ |

## 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie školy

(Konkrétní metody, postupy a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků)

**1) Kompetence k učení - umožňovat žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání**

- vedeme žáky, sebe a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost
- zajímáme se o názory a náměty žáků, vycházíme z jejich zkušeností
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebně informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, odborná literatura, PC – internet)
- umožňujeme různé způsoby řešení
- ověřujeme si poznatky v praxi – projekty
- připravujeme žáky na nutnost celoživotního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup
- učíme k trpělivosti, povzbuzujeme, používáme prvky pozitivní motivace
- používáme symboly, termíny a znaky přiměřené věku žáka
- učíme žáky dokončit práci ve vymezeném čase a v odpovídající kvalitě
- učíme žáky logickému myšlení
- podporujeme skupinovou práci a vzájemné předávání poznatků
- učíme žáky navzájem si pomáhat

**2) Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých**

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení, dodržování pravidel práce v týmu
- učíme diskutovat a dodržovat pravidla diskuse
- usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- na vhodných příkladech učíme žáky empatii, úctě při jednání s druhými lidmi

- společně s žáky vytváříme pravidla chování ve škole ( 1.stupeň ve třídách, 2.stupeň pomocí žákovského parlamentu)
- zapojujeme žáky do charitativních akcí (např. sběr oblečení pro ČK)
- vedeme žáky k zájmu o problémy druhých a respektování odlišných názorů při vytváření třídních kolektivů (nikoho z kolektivu nevyčleňovat)
- chceme žáky naučit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- podporujeme u žáků zdravé sebevědomí a úctu
- navozujeme tvůrčí a příjemnou atmosféru při práci
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a vedeme je ke zdravé sebekritice a sebehodnocení

**3) Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

- vedeme žáky ke stanovení pravidel chování ve třídě
- seznamujeme žáky s historií, tradicemi a kulturou obce a celé Prahy
- ctíme kulturní a historické tradice země (UNESCO,..)
- vedeme děti k národní hrdosti
- seznamujeme žáky s historií, tradicemi a kulturou různých národů
- respektujeme individuální rozdíly národností, kulturní
- seznamujeme žáky s výraznými osobnostmi našeho regionu
- vedeme žáky k zapojování do kulturního dění (návštěvy divadla, knihovny...)
- učíme chápat pojmy rasismus, xenofobie, nacionalismus..
- učíme žáky správně se chovat k handicapovaným lidem a vzít je mezi sebe jako sobě rovné
- učíme žáky znát svá práva a povinnosti, dodržovat zákony a normy společenského chování, vytvářet žebříček hodnot, respektovat autoritu a mít úctu k lidem
- v modelových situacích žáky učíme zodpovědně se rozhodnout a nést zodpovědnost za své rozhodnutí
- učíme znát důležitá telefonní čísla a základní pravidla první pomoci
- pořádáme semináře vedené policií ČR, semináře k sociálně patologickým jevům
- vedeme žáky k pocitu sounáležitosti s přírodou (třídění odpadu, sběr starého papíru, žáci 1.stupně navštěvují Toulcův dvůr)

- diskutujeme s žáky o globálních problémech (rozvojové země, oteplování, epidemie)
- prosazujeme u žáků zdravý životní styl, učíme je vážit si svého zdraví a chránit ho (seminář Boj proti drogám, sportovní akce, propagování zdravé výživy...)
- učíme, jak se chovat v mimořádných situacích (živelné pohromy, terorismus..)
- sponzorujeme zvíře v pražské ZOO

**4) Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

- učíme žáky udržovat pořádek na pracovním místě a ve svých věcech
- učíme žáky bezpečně používat nástroje a vybavení pro konkrétní práci, a pro různou činnost se vhodně oblékat
- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti při všech činnostech, chápat rizika ohrožující zdraví a život
- se žáky spoluvytváříme pravidla chování, jednání v prostorách školy, učíme je dodržovat řády odborných učeben
- důsledně vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v termínu
- učíme správné organizaci a plánování práce, k logické návaznosti pracovních kroků
- učíme žáky stavět se zodpovědně k práci (i neatraktivní, nezábavné)
- vedeme k zodpovědnosti za svou vykonanou práci, učíme je schopnosti zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k efektivnímu využití materiálu
- seznamujeme žáky s různými profesemi (projekty, exkurze...) a umožňujeme jim zodpovědnější rozhodování při volbě povolání
- učíme žáky v praxi zužitkovat získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti z různých oborů i z běžného života
- umožňujeme žákům základní orientaci ve světě podnikání (např. projekt Národní hospodářství, Abeceda podnikání)
- učíme propojovat znalosti, vědomosti a dovednosti z různých oborů
- učíme studovat návody, manuály, materiály umožňující ověření správnosti řešení
- učíme žáky uplatňovat zásady hygieny práce a ekologického chování

**5) Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

- dbáme na to, aby žáci uměli vhodně komunikovat ústní i písemnou formou
- při spolupráci s rodilým mluvčím vedeme žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce
- vedeme žáky ke zvládnutí konverzace na dané téma a k reprodukci jednoduššího textu (cizí jazyk)
- učíme žáky vhodně reagovat v běžných denních situacích
- učíme žáky vyjadřovat se zajímavě a osobitě (hodiny tvůrčího psaní)

- při tvorbě slovních úloh učíme žáky vyjadřovat se jasně, stručně a jednoznačně
- používáme různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky vyhledávat informace v mapách, plánech, grafech a na internetu
- podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi (starší x mladší, mezi třídami, ZŠ x MŠ)
- zvláště v hodinách jazyků, ČJ a občanské výchovy vedeme ke správné diskusi
- vedeme žáky k užívání verbální i neverbální komunikace kultivovanou formou (výstavky výtvarných prací, každoroční Vánoce ve škole, prezentace projektů, referáty..)

**6) Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- podporujeme hledání různých způsobů řešení problému
- zařazujeme týmovou spolupráci
- učíme žáky řešit problémové úlohy, úlohy z reálného života
- zapojujeme se do soutěží, olympiád (Klokan, Pythagoriáda, Mladý historik...)
- pořádáme na škole soutěž Zdatný matematik
- učíme samostatnosti a reálným odhadům výsledků práce
- zadáváme komplexní úlohy využívající různé dříve nabyté znalosti a zkušenosti
- osvědčené postupy učíme aplikovat na řešení obdobných nebo nových situací
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností (Vv, Hv, Tv)
- učíme žáky odmítnout manipulativní jednání
- ve výuce vytváříme modelové situace (poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci, šikana, krize v rodině, problémy menšin...)
- učíme nezaleknout se problému, hledat jeho podstatu, skloubit různé informace (projekty)

**7) Kompetence digitální – pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života**

- vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- podporujeme žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.

- předkládáme žákům možnost využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zkvalitnili výsledky své práce, snažíme se, aby znalosti využívali ve všech předmětech zejména přírodovědných
- učíme využívat dostupné programy ( Word, Excel, Powerpoint) k tvorbě referátů
- snažíme se, aby žáci uměli prezentovat své práce před spolužáky, aby kombinovali mluvené slovo s digitální technologií (výstupní práce devátých ročníků)
- vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- snažíme se s žáky diskutovat a únosnosti technologií, umět posoudit kdy a za jakých okolností mohou být tyto technologie člověku nebezpečné, umět posoudit klady a zápory

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka (§ 16 školského zákona).

Patří sem:

- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu
- Žáci s vadami řeči
- Žáci se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování
- Žáci z odlišných kulturních a životních podmínek
- Žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština
- Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě pedagogické diagnostiky a individualizované výuky. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

### 3.4.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Všichni vyučující naší školy byli proškoleni, jak pracovat s žáky s SVP a jsou informováni našimi poradenskými pracovníky o novinkách z oblastí, které se dotýkají práce s těmito žáky a zároveň je jim poskytována metodická podpora.

Diagnostická činnost je na naší škole prováděna především formou spolupráce se školními poradenskými zařízeními (dále ŠPZ). V rámci prevence školní neúspěšnosti byla vypracována Strategie předcházení školní neúspěšnosti a jedenkrát ročně probíhá depistáž žáků ve druhých třídách, kterou provádí pracovnice pedagogicko psychologické poradny (dále PPP).

Učitelé při své pedagogické diagnostice spolupracují s pracovnicemi školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) tzn. s výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence, školní psycholožkou a poradkyní pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ), v případě potřeby se domluví se zákonnými zástupci žáka na dalším postupu. Respektují odborná doporučení pracovníků ŠPZ, konzultují s nimi vhodné metody a formy práce a další podpůrná opatření (asistent pedagoga, IVP, pedagogická intervence atd.)

Podpůrná opatření I. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy; na úpravách vzdělávání se podílí především učitelé ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole a ve spolupráci se zákonnými zástupci. První stupeň podpory je plně v kompetenci školy a spočívá především v invidualizaci výuky, případně může být vypracován plán pedagogické podpory.

Od 1. 2. 2021 sem patří i pedagogická intervence, kterou je možné poskytovat individuálně nebo skupinově. Celkové vyhodnocení efektivity a úspěšnosti provede škola nejdéle do 3 měsíců a navrhne další postup. Jestliže zvolená podpůrná opatření opakovaně nevedou k úpravě procesu vzdělávání a zlepšení chování, je kontaktováno ŠPZ. V případě, že zvolená podpora žákovi pomáhá, je mu poskytována do doby nezbytně nutné, tedy do zlepšení stavu.

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Východiskem pro nastavování podpory je pedagogická diagnostika, rozhovor s žákem či s jeho zákonným zástupcem. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace výuky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností atd. Důraz je kladen na spolupráci s žákem, zákonnými zástupci a na domácí přípravu. Plnění PLPP škola průběžně vyhodnocuje a sleduje, zda stanovená podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí zákonnému zástupci vyšetření v ŠPZ

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně stanovuje vždy jen školské poradenské zařízení. Škola se dále řídí jeho doporučením (modifikace metod, organizace výuky, vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), zřízení funkce asistenta pedagoga, pedagogická intervence atd.)

Od třetího stupně podpory (žáci s lehkým mentálním postižením LMP) je možné prostřednictvím IVP upravovat vzdělávací obsahy některých vzdělávacích oborů. To znamená, že jejich části lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru může být nahrazen obsahem jiného vzdělávacího oboru. *V* případě úpravy očekávaných výstupů bude pro tyto žáky při tvorbě IVP využívána minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při vzdělávání těchto žáků musí být zohledněna jejich specifika.

Při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace nebo žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, je nutné zajistit vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám.

Poradenský tým na naší škole koordinuje péči o žáky se SVP a poskytuje učitelům metodickou podporu. Naše postupy pravidelně konzultujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Na prvním stupni podle potřeby, při dostatečném počtu žáků a personálním zajištění můžeme poskytnout pro žáky se specifickými poruchami učení kroužek Nápravného českého jazyka a Grafomotoriky. Všem žákům je zajištěn individuální přístup. Vyučující se snaží pozitivně motivovat žáky, používají formativní hodnocení a rozvíjejí u dětí schopnost sebehodnocení.

Diagnostická činnost na škole je prováděna ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) v rámci prevence jednou ročně formou depistáže. Třídní učitel při své pedagogické diagnostice spolupracuje s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, školní psycholožkou, poradkyní pro žáky s OMJ a ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci. Poradenský tým kontaktuje odborníky z jiných resortů a konzultuje s nimi aktuální problémy, volbu vhodných metod, vytváření IVP atd.

Žákům s SVP se také věnuje metodik prevence, který spolupracuje s odbornými pracovišti a podílí se na diagnostice třídních kolektivů, krizových intervencích, poskytuje metodickou podporu učitelům při organizaci třídnických hodin, zabývá se prevencí šikany a kyberšikany atd.

Naše škola reaguje na rostoucí rozmanitost žáků v českém školním systému nejen intelektuální a sociální, ale také etnickou a jazykovou. Z těchto důvodů byl vyčleněn pracovník zabývající se integrací žáků s OMJ. Žáci cizinci mají možnost navštěvovat v odpoledních hodinách kroužky Češtiny pro cizince, spolupracujeme s organizací META, zajišťujeme tlumočnické služby na třídní schůzky a jednání se zákonnými zástupci a naši učitelé jsou proškoleni, jak pracovat s těmito žáky.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)**

IVP zpracovává škola (třídní učitel ve spolupráci s učiteli příslušných předmětů, výchovným poradcem, pracovníkem ŠPZ, školním psychologem) na základě doporučení ŠPZ, žádosti zákonného zástupce žáka s jeho informovaným souhlasem. IVP obsahuje úpravy obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky, hodnocení žáka, případně úpravu výstupů ze vzdělávání. Plnění IVP se vyhodnocuje nejméně jednou ročně, dle aktuální situace a potřeby. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

### 3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Všichni pracovníci naší školy byli seznámeni se specifiky nadaných a mimořádně nadaných žáků. Při naší pedagogické praxi se snažíme o včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků. Podporujeme originální řešení úloh, rozvíjíme toleranci a ochotu pomáhat žákům méně nadaným.

Ke stimulaci rozvoje těmto žákům obvykle zadáváme rozšiřující učivo, připravujeme je na reprezentaci školy v předmětových soutěžích a olympiádách, nabízíme širokou škálu zájmových kroužků atd. Na doporučení ŠPZ vytváříme také IVP *stanovený § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*

**Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

| Tematické okruhy | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rozvoj schopnosti poznávání | AJ/INT<br>SP/INT | AJ/INT<br>SP/INT | AJ/INT<br>SP/INT<br>M/INT | M/INT | M/INT | VV/INT<br>Z/INT<br>M/INT<br>HV/INT | ČJaL/INT | VV/INT<br>CH/INT<br>M/INT | M/INT |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | | | | TV/INT<br>VZ/INT | VV/INT<br>TV/INT<br>NJ/INT<br>ČJaL/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>SP/INT<br>VO/INT | TV/INT<br>SP/INT |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | M/INT | AJ/INT<br>M/INT<br>TV/INT | M/INT<br>TV/INT | HV/INT<br>TV/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>SP/INT<br>VZ/INT | NJ/INT<br>TV/INT<br>VZ/INT |
| Psychohygiena | ČJS/INT | ČJS/INT | ČJS/INT | SP/INT | SP/INT | VO/INT<br>SP/INT<br>VZ/INT | HV/INT<br>VZ/INT | VZ/INT<br>CH/INT | NJ/INT<br>CH/INT<br>MNT<br>AJ/INT<br>VZ/INT |
| Kreativita | | | | | | VV/INT<br>TV/INT<br>M/INT<br>VO/INT<br>SP/INT | TV/INT<br>F/INT<br>M/INT | TV/INT<br>M/INT | TV/INT<br>M/INT<br>ČJaL/INT<br>HV/INT |
| Poznávání lidí | ČJS/INT | ČJS/INT<br>AJ/INT | ČJS/INT | | | VO/INT<br>VZ/INT | ČJaL/INT<br>VZ/INT | VZ/INT | VZ/INT |

| Tematické okruhy | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mezilidské vztahy | TV/INT | TV/INT | TV/INT | TV/INT<br>ČJS/INT | TV/INT<br>ČJS/INT | ČJaL/INT<br>VO/INT<br>VZ/INT | Z/INT<br>NJ/INT<br>VZ/INT | Z/INT<br>NJ/INT<br>ČJaL/INT<br>VZ/INT | D/INT<br>VZ/INT |
| Komunikace | ČJaL/INT<br>AJ/INT<br>ČJS/INT | ČJaL/INT<br>AJ/INT<br>ČJS/INT | ČJaL/INT<br>AJ/INT | ČJaL/INT | ČJaL/INT | TV/INT<br>VZ/INT<br>VV/INT<br>ČJaL/INT | TV/INT<br>NJ/INT<br>AJ/INT<br>ČJaL/INT<br>VZ/INT | VV/INT<br>TV/INT<br>NJ/INT<br>SP/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>NJ/INT<br>AJ/INT<br>SP/INT<br>ČJaL/INT<br>VZ/INT |
| Kooperace a kompetice | M/INT | M/INT | M/INT | M/INT | M/INT | VV/INT<br>TV/INT<br>SP/INT | TV/INT | TV/INT<br>F/INT<br>M/INT<br>VO/INT | TV/INT<br>M/INT<br>SP/INT |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | TV/INT | TV/INT | TV/INT<br>CH/INT | TV/INT<br>CH/INT |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | ČJaL/INT | ČJaL/INT | VZ/INT | ČJaL/INT<br>VZ/INT | CH/INT<br>ČJaL/INT<br>SP/INT<br>VZ/INT | SP/INT<br>ČJaL/INT<br>VZ/INT<br>CH/INT |

### 3.5.2 Výchova demokratického občana

| Tematické okruhy | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Občanská společnost a škola | | VV/INT | VV/INT | VV/INT | VV/INT | VO/INT | SP/INT | VO/INT | VO/INT |
| Občan, občanská společnost a stát | | ČJS/INT | ČJS/INT | ČJS/INT | ČJS/INT | D/INT<br>VZ/INT | VZ/INT | D/INT<br>SP/INT<br>VZ/INT | ČJaL/INT |
| Formy participace občanů v polit.životě | | | | ČJS/INT | ČJS/INT | VO/INT | | VO/INT | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | ČJS/INT | ČJS/INT | | Z/INT | VO/INT | D/INT<br>ČJaL/INT<br>VO/INT |

### 3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| Tematické okruhy | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evropa a svět nás zajímá | | HV/INT | HV/INT | INF/INT<br>HV/INT | AJ/INT<br>INF/INT<br>HV/INT | VV/INT<br>Z/INT<br>AJ/INT<br>ČJaL/INT<br>HV/INT | NJ/INT<br>M/INT<br>ČJaL/INT | Z/INT<br>NJ/INT | M/INT<br>VO/INT |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | INF/INT | INF/INT | TV/INT | VV/INT<br>TV/INT<br>NJ/INT | TV/INT<br>ČJaL/INT | TV/INT<br>NJ/INT<br>INF/INT |
| Jsme Evropané | | | | INF/INT | INF/INT | | HV/INT<br>D/INT | Z/INT<br>ČJaL/INT<br>HV/INT | AJ/INT<br>ČJaL/INT |

### 3.5.4 Multikulturní výchova

| Tematické okruhy | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kulturní diference | | | | | | | ČJaL/INT<br>SP/INT | Z/INT<br>ČJaL/INT | HV/INT |
| Lidské vztahy | | | | INF/INT | INF/INT | TV/INT<br>Z/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>Z/INT<br>NJ/INT<br>SP/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>ČJaL/INT<br>VO/INT<br>SP/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>Z/INT<br>NJ/INT<br>VZ/INT |
| Etnický původ | | | | ČJS/INT<br>HV/INT | ČJS/INT<br>HV/INT | VO/INT<br>HV/INT | D/INT<br>Z/INT | VV/INT<br>D/INT<br>ČJaL/INT | |
| Multikulturalita | ČJaL/INT | ČJaL/INT | ČJaL/INT | ČJaL/INT | | AJ/INT<br>VO/INT | NJ/INT<br>ČJaL/INT | VO/INT<br>HV/INT | VV/INT<br>D/INT<br>NJ/INT<br>Z/INT |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | HV/INT | VO/INT<br>HV/INT | SP/INT<br>ČJaL/INT |

### 3.5.5 Environmentální výchova

| Tematické okruhy | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ekosystémy | | | | ČJS/INT | | D/INT<br>Z/INT<br>PŘ/INT | VV/INT<br>Z/INT<br>PŘ/INT | VV/INT | VO/INT |
| Základní podmínky života | | | | ČJS/INT | ČJS/INT | Z/INT<br>HV/INT<br>SP/INT | PŘ/INT<br>INF/INT | Z/INT<br>CH/INT<br>SP/INT | Z/INT<br>CH/INT<br>PŘ/INT |
| Lidské aktivity a problémy živ.prostředí | | | | ČJS/INT | ČJS/INT | TV/INT<br>VO/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>Z/INT<br>PŘ/INT<br>AJ/INT<br>SP/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>D/INT<br>Z/INT<br>CH/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>Z/INT<br>CH/INT<br>PŘ/INT<br>VO/INT<br>VZ/INT |
| Vztah člověka k prostředí | | | | ČJS/INT<br>INF/INT | ČJS/INT<br>INF/INT | Z/INT<br>VO/INT<br>SP/INT<br>VZ/INT | ČJaL/INT<br>VZ/INT | Z/INT<br>NJ/INT<br>VZ/INT<br>CH/INT | NJ/INT<br>F/INT<br>CH/INT<br>PŘ/INT<br>ČJaL/INT<br>VZ/INT<br>INF/INT |

### 3.5.6 Mediální výchova

| Tematické okruhy | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | | TV/INT<br>ČJaL/INT<br>HV/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>Z/INT<br>VO/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>Z/INT<br>NJ/INT<br>VZ/INT | TV/INT<br>VV/INT<br>Z/INT<br>ČJaL/INT<br>HV/INT<br>VZ/INT |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | | INF/INT | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | | | | VV/INT<br>INF/INT<br>SP/INT | INF/INT |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | | | | ČJaL/INT |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | HV/INT | HV/INT | | VO/INT | INF/INT<br>AJ/INT<br>VZ/INT | D/INT<br>VZ/INT |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | INF/INT<br>HV/INT | INF/INT<br>HV/INT | | INF/INT | INF/INT<br>AJ/INT | INF/INT<br>ČJaL/INT |
| Práce v realizačním týmu | | | | | | M/INT | | INF/INT | INF/INT |

**Vysvětlivky k použitým zkratkám:**

- INT – integrováno do vyučovacího předmětu
- ČJaL – Český jazyk a literatura
- AJ – Anglický jazyk
- NJ – Německý jazyk
- M – Matematika
- INF – Informatika
- ČJS – Člověk a jeho svět
- HV – Hudební výchova
- VV – Výtvarná výchova
- TV – Tělesná výchova
- SP – Svět práce
- D – Dějepis
- VO – Výchova k občanství
- F – Fyzika
- CH – Chemie
- PŘ – Přírodopis
- Z – Zeměpis
- VZ – Výchova ke zdraví

# 4 Učební plán

## 4.1 Učební plán pro 1. stupeň

| Vzdělávací oblasti | Vyučovací předměty | Ročník | | | | | celkem | Z toho DČD* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 9 | 7+1 | 7+1 | 5+2 | 5+2 | 39 | 6 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 22 | 2 |
| Informatika | Informatika | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 3 | 13 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| Člověk a svět práce | Svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| Celková časová povinná dotace | | 22 | 22 | 24 | 25 | 25 | 118 | 16 |

*DČD – disponibilní časová dotace

## Poznámky k učebnímu plánu

### Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je rozčleněn do jazykové výchovy, čtení a literární výchovy a komunikační výchovy. Ve 2. až 5. ročníku je předmět posílen 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

### Anglický jazyk

Vyučovací předmět zařazujeme od 1. ročníku. Na jeho realizaci čerpáme z disponibilních časových dotací v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně.

### Matematika

Vyučovací předmět je vyučován od 1. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

### Informatika

Vyučovací předmět je zařazen již od 1. ročníku. Dotujeme jej 1 hodinou týdně v 1. až 3. ročníku z disponibilních časových dotací.

### Člověk a jeho svět

Ve 3. a 4. ročníku využíváme 1 hodiny týdně k posílení prvouky z disponibilní časové dotace.

### 4.2 Učební plán pro 2. stupeň

| Vzdělávací oblasti | Vyučovací předměty | Ročník | | | | Celkem | Z toho DČD* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6. | 7. | 8. | 9. | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 16 | 1 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 0 |
| | Další cizí jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 16 | 1 |
| Informatika | Informatika | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | 4 | 3 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 |
| | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1+1 | 1 | 2 | 1+1 | 7 | 6 |
| | Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | |
| | Přírodopis | 1+1 | 1+1 | 2 | 1+1 | 8 | |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | 2 | 8 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 0+1 | 0+1 | 4 | 2 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Člověk a svět práce | Svět práce | 1 | 1 | 0+1 | 1 | 4 | 1 |
| Volitelné předměty | Volitelné předměty | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Celková časová povinná dotace | | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 | 18 |

*DČD – disponibilní časová dotace

## Poznámky k učebnímu plánu

### Český jazyk a literatura

Tento předmět je posílen v 9. ročníku jednou hodinou z disponibilních časových dotací.

### Další cizí jazyk

Další cizí jazyk je realizován od 7. ročníku po 2 hodinách v oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

### Dějepis

Předmět je v 6. ročníku posílen jednou hodinou z disponibilních časových dotací.

### Informatika

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně, z toho v 6.- 8. ročníku po jedné hodině z disponibilních časový dotací.

### Člověk a příroda

Tuto vzdělávací oblast jsme posílili 3 hodinami z disponibilních časových dotací. Je posílen vyučovací předmět přírodopis v 6. a 9. ročníku a fyzika v 9. ročníku.

### Výchova ke zdraví

Předmět se vyučuje samostatně od 6. do 9. ročníku. Na jeho realizaci čerpáme v 8. a 9. ročníku po jedné hodině z disponibilních časových dotací.

### Volitelné předměty

Zařazujeme od 7. ročníku po 1 hodině týdně. Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilních časových dotací.

### Matematika

Předmět je v 9. ročníku posílen jednou hodinou z disponibilních časových dotací.

### Fyzika

Předmět je vyučován v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, z toho po jedné hodině z disponibilních časových dotací.

### Zeměpis

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně. Z toho v 8. ročníku je posílen 1 hodinou z disponibilních časových dotací.

**Přírodopis**

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně. Z toho v 6. ročníku je posílen 1 hodinou z disponibilních časových dotací.

**Svět práce**

Předmět je v 8. ročníku posílen jednou hodinou z disponibilních časových dotací.

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Kvalita osvojení mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě je určující pro zapojení žáka do lidského společenství ve všech jeho úrovních. Umožňuje mu porozumět dění ve společnosti i v jeho nejbližším okolí, získávat poznatky z různých vědních oborů a aktivně rozvíjet všechny stránky své osobnosti. Rozvoj jazykové úrovně žáka probíhá současně s rozvojem jeho intelektových schopností a emocionality, provází ho po celé období jeho školní docházky.

Na 1. stupni si mají žáci osvojit základy písemné a mluvené komunikace, základy používání pravopisných jevů, získat kladný vztah ke krásné i naučné literatuře a objevit kouzlo uměleckého textu. Děti se učí srozumitelně dorozumívat s ostatními lidmi a získávají základní návyky slušnosti při komunikaci. Zvykají si soustředit se na zvolený předmět hovoru a respektovat ostatní účastníky. Obsah předmětu Český jazyk a literatura je na 1. stupni rozčleněn na výuku čtení, psaní, mluvnice a slohu. Na počátku výuky je těsné sepětí výuky psaní a čtení. Žákům k jejich osvojení napomáhají hry podporující fantazii a cit, schopnost napodobovat, dramatizovat a recitovat. Později je důraz položen na připravenost ke společné a následně i samostatné práci s textem beletristickým i naučným. Žáci vyhledávají nové informace podle svých osobních zájmů pro práci ve škole i pro poznatky samotné. Činí si poznámky a výpisky a podle nich se snaží podat ucelenou informaci. V mluvnici se žáci seznamují se základy pravopisu a procvičováním si je postupně osvojují.

Na 2. stupni tvoří obsah předmětu tři vzájemně se prolínající složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Důraz je kladen především na komunikační výchovu, která prolíná celým oborem a stmeluje všechny složky do jednoho celku. Jazyková výchova vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování, které je předpokladem k přesnému a logickému myšlení. Ovládnutí spisovné formy jazyka umožňuje používat jazykové prostředky tvořivě v různých komunikačních situacích. V Literární výchově žákovi pomáhá orientovat se v textu, porozumět jeho sdělení a odhalit jeho jedinečnost. Vlastní tvořivost je nejdůležitější součástí slohové výchovy. Komunikační a slohová výchova obsahuje čtení, psaní, naslouchání, mluvený projev a písemný projev v různých úrovních podle vyspělosti žáka. Jazyková výchova se zaměřuje na zvukovou stránku jazyka, slovní zásobu a její obohacování, tvarosloví, skladbu a pravopis, na druhém stupni také obecné poučení o jazyce a jeho vývoji. Obsahem Literární výchovy je především tvořivá činnost s textem, začíná se nasloucháním a zážitkovým čtením, později se přidávají literární druhy a žánry a žák se seznamuje s nejdůležitějšími obdobími národní i světové literatury a jejich představiteli.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Při realizaci předmětu Český jazyk a literatura používáme vzhledem k šíři obsahu a postupnému dozrávání dětí velmi různorodé formy práce, důraz klademe na aktivní přístup žáků, jejich tvořivost a spolupráci. Práci s učebnicí, pracovními listy,

grafomotorickými listy, doplňujeme miniprojekty a výukovými programy na PC zařazujeme Word a práce v tomto programu, nedílnou součástí jsou i návštěvy kulturních zařízení a knihoven.

Ve vyučovacích hodinách přistupujeme k žákům s ohledem na jejich věk a individuální zvláštnosti. Dětem s SPU upravujeme metody a formy práce podle doporučení psychologa. Při hodnocení jsou zohledňovány specifické chyby a pomocí vhodné motivace se snažíme nejen předcházet neúspěchům, ale také získat jejich zájem o spolupráci. Děti s nadprůměrným nadáním motivujeme k ovládnutí rozšiřujícího učiva a účasti na soutěžích.

Předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících. Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 8 hodin a ve 4. a 5. ročníku po 7 hodinách. Vnitřní dělení obsahu na mluvnici, čtení, psaní a sloh se přizpůsobuje věku a potřebám žáků. Důraz je hlavně v počátcích kladen především na čtení, psaní a sloh, ve 3. – 5. třídě nabývá na významu složka jazyková. Na 2. stupni jsou předmětu věnovány 4 hodiny týdně, ve kterých je obvykle Jazyková výchova náplní 2 vyučovacích hodin, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova se realizují každá v 1 hodině. Protože se učivo často prolíná, dochází někdy podle potřeby k přesunu hodin mezi jednotlivými složkami.

K realizaci předmětu dochází většinou v kmenových třídách, často je využívána i školní knihovna se studovnou a třídy 2. stupně navštěvují pracovnu českého jazyka. Součástí předmětu jsou i návštěvy kulturních zařízení - knihovny, divadla, výstavy a pod.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- vedeme žáky, sebe a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost při psaní slohových prací
- zajímáme se o názory a náměty žáků, vycházíme z jejich zkušeností
- učíme žáky při tvorbě referátů vyhledávat a zpracovávat informace z více zdrojů
- připravujeme žáky na nutnost celoživotního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup
- učíme děti odevzdávat referáty ve vymezeném čase
- učíme děti stavbě textů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení
- v hodinách slohu učíme žáky diskutovat a dodržovat pravidla diskuse
- na vhodných ukázkách z umělecké literatury učíme děti empatii, úctě k druhým
- vedeme žáky k zájmu o problémy druhých a respektování odlišných názorů
- podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- navozujeme tvůrčí a příjemnou atmosféru při práci
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a vedeme je ke zdravé sebekritice, sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k národní hrdosti
- respektujeme individuální rozdíly národností, kultur
- vedeme žáky k zapojování do kulturního dění
- seznamujeme žáky s literárními památkami, historií, tradicemi a kulturou jiných národů

Kompetence pracovní

- učíme děti udržování pořádku na pracovním místě
- učíme žáky správné organizaci a plánování práce, k logické návaznosti pracovních kroků
- důsledně vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v termínu
- vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, učíme je zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- učíme děti stavět se zodpovědně k práci
- učíme žáky v praxi zužitkovat získané vědomosti

Kompetence komunikativní

- dbáme na to, aby žáci uměli vhodně komunikovat ústní i písemnou formou
- učíme žáky v modelových situacích vhodně reagovat v běžných denních situacích
- učíme žáky vyjadřovat se zajímavě a osobitě
- vedeme děti k užívání verbální i neverbální komunikace kultivovanou formou
- učíme žáky diskutovat a dodržovat pravidla diskuse

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme hledání různých způsobů řešení problému
- učíme žáky řešit problémové úlohy, úlohy z reálného života
- zapojujeme žáky do soutěží, účastníme se pravidelně olympiády z českého jazyka
- učíme samostatnosti a reálným odhadům výsledků práce
- zadáváme komplexní úlohy využívající dříve nabyté znalosti a zkušenosti
- učíme žáky nezaleknout se problému, hledat jeho podstatu

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálních obsahů, kombinujeme různé formáty
- chceme, aby žáci využívali digitální technologii při učení, při zapojení do života školy

### 5.1.2 Charakteristika předmětu: Grafomotorika

Tento předmět se vyučuje jako nepovinný nebo jako zájmový útvar v 1. ročníku.

Nedílnou součástí reedukace jsou cvičení zaměřená na rozvoj jemné motoriky a senzomotorické koordinace. Jejich cílem je zpevnit potřebné svalstvo ruky, uvolnit nežádoucí svalové napětí, zdokonalit pohybové dovednosti a souhru jednotlivých pohybů, případně jejich propojení s ostatními smysly.

Důležitým předpokladem úspěšného zvládnutí psaní je určitá úroveň grafomotorických schopností. Jsou-li tyto schopnosti narušeny nebo nerozvinuty, dochází k obtížím v grafickém projevu.

**Předpokladem kvalitního osvojení psaní je:**

- odpovídající úroveň hrubé motoriky
- jemná motorika ruky mluvidel, mikromotorika očních pohybů
- zapamatování a napodobení pohybu (pohybová paměť), automatizace pohybů
- motorická koordinace (koordinace pohybu levá ruka- pravá ruka, ruka - noha apod.)
- senzomotorická koordinace (propojení vnímání s pohybem)

percepčně - kognitivní dovednosti (orientace na ploše a v prostoru, vnímámí a reprodukce rytmu, paměť - včetně tvarové, analyticko - syntetická činnost)

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- čtenářské a písařské dovednosti jsou od počátku podřízeny cíli dosažení funkční gramotnosti jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje k učení i řešení problémů.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme v dětech vnímavost k lidem, prostředí a schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých

Kompetence občanské

- připravujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vedeme děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžné digitální zařízení a jejich aplikace

**Výstupem základního grafomotorického nácviku je:**

- dostatečně zafixovaný správný úchop psacího náčiní
- uvolněná ruka pro kreslení a psaní – ramenní a loketní kloub, zápěstí, prsty:
- obtahování
- vybarvování bez přetahování
- kreslení podle předlohy (kolečko, křížek, trojúhelník, čtvereček…)
- vedení plynulé nepřerušované čáry požadovaným směrem
- automatizace základních grafomotorických prvků, zapamatování tvarů
- orientace na ploše
- zvládnutí jednotlivých písmen
- snížení případné chybovosti
- zlepšení čitelnosti písma
- přiměřené tempo psaní
- psychické uvolnění, klid (u dětí je často v průběhu psaní patrné nejen fyzické, ale také psychické napětí, které zpětně negativně ovlivňuje napětí svalů ruky a tím pádem i úroveň psaní)

### 5.1.3 Charakteristika předmětu: Nápravný Český jazyk

Výuka NČJ probíhá na 1. stupni, dle potřeby v 2., 3. a 4. třídách jako nepovinný nebo zájmový útvar. Zařazovány jsou žáci se specifickou poruchu učení, ale i žáci, které mají v ČJ výukové obtíže. V průběhu NČJ je základním úkolem vzbudit u žáků zájem o čtení. Práce je založena na využití speciálních reedukačních metod a forem s cílem odstraňovat bazální obtíže.

Žák se učí číst plynně bez chyb, rozšiřuje si slovní zásobu tak, aby chápalo význam slov a na tomto základě číst text s porozuměním. Cílem je osvojení základů práce s textem. Součástí hodin NČJ je také procvičování základních jevů českého pravopisu, které probíhá paralelně s kmenovými třídami. Nedílnou součástí jsou i základy mluvené komunikace.

Obsahová náplň hodin NČJ je zaměřena na konkrétní odstraňování individuálních obtíží dítěte s ohledem na jeho věk. Žák v hodinách NČJ zažívá úspěch v činnosti, v níž dosud poznalo jen nezdar. Pocit úspěchu je silnou vnitřní, radostnou zkušeností a motivuje dítě víc než cokoli jiného.

Stanoveným cílům napomáhají odpovídající formy práce, vyučovací metody, pracovní postupy, používání speciálních pomůcek, vše podle individuálních potřeb žáka. NČJ časově a organizačně vymezujeme takto: 2 nebo 3 třídy 1. hodinu týdně, výuka probíhá v jedné kmenové třídě.

Jedná se:

- o práci s pracovními listy, doplňovacími cvičeními, obrázkovými předlohami,
- o skládání různých materiálů (pexesa, abeceda, tangramy)
- o práci na PC s výukovými programy a na interaktivní tabuli

**Výchovné a vzdělávací postupy, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Číst s porozuměním
- Umět hospodařit s časem, naplánovat si práci, vytvořit hygienické podmínky k učení
- Umět propojovat získané vědomosti

Kompetence k řešení problémů

- Vzít si ponaučení z chyby, nenechat se odradit neúspěchem
- Dokázat přijmout, ale i odmítnout jiné řešení, naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- Schopnost práce ve skupině a přijmout roli v ní, ohleduplnost a tolerance
- Dokázat se vcítit do problému druhých, umět požádat o pomoc
- Dokázat přijmout kritiku a schopnost sebekritiky
- Vážit si sebe i ostatních, mít přiměřené zdravé sebevědomí

Kompetence občanské

- Respektovat odlišnosti druhých
- Znát svá práva a povinnosti, dodržovat zákony a normy společenského chování, respektovat autoritu, mít úctu k lidem

Kompetence komunikativní

- Umět navázat kontakt, zvládat verbální i neverbální komunikaci
- Vyjadřovat se věcně a správně ústní formou
- Dokázat přizpůsobit svůj projev dané situaci a prostředí
- Rozšiřovat svou aktivní i pasivní slovní zásobu

Kompetence pracovní

- Mít trpělivost a vědomě chtít dosáhnout cíle
- Umět samostatně pracovat
- Udržovat pořádek ve svých věcech
- Stavět se zodpovědně i k nezábavné práci

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžné digitální zařízení a jejich aplikace

### 5.1.4 Charakteristika volitelného předmětu: Dramatická výchova

Volitelné předměty jsou zařazovány na 2. stupni, a to v 7., 8., 9. ročníku. Předmět Dramatická výchova čerpá z celkové disponibilní dotace jednu hodinu týdně. Dramatická výchova je zařazena podle zájmu žáků do jednoho ročníku mezi 7. a 9. ročníkem. Výuka probíhá v klasické třídě, podle potřeb je výuka přemisťována do počítačové učebny, popřípadě do učebny s dataprojektorem. Ve skupině jsou zařazení žáci paralelních tříd jednoho ročníku.

Volitelný předmět Dramatická výchova navazuje na předměty Český jazyk a literatura, na Výtvarnou výchovu a Hudební výchovu. Cílem předmětu je, aby žák ovládal svůj verbální i mimoverbální projev, aby se nebál komunikovat a byl schopen vládat svoje emoce. Kromě zvládnutí těchto základních cílů je důraz kladen na zlepšení vztahů mezi žáky, řešení konfliktních situací a schopnosti žáka prosadit se.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky zvládat konfliktní či nepříjemné situace, schopnost tyto situace řešit
- chceme, aby žáci byli s to odhadnout, co je v dané situaci nejlepší, jak nejlépe reagovat

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky, že každý problém má řešení a je třeba chtít toto řešení najít
- učíme žáky, že nejlepší formou řešení konfliktu je komunikace

Kompetence pracovní

- učíme žáky, že dosáhnout úspěchu není vždy snadné a je třeba pracovat sám na sobě
- vyžadujeme, aby žáci pomáhali všem ve skupině

Kompetence občanská

- vyžadujeme po žácích, aby si uvědomovali, že je nutné dodržovat normy chování za každé okolnosti

Kompetence k učení

- vyžadujeme po žácích, aby dodržovali pracovní plány a uvědomovali si, jaký význam má další vzdělávání

Kompetence komunikativní

- ukazujeme žákům, že na základě komunikace je možno dojít k řešení všech nepříjemných či konfliktních situací
- žákům na příkladech ukazujeme, že komunikace má různé formy

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžné digitální zařízení a jejich aplikace
- Zajímáme se, zda žák správně chápe význam technologií pro lidskou společnost, zejména pak duševní a tělesné zdraví

### 5.1.5 Charakteristika volitelného předmětu: Dílna čtení

Vzdělávání ve volitelném předmětu dílna čtení navazuje na výstupy z předmětu český jazyk a literatura, tj. spojuje v sobě jak složku jazykovou, tak i literární a slohovou a jeho součástí je i vzájemné propojení některých klíčových kompetencí, např. kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence pracovní aj. Do vzdělávacího obsahu volitelného předmětu dílna čtení jsou začleněna i průřezová témata jiných předmětů, např. osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova aj.

Volitelný předmět dílna čtení směřuje svým obsahem k prohloubení znalostí, dovedností a návyků získaných v povinném předmětu český jazyk a literatura a snaží se zároveň jít i nad rámec těchto možností literární složky povinného předmětu. Cílem dílny čtení je zejména budování a prohlubování čtenářských dovedností (vědomé chtění čtení) a strategií (např. předvídání, literární kroužky s rolemi aj.), umožňuje žákům pracovat individuálně i společně zároveň, každý čtenář má možnost vybrat si a číst knihu přiměřenou jeho aktuální čtenářské úrovni. Dílna čtení si klade za úkol vybudovat v žácích kladný vztah k četbě a motivovat je k celoživotnímu čtenářství.

Volitelný předmět dílna čtení vychází z materiálů a metod RWCT, tj. kritického myšlení, díky kterým žáci o textech přemýšlejí, hovoří a píšou; tyto postupy umožňují žákům čtenářské zážitky sdílet a tím je i intenzivněji prožívat, rozvíjejí netradičními formami čtenářskou zkušenost žáků a učí je, že čtení není ztráta času. Dílna čtení slouží u nečtenářů k tzv. „rozečtení“ a kultivaci jejich čtenářských dovedností, u zdatnějších čtenářů také ke studiu literární teorie a historie.

Volitelný předmět dílna čtení je zařazen podle potřeby od 7. do 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně.

Do vzdělávacího obsahu předmětu dílna čtení jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení:

- podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost při psaní textů,
- zajímáme se o názory a náměty žáků, vycházíme z jejich zkušeností,
- učíme žáky při tvorbě referátů vyhledávat a zpracovávat informace z více zdrojů,
- připravujeme žáky na nutnost celoživotního vzdělávání,
- uplatňujeme individuální přístup,
- učíme žáky odevzdávat referáty ve vymezeném čase,
- učíme žáky stavbě textů.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení,
- učíme žáky diskutovat a dodržovat pravidla diskuse,
- na vhodných ukázkách z umělecké literatury učíme žáky empatii, úctě k druhým,
- vedeme žáky k zájmu o problémy druhých a respektování odlišných názorů,
- podporujeme u žáků zdravé sebevědomí,
- navozujeme tvůrčí a příjemnou atmosféru při práci,
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku, a vedeme je ke zdravé sebekritice a sebehodnocení.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k národní hrdosti,
- respektujeme individuální rozdíly národností, kultur,
- vedeme žáky k zapojování do kulturního dění,
- seznamujeme žáky s literárními památkami, historií, tradicemi a kulturou jiných národů.

Kompetence pracovní:

- učíme žáky udržování pořádku na pracovním místě,
- učíme žáky správné organizaci a plánování práce, k logické návaznosti pracovních kroků,
- důsledně vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v termínu,
- vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, učíme je zhodnotit a prezentovat výsledky své práce,
- učíme žáky stavět se zodpovědně k práci,
- učíme žáky v praxi zužitkovat získané vědomosti.

Kompetence komunikativní:

- dbáme na to, aby žáci uměli vhodně komunikovat ústní i písemnou formou,
- učíme žáky v modelových situacích vhodně reagovat v běžných denních situacích,
- učíme žáky vyjadřovat se zajímavě a osobitě,
- vedeme žáky k užívání verbální i neverbální komunikace kultivovanou formou učíme žáky diskutovat a dodržovat pravidla diskuse.

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžné digitální zařízení a jejich aplikace
- Vedeme žáky ke správnému výběru dat, k volbě vhodných postupů, které odpovídají zadaným tématům
- Snažíme se používat vhodné formáty a jejich kombinování k úpravám digitálních obsahů

### 5.1.6 Cizí jazyk

#### 5.1.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.

Anglický jazyk vyučujeme z důvodu budoucího zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy nejen v rámci Evropy. Připravujeme je tak k praktickému využití jazyka, k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí, dovedností a rozvoj komunikačních kompetencí.

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postojů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio-orální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat ústně). Anglický jazyk vyučujeme v 1. třídě 1 hodinu týdně, ve 2. třídě 2 hodiny týdně a od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Na 2. stupni klademe důraz na osvojování cizího jazyka jako prostředku komunikace a získávání dalších informací a poznatků. Zaměřujeme se na rozvoj všech řečových dovedností, čtení, písemného vyjadřování a poslechu. Ve větší míře vedeme žáky k osvojování gramatického a lexikálního učiva. Žákům 1. i 2. stupně nabízíme kroužek s rodilým mluvčím. U absolventů základní školy předpokládáme zvládnutí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Postupně se soustředíme na komplexní rozvoj řečových dovedností, klademe důraz na rozvoj čtení s porozuměním, písemné vyjadřování a praktické využití nabytých znalostí v modelových situacích. Seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí včetně příslušných sociokulturních aspektů. Využíváme autentických materiálů různého druhu (audiovizuálních, tištěných, internet). Výuka probíhá v prostorách školy, k dispozici je anglická odborná učebna s rozmanitými didaktickými pomůckami, anglickou beletrií, časopisy, hrami apod. Učebnu průběžně rozšiřujeme, modernizujeme a doplňujeme o aktuální materiály. Při výuce na prvním i druhém stupni také využíváme v rámci možností dvě interaktivní tabule.

Nadané žáky motivujeme k plnění náročnějších úkolů.

Vyučování probíhá v těsné návaznosti na Český jazyk a literaturu, Zeměpis, Dějepis, Přírodopis, Hudební výchovu, Výtvarnou výchovu, Člověk a jeho svět.

Do výuky jsou zařazena tato průřezová témata:

Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

- učíme žáky pozorně a pečlivě přečíst zadání a pracovat v rámci jejich možností
- učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení
- důraz klademe na včasné dokončování práce ve vymezeném čase
- učíme je samostatnosti, tvořivosti a aktivitě, kterou vždy pozitivně hodnotíme
- na zadávaných miniprojektech, projektech a dalších samostatných úkolech si
- ověřujeme jejich nabyté poznatky v praxi
- vedeme děti k vyhledávání a zpracování potřebných informací z různých
- zdrojů a zdůrazňujeme nutnost komunikovat v cizím jazyce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají ICT pro získávání informací, řešení úkolů a pro komunikaci
- učíme žáky pracovat s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, vyhledávat v textu klíčová slova a odhadovat význam neznámých slov

Kompetence sociální a personální

- formou skupinové práce v žácích podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc
- usilujeme o to, aby byli schopni střídat role ve skupině a každý se do společné práce zapojil v co největší míře
- při práci navozujeme tvůrčí a příjemnou atmosféru
- vedeme je ke zdravé sebekritice, sebehodnocení, ale i k hodnocení svých spolužáků
- snažíme se, aby dokázali případnou kritiku přijmout
- pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce), aby lépe pochopili a propojili nové informace

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s našimi tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí, tím v nich podporujeme respekt k individuálním rozdílům kultur i národností a
- odpor k rasismu, xenofobii a nacionalismu
- využíváním zkušeností žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližujeme chování a jednání lidí z různých sociokulturních skupin

Kompetence pracovní

- důsledně vyžadujeme dokončení započaté práce či odevzdání zadané práce
- v daném termínu
- učíme děti stavět se zodpovědně k práci a plnit i méně atraktivní úkoly
- (gramatická cvičení apod.)
- podporujeme schopnost ohodnotit vlastní práci a prezentovat ji ostatním
- vedeme žáky k tomu, aby se nestyděli před ostatními prezentovat svou práci
- učíme žáky v praxi zužitkovat získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost a vedeme je k odpovědnosti za výsledky jejich i společné práce

- pravidelně kontrolujeme jejich práci
- dbáme na bezpečné chování při práci

Kompetence komunikativní

- dbáme na to, aby žáci uměli komunikovat ústní i písemnou formou a aby se nebáli v cizím jazyce hovořit a diskutovat
- učíme je vhodně reagovat v běžných denních situacích a k reprodukci
- jednoduššího textu
- do výuky zařazujeme různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů
- aktivně je motivujeme k prezentaci vlastní tvorby (výstavy projektů a
- seminárních prací v prostorách školy)
- využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce

Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazujeme modelové situace z reálného života, ve kterých si žáci v praxi procvičí získané vědomosti a tím u nich eliminujeme ostych komunikovat v cizím jazyce
- vedeme žáky k rozvíjení kritického myšlení
- učíme je nezaleknout se problému či neznámé situace
- učíme je pracovat s různými typy cvičení, aby postupně zvládali cizojazyčné pokyny

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení do běžného života
- podporujeme žáky v orientaci vyhledávání dat, zapojení se do společnosti a světového dění
- chceme je naučit pomocí technologií překládat data do cizích jazyků, orientovat se v aplikacích a dostupných službách
- dbáme nato, aby v komunikaci a sdílení informací jednali eticky

### 5.1.7 Další cizí jazyk

#### 5.1.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, k osvojování jazykových prostředků a k vytváření komunikativních dovedností. Poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy, snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy hovořících zemích. Prohlubuje mezinárodní porozumění. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

Využívá různé metody a formy práce: skupinová práce, práce ve dvojicích, dialogy, výklad, poslech a četba, reprodukce textu, hry, soutěže, recitace, písničky, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, s autentickými materiály), využití počítače ve výuce němčiny (internet, dle možností výukové programy), práce s jazykovým portfoliem (dle možností), krátkodobé projekty.

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen v 7. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně jako další cizí jazyk.

V předmětu německý jazyk jsou obsažena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřující k utváření klíčových kompetencí.**

Kompetence k učení
- podporujeme skupinovou práci
- podporujeme samostatnost, tvořivost a aktivitu
- uplatňujeme individuální přístup
- učíme logickému myšlení
- připravujeme žáky na nutnost celoživotního jazykového vzdělávání
- používáme prvky pozitivní motivace, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů
- učíme řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- předkládáme konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka
- podporujeme překonávání ostychu komunikovat v cizím jazyce

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky, aby se uměli jednoduchým způsobem domluvit v běžných denních situacích, aby uměli klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat
- zařazujeme i jednoduchou písemnou formu projevu
- učíme žáky kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- podporujeme i neverbální komunikace
- vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vyhledáváme informace na internetu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- navozujeme situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a vedeme je ke zdravé sebekritice a sebehodnocení

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturou a životem lidí, kteří žijí v německy mluvících zemích i s výraznými osobnostmi těchto zemí
- respektujeme individuální rozdíly národnostní i kulturní
- podporujeme odpor k rasismu, xenofobii a nacionalismu

Kompetence pracovní

- vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, učíme je schopnosti zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky i k plnění méně atraktivních úkolů
- vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v termínu
- pracujeme s dvojjazyčným slovníkem
- propojujeme znalosti, vědomosti a dovednosti z různých oborů
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení do běžného života
- podporujeme žáky v orientaci vyhledávání dat, zapojení se do společnosti a světového dění
- chceme je naučit pomocí technologií překládat data do cizích jazyků, orientovat se v aplikacích a dostupných službách
- dbáme nato, aby v komunikaci a sdílení informací jednali eticky

### 5.1.7.2 Charakteristika vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk

Výuce francouzského jazyka jsou věnovány 2 hodiny týdně v každém ročníku od 7. do 9. třídy.

Metody a formy práce, které jsou upřednostňovány při hodinách, vycházejí z diferencovaného přístupu k dětem. Nejefektivnější se jeví práce s poslechem textu – umožní pochopit lépe jazyk. Dále skupinová práce, práce ve dvojicích, metoda vlastní interpretace slyšeného, forma her, kvízů, krátkodobé projekty/rodina, činnosti, roční období apod.

Důraz je kladen na rozvoj řečových dovedností, komunikaci, zvládnutí běžných životních situací doma i v zahraničí. Pochopení sounáležitosti v kontextu s evropským vývojem. Je nutné se dorozumět, aby člověk mohl pochopit, eventuálně pomoci, jak dál jít na společné cestě do budoucna.

Bez osvojení jazyka té, které země nelze zcela pochopit a proniknout do historie, hlubšího poznání dějin apod. Překonání jazykové bariéry urychlí rozvoj samostatného/i kritického/myšlení, utváření vlastního názoru, hodnotového systému u žáků. Proto je důraz kladen především na slovní projev, rozvoj verbální komunikace, běžná hovorová témata. Dokážou vyprávět o sobě, rodině, přátelích. O tom, co dělá, svých zájmech a dalších každodenních tématech.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.**

Kompetence k řešení problému
- Učíme žáky adekvátně reagovat na případné problémy a hledat řešení

Kompetence pracovní
- Vyžadujeme po žácích, aby uplatňovali zásady hygieny práce. Učíme je mít trpělivost a dokázat se zapojit do práce. Učíme je motivaci i přes případné neúspěchy.

Kompetence sociální a personální
- Chceme, aby žáci dokázali odhadnout své možnosti.

Kompetence komunikativní
- Učíme žáky orientovat se v textu, rozvoji řečových dovedností, komunikaci, zvládnutí běžných životních situací.

Kompetence občanská
- Učíme žáky dodržovat pravidla chování v kolektivu a pocitu sounáležitosti s kolektivem. Dodržovat pravidla slušného chování a jednání.

Kompetence k učení
- Chceme, aby si žáci uvědomovali nutnost dalšího vzdělávání a neustálého zvyšování své kvalifikace.
- Vedeme žáky k pochopení nutnosti stanovit si správně režim učení a nenechat se odradit případným neúspěchem.

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení do běžného života
- podporujeme žáky v orientaci vyhledávání dat, zapojení se do společnosti a světového dění
- chceme je naučit pomocí technologií překládat data do cizích jazyků, orientovat se v aplikacích a dostupných službách
- dbáme nato, aby v komunikaci a sdílení informací jednali eticky

### 5.1.7.3 Charakteristika vyučovacího předmětu: Ruský jazyk

Předmět ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, k osvojování jazykových prostředků a k vytváření komunikativních dovedností. Poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy, snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v Rusku. Prohlubuje mezinárodní porozumění. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

Využívá různé metody a formy práce: skupinová práce, práce ve dvojicích, dialogy, výklad, poslech a četba, reprodukce textu, hry, soutěže, recitace, písničky, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, s autentickými materiály), práce s jazykovým portfoliem (dle možností), krátkodobé projekty.

Vyučovací předmět ruský jazyk je zařazen v 7. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně jako další cizí jazyk.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřující k utváření klíčových kompetencí.**

Kompetence k učení

- podporujeme skupinovou práci
- podporujeme samostatnost, tvořivost a aktivitu
- uplatňujeme individuální přístup
- učíme logickému myšlení
- připravujeme žáky na nutnost celoživotního jazykového vzdělávání
- používáme prvky pozitivní motivace, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- učíme řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- předkládáme konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka
- podporujeme překonávání ostychu komunikovat v cizím jazyce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby se uměli jednoduchým způsobem domluvit v běžných denních situacích, aby uměli klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat
- zařazujeme i jednoduchou písemnou formu projevu
- učíme žáky kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- podporujeme i neverbální komunikace
- vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vyhledáváme informace na internetu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- navozujeme situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí

- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a vedeme je ke zdravé sebekritice a sebehodnocení

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturou a životem lidí v Rusku i s výraznými osobnostmi
- respektujeme individuální rozdíly národnostní i kulturní
- podporujeme odpor k rasismu, xenofobii a nacionalismu

Kompetence pracovní

- vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, učíme je schopnosti zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky i k plnění méně atraktivních úkolů
- vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v termínu
- pracujeme s dvojjazyčným slovníkem
- propojujeme znalosti, vědomosti a dovednosti z různých oborů
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení do běžného života
- podporujeme žáky v orientaci vyhledávání dat, zapojení se do společnosti a světového dění
- chceme je naučit pomocí technologií překládat data do cizích jazyků, orientovat se v aplikacích a dostupných službách
- dbáme nato, aby v komunikaci a sdílení informací jednali eticky

### 5.1.7.4 Charakteristika volitelného předmětu: Anglická konverzace

Volitelný předmět Anglická konverzace se vyučuje na druhém stupni, v 7. až 9. ročníku a jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Do skupiny jsou začleněni žáci paralelních tříd jednoho ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal aplikovat nabyté praktické dovednosti při prohlubování znalostí anglického jazyka
- si dále rozšířil a upevnil své komunikační schopnosti
- dokázal využívat při dalším studiu anglického jazyka autentické materiály

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, k toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi.

Do výuky jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Do výuky nejsou zařazováná žádná průřezová témata

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.**

Kompetence k učení

- učíme žáky získávat, třídit, analyzovat, logicky a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů a zdůrazňujeme nutnost komunikovat v cizím jazyce
- vedeme žáky k monitorování vlastních učebních procesů, k jejich hodnocení a následnému zdokonalování
- učíme žáky uvádět věci do souvislostí a propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence sociální a personální

- formou skupinové práce v žácích podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc při týmové práci
- vedeme žáky k obhajobě výsledků své práce, vhodné a kvalifikované argumentaci
- vedeme je k zdravé sebekritice a sebehodnocení
- snažíme se, aby dokázali případnou kritiku přijmout

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s tradicemi naší země a kulturou anglicky mluvících zemí
- podporujeme v žácích respekt a toleranci k rozdílům kultur i národností, odpor proti rasismu, xenofobii a nacionalismu

Kompetence pracovní

- učíme děti stavět se zodpovědně k práci
- důsledně vyžadujeme dokončení započaté práce či odevzdání v daném termínu
- podporujeme schopnost ohodnotit vlastní práci a prezentovat ji ostatním

Kompetence komunikativní

- dbáme na to, aby žáci uměli komunikovat ústní i písemnou formou
- učíme žáky formulovat své myšlenky, postřehy
- učíme žáky orientovat se v různých zdrojích informací
- motivujeme je k prezentaci vlastní tvorby

Kompetence k řešení problémů

- vedeme děti k uvědomění si chyb jak ve výslovnosti, tak v písemném projevu
- vedeme je k tomu, aby se nenechaly odradit neúspěchem, aby se dokázaly poučit z vlastních chyb
- učíme je provést rozbor problému a zamyslet se nad jeho řešením

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení do běžného života
- podporujeme žáky v orientaci vyhledávání dat, zapojení se do společnosti a světového dění
- chceme je naučit pomocí technologií překládat data do cizích jazyků, orientovat se v aplikacích a dostupných službách
- dbáme nato, aby v komunikaci a sdílení informací jednali eticky

### 5.1.7.5 Charakteristika volitelného předmětu: Angličtina s počítačem

Volitelný předmět Angličtina s počítačem se vyučuje na druhém stupni, v 7. až 9. ročníku a jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Do skupiny jsou začleněni žáci paralelních tříd jednoho ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal aplikovat nabyté praktické dovednosti z Informatiky při prohlubování znalostí anglického jazyka
- si dále rozšířil a upevnil své komunikační schopnosti
- dokázal využívat při dalším studiu anglického jazyka autentické materiály na internetu

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, k toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi.

Do výuky jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.**

Kompetence k učení

- učíme žáky získávat, třídit, analyzovat, logicky a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů a zdůrazňujeme nutnost komunikovat v cizím jazyce
- vedeme žáky k monitorování vlastních učebních procesů, k jejich hodnocení a následnému zdokonalování
- učíme žáky uvádět věci do souvislostí a propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence sociální a personální

- formou skupinové práce v žácích podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc při týmové práci
- vedeme žáky k obhajobě výsledků své práce, vhodné a kvalifikované argumentaci
- vedeme je k zdravé sebekritice a sebehodnocení
- snažíme se, aby dokázali případnou kritiku přijmout

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s tradicemi naší země a kulturou anglicky mluvících zemí
- podporujeme v žácích respekt a toleranci k rozdílům kultur i národností, odpor proti rasismu, xenofobii a nacionalismu
- požadujeme po žácích dodržování pravidel pro práci s počítačem

Kompetence pracovní

- učíme děti stavět se zodpovědně k práci
- důsledně vyžadujeme dokončení započaté práce či odevzdání v daném termínu
- podporujeme schopnost ohodnotit vlastní práci a prezentovat ji ostatním

Kompetence komunikativní

- dbáme na to, aby žáci uměli komunikovat ústní i písemnou formou
- učíme žáky formulovat své myšlenky, postřehy
- učíme žáky orientovat se v různých zdrojích informací
- motivujeme je k prezentaci vlastní tvorby

Kompetence k řešení problémů

- vedeme děti k uvědomění si chyb jak ve výslovnosti, tak v písemném projevu
- vedeme je k tomu, aby se nenechaly odradit neúspěchem, aby se dokázaly poučit z vlastních chyb
- učíme je provést rozbor problému a zamyslet se nad jeho řešením

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení do běžného života
- podporujeme žáky v orientaci vyhledávání dat, zapojení se do společnosti a světového dění
- chceme je naučit pomocí technologií překládat data do cizích jazyků, orientovat se v aplikacích a dostupných službách
- zajímáme se, zda žák chápe význam pro lidskou společnost, zda kriticky hodnotí přínosy a rizika
- vedeme žáky k uvědomění si negativních dopadů přílišného používání digitálních technologií – zejména tělesné a duševní zdraví

### 5.1.7.6 Jazyk a jazyková komunikace pro cizince

Platnost od 1.9. 2024

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem čeština jako druhého jazyka.

Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

### 5.1.8 Charakteristika vyučovacího předmětu: Matematika

Ve vyučovacím předmětu Matematika na 1. stupni poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro řešení reálných situací. Rozvíjíme intelektuální schopnosti abstraktního myšlení a logické uvažování. Učíme přesnému a stručnému vyjadřování, kladení otázek, vznášení námitek, formulování závěrů i odhadování výsledků. Vhodně zařazujeme matematické experimenty a projekty.

Během tohoto časového období pracujeme s oborem racionálních čísel od nuly do milionu. Vytváříme zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedeme žáky k jejich efektivnímu využívání.

Časově a organizačně vymezujeme učební předmět matematika takto: V 1. až 3. ročníku 4 hodiny v týdnu, ve 4. a 5. ročníku po 5 hodinách týdně. Ve třídách s vyšším počtem žáků využíváme možnost půleného vyučování. Vyučovací hodiny realizujeme převážně ve třídě. Zúčastňujeme se pravidelně matematických soutěží „Klokan“ a „Klokánek“. Uplatňujeme individuální přístup k žákům se speciálními poruchami učení a klademe důraz na slovní projev.

Ve vyučovacím předmětu Matematika na 2. stupni navazujeme a prohlubujeme vědomosti a dovednosti získané v nižších ročnících. Rozvíjíme prostorovou představivost, logické myšlení, abstraktní myšlení. Důsledně trváme na dodržování správných pracovních návyků a postupů, podporujeme kreativitu a schopnosti přicházet s novými nápady a myšlenkami. Zařazujeme problémové úlohy, se kterými se žáci mohou setkávat v běžném životě. Pracujeme v oboru reálných čísel, v geometrii pak v rovině i v prostoru. V 9. ročníku seznamujeme žáky s podmínkami lomených výrazů, násobení a dělení lomených výrazů, ale učivo neklasifikujeme.

Ve všech ročnících 2. stupně vyučujeme matematiku 4 hodiny týdně. Vyučovací hodiny jsou realizovány převážně ve třídě. Do výuky zařazujeme práce v programu Excel. Zúčastňujeme se matematických soutěží.

Do vzdělávacího obsahu Matematiky zařazujeme na 1. stupni průřezové téma Osobnostní a sociální rozvoj. Na 2. stupni pak zařazujeme průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

- učíme žáky číst s porozuměním
- učíme žáky třídit, analyzovat a logicky vyhodnocovat informace
- ukazujeme, jak správně hospodařit s časem
- rozvíjíme schopnost kritického myšlení
- učíme, jak propojovat získané vědomosti z matematiky s vědomostmi získanými v jiných předmětech, např. ve fyzice
- vedeme žáky k solidaritě a k pomoci s učením slabším nebo mladším spolužákům
- na nejrůznějších příkladech, slovních úlohách, geometrických konstrukcích hledáme různá řešení a učíme je vybrat si to nejoptimálnější

Kompetence k řešení problémů

- na slovních úlohách procvičujeme schopnost hledat podstatné informace
- používáme praktické příklady, abychom naučili, jak rozlišit podstatné a nepodstatné
- ukazujeme žákům, jak je důležité nenechat se odradit neúspěchem
- dokazujeme, že přílišná nervozita, tréma nebo stres nevede k dobrým výsledkům

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů učíme dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy a učili se tím ohleduplnosti a toleranci
- učíme přijímat kritiku a schopnost sebekritiky

Kompetence občanské

- na vhodných slovních úlohách si kromě matematických postupů ukazujeme potřebnost zapojení se do kulturního a politického dění

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učíme se orientovat v různých typech textů a obrazových záznamů, jako jsou grafy, tabulky apod.
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- na shrnutí řešení vypočteného příkladu rozvíjíme schopnost žáků hovořit souvisle a kultivovaně

Kompetence pracovní

- zejména na geometrických konstrukčních úlohách se učíme vytvořit si časový rozvrh, postup práce a zvolit si správné prostředky, při práci přemýšlet a předvídat
- učíme se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- rozvíjíme schopnost přistupovat kriticky k výsledkům, které žáci dosáhli, učíme se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- učíme se vybrat si vhodné pracovní místo, průběžně po sobě uklízet, uplatňovat zásady hygieny práce

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení do běžného života
- podporujeme žáky v orientaci vyhledávání dat
- snažíme se správně používat program Excel, vytvářet data v tomto programu
- vedeme žáky ke správnému výběru dat a vhodných programových postupů, které odpovídají konkrétní situaci
- vyžadujeme, aby žáci předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat

### 5.1.9 Charakteristika vyučovacího předmětu: Informatika

Vzdělávací předmět informatika je zařazen od 1. do 9. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá na počítačích ve třech počítačových učebnách či v kmenových třídách. V početných třídách vyučujeme rozděleně ve dvou skupinách.

Předmět Informatika se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Výuka se zaměřuje na praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů a projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími, a také na porozumění základním principům digitálních technologií.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače či pracovního listu, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně. Žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Nadaní žáci se zájmem o obor jsou připravováni na různé soutěže včetně Bobříka informatiky.

1. stupeň

Na prvním stupni se snažíme motivovat žáka k zájmu o informatiku. V 1. - 3. ročníku využíváme výukové programy k procvičení a prohloubení znalostí získaných v jiných předmětech. Žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti práce na počítači, získáním informací.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

2. stupeň

Na druhém stupni prohlubujeme znalosti a dovednosti získané na prvním stupni. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému žáci vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Ve výuce zařazujeme tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- učíme žáky získávat, třídit, analyzovat, logicky a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů
- chceme, aby žáci rozeznali díla v smyslu autorského zákona, znali základní principy použití citací
- učíme shrnout získané informace, propojit je získanými vědomostmi z různých oblastí, vytvořit různé typy výstupů, případně obecné závěry

Kompetence k řešení problémů

- učíme provést rozbor problému, rozčlenit ho na jednotlivé části, rozhodnout o posloupnosti činností
- vyžadujeme po žácích schopnost navrhnout a ověřit si zdroje informací
- učíme kriticky posuzovat výstupy, nenechat se odradit neúspěchem, poučit se z chybných kroků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k obhajobě výsledků své práce, vhodně a kvalifikovaně argumentovat, oponovat
- chceme, aby žáci uměli zdůvodnit své názory, ale uměli přijmout i kritiku, případně své výsledky přehodnotili
- učíme práci ve skupině, být ohleduplný, tolerantní

Kompetence občanské

- učíme žáky znát svá práva i povinnosti, dodržovat zákony a normy společenského chování
- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel pro práci s počítačem

Kompetence komunikativní

- učíme orientaci v různých zdrojích informací, analyzovat výstupy textové, grafické, obrazové záznamy, diagramy, grafy
- učíme žáky formulovat své myšlenky, postřehy, získané informace kultivovaně a věcně správně vyjadřovat
- učíme žáky publikovat výstupy různou formou, prezentovat výstupy pomocí multimediálních prezentací, vytvářet webové publikace

Kompetence pracovní

- požadujeme po žácích vytvořit si časový rozvrh postupu prací při řešení problému, zvolit vhodné prostředky pro práci, práci průběžně a sebekriticky vyhodnocovat
- podporujeme práci samostatnou i ve skupině
- učíme žáky pracovat systematicky, cílevědomě a trpělivě

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k tomu, aby běžně používal digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- podporujeme žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.
- předkládáme žákům možnost využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zkvalitnili výsledky své práce. Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost,
- seznamujeme je s novými technologiemi, žáci kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jednáme eticky.

### 5.1.10 Charakteristika volitelného předmětu: Volitelná informatika

Předmět je nabízen žákům 9. ročníku tak, aby se v seznámili s některými tématy nové informatiky. Důraz je kladen na práci s daty, algoritmizace a programování. Volitelný předmět také žáky seznamuje s problematikou umělé inteligence.

Výuka probíhá v učebnách informatiky a robotiky. Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech).

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřující k utváření klíčových kompetencí.**

Kompetence k učení

- podporujeme skupinovou práci
- podporujeme samostatnost, tvořivost a aktivitu
- učíme logickému myšlení
- uvádíme věci do souvislostí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a vedeme je ke zdravé sebekritice a sebehodnocení

Kompetence pracovní

- vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, učíme je schopnosti zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v termínu

Kompetence digitální

- učíme získávat vyhledávat kriticky posuzovat, spravat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### 5.1.11 Charakteristika volitelného předmětu: Mediální výchova

Obsah výuky předmětu vychází z průřezového tématu MeV. Vzhledem k rozsáhlosti tohoto tématu umožňuje volitelný předmět mediální výchova rozvinout průniky do předmětů, kde je průřezové téma MeV začleněno.

Při výuce mediální výchovy vedeme žáky k přemýšlení o historicko-sociologickém kontextu vývoje médií, učíme je analyzovat mediální produkty a uvědomovat si možnosti médií k ovlivňování jedince a následně i celé společnosti. Upozorňujeme na morální kodex člověka, který média ovládá – jaká etická pravidla si stanoví a jak je dodržuje. Rozvíjíme kvalifikovanější pohled na média.

Volitelný předmět mediální výchova je zařazen na 2. stupni v 7. - 9. ročníku dle výběru. Z celkové disponibilní časové dotace čerpá jednu hodinu. Výuka probíhá v PU, ve skupině jsou zařazeni žáci jednoho ročníku.

V hodinách převládají praktické činnosti. Vlastní tvorbou si žáci prohlubují znalosti a dovednosti získané především v hodinách českého jazyka, informatiky, světa práce, občanské a výtvarné výchovy. Tvůrčí činností žáci získávají povědomí o interpretační možnosti fotografie, částečně poznávají reklamní strategie a učí se řemeslnému zvládnutí některých mediálních forem.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- učíme získávat, třídit, analyzovat, logicky a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů
- učíme shrnout získané informace, propojit je se získanými vědomostmi z různých oblastí, získat obecné závěry
- podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost
- zajímáme se o názory žáků, vycházíme z jejich zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností
- učíme problém rozčlenit na části, rozhodnout o posloupnosti činností
- vyžadujeme po žácích ověřit si zdroje informací
- učíme kriticky hodnotit výstupy, poučit se z chybných kroků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k obhajobě výsledků své práce, vhodně argumentovat, oponovat
- chceme, aby žáci uměli přijmout kritiku
- učíme práci ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky znát svá práva i povinnosti, dodržovat společenské chování
- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel pro práci s počítačem
- 5/ Kompetence komunikativní
- učíme orientaci v různých zdrojích informací
- učíme žáky prezentovat svou práci vhodnou formou

Kompetence pracovní

- podporujeme práci samostatnou i ve skupině
- učíme žáky propojovat znalosti a dovednosti z různých oborů
- učíme žáky stavět se zodpovědně k práci

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení do běžného života
- dbáme nato, aby v komunikaci a sdílení informací jednali eticky
- učíme žáky, aby získávali, vyhledávali a kriticky posuzovali získaná data
- učíme žáka zjednodušovat své pracovní postupy a zkvalitňovat výsledky své práce

### 5.1.12 Charakteristika volitelného předmětu: Psaní všemi deseti

Volitelné předměty jsou zařazovány na 2. stupni do 7. – 9. ročníku. Z celkové disponibilní časové dotace čerpá předmět Psaní všemi deseti jednu hodinu týdně. Tento předmět je zařazen do jednoho ročníku v rozmezí 7. až 9. třídy. Výuka probíhá v počítačové učebně, ve skupině jsou zařazeni žáci paralelních tříd jednoho ročníku.

Volitelný předmět Psaní všemi deseti okrajově navazuje na předmět Informatika. Vychází ze základní znalosti práce s počítačem. Cílem předmětu je, aby žák získal znalosti písemné komunikace, aby byl schopen psát všemi deseti prsty bez pohledu na ruce, aby se naučil své nabyté dovednosti použít při psaní referátů, ročníkových prací apod. Kromě zvládnutí základů psaní je kladen důraz na správné držení těla, nutnost časového rozvržení práce a přestávek, proto jsou do výuky zařazeny krátké bloky relaxačních cviků.

Do výuky nejsou zařazena průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence sociální a personální
- Učíme žáky zvládat zátěž, umět relaxovat
- Chceme, aby žáci uměli odhadnout své možnosti

Kompetence k řešení problému
- Učíme děti nenechat se odradit neúspěchem, nepodléhat přílišným emocím

Kompetence pracovní
- Učíme žáky mít trpělivost, překonávat nezdary, vědomě chtít dosáhnout cíle
- Vyžadujeme po žácích, aby udržovali své pracovní místo, a aby uplatňovali zásady hygieny práce

Kompetence občanská
- Vyžadujeme po žácích dodržování pravidel pro práci s počítačem
- Učíme je dodržovat normy chování v kolektiv

Kompetence k učení
- Chceme, aby si žáci uvědomovali nutnost dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace
- Vedeme žáky k tvorbě časového plánu práce, zařazování přestávek

Kompetence komunikativní
- Učíme žáky orientovat se v různých typech textů

Kompetence digitální
- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení do běžného života
- dbáme nato, aby v komunikaci a sdílení informací jednali eticky

### 5.1.13 Charakteristika vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je pouze na 1. stupni základního vzdělávání. Jde široce pojatý vzdělávací obsah, který se týká mnoha témat (člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika, zdraví apod.), uplatňuje ohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V úvodu jsou rozvíjeny poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat, pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utvářejí si první ucelený obraz světa. Později poznávají sebe a své nejbližší okolí, seznamují se se vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi i krásu lidských výtvorů a přírodních jevů a přemýšlet o nich. Snaží se porozumět světu kolem sebe, soudobém způsobu života, vztahům ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky i poznatky a reagovat na názory druhých. Důležité je propojení s praktickou zkušeností dětí.

**Obor Člověk a jeho svět je rozdělen do pěti tématických okruhů:**

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdrav

ad 1) Poznávají nejbližší okolí, chápou organizaci života, utváření národního cítění a vztahu k naší zemi, důraz je kladen na dopravní výchovu.

ad 2) Osvojují si základy slušného chování, učí se chápat toleranci, solidaritu, pomoc, snášenlivost a vzájemnou úctu mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi i s problémy soužití lidí.

ad 3) Učí se orientovat v dějích a časech, poznávají, jak se vyvíjel život, seznamují se s historií naší země.

ad 4) Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, seznamují se s rozmanitostí živé a neživé přírody, sledují vliv lidské činnosti na přírodu a v té souvislosti se informují o ochraně přírody a o péči o životní prostředí.

ad 5) Poznávají člověka po stránce biologické, jeho vývoj a změny od narození do dospělosti, získávají vědomosti o zdravém způsobu života o první pomoci, o bezpečném chování v různých situacích.

Cílům stanoveným v oboru Člověk a jeho svět odpovídají formy práce, metody a pracovní postupy vždy s ohledem k věkové skupině: Návštěvy muzeí, planetária, kulturních památek, ukázky práce lidí v minulosti a přítomnosti, využívání žákovské knihovny, návštěvy dopravního hřiště, práce na PC - „Zdravé zuby“, přednášky a kulturní pořady věnující se ochraně zdraví, spolupráce s ochranáři dravců „Merlin“, péče o životní prostředí (třídění odpadu ve škole), monoprojekty, adopce na dálku (Afrika), využívání názorných pomůcek, řešení modelových situací (první pomoc), praktické poznávání přírody (školy v přírodě), dramatizace, exkurze.

Při práci je vždy k dětem přistupováno individuálně, s ohledem na věk žáků, jejich zkušenosti a individuální zvláštnosti. K dětem se specifickými vzdělávacími

potřebami je přistupováno diferencovaně, důraz je kladen na slovní projev a pochopení souvislostí probíraného tématu. Práce v hodinách probíhá nejen klasicky, ale také ve skupinách. Nadaní žáci jsou zapojováni do přípravy práce skupin.

Učivu Člověk a jeho svět jsme věnovali v jednotlivých ročnících tento počet vyučovacích hodin týdně:

V 1. a 2. ročníku po dvou hodinách, ve 3. ročníku tři hodiny, z toho jednu hodinu čerpáme z volných dotací, ve 4. a 5. ročníku po třech hodinách týdně.

Do vzdělávacího obsahu Člověk a jeho svět začleňujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto učebním předmětu směřují žáky k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost
- zajímáme se o názory a náměty žáků, vycházíme z jejich zkušeností
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů – umožňujeme různé způsoby řešení
- ověřujeme si poznatky v praxi – projekty
- uplatňujeme individuální přístup
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme, používáme prvky pozitivní motivace
- podporujeme skupinovou práci a vzájemné předávání poznatků
- učíme děti navzájem si pomáhat

Kompetence sociální a personální

- usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- na vhodných příkladech učíme děti empatii, úctě při jednání s druhými lidmi
- společně s žáky vytváříme pravidla chování ve třídě
- zapojujeme žáky do charitativních akcí (oblečení pro ČK, ...)
- vedeme žáky k zájmu o problémy druhých a respektování odlišných názorů při vytváření třídních kolektivů
- chceme žáky naučit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi – podporujeme u žáků zdravé sebevědomí a úctu
- navozujeme tvůrčí atmosféru při práci
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a vedeme je ke zdravé sebekritice a sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke stanovení pravidel chování ve třídě
- seznamujeme žáky s historií, tradicemi a kulturou obce a celé Prahy
- ctíme kulturní a historické tradice země UNESCO...
- vedeme děti k národní hrdosti
- seznamujeme žáky s historií, tradicemi a kulturou národů
- respektujeme individuální rozdíly národnostní, kulturní
- seznamujeme děti s výraznými osobnostmi našeho regionu
- vedeme žáky k zapojování do kulturního dění (návštěvy divadel, knihoven...), učíme chápat pojmy rasismus, xenofobie, nacionalismus
- učíme žáky správně se chovat k hendikepovaným lidem

- učíme znát svá práva a povinnosti, dodržovat zákony a normy společenského chování, vytvářet žebříček hodnot, respektovat autoritu a mít úctu k lidem
- učíme znát důležitá telefonní čísla a základní pravidla první pomoci
- pořádáme semináře vedené policií
- vedeme žáky k pocitu sounáležitosti s přírodou (třídění odpadu, sběr starého papíru, návštěvy ekologického centra Toulcův dvůr)

Kompetence komunikativní

- používáme různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky vyhledávat informace v mapách, plánech, grafech a na internetu
- podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi (starší x mladší, mezi třídami, ZŠ x MŠ)
- vedeme děti k užívání verbální i neverbální komunikace kultivovanou formou (výstavky výtvarných prací, Vánoce ve škole, prezentace projektů, referáty…)
- 5/ Kompetence k řešení problémů
- zařazujeme týmovou spolupráci
- učíme žáky odmítnout manipulativní jednání
- ve výuce vytváříme modelové situace (poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci, šikana, krize v rodině)
- učíme nezaleknout se problému, hledat jeho podstatu, skloubit různé informace (projekty)
- chceme žáky naučit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- navozujeme tvůrčí a příjemnou atmosféru při práci
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a vedeme je ke zdravé sebekritice a sebehodnocení

Kompetence pracovní

- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti při všech činnostech, chápat rizika ohrožující zdraví

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali a ovládali běžnou digitálních technologií při učení
- snažíme se, aby žáci uměli vyhledávat data k danému tématu
- podporujeme programy Word, powerpoint – chceme, aby žák zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy při práci s PC

### 5.1.14 Charakteristika vyučovacího předmětu: Dějepis

Dějepis seznamuje žáky s historickým rozměrem současnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žijí. Odhaluje mu kořeny a také důsledky událostí, jevů, procesů, vzorců jednání, myšlenkových stereotypů či tradic, jak se projevují ve světě, ve kterém žijí. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa (a regionu) v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Naším úkolem není seznámit žáky s co největším počtem dat a jmen. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.

Vyučovací předmět dějepis je zařazen do 6. – 9. ročníku. V každém ročníku jsou mu věnovány 2 hodiny. Učivo je uspořádáno v chronologicky řazených tematických celcích. V 6. ročníku je zařazeno učivo pravěku a starověku, v 7. ročníku středověku a počátku novověku, v 8. ročníku 18. a 19. století, v 9. ročníku od 1. světové války po současnost. Podle nynějšího celosvětového trendu zdůrazňujeme právě nutnost učiva nejnovějších dějin. Jestliže má dějepis plnit svoji socializační funkci, musíme žáky přednostně seznamovat s historickými skutečnostmi, které bezprostředně se současností souvisejí a v nichž je možné vysledovat počátky jevů ovlivňující současnost.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Dějepis nesmí být pouhým sdělováním historických faktů, naším cílem je realizovat při vyučování činnosti, které se co nejvíce podobají práci historika. Proto vedle práce s učebnicí a výkladu klademe důraz na aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním informací vztahující se k dějepisné tematice. Pracujeme s Wordem a Powerpointem. Do výuky zařazujeme krátkodobé projekty, exkurze.

Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, klademe důraz na slovní projev, při písemném zkoušení dáváme přednost krátkým testům. Individuálně přistupujeme i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům rozšiřujeme nabídku učiva. Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastňují dějepisné olympiády.

Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zhodnocení svých výsledků
- podporujeme skupinovou práci
- rozvíjíme dovednost získávat informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- ve výuce vytváříme modelové situace, které pomohou žákům chápat určitý historický proces
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení žáků užíváním intelektových dovedností při řešení problémů a různých úkolů

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat, chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách historických památek
- vedeme žáky k národní hrdosti
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie
- rozvíjíme chápání rozdílů mezi kulturními – civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami
- učíme chápat politické jevy, události, procesy, úlohy významných osobností v dějinách

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti a vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu
- umožňujeme žákům při diskusích na dané téma formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky vyhledávat informace v mapách, plánech, grafech, na internetu, v historických dokumentech

Kompetence sociální a personální

- navozujeme tvůrčí a příjemnou atmosféru při práci
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a respektovali odlišný názor

Kompetence pracovní

- učíme žáky propojovat znalosti, vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
- vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v daném termínu

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení
- podporujeme žáky v orientaci vyhledávání dat, zapojení se do společnosti a světového dění
- dbáme nato, aby v komunikaci a sdílení informací jednali eticky
- vedeme žáky k vytvoření vlastní powerpointové prezentace s odkazem na získané zdroje
- podporujeme využívání vlastních programů a jejich aplikace do reálného života

### 5.1.15 Charakteristika volitelného předmětu: Dějepisný seminář

Dějepisný seminář představuje volitelný předmět, který doplňuje a rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a společnost. Svým obsahem navazuje na výuku dějepisu 8. a 9. ročníku a je určen žákům, kteří si chtějí rozšířit své znalosti o lidských dějinách a seznámit se s badatelskou výukou dějepisu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi tematických okruhů. První okruh je věnován seznámení se se způsobem práce a s hlavními dějinnými událostmi 18. a 19. století, vč. první světové války v první polovině 20. století. Další tematické okruhy se zaměřují na vybraná témata 8. a 9. ročníku, která jsou nicméně rozšířena do širších dějinných perspektiv.

Výuka bude probíhat primárně badatelsky, tzn. že žák sám bude objevovat a zjišťovat význam vybraných dějinných událostí. Na základě dobových pramenů a dalších informačních zdrojů bude odpovídat na badatelskou otázku stanovenou na začátku hodiny.

Obecné cíle semináře jsou dva. Zaprvé seznámit se s vybranými kapitolami lidských dějin do větší hloubky a z různých perspektiv. Zadruhé naučit se historicky myslet a rozvíjet svou historickou gramotnost, tzn. používat šest dimenzí historického myšlení:

- Příčiny a důsledek
- Historický význam
- Trvání a změna
- Dobové perspektivy
- Prameny
- Etická dimenze

Volitelný předmět si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace je dle učebního plánu 1 hodina týdně.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.**

Kompetence k učení

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- Vyhledává informace vhodné k řešení problému
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhým, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu

Kompetence pracovní

- Používá účinně materiály, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, aby se zapojili do dění školy
- podporujeme žáky v orientaci vyhledávání dat, zapojení se do společnosti a světového dění
- dbáme nato, aby v komunikaci a sdílení informací jednali eticky
- vedeme žáky k vytvoření vlastní powerpointové prezentace s odkazem na získané zdroje
- podporujeme využívání vlastních programů a jejich aplikace do reálného života
- snažíme se, aby se žáci uměli sami rozhodovat při rozhodování problému a vyhledávání dat

### 5.1.16 Charakteristika vyučovacího předmětu: Výchova k občanství

Obecně lze říci, že výchova k občanství připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, přičemž je kladen důraz na to, aby chápali, že demokracie je proces a změna, která se odehrává v myslích občanů a že demokraticky smýšlející člověk je ten, který kriticky zvažuje informace, jež ho obklopují a nepřebírá slepě vše co slyší a vidí. Výchova k občanství rozvíjí mravní a hodnotovou orientaci žáků a utváří pozitivní hodnotový systém opřený o historické zkušenosti. Umožňuje jim orientovat se ve složitosti mezilidských vztahů na základě zvládnutí sebepoznání, sebereflexe atd. Formuje jejich sociální dovednosti a postoje založené na principech života v demokratické společnosti. Rovněž žáka seznamuje s historií našeho národa v kontextu světových dějin. Vede žáky k úctě a aktivní ochraně našeho kulturního dědictví. Rozvíjením zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, upevňuje vědomí sounáležitosti k evropské kultuře.

V neposlední řadě je kladen důraz na prevenci soc. patologických jevů, kde se vytváří taková atmosféra, aby žáci chodili do školy bez obav, strachu, stresu, a aby bez obav slušným způsobem dokázali vyslovit svůj názor a věděli, že mají v učiteli oporu a kdykoli ho mohou požádat o pomoc a radu. Tímto se připravují žáci k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, ale i naplňovali své povinnosti.

Zastřešující charakter předmětu občanské výchovy, široký záběr společenskovědních disciplín, kterých se na ZŠ dotýká, vede k tomu, že do něj lze v daleko větší míře než u jiných vzdělávacích oborů integrovat jednotlivá průřezová témata.

Do vzdělávacího obsahu Výchovy k občanství jsou proto začleněna všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Do vzdělávacího obsahu Výchovy k občanství je zařazena i problematika finanční gramotnosti, korupce a obnovy státu.

V oblasti finanční gramotnosti jsou žáci seznamováni se světem financí. Žák má prokázat orientaci v problematice vlastnictví a peněz. V modelových situacích má prokázat porozumění hospodaření domácnosti. Orientují se v problematice peněz a placení, včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti a zásadami hospodárnosti. Prokáže základní orientaci ve financování produktů, zná problematiku práv spotřebitele.

V oblasti obrany státu je nutné se zaměřit na pozitivní utváření občanských postojů, rozvíjet vědomí při náležitosti k evropskému civilizačnímu okruhu. Pochopit význam kolektivní obrany. Prevence v oblasti rasistických a xenofobiích postojů. Žáci prokáží porozumění povinnostem spojených s obranou státu a pochopení základních ozbrojených sil na národní a mezinárodní úrovni.

V oblasti korupce má žák prokázat schopnost diskutovat o tom, co je korupce, jak se projevuje, proč vzniká, jaké jsou její důsledky, kde se mohou s korupcí setkat.

Tuto problematiku řešíme formou diskuze.

Učivu je věnována 1 hodina týdně v každém ročníku 2. stupně.

Vzdělávací obsah je rozpracován tak, aby odrážel možnosti a přednosti školy, potřeby, zájmy a možnosti žáků k utváření a rozvoji klíčových kompetencí. Obsah je členěn do tématických celků, v jejichž rámci je učivo dále děleno do konkrétních bloků. Je kladen důraz na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků, jejich dosavadní životní zkušenosti a přihlíží se i ke konkrétním místním podmínkám (region Praha 10). Je kladen důraz především na slovní projev, aby v budoucnu při vystupování na veřejnosti se žáci naučili sebedůvěře a kultivovanému vyjadřování, jako prostředku prosazení sebe sama.

Formou referátů se učí získávat informace z různých zdrojů a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Na základě kritického přístupu získávají orientaci o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě (zpracovávání aktualit) a vyjadřují vlastní myšlenky a postoje při obhajování svých názorů.

Těmto cílům odpovídají formy a metody práce a pracovní postupy. Důraz je kladen především na aktuální dění, tj. práce s tiskem internetem a odbornou literaturou. Dále vlastní zkušenosti z návštěv divadel, expozicí, výstav a kulturních památek. Nedílnou součástí je i projektové vyučování.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

Kompetence komunikativní

- učíme formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu
- vyžadujeme vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně, jak v ústním, tak v písemném projevu
- zapojujeme žáky do diskuse, kde obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- učíme využívat informační a komunikativní prostředky

Kompetence personální a sociální

- učíme spolupracovat ve skupině a pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce
- při jednání s druhými lidmi přispíváme k uplatnění dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytneme pomoc, či o ní požádáme
- chápeme potřebu efektivně spolupracovat s celou třídou při řešení úkolu
- čerpáme poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají a zaujímáme k tomu vlastní postoj

Kompetence k řešení problému

- samostatně řešíme problémy, volíme vhodné způsoby, kriticky myslíme, jsme schopni obhájit svá rozhodnutí, uvědomujeme si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotíme
- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problému a objevujeme různé varianty řešení
- učíme rozeznávat a pochopit problém, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách a promýšlíme způsob řešení

Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování přesvědčení druhých lidí
- jsme schopni vcítit se do situace ostatních lidí
- učíme rozhodovat a chovat se zodpovědně podle dané situace
- jsme si vědomi svých práv a povinností
- respektujeme a chráníme naše tradice a kulturní dědictví
- učíme chápat základní ekologické souvislosti
- v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka známe adekvátní pomoc

Kompetence k učení

- na základě informačních zdrojů umožňujeme poznání dějin národa
- používáme různé metody práce (aktuality, projekty, besedy, exkurze, ...)

Kompetence pracovní

- dodržujeme pravidla bezpečnosti při všech činnostech
- vytváříme pravidla chování, jednání v prostorách školy i mimo ni
- učíme správné organizaci a plánování práce a neseme zodpovědnost
- v praxi učíme zužitkovávat získané zkušenosti

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili negativní dopadu přílišného využívání digitálních technologii
- Snažíme se, aby žáci pochopili správné využívání technologii pro společnost

### 5.1.17 Charakteristika vyučovacího předmětu: Fyzika

Fyzika je založena především na aktivních činnostech žáků. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, seznamují se s vybranými fyzikálními veličinami, učí se je měřit. Hledají vztahy mezi jednotlivými veličinami, tyto vztahy se učí vyjádřit slovně i matematicky. Učí se popsat a pochopit příčiny, průběh a důsledky přírodních jevů, ověřovat si vztahy mezi veličinami pokusy. Při manipulaci s pomůckami si žáci rozvíjí zručnost. Přesnost fyzikálních pojmů a pravidel pochopení vzájemných vztahů mezi jednotlivými veličinami přispívá k rozvoji myšlení žáků. Řešení problémů je učí logickému usuzování a osvojují si schopnost srozumitelně argumentovat. Znalost fyzikálních zákonů pomáhá žákům vnímat složitost reálného světa a porozumět mu, učí je předvídat důsledky situací. Vede je k efektivitě při organizování vlastní práce. Rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru.

K hlavním cílům fyziky patří hledat a poznávat fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti, objektivně pozorovat a měřit důležité fyzikální veličiny. Hledat a objasňovat příčiny fyzikálních jevů, popsat průběh děje a naučit se systematicky zpracovávat nalezená fakta a naměřené hodnoty. Neméně důležité je osvojit si pravidla bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Učivo je rozděleno do následujících tématických okruhů: látky a tělesa, pohyb těles, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír.

Fyzika je povinným předmětem pro žáky 2. stupně základní školy. Je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a navazuje na učivo přírodovědy z 1. stupně základní školy. V 6.ročníku se vyučují 2 hodinu týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Nejužívanějšími metodami jsou např. demonstrační pokusy, frontální pokusy, jednoduché modely konkrétních situací, využití výukových programů, práce s učebnicí a encyklopediemi, skupinové úlohy, kolektivní projekty, exkurzemi apod. Zařazujeme programy Excel a Powerpoint do výuky.

Nadané žáky je možno zapojit do soutěží dle aktuálních nabídek Žákům se speciálními poruchami učení jsou zadávány úkoly, které jsou schopni plnit.

Ze všech průřezových témat je ve fyzice nejvíce zastoupena Osobnostní a sociální výchova.

Výuka fyziky přispívá k uvědomění si vztahu člověka k prostředí a důsledků dopadu lidských aktivit na životní prostředí a zdraví člověka. Poznává některé technologie a postupy, které vedou ke zlepšení stavu životního prostředí. Napomáhá k rozvoji komunikace žáka, z hlediska vyjadřování a obhajování vlastních názorů.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízíme je k aktivitě, vhodně je motivujeme
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků
- pomáháme žákům s výběrem vhodných pomůcek
- vedeme žáky k samostatnému třídění informací
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
- pracujeme s chybou
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Kompetence komunikativní

- volíme správná slovní spojení
- ve vhodných situacích navozujeme neformální atmosféru
- kladením vhodných dotazů usměrňujeme dialog
- ukazujeme výhody a nevýhody využití moderních technologií
- upozorňuje žáky na chyby v komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatné práci ve skupině
- sledujeme atmosféru v týmu
- pochvalou podporujeme žáka k vytváření kladného sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování pokynů
- vedeme k respektování názoru druhých
- seznamujeme žáky s negativním působením člověka na zhoršující se stav životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pečlivosti a důslednosti
- učíme žáky používat vhodné pomůcky
- seznámíme žáky s bezpečnostním řádem odborné pracovny

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžné digitální zařízení, jejich aplikace
- Chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení života do školy
- Při zadávání domácí přípravy požadujeme zpracování témat v programech
- Powerpoint, požadujeme prezentace prací na PC

### 5.1.18 Charakteristika vyučovacího předmětu: Chemie

Předmět chemie vede žáky k poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

**Výuka směřuje ještě specificky k:**

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Pro výuku chemie platí cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP ZV a v tomto Školním vzdělávacím programu.

Učivo chemie tvoří několik tematických okruhů – úvod do chemie, ochrana člověka, vlastnosti látek, směsi, oddělování složek směsí, voda a vzduch, částicové složení látek, chemické prvky a chemické sloučeniny, chemické prvky a periodická soustava chemických prvků, chemické reakce, chemické rovnice, oxidy a sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, stupnice pH, neutralizace, soli, uplatnění solí, redoxní reakce, výpočty z chemických rovnic, energie a chemická reakce, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, plasty a syntetická vlákna, přírodní látky, chemie a společnost.

Chemie je povinným předmětem pro žáky 2. stupně, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizována v 8. a 9. ročníku dotací 2 hodiny týdně.

Metody a formy práce – frontální pokusy, demonstrační pokusy, problémové úlohy, práce s tabulkami, práce s modely a stavebnicemi, výukové programy, práce ve Wordu, Excelu a Powerpointu, referáty, miniprojekty, exkurze, laboratorní práce, skupinové řešení problémů, spolupracujeme s VŠCHT – pokusy do třídy s projektem Hodiny moderní chemie.

Při práci s dětmi SPU učitel v písemných projevech volí takovou formu práce, aby stačila pouze krátká odpověď. Dává přednost ústní formě ověřování znalostí žáka. Nehodnotí chyby v písemném projevu, ale pouze obsahovou správnost. Nadaní žáci mají možnost zúčastňovat se chemických a přírodovědných soutěží.

Ze všech průřezových témat je v chemii nejvíce zastoupena Environmentální výchova a Osobnostní a sociální rozvoj. Na základě řady chemických poznatků je možné pochopit složité pochody, které nás v přírodě obklopují, lze z nich odvodit dopady znečištění prostředí na všechny jeho složky a je možné na jejich základě odhadovat možný vývoj situace do budoucnosti. O nutnosti vzdělávat žáky ve smyslu trvale udržitelného rozvoje není pochyb a výuka chemie k tomu může významně přispívat.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- používáme různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- zadáváme úlohy, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů a vedeme žáky ke zpracování informace z hlediska důležitosti i objektivity, vedeme diskuse o věrohodnosti informací
- užíváme různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme samostatné pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka
- učíme základům logického vyvozování
- předkládáme dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. diskutujeme s žáky o určitém problému nebo probíraném učivu.
- umožňujeme obhajovat výsledky práce žáků i jejich názor na řešení problémů
- učíme přijmout kritiku a poučit se z ní
- využíváme všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupinách, vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- učíme porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
- zařazujeme úlohy vedoucí k posouzení ovlivnění vlastního zdraví i zdraví ostatních při práci s vybranými chemickými látkami a uvědomění si vlivu chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda…) na zdraví své i zdraví ostatních lidí

Kompetence občanské

- vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí
- zařazujeme úlohy vedoucí k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

Kompetence k učení

- učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- zavádíme pravidla bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžné digitální zařízení, jejich aplikace
- Chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení života do školy
- Při zadávání domácí přípravy požadujeme zpracování témat v programech
- Powerpoint, požadujeme prezentace prací na PC

### 5.1.19 Charakteristika volitelného předmětu: Praktika fyzika-chemie

Praktika fyzika-chemie je volitelný předmět, který doplňuje a rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Svým obsahem navazuje na výuku fyziky a chemie a je určen žákům, kteří mají zájem o hlubší poznání přírodních zákonů a mají chuť nejen vyrábět jednoduché modely, ale chtějí si je vyzkoušet i v praxi.

Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou tématických okruhů. První oblastí je fyzika, která je realizována v 1. pololetí školního roku. Ve druhém pololetí je výuka zaměřena na chemii.

Výuka probíhá v odborné učebně fyzika-chemie. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Provozní řád odborné učebny je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Nároky na domácí přípravu jsou minimální. Žáci pracují ve skupinách a zadanou domácí přípravu si tak mohou rozvrhnout mezi sebe. Jedná se především o shánění jednoduchých materiálů na tvorbu modelů, pomůcek na realizaci pokusů a vypracování protokolu o provedené práci. Za skupinu odevzdávají vždy jeden protokol na jejichž zpracování se podílejí všichni členové pracovního týmu.

Volitelný předmět si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace je dle učebního plánu 1 hodina týdně.

Formou skupinové práce a společně realizovaných projektů si žáci prohlubují vědomosti a zkušenosti ve vyučovacím předmětu fyzika a chemie.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- Používá znaky, správnou terminologii a symboly, uvádí je do souvislostí a vytváří si ucelenější pohled na přírodní vědy
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- Využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
- Objevuje různé varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, umí je použít a využívá je ke svému rozvoji
- Využívá jednoduché technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- V případě potřeby poskytne první pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- Neohrožuje život a zdraví člověka
- Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

- Využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Bezpečně používá materiály a dostupné chemikálie, dodržuje vymezená pravidla
- Chápe podstatu a cíl zadané práce

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžné digitální zařízení, jejich aplikace
- Chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení života do školy
- Při zadávání domácí přípravy požadujeme zpracování témat v programech
- Powerpoint, požadujeme prezentace prací na PC

### 5.1.20 Charakteristika vyučovacího předmětu: Přírodopis

Výuka přírodopisu probíhá tak, aby žáci získali přehled o vzniku a vývoji života na Zemi, získali přehled o nerostech a horninách s důrazem na regionální geologickou stavbu. Naučili se chápat souvislosti mezi živou a neživou přírodou. Žáci se seznamují s organismy typickými pro ekosystémy především České republiky, získávají poznatky o stavbě jejich těl, o jejich nárocích na životní prostředí. Seznamují se se stavbou a fungováním lidského organismu. Výuka přírodopisu má vést především k tomu, aby žáci byli schopni si uvědomit důležitost citlivého přístupu k okolnímu prostředí, k odpovědnosti za zachování života na Zemi, za své zdraví, k intenzivnějšímu citovému vztahu přírodě. K tomu, aby osvojené dovednosti a znalosti mohli využívat v každodenním životě tak i při případném dalším vzdělávání.

Výuka přírodopisu probíhá na 2. stupni s následující časovou dotací: v 6. ročníku 2 hodiny přírodopisu týdně, v 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Hodiny přírodopisu probíhají v kmenových třídách, je využívána odborná učebna přírodopisu, audiovizuální učebny, učebna výpočetní techniky, odborná literatura v žákovské knihovně, laboratorní a praktická cvičení, terénní cvičení, exkurze. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty, daná témata jsou rozšiřována pomocí referátů. Využíváme Word, Excel, Powerpoint.

Do vzdělávacího obsahu Přírodopisu je začleněno průřezové téma Environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- zajímáme se o názory a náměty žáků, vycházíme z jejich zkušeností
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů – Internet, klíče, atlasy, odborná literatura
- připravujeme žáky na nutnost celoživotního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme, používáme prvky pozitivní motivace
- používáme symboly, termíny a znaky přiměřené věku žáka
- učíme děti dokončit práci ve vymezeném čase a odpovídající kvalitě
- učíme děti logickému myšlení
- podporujeme skupinovou práci a vzájemné předávání poznatků
- učíme děti navzájem si pomáhat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení, dodržování pravidel práce v týmu
- učíme diskutovat a dodržovat pravidla diskuse
- navozujeme tvůrčí a příjemnou atmosféru při práci

Kompetence občanské

- učíme žáky správně se chovat k handicapovaným lidem a vzít je mezi sebe jako sobě rovné
- vedeme žáky k pocitu sounáležitosti s přírodou
- diskutujeme s žáky o globálních problémech
- prosazujeme u dětí zdravý životní styl, zásady racionální výživy
- učíme, jak se chovat v mimořádných situacích, při živelných pohromách ohrožujících život

Kompetence pracovní

- učíme děti udržovat pořádek na pracovním místě a ve svých věcech
- učíme žáky bezpečně používat nástroje a vybavení učebny přírodopisu při laboratorních cvičeních, při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti při všech činnostech, chápat rizika ohrožující zdraví a život
- učíme dodržovat pravidla odborných učeben
- důsledně vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v termínu
- učíme propojovat dovednosti, znalosti a vědomosti z různých oborů i z běžného života
- učíme děti uplatňovat zásady hygieny práce a ekologického chování, třídíme odpad, organizujeme sběr papíru

Kompetence komunikativní

- dbáme na to, aby žáci uměli vhodně komunikovat ústní i písemnou formou
- používáme různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky vyhledávat informace v mapách, grafech a na Internetu

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme hledání různých způsobů řešení problémů
- zařazujeme týmovou práci
- ve výuce vytváříme modelové situace
- učíme nezaleknout se problému, hledat jeho podstatu, skloubit různé informace

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžné digitální zařízení, jejich aplikace
- Chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení života do školy
- Vedeme žáky ke správnému výběru dat, k volbě správných postupů při prezentaci zadaných úkolů

### 5.1.21 Charakteristika volitelného předmětu: Ekologický seminář

Volitelný předmět je podle potřeb zařazován do 7. – 9. ročníku, týdně je mu vyhrazena jedna hodina.

Ekologický seminář se v 7. ročníku opírá o dosažené vědomosti a dovednosti z předmětu Přírodopis 6. ročníku.Tyto vědomosti a dovednosti nadále posiluje a prohlubuje. Snaží se o celkový pohled na život kolem nás, problémy člověka v kontextu s okolním životním prostředí úměrně věku žáků 7. ročníku.

Využívá aktuálních informací ze všech dostupných zdrojů (internet, časopisy, literatura, zpravodajství). Snaží se o globální pojetí problematiky EVVO.

Ukazuje souvislost s ostatními složkami života.

Volitelný předmět Ekologický seminář se v 8. a 9. ročníku opírá o dosažené vědomosti a dovednosti z předmětu Přírodopis 7. a 8. ročníku.

Tyto vědomosti a dovednosti jsou nadále rozšiřovány a prohlubovány. Snaží se o celkový pohled na život kolem nás, problémy člověka v kontextu s okolním životním prostředí úměrně věku žáků 8. a 9. ročníku.

Zaměřuje se více na individuální i skupinovou práci samotných žáků.

Využívá se schopností a dovedností získaných v dalších, prolínajících se předmětech.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci a pomoci ostatním při procesu učení
- Důraz klademe na respektování názoru ostatních
- Předkládáme žákům příklady práce ostatních jako možný vzor pro budoucí práci

Kompetence k řešení problému

- Posilujeme v žácích schopnost zamýšlet se nad minulými, aktuálními i budoucími problémy životního prostředí
- Posilujeme pozorovací schopnosti

Kompetence pracovní

- Klademe důraz na samozřejmost aktivního přístupu k zadané práci
- Vedeme žáky ke konstruktivnímu zamýšlení se nad výsledky práce

Kompetence občanská

- Posilujeme v žákovi sebereflexi a zájem o postavení ve společnosti
- Uvádíme vhodné vzory k posílení kompetence

Kompetence k učení

- Chceme, aby si žáci uvědomovali potřebu a nutnost vzdělávání a zvyšování kvalifikace, v součinnosti s rodiči
- Vedeme žáky ke schopnosti vytvořit si časový plán
- Učíme žáky respektovat pravidla práce

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke schopnost orientovat se v různých typech textů
- Vedeme žáky ke schopnosti prezentovat svoje názory, k respektování názoru ostatních

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžné digitální zařízení, jejich aplikace
- Chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení života do školy
- Vedeme žáky ke správnému výběru dat, k volbě správných postupů při prezentaci zadaných úkolů

### 5.1.22 Charakteristika vyučovacího předmětu: Zeměpis

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k osvojování hlavních geografických jevů a pojmů, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionu světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k schopnosti respektovat odlišnosti života jiných národů a chápat význam mezinárodní spolupráce, k využívání mezioborových vazeb a vztahů, ke schopnosti orientovat se v mapách a prakticky využívat jejich možnosti.

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku. V 6., 7., a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně.

V předmětu zeměpis jsou obsažena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Využívá metod a forem práce založených převážně na skupinové práci s využitím map, pracovních listů, časopisů atd., na frontální výuce s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, vzájemného učení na základě žákovských prezentací, projektových dnů, zeměpisných vycházek. Žák by si měl osvojit schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, formulovat a obhajovat vlastní názory, „číst mapy“, řešit geografické úlohy, měl by se naučit orientovat v základních geografických problémech a faktech. Využíváme programů Word, Powerpoint.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- učíme vyhledávat, třídit a porovnávat informace z různých zdrojů
- vyžadujeme používání odborné terminologie
- společně hledáme řešení otázek a adekvátních odpovědí
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi
- podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- používáme prvky pozitivní motivace, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému
- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- posilujeme samostatné řešení problému
- diskutujeme s žáky o možnostech řešení
- ověřujeme správnost řešení problému
- vedeme k argumentaci, kritickému myšlení a k schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- rozvíjíme komunikaci mezi žáky a učitelem
- využíváme dostupné informační a komunikační prostředky
- vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů atd.

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých a k vzájemné pomoci při učení, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti,
- rozvíjíme dobré mezilidské vztahy
- vedeme k občanské odpovědnosti za utváření podmínek rozvoj pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a vedeme je ke zdravé sebekritice a sebehodnocení

Kompetence občanské

- dodržujeme pravidla slušného chování
- poznáváme tradice, zvyky a kulturu lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- zdůvodňujeme občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- vedeme žáky k zodpovědnému chování a ochraně za mimořádných událostí
- objasňujeme nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
- vedeme děti k národní hrdosti

Kompetence pracovní

- vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování při všech činnostech
- vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, učíme je schopnosti zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- propojujeme znalosti, vědomosti a dovednosti z různých oborů
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v samostatnosti při vyhledávání dat
- Chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení života do školy
- Vedeme žáky k volbě správných postupů při prezentaci zadaných úkolů

### 5.1.23 Charakteristika volitelného předmětu: Zeměpisný seminář

Vzdělávání v předmětu zeměpisný seminář navazuje na žákovské výstupy v předmětu zeměpis. Směřuje k prohloubení znalostí, dovedností a návyků získaných v předmětu zeměpis, k respektování přírodních hodnot, k podpoře ochrany životního prostředí. k rozvoji trvalého zájmu o poznávání světa, k schopnosti respektovat odlišnosti života jiných národů. Zdůrazňuje možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním zeměpisu, při utváření vztahů k přírodě a lidské společnosti, s využitím mezioborových vazeb a vztahů.

Vyučovací předmět zeměpisný seminář je zařazen podle potřeby do 7.-9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně jako volitelný předmět.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných vycházek a projektů.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřující k utváření klíčových kompetencí.**

Kompetence k učení

- podporujeme skupinovou práci
- podporujeme samostatnost, tvořivost a aktivitu
- vyhledáváme, třídíme a porovnáváme informace z různých zdrojů
- učíme logickému myšlení
- uvádíme věci do souvislostí
- používáme prvky pozitivní motivace, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problému
- podporujeme samostatné řešení problému
- posilujeme kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- rozvíjíme komunikaci mezi žáky a učitelem
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- využíváme dostupné informační a komunikační prostředky
- vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů atd.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a vedeme je ke zdravé sebekritice a sebehodnocení

Kompetence občanské

- dodržujeme pravidla slušného chování
- poznáváme tradice, zvyky a kulturu lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- objasňujeme nutnost ochrany přírodního a životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, učíme je schopnosti zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v termínu
- propojujeme znalosti, vědomosti a dovednosti z různých oborů
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v samostatnosti při vyhledávání dat
- Chceme, aby žáci využívali digitálních technologií při učení, při zapojení života do školy
- Vedeme žáky k volbě správných postupů při prezentaci zadaných úkolů

### 5.1.24 Charakteristika vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Hudební výchova, jako jedna ze složek estetické výchovy, vede žáky k citovému prožitku s uměleckými díly. Dává jim příležitost projevovat se hudebně tvořivými činnostmi, rozvíjí a kultivuje estetické vnímání světa. Hudební výchova rozvíjí sluchové vnímání, kultivuje zpěvní hlas, rozvíjí rytmické, melodické a harmonické vnímání, fantazii a hudební paměť. Zprostředkovává žákům pohled na různé žánry a styly hudby. Seznamuje je s hudbou evropskou i světovou, současnou i minulou.

Ve všech ročnících 1. i 2. stupně vyučujeme hudební výchovu 1 hodinu týdně. K výuce využíváme odbornou učebnu hudební výchovy i kmenové třídy. Během školního roku připravujeme hudební vystoupení na školní oslavy. Zařazujeme do výuky hudební projekt „Rolnička“ , který je určen pro žáky 1. - 5. ročníku.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova jsou obsažena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí**

Kompetence k učení

- učíme získávat informace z různých zdrojů
- podporujeme kritické myšlení
- vyžadujeme propojování získaných vědomostí s různými oblastmi a zhotovit odpovídající výstup
- zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
- učíme vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- učíme nenechat se ovlivnit nepodstatným
- žáci musí dokázat přijmout, ale i odmítnout jiná řešení, naslouchat názorům druhých
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění
- otevíráme před žáky možnost volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků

Kompetence sociální a personální

- učíme práci ve skupině a přijmout roli v ní, ohleduplnost a tolerance
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry
- učíme žáky přijmout kritiku a schopnost sebekritiky
- poskytujeme prostor pro hudební projevy žáků (Vánoce ve škole, zakončení školního roku..)

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat odlišnosti, problémy národnostních menšin
- vyžadujeme znalost historie a tradic národa, regionu, chránit kulturní dědictví národa
- zapojujeme žáky do kulturního dění
- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- snažíme se podchytit individuální zájem žáka o kulturní dění a podporujeme jej

Kompetence komunikativní

- učíme umění navázat kontakt, zvládat verbální i neverbální komunikaci
- vyžadujeme orientaci v různých typech textů a obrazových záznamů
- učíme žáky přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvíjíme dovednosti při vedení dialogu o dojmu z uměleckého díla

Kompetence pracovní

- učíme žáky zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- rozvíjíme u žáků znalost různých hudebních technik a hudebních nástrojů

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v samostatnosti při vyhledávání dat v oblasti hudby
- Vedeme žáky k uvědomění si negativního dopadu přílišného a hlasitého poslouchání hudby – zejména duševní zdraví, poškození sluchu

### 5.1.25 Charakteristika vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pomáhá žákům poznávat okolní svět jinak než racionálně. Tvůrčí činnosti dovolují získat praktické i teoretické poznatky o výtvarných technikách, které pak využívá při výběru vhodných prostředků k interpretaci obrazně vizuálních vyjádření. Tím rozvíjí vlastní vnímání, cítění, představivost a fantazii. Tvořivý přístup k práci utváří kreativní stránku jejich osobnosti. Vede žáky k odvaze experimentovat a uvědomovat si možnosti k jedinečnému vyjádření osobních pocitů a prožitků, vlastní tvorbu pak uplatnit v procesu komunikace. Postupně se tak formuje výtvarné myšlení, které učí chápat výtvarné umění a jeho význam jako nedílnou součást života. Nalézání vazeb mezi druhy umění rozvíjí vnímavost k uměleckému dílu, respektovat kulturní potřeby jiných lidí, objevovat estetické hodnoty, které je třeba chránit.

Výtvarná výchova by měla probudit zájem kulturu a umění jako součást každodenního života, chápat je jako zdroj specifického poznání a dorozumívání.

Do vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výtvarná výchova probíhá ve všech ročnících. Na 1. stupni: 1.− 3. ročník 1 hodina, 4.− 5. ročník 2 hodiny, výuka probíhá ve třídách nebo prostorách, které vyhovují nárokům daného úkolu, venku. Na 2. stupni: 6.− 7. ročník 2 hodiny, 8.− 9. ročník 1 hodina, výuka probíhá v odborné učebně Vv, PU, AVU, venku.

V hodinách převládají praktické výtvarné činnosti – kresba, malba, koláže, grafické techniky, práce s netradičními materiály, prostorové vytváření, modelování, keramika, počítačová grafika. Pro žáky v 1.− 3. ročníku se využívají především hravé a experimentální formy práce. Ve 4.− 5. ročníku žáci přecházejí na uvědomělejší výtvarnou činnost. Každý rok probíhá na 1. stupni praxe studentů

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí PF UK. Na II. stupni pak nastupují náročnější úkoly, které vyžadují určité znalosti a dovednosti. Žáci se začínají systematicky seznamovat s vývojem výtvarného umění. Ke splnění cílů využívají žáci osobní zkušenosti a poznatky, které získaly v jiných vyučovacích předmětech, z televizních pořadů, filmových dokumentů, odborné literatuře, časopisech, návštěv výstav a kulturních památek.

Při práci i hodnocení je brán zřetel na individuální schopnosti a zájmy žáků. Práce jednotlivců, dvojic nebo skupin je prezentována během celého školního roku – dočasná, trvalá nebo příležitostná výzdoba školy, upomínková přání a drobné dárky k Vánocům, zápisu do 1. tříd apod.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetence**

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost
- zajímáme se o názory žáků, vycházíme z jejich zkušeností
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- umožňujeme různé způsoby řešení
- ověřujeme si poznatky v praxi − projekty
- uplatňujeme individuální přístup
- učíme k trpělivosti, povzbuzujeme, používáme prvky pozitivní motivace
- používáme symboly, termíny a znaky přiměřené věku žáka
- podporujeme skupinovou práci a vzájemné předávání poznatků

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme týmovou spolupráci
- učíme samostatnosti a reálným odhadům výsledkům práce
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností
- učíme nezaleknout se problému, hledat jeho podstatu, skloubit různé informace

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně jednat v běžných denních situacích
- podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi
- vedeme děti k užívání verbální i neverbální komunikace kultivovanou formou

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení, dodržování pravidel práce v týmu
- usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke stanovení pravidel chování ve třídě
- vedeme děti k národní hrdosti
- seznamujeme žáky s historií, tradicemi a kulturou různých národů
- vedeme žáky k zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

- učíme děti udržovat pořádek na pracovním místě a ve svých věcech
- učíme žáky bezpečně používat nástroje a vybavení pro konkrétní práci, a pro různou činnost se vhodně oblékat
- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti při všech činnostech, chápat rizika ohrožující zdraví a život
- se žáky spoluvytváříme pravidla chování, jednání v prostorách školy, učíme je dodržovat řády odborných učeben
- učíme správné organizaci a plánování práce, k logické návaznosti pracovních kroků
- učíme děti stavět se zodpovědně k práci

- vedeme k zodpovědnosti za svou vykonanou práci, učíme je schopnosti zhodnotit a prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k efektivnímu využití materiálu
- učíme žáky v praxi zužitkovat získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti z různých oborů i z běžného života
- učíme propojovat znalosti, vědomosti a dovednosti z různých oborů
- učíme děti uplatňovat zásady hygieny práce a ekologického chování

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v samostatnosti při vyhledávání dat
- Vedeme žáky k volbě správných postupů při prezentaci zadaných úkolů
- Podporujeme kreativní činnosti, využívání programů Kreslení, úpravy fotografií

### 5.1.26 Charakteristika volitelného předmětu: Výtvarný seminář

Při výuce tohoto volitelného předmětu rozšiřujeme dovednosti získané v hodinách informatiky. Učíme žáky využívat možnosti vektorového grafického editoru Zoner Callisto 5 co nejefektivněji. Vedeme žáky k odvaze experimentovat a uvědomovat si specifické možnosti tohoto způsobu práce k jedinečnému výtvarnému vyjádření a vlastní tvorbu pak uplatnit v procesu komunikace.

Volitelný předmět výtvarný seminář − PC grafika je zařazen podle potřeby na 2. stupeň. Z celkové disponibilní časové dotace čerpá jednu hodinu. Výuka probíhá v PU, ve skupině jsou zařazeni žáci jednoho ročníku.

Při výuce žáci využívají nástroje vektorového grafického editoru Zoner Callisto 5 od tvorby jednoduchých nápisů až po složité ilustrace. Porovnávají prostředky, možnosti a výsledky interpretace obrazně vizuálních vyjádření zpracovanými v grafickém editoru a výtvarnými technikami, kterými se vyjadřují v hodinách výtvarné výchovy. Učí se vnímat, hodnotit, respektovat a využívat specifické působení výtvarného sdělení.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- učíme shrnout získané informace, propojit je se získanými vědomostmi z různých oblastí a aplikovat je při řešení nových úkolů
- podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost
- zajímáme se o názory žáků, vycházíme z jejich zkušeností
- uplatňujeme individuální přístup
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme, používáme prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností
- učíme problém rozčlenit na části, rozhodnout o posloupnosti činností
- učíme nezaleknou se problémů, hledat jeho podstatu
- učíme kriticky hodnotit výstupy, poučit se z chybných kroků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k obhajobě výsledků své práce, vhodně argumentovat, oponovat
- chceme, aby žáci uměli přijmout kritiku
- učíme práci ve skupině
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při řešení problému
- chceme, aby žáci dokázali objektivně posoudit výsledky práce své i spolužáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky znát svá práva i povinnosti, dodržovat společenské chování
- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel pro práci s počítačem
- vedeme žáky do zapojování do kulturního dění

Kompetence komunikativní

- učíme orientaci v různých zdrojích informací
- učíme žáky prezentovat výstupy vhodnou formou
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky

Kompetence pracovní

- podporujeme práci samostatnou i ve skupině
- učíme žáky propojovat znalosti a dovednosti z různých oborů
- učíme žáky stavět se zodpovědně k práci
- učíme žáky v praxi využít získané vědomosti a dovednosti

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v samostatnosti při vyhledávání dat
- vedeme žáky k volbě správných postupů při prezentaci zadaných úkolů
- podporujeme kreativní činnosti, využívání programů Kreslení, úpravy fotografií, grafický editor Zoner Callisto

### 5.1.27 Charakteristika vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Stává se poznáním a praktickým ovlivňováním podpory a ochrany zdraví. Je jednou z priorit základního vzdělávání.

Pojetí Výchovy ke zdraví vytváří prostor k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dospívajícího žáka. Úkolem vyučovacího předmětu je pomoci žákům zvládat bez problémů své budoucí role v rodinném, pracovním i společenském životě.

Cílem Výchovy ke zdraví je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli, tj. pozitivnímu ovlivňování zdraví, využijeme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům apod.

Do programu je zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků v oblasti prevence civilizačních chorob, ochrany zdraví a životního prostředí, nácvik sociálních dovedností, zejména dovednosti odolat tlaku vrstevnické skupiny a dovednosti říci ne. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek ( sociální, psychické a fyzické). Učí je být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na oblast Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Zaměřuje se na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení. Rozvíjí další potřebné kompetence s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí žáka dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch ochrany zdraví.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě, k osvojování si účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví, který obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velice úzce propojen s průřezovým tématem, si žáci rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Je realizován v 6. - 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

**Metody a formy práce:**

- skupinové učení – v malých skupinkách, ve větších skupinkách
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- dramatizace, modelové situace
- komunitní kruh
- diskusní kruh
- výklad učitele
- zpracování a třídění dat, práce s reáliemi
- využití moderních komunikačních technologií (internet, video apod.)
- brainstorming
- myšlenková mapa

Do vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Z důvodu zdravotního nebo jiného znevýhodnění bude uplatňována při vzdělávání žáků s SPU kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Rovněž bude vytvářeno podnětné a vstřícné školní prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu a podpoří jejich sociální integraci a bude je směrovat k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění. Žákovi bude nabídnuta pomoc dosáhnout maximálního rozvoje osobních vloh v rozsahu, jež umožňuje dané zdravotní znevýhodnění.

Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich osobnosti i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- učíme porovnávat nové informace se známými daty z různých předmětů a z běžného života
- učíme získávat samostatné informace o nových poznatcích daných témat
- podporujeme používání obecně užívaných termínů ze všech oblastí, neznámé termíny si žáci najdou v encyklopedii a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- zjistíme a vysvětlíme příčiny problému, určíme možné následky
- uvedeme způsoby řešení, hledáme analogie
- vyloučíme zavádějící informace
- učíme nalezené strategie aplikovat na podobné problémy
- vytváříme si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- při konfrontaci s jiným řešením učíme věcně argumentovat

- posoudíme vhodnost řešení problému v porovnání s realitou

Kompetence komunikativní

- učíme vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vyžadujeme formulování myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastníme se aktivně diskusí, formulujeme a obhajujeme své názory a postoje, respektujeme názory druhých
- vlastními slovy správně, přesně a logicky vysvětlujeme a formulujeme obsah sdělení v rámci probíraných témat
- učíme využívat všech dostupných prostředků komunikace pro zpracování vybraných problémů a posuzujeme vhodnost zvolených zdrojů

Kompetence sociální a personální

- učíme odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- efektivně se učíme a pracujeme, vyhodnocujeme dosažené výsledky a pokrok
- učíme přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- podporujeme další vzdělávání, péči o své fyzické a duševní zdraví
- přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléháme předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
- diskutujeme s žáky o ovlivnění svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence občanské

- učíme stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- rozpoznáme pocity ostatních a vhodně na ně reagujeme
- učíme žáky odmítnout a nepoužívat psychické ani fyzické násilí
- objektivně hodnotíme chování žáků adekvátně reagovat a učíme na kritiku

Kompetence pracovní

- učíme pracovat v týmu a podílíme se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcujeme práci týmu vlastními návrhy žáků na zlepšení práce a řešení úkolů, učíme nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- vyžadujeme přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- volíme nejvhodnější způsob experimentu a zpracování získaných informací a dat
- učíme pracovat podle pravidel bezpečnosti s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí
- vedeme žáky k organizaci a plánování své pracovní činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k uvědomění si negativního dopadu přílišného využívání digitálních technologií – zejména tělesné a duševní zdraví

### 5.1.28 Charakteristika vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova je převážně vyučován v tématických blocích. Pro zvládnutí těchto tématických celků se vyžadují zvláštní specifické materiální, prostorové a klimatické podmínky. Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akceptuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah k celoživotní pohybové aktivitě a využívání pohybových dovedností různého zaměření v každodenním životě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, na organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Žáci si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, překonávání zábran, tvořivost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, objektivnost.

Žáci naší školy se pravidelně účastní sportovních akcí a soutěží, při kterých reprezentují školu:

- Kinderiáda – atletika
- Pohár starosty MČ Prahy 15
- Poprask
- Cyklistika
- Mc‘ Donald Cup - kopaná

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V 1.– 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je společná pro chlapce a dívky. Ve 2. a 3. ročníku žáci absolvují kurz plavání, který je realizován 1 hodinou týdně v rámci tělesné výchovy. Kurz probíhá vždy jedno pololetí v každém ročníku. Výuka v 6.– 9. ročníku probíhá odděleně pro chlapce a dívky s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci mohou být spojeni do skupin z jiných ročníků (pro malý počet žáků v ročníku). Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Jako nadstavba tělesné výchovy je pro žáky zavedena zájmová tělesná výchova specializovaná na jednotlivé míčové hry (basketbal, florbal, volejbal, házená a kopaná) v rozsahu 2–4 hodin týdně.

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova jsou obsažena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí**

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování si základního tělocvičného názvosloví
- vedeme žáky k opakování již zvládnutých pohybových dovedností, osvojování si a zlepšování nových
- vedeme žáky ke zvyšování úrovně osobních výkonů
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učíme žáky poznávat a osvojovat si techniku herních činností jednotlivce a aplikovat ji ve hře, soutěži a rekreační činnosti

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- podporujeme kritické myšlení, žák činí uvážlivá rozhodnutí, je schopný je obhájit
- posilujeme sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, učíme žáky, jak se nenechat odradit neúspěchem

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikaci mezi hráči, rozhodčími na odpovídající úrovni
- vedeme žáky ke spolupráci a k organizování jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží
- podporujeme osvojování kultivovaného ústního projevu a vzájemné tolerance

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- klademe důraz na dodržování pravidel fair play
- učíme žáky respektovat a tolerovat oslabené, hendikepované či méně šikovné spolužáky
- učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla chování
- učíme žáky správně relaxovat, zvládat zátěž, nepodceňovat své schopnosti

Kompetence občanské

- učíme žáky rozvíjet schopnosti, praktické dovednosti a zručnost v životě
- vedeme žáky k aktivnímu sportování a zdravému životnímu stylu
- vysvětlujeme potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- vedeme žáky k respektování názoru ostatních
- posilujeme zájem o získávání znalostí z historie a tradic světového a našeho sportu

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat získané dovednosti při sportovních a pracovních činnostech
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- Propojujeme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu a v celém životě

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v samostatnosti při vyhledávání dat
- Snažíme se, aby si žáci vyhledávali data sportovních disciplín, porovnávali a uměli si informace navzájem předávat
- Dbáme, aby kriticky hodnotili přínosy a rizika spojená s digitální technologií ve sportu

### 5.1.29 Charakteristika volitelného předmětu: Sportovní hry

Volitelné předměty jsou zařazovány na 2. stupni do 7. – 9. ročníku. Sportovní hry se vyučují jako samostatný předmět 1 hodinu týdně. Tento předmět je zařazen do jednoho ročníku v rozmezí 7. až 9. třídy. Výuka může být společná pro chlapce a dívky. Ve skupině jsou zařazeni žáci paralelních tříd jednoho ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Výuka ve sportovních hrách umožňuje žákům zdokonalovat, prohlubovat a dále zlepšovat pohybové schopnosti, dovednosti i teoretické poznatky získané v tělesné výchově.

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na organizační schopnosti, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Žáci si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, překonávání zábran, tvořivost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, objektivnost. Obsah je především zaměřen na míčové hry, ve sportovních hrách probíhá i příprava žáků na sportovní soutěže pořádané ASŠK a Prahou 15.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učíme žáky poznávat a osvojovat si techniku herních činností jednotlivce a aplikovat ji ve hře, soutěži a rekreační činnosti

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme hledání vhodné taktiky v různých sportovních hrách
- učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- podporujeme kritické myšlení, žák činí uvážlivá rozhodnutí, je schopný je obhájit
- učíme žáky vzít si ponaučení z chyb, nenechat se odradit neúspěchem

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikaci mezi hráči, rozhodčími na odpovídající úrovni
- podporujeme osvojování kultivovaného ústního projevu a vzájemnou toleranci
- vedeme žáky ke spolupráci a k organizování jednoduchých týmových pohybových činností a soutěží

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na dodržování pravidel fair play
- rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- učíme žáky respektovat a tolerovat oslabené, hendikepované či méně šikovné spolužáky
- učíme žáky zvládat zátěž, správně relaxovat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu sportování a zdravému životnímu stylu
- vysvětlujeme potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- vedeme žáky k respektování názoru ostatních

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat získané dovednosti při sportovních a pracovních činnostech
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- propojujeme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vedeme žáky k samostatné organizaci sportovních soutěží v rámci školy

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v samostatnosti při vyhledávání dat
- Snažíme se, aby si žáci vyhledávali data sportovních disciplín, porovnávali a uměli si informace navzájem předávat
- Dbáme, aby kriticky hodnotili přínosy a rizika spojená s digitální technologií ve sportu

### 5.1.30 Charakteristika vyučovacího předmětu: Svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce, prezentovaná v RVP, si klade za cíl vést žáky k osvojení základních pracovních návyků a je zaměřena na praktické pracovní dovednosti, které doplňují elementární vzdělání každého jedince. Vymezení předmětu svými formami a obsahem učiva umožňuje žákům získat nezbytný prostor vědomostí, pracovních dovedností a návyků, potřebných v životě a ve společnosti.

V předmětu Svět práce vedeme žáka k tvůrčí myšlenkové činnosti a spoluúčasti na vyučovacím procesu, k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků, k osvojení si základních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizování a plánování práce, k používání vhodných pomůcek a nářadí při práci, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,k vytvoření schopností pracovat soustředěně, pečlivě, ekonomicky s ohledem na okolí a dodržením zásad bezpečnosti a hygieny, k pomoci při rozhodování se o budoucí profesní orientaci, k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k formování osobnostních rysů žáka jako jsou schopnost řešení problémů, zvídavost, kreativita, trpělivost, sebedůvěra, poctivost a schopnost spolupracovat.

Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby žáci získali praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí jak s prací s drobným materiálem, tak v konstrukčních činnostech, v pěstitelských činnostech, či základních činnostech v domácnosti. Žáci poznají vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučí se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Osvojí si zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady první pomoci. Vzdělávací obsah směřujeme také k tomu, aby si žáci vytvářeli aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k environmentální výchově, ale také aby na základě přímých ukázek, tj. návštěv muzeí, exkurzí, výchovně naukových akcí apod. poznávali lidové zvyky a tradice, lidová řemesla a praktický život vůbec.

Ve 4. a 5. ročníku začleňujeme do výuky dopravní výchovu. Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

V oblasti výchovy k volbě povolání připravujeme žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce. Zaměřujeme se na utváření a rozvíjení dovedností, které jsou předpokladem pro budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Učíme žáky orientovat se v důležitých profesních informacích, vyhodnocovat je a odpovědně rozhodovat o svém budoucím profesním zaměření. Součástí výuky je i vytváření předpokladů pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti a osobní šance na trhu práce a nacházeli vhodné cesty k dosažení zvolených profesních cílů. Obsahovou náplň tvoří zejména informace o možnostech studia na středních školách, bližší seznámení s jednotlivými povoláními a požadavky na jejich vykonávání.

Součástí je i oddíl věnovaný vlastnímu sebepoznávání, osobním předpokladům a vhodné prezentaci vlastní osoby.

Učební předmět Svět práce zařazujeme od 1. do 9. ročníku, vyučujeme jej 1 hodinu týdně. V 7. a 8. ročníku zařazujeme dvouhodinové bloky jedenkrát za 14 dní a rozděleně ve dvou skupinách na třídu. Preferujeme práci ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Výuku realizujeme v odborných pracovnách, od 7. ročníku vyučujeme formou dlouhodobých projektů podle zaměření témat výuky. Výuku volby povolání v 8. ročníku realizujeme zpravidla v kmenové třídě, případně v počítačové pracovně. Součástí výuky je i exkurze do Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu zaměstnání na Úřadu práce hl. města Prahy. Při realizaci předmětu upřednostňujeme metody aktivizační, žáci pracují často na kratších projektech a sami si hodnotí výsledky činnosti. Výuku v 9. ročníku poskytujeme převážně formou dlouhodobých projektů a v odborné pracovně.

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen:**

**I. stupeň – pět tematických okruhů:**

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů
- Dopravní výchova 4. a 5. ročník

**II. stupeň – šest tematických okruhů**

- Pěstitelské práce, chovatelství - 6. ročník
- Práce s technickými materiály - 6. a 7. ročník
- Příprava pokrmů - 7. ročník
- Provoz a údržba domácnosti - 8. ročník
- Volba povolání - 8. ročník
- Svět práce - 9. ročník

Praktické činnosti mají aplikační funkci k přírodopisu, chemii a fyzice. Využívá některých poznatků zeměpisných a aplikuje matematické postupy při kvantitativním hodnocení pokusů. Svět práce umožňuje praktické využívání i jiných předmětů, ale i sama výchova je zdrojem nových poznatků pro žáky, zejména jsou-li získány metodou pokusnictví, porovnání a vlastní prací žáka, je žáka prostor, ve kterém se na základě praktických cvičení (pozorování, pokusy, různé techniky, postupy …) a teoretických poznatků seznamuje blíže se světem vůbec.

Do vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

- využíváme/střídáme různé výukové metody s důrazem na činnostní charakter výuky
- vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodů
- učíme žáky poznávat vlastnosti materiálů, surovin a jejich použitelnost
- vedeme žáky k plánování činností při práci s drobnými materiály tak, aby uměli hospodařit s časem
- využíváme při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, připravujeme žáky na nutnost celoživotního vzdělávání
- snažíme se podněcovat a využívat kreativitu žáků
- rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných
- výchova k toleranci a ohleduplnosti k ostatním

Kompetence k řešení problému

- vedeme výuku tak, aby žáci získané poznatky uměli aplikovat, aby hledali, nalézali různá řešení
- předkládáme dostatečné množství příkladů, které vedou k řešení problémů, k jejich osvojování a srovnávání, k potřebě praktického ověřování
- dle dovedností a schopností vedeme žáky k zapojení do soutěží a olympiád
- učíme žáky obhajovat svá řešení
- vedeme žáky, aby si vzali ponaučení z chyby a nenechali se odradit neúspěchem
- učíme samostatnosti a reálným odhadům výsledků práce
- zadáváme žákům komplexní úlohy využívající dříve nabyté znalosti a zkušenosti
- učíme žáky odmítnout manipulativní jednání
- učíme nezaleknout se problému, hledat jeho podstatu, skloubit různé informace
- podporujeme týmovou práci při řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, mezi žáky a učitelem, mezi žáky a dalšími osobami
- vedeme žáky ke komunikaci různými prostředky ( ústně, písemně, pomocí informačních technologií…)
- učíme žáky vyhledávat informace na internetu, orientovat se v grafech, používat jinou digitální technologii
- rozvíjíme u dětí dovednost výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- vedeme žáky k tiché komunikaci při skupinové, kooperativní práci

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky
- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, s možností přispívat do diskuse
- přiřazujeme různé role v pracovní skupině
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- budujeme individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zdůrazňujeme zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
- podporujeme u žáků zdravé sebevědomí a úctu k druhým lidem
- snažíme se, aby žáci dokázali přijmout kritiku a učíme je sebehodnocení

Kompetence občanské

- prosazujeme u žáků zdravý životní styl
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí
- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- v modelových situacích učíme žáky odpovědně se rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost
- vedeme žáky ke spoluvytváření a respektování dohodnutých pravidel
- seznamujeme žáky a vedeme je k dodržování pravidel slušného a společenského chování, dbáme na jejich dodržování jak ve výuce tak při návštěvách kulturních a výchovně naučných akcí

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
- vedeme žáky k trpělivosti a k vědomému dosáhnutí cíle podle svých schopností
- učíme žáky vybrat si pracovní místo a udržet na něm pořádek
- vedeme žáky k tomu, aby dbali na bezpečnost svou i druhých
- důsledně vyžadujeme dokončení započaté práce a její odevzdání v termínu
- podněcujeme zájem žáků o další orientaci nabídkou zájmových útvarů a volnočasových aktivit, podílením se na různých mimoškolních akcích
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při výběru své profesní orientace
- seznamujeme žáky s různými profesemi a umožňujeme jim zodpovědnější rozhodování při volbě povolání
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých
- výuku doplňujeme příležitostně o praktické exkurze

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v samostatnosti při vyhledávání dat k danému úkolu
- Snažíme se, aby si žáci vyhledané informace předávali
- Učíme žáky zpracovávat vyhledaná data - práce v Excelu

### 5.1.31 Charakteristika volitelného předmětu: Příprava pokrmů

Volitelný předmět Příprava pokrmů přispívá k základním dovednostem žáků. Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti i návyky, a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí, je určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vede žáky k soběstačnosti, rozmanitosti dovedností, k uspokojování základních lidských potřeb. Předmět je rozdělen na tematické okruhy. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit praktické činnosti samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad ochrany, bezpečnosti a hygieny při práci.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- Používáme vhodné pomůcky
- Věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení úkolů:

- Vedeme žáka ke kreativitě
- Zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku

Kompetence komunikativní:

- Zařazujeme diskuse k dané problematice

Kompetence sociální a personální:

- Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně zručným
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- Podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění tradic
- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní:

- Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- Kontrolujeme samostatné práce žáka

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v samostatnosti při vyhledávání dat k danému úkolu
- Snažíme se, aby si žáci vyhledávali různé recepty a předávali si informace

### 5.1.32 Charakteristika volitelného předmětu:

**Finanční gramotnost a základy ekonomie**

Předmět Finanční gramotnost je zařazen do ŠVP jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku, který navazuje a rozšiřuje oblasti Člověk a svět práce, doplňkově Matematika, Výchova k občanství a Informatika v časové dotaci 1 hodina týdně.

Předmět Finanční gramotnost je zaměřen na osvojení základních znalostí a dovedností, které žákům umožní zodpovědně se orientovat ve světě financí. Cílem je rozvíjet finanční myšlení, učit se rozhodovat na základě reálných životních situací, porozumět hodnotě peněz, plánování rozpočtu a prevenci zadlužení. Předmět Finanční gramotnost poskytuje žákům základy ekonomického myšlení a finanční odpovědnosti. Díky kombinaci teoretických poznatků, praktických dovedností a digitálních nástrojů žáci získávají kompetence, které jsou zásadní pro jejich budoucí život v osobní i pracovní sféře. Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby podpořily samostatnost, odpovědnost, kritické myšlení a schopnost rozhodovat se na základě informací.

Žáci si osvojí praktické dovednosti v oblasti správy osobních i rodinných financí, chápou fungování bankovních produktů, platebních metod, spoření a půjček. Předmět také zahrnuje základy spotřebitelského práva a ochrany, orientaci ve smluvních vztazích a digitálním bankovnictví.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Rozvoj seberegulace, zodpovědnosti a spolupráce, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V hodinách je zařazena práce s reálnými příklady (sestavení rozpočtu, porovnání bankovních produktů), projektové učení, skupinová práce, dále modelové situace a simulace nákupních rozhodnutí, reklamací, sjednání půjčky, práce s digitálními nástroji, použití Excelu, tvorba infografik nebo prezentací, metody kritického myšlení, obhajoba vlastního postoje, reflexe a sebehodnocení, práce s texty a smlouvami, porozumění reálným dokumentům – např. výpis z účtu, obchodní podmínky

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:**

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vhodně realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním a k aktivnímu vyhledávání informací
- dáváme žákům příležitost prožívat osobní i společné úspěchy

Kompetence k řešení problémů

- aktivně zapojujeme žáky do řešení problémů školy a do přípravy akcí pro
- žáky, rodiče a širší veřejnost
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a k řešení problémů a životních situací
- vedeme žáky k vyhledávání informací z dalších zdrojů úměrně jejich věku

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k všestranné interpersonální komunikaci
- umožňujeme jim vyjádřit své názory a argumentaci k nim
- učíme je naslouchat jiným – vedeme je k využívání informačních technologií

Kompetence sociální a personální
- podporujeme účelné diskuse žáků ve skupinách a respektování názorů druhých
- snažíme se o dobrou atmosféru ve třídách a o tvorbu pozitivní nálady
- vedeme žáky k vytváření pravidel v různých skupinách a k normě slušného chování
- ovlivňujeme vztahy mezi žáky s cílem vzájemně si pomáhat a naslouchat

Kompetence občanské
- vedeme žáky k občanskému uvědomění
- seznamujeme je s právními principy
- vyžadujeme dodržování školního řádu a pravidel vzájemného soužití
- seznamujeme je se společenským děním u nás i ve světě
- zapojujeme žáky do projektů

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k osvojení plánování, samostatnosti, hospodaření

Kompetence digitální
- vedeme k seznámení s digitálními nástroji (MS Excel, kalkulačky, aplikace pro tvorbu rozpočtu)
- učíme vyhledat a kriticky posoudit informace z internetu, chápat rizika digitálních podvodů

### 5.1.33 Charakteristika volitelného předmětu: Zdravý životní styl

Volitelný předmět Zdravý životní styl je zařazen do 8. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Volitelný předmět Zdravý životní styl navazuje zejména na vzdělávací obsah předmětů Výchova ke zdraví, Přírodopis, Chemie, Tělesná výchova, Příprava pokrmů, Výchova k občanství a Informatika. Rozšiřuje a prakticky propojuje poznatky, dovednosti a návyky získané v těchto předmětech a zaměřuje se na jejich využití v každodenním životě žáků.

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány zejména při tématech zaměřených na výživu, pohyb, duševní zdraví, prevenci rizikového chování, první pomoc, práci s informacemi a přípravu pokrmů.

Předmět vede žáky k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a bezpečí, k uvědomění si souvislostí mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Žáci se seznamují se zásadami zdravého životního stylu, zdravého stravování, pravidelného pohybu, dostatečného odpočinku a kvalitního spánku. Pozornost je věnována také duševnímu zdraví, zvládání stresu, zdravým mezilidským vztahům, sebepoznání a sebedůvěře.

Významnou součástí předmětu je rozvoj schopnosti kriticky posuzovat informace související se zdravím a životním stylem. Žáci se učí orientovat v informacích z internetu, médií a sociálních sítí, rozpoznávat reklamu, manipulativní sdělení a neověřené informace a uvědomovat si vliv současných společenských trendů na své rozhodování a vnímání vlastního těla.

Součástí výuky jsou praktické činnosti zaměřené na přípravu jednoduchých zdravých pokrmů, sestavování jídelníčků, plánování pohybových aktivit, relaxační a kompenzační cvičení a řešení modelových situací souvisejících s prevencí rizikového chování a poskytováním první pomoci.

Výuka probíhá v klasické učebně, podle charakteru činností také v cvičné kuchyňce, tělocvičně, venkovních prostorách školy nebo v počítačové učebně. Do výuky jsou zařazovány individuální a skupinové činnosti, projektové vyučování, diskuse, modelové situace, praktická cvičení, brainstorming, myšlenková mapa, práce s informačními zdroji a prezentace žáků. Podle možností školy mohou být součástí výuky také besedy s odborníky.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, třídit, porovnávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k propojování nových poznatků s poznatky z jiných vyučovacích předmětů a z běžného života
- podporujeme samostatnost, aktivitu a tvořivost žáků
- vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování vlastní činnosti
- podporujeme sebereflexi a uvědomování si významu celoživotní péče o vlastní zdraví

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a pojmenování problému
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- využíváme problémové a modelové situace z běžného života
- podporujeme samostatné rozhodování a hledání vhodných řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a posuzování důsledků vlastního jednání
- učíme žáky rozpoznávat zavádějící a neověřené informace týkající se zdraví a životního stylu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jasnému, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování
- učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory a postoje
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a respektování názorů druhých
- podporujeme diskusi a vzájemnou komunikaci mezi žáky
- učíme žáky využívat dostupné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení
- podporujeme práci ve dvojicích a skupinách a střídání rolí
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní jednání a chování
- podporujeme zdravé sebevědomí, sebepoznání a sebereflexi
- podporujeme péči o fyzické a duševní zdraví

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky respektovat individuální potřeby, názory a možnosti druhých
- vedeme žáky k odmítání rizikového a zdraví ohrožujícího chování
- vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi životním stylem, zdravím člověka a životním prostředím

Kompetence pracovní

- učíme žáky plánovat a organizovat pracovní činnost
- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učíme žáky bezpečně používat vybavení a pomůcky při praktických činnostech
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- podporujeme odpovědnost za vykonanou práci a schopnost zhodnotit její výsledek
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací
- vedeme žáky ke kritickému posuzování informací získaných prostřednictvím internetu a sociálních sítí
- učíme žáky rozlišovat mezi ověřenou informací, názorem, reklamním sdělením a manipulativním obsahem
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií s ohledem na vlastní duševní a tělesné zdraví

### 5.1.34 Charakteristika vyučovacího předmětu: Francie na dosah

Volitelný předmět Francie na dosah je určen žákům 8. ročníku v časové dotaci 1 hodiné týdně.

Navazuje na koncepci školy podporující jazykové vzdělávání, projektovou výuku a rozvoj interkulturních kompetencí. Předmět seznamuje žáky se základy francouzského jazyka, kulturou, tradicemi, historií a současným životem ve Francii a frankofonních zemích.

Výuka je zaměřena především na praktické využití jednoduchých komunikačních frází, poznávání kulturních souvislostí a rozvoj zájmu o cizí jazyky. Součástí výuky jsou projektové aktivity, práce s digitálními zdroji, videem, hudbou a autentickými materiály.

Předmět podporuje multikulturní výchovu, výchovu k evropskému občanství a rozvoj komunikačních dovednosti

## Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů,
- propojování nových poznatků s vlastní zkušeností,
- samostatnému objevování kulturních souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- samostatnému zpracování jednoduchých projektů,
- kritickému posuzování informací,
- hledání různých způsobů prezentace výsledků.

Kompetence komunikativní

- používání základních francouzských výrazů,
- prezentaci vlastní práce,
- kultivovanému vyjadřování a argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- efektivní spolupráci ve skupině,
- respektování názorů druhých,
- vzájemné pomoci při plnění úkolů.

Kompetence občanské

- respektu k odlišným kulturám,

- chápání kulturní rozmanitosti Evropy,
- toleranci a otevřenosti vůči jiným národům.

Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací,
- tvorbě jednoduchých prezentací,
- bezpečné práci s online zdroji.

### 5.1.35 Charakteristika volitelného předmětu: Speciální pedagogická péče

Předmět speciálně pedagogické péče je zaměřen na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení ze ŠPZ. Cílem je rozvoj jejich osobnostního potenciálu, posílení dovedností potřebných pro úspěšné zvládání školní práce a odstranění či zmírnění obtíží v oblasti učení, komunikace a chování. Předmět napomáhá prevenci školního neúspěchu, rozvoji sebevědomí a integraci žáka do třídního kolektivu.

V hodinách si žáci trénují čtení, psaní, počítání, ale také soustředění, paměť nebo vyjadřování. Učí se pracovat svým tempem, objevovat své silné stránky a získávat jistotu v tom, co jim dříve dělalo potíže. Výuka probíhá v menších skupinách (2–4 žáci) nebo individuálně.

Speciální pedagog nebo psycholog poskytuje žákům cílenou podporu tam, kde mají oslabení – hlavně v základech čtení, psaní, počítání, komunikace a v rozvoji klíčových kompetencí potřebných k učení, je přizpůsobena tempu a potřebám každého žáka a je postavena na úzké spolupráci s třídním učitelem, rodiči a školním poradenským pracovištěm.

Zaměřuje se na:

1. Rozvoj čtenářských dovedností
2. Rozvoj psaní a pravopisu
3. Rozvoj matematických dovedností
4. Rozvoj kognitivních funkcí
5. Rozvoj řeči a komunikace (případná spolupráce s logopedem)
6. Sociální a emoční podpora
7. Kompenzační a reedukační metody

## 5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### 5.2.1 První stupeň

#### 5.2.1.1 Český jazyk a literatura

| **Oblast:**<br>Jazyk a jazyková komunikace | **Předmět:**<br>Český jazyk a literatura | **Období:**<br>1. – 5. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| **Literární výchova**<br><br>Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • Čtení a přednes ve vhodném frázování a tempu<br>• Přednes zpaměti | 1. | |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | • Srovnání pocitů kladných a záporných<br>• Poslech literárních textů<br>• Zážitkové čtení a naslouchání<br>• Pantomima, dramatizace, asertivita, vyjádření pocitů | 1. | OSV Morální rozvoj (hodnoty, postoje, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost, spolehlivost a respekt) |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších<br><br>Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • Rozpočítalo, jazykolam, hádanka, říkanka, báseň<br>• Verš, pohádka, ostatní vyprávění | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | • Přednes vhodných literárních textů<br>• Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>• Doplnění, dokončení, pozměnění textu<br>• Název textu<br>• Dramatizace | 1. | |
| **Jazyková výchova**<br><br>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk<br>• Grafická podoba slova, členění slova na hlásky, odlišení dlouhé a krátké samohlásky, dělení slov na slabiky | 1. | |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | • Správné tvary, mluvený projev | 1. | |
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové, zvukové prostředky | • Druhy vět, interpunkce za větou<br>• Jazykové a zvukové prostředky | 1. | |
| **Komunikační a slohová výchova**<br><br>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | • Technika čtení, melodie otázky<br>• Čtení plynulé a pozorné, orientace v textu<br>• Čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu, věcné čtení, klíčová slova | 1. | MkV – Multikulturalita (Naslouchání druhým) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | • Praktické naslouchání, věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenání slyšeného, reakce otázkami,<br>• Čtení s porozuměním | 1. | |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • Náprava nesprávné nebo nedbalé výslovnosti, základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči, to vše v krátkých mluvených projevech přiměřených věku, přednes básně, jazykolamy, dechová cvičení | 1. | OSV – Sociální rozvoj komunikace<br>(Dialog, komunikace v různých situacích) |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | • Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz<br>• Komunikační pravidla – zdvořilé vystupování, zdvořilé navázání kontaktu s partnerem | 1. | OSV – Sociální rozvoj komunikace<br>(Řeč těla, zvuků, slov Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální) |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | • Vhodná slova, mimika, gesta (mimojazyčné prostředky)<br>• Krátký mluvený projev – vypravování – zážitky (ŠVP, výlet, exkurze, divadla atd.), konfrontace společných prožitků | 1. | |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | • Vypravování podle obrázků, řazení obrázků a událostí podle děje, výstižné pojmenování obrázků, příprava na osnovu | 1. | |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | • Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Píše správné tvary písmen a číslic.<br><br>Správně spojuje písmena i slabiky<br><br>Kontroluje vlastní písemný projev | • Technika psaní – úhlednost, čitelnost, přehlednost, psát přiměřeně hbitě, správně spojování písmen a slabikopis, přepis | 1. | |
| **Literární výchova**<br><br>Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • Čtení a přednes ve vhodném frázování a tempu<br>• Přednes zpaměti | 2. | |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | • Srovnání pocitů kladných a záporných<br>• Poslech literárních textů<br>• Zážitkové čtení a naslouchání<br>• Pantomima, dramatizace, asertivita, vyjádření pocitů | 2. | OSV Morální rozvoj (hodnoty, postoje, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost a respekt) |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,<br><br>Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | • Rozpočítalo, jazykolam, hádanka, říkanka, báseň<br>• Verš, pohádka, ostatní vyprávění | 2. | |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | • Přednes vhodných literárních textů<br>• Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>• Doplnění, dokončení, pozměnění textu<br>• Název textu<br>• Dramatizace | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Jazyková výchova**<br><br>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky<br><br>Porovnává významy slov | • Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk<br>• Grafická podoba slova, členění slova na hlásky, odlišení dlouhé a krátké samohlásky, dělení slov na slabiky<br>• Spodoba znělosti ve slovech<br>• Abeceda | 2. | |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. | • Poznávání podst. jmen, sloves, předložek, spojek<br>• Slovní druhy ohebné, neohebné, všechny slovní druhy (typické případy) | 2. | |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | • Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov | 2. | |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | • Věta jednoduchá a souvětí | 2. | |
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | • Druhy vět, interpunkce za větou, jazykové a zvukové prostředky | 2. | |
| Odůvodňuje a píše správně | • Velká písmena na začátku věty, typické případy vlastních jmen | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Odůvodňuje a píše správně | • Párové souhlásky na konci slova<br>• Párové souhlásky uprostřed slova<br>• Tvrdé a měkké slabiky<br>• Dě, tě, ně, ú, ů<br>• Bě, pě, vě, mě – mimo šev | 2. | |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřaděná a podřazená | • Synonyma, homonyma, antonyma, slova mnohoznačná, jednoznačná | 2. | MkV – Multikulturalita (Specifické rysy jazyků jako nástroje dorozumění) |
| **Komunikační a slohová výchova**<br><br>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | • Technika čtení, člení otázky<br>• Čtení plynulé a pozorné, orientace v textu<br>• Čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu, věcné čtení, klíčová slova | 2. | MkV – Multikulturalita (Naslouchání druhým) |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | • Praktické naslouchání, věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenání slyšeného, reakce otázkami,<br>• Čtení s porozuměním | 2. | |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • Náprava nesprávné nebo nedbalé výslovnosti, základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči, to vše v krátkých mluvených projevech přiměřených věku, přednes básně, jazykolamy, dechová cvičení | 2. | OSV – Sociální rozvoj komunikace (Dialog, komunikace v různých situacích) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | • Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva<br>• Komunikační pravidla – zdvořilé vystupování, zdvořilé navázání kontaktu s partnerem, praktické naslouchání | 2. | OSV – Sociální rozvoj komunikace (Řeč těla, zvuků, slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální) |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | • Vhodná slova, mimiku, gesta (mimojazyčné prostředky)<br>• Krátký mluvený projev – vypravování – zážitky (ŠVP, výlet, exkurze, divadla atd.), konfrontace společných prožitků | 2. | |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | • Vypravování podle obrázků, řazení obrázků a událostí podle děje, výstižné pojmenování obrázků, příprava na osnovu | 2. | |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | • Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem | 2. | |
| Píše správné tvary písmen a číslic.<br><br>Správně spojuje písmena i slabiky<br><br>Kontroluje vlastní písemný projev | • Technika psaní – úhlednost, čitelnost, přehlednost, psát přiměřeně hbitě, správně spojování písmen a slabikopis, přepis | 2. | |
| **Literární výchova**<br><br>Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | • Čtení a přednes ve vhodném frázování a tempu<br>• Přednes zpaměti | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | • Srovnání pocitů kladných a záporných<br>• Poslech literárních textů<br>• Zážitkové čtení a naslouchání<br>• Pantomima, dramatizace, asertivita, vyjádření pocitů<br>• Vlastní výtvarný doprovod | 3. | OSV Morální rozvoj (hodnoty, postoje, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost a respekt) |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | • Próza, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, časopis, divadelní představení, herec, režisér, hlavní hrdina, bajka | 3. | |
| | • Přednes vhodných literárních textů<br>• Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>• Doplnění, dokončení, pozměnění textu<br>• Název textu<br>• Dramatizace | 3. | |
| **Jazyková výchova**<br><br>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky<br><br>Porovnává významy slov | • Grafická podoba slova, členění slova na hlásky, odlišení dlouhé a krátké samohlásky, druhy souhlásek, dělení slov na slabiky<br>• Spodoba znělosti ve slovech | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená<br><br>Vyhledá v textu slova příbuzná | • Abeceda<br>• Slova souzvučná, souřadná, protikladná, nadřazená, podřazená, příbuzná, rozlišování slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost<br>• Stavba slova – kořen, předpona, přípona | 3. | |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. | • Poznávání podst. jmen, sloves, předložek, spojek<br>• Slovní druhy ohebné, neohebné, všechny slovní druhy (typické případy)<br>• Pojem skloňování pod. jmen a určování rodu, životnosti, čísla, pádu, pádové otázky, tvary slov<br>• Pojem časování sloves a určování osoby, čísla, času, tvary slov | 3. | |
| Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen,přídavných jmen a sloves | • Tvarosloví<br>• Slovní druhy, tvary slov | 3. | |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | • Spojení vět jednoduchých vhodnými spojkami a spojovacími výrazy<br>• Grafický zápis věty | 3. | |
| Odůvodňuje a píše správně:<br>v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních | • Velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat<br>• Velká písmena v místních pojmenováních | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | • Obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova | 3. | |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | • Synonyma, homonyma, antonyma, slova mnohoznačná, jednoznačná, slova citově zabarvená, zdrobnělá, spisovná, nespisovná, příbuzná, nářečí | 3. | MkV – Multikulturalita (Specifické rysy jazyků jako nástroje dorozumění) |
| Rozlišuje stavbu slova. | • Kořen, předpona, přípona – slova příbuzná, koncovka jen u pod. jmen a sloves (skloňování, časování) | 3. | |
| **Komunikační a slohová výchova**<br><br>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | • Technika čtení, člení otázky<br>• Čtení plynulé a pozorné, orientace v textu<br>• Čtení plynulé s porozuměním, orientace v textu, věcné čtení, vyhledávání klíčových slov | 3. | MkV – Multikulturalita (Naslouchání druhým) |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | • Praktické naslouchání, věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenání slyšeného, reakce otázkami,<br>• Čtení s porozuměním | 3. | |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • Náprava nesprávné nebo nedbalé výslovnosti, základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči, to vše v krátkých mluvených projevech přiměřených věku, přednes básně, jazykolamy, dechová cvičení | 3. | OSV – Sociální rozvoj komunikace (Dialog, komunikace v různých situacích) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz<br>• Komunikační pravidla – zdvořilé vystupování, zdvořilé navázání kontaktu s partnerem | 3. | OSV – Sociální rozvoj komunikace (Řeč těla, zvuků, slov Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální) |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br><br>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • V běžných školních i mimoškolních situacích volí vhodná slova, mimiku, gesta (mimojazyčné prostředky)<br>• Krátký mluvený projev – vypravování – zážitky (ŠVP, výlet, exkurze, divadla atd.), konfrontace společných prožitků<br>• Vlastní tvorba | 3. | |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.<br><br>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | • Vypravování podle obrázků, řazení obrázků a událostí podle děje, výstižné pojmenování obrázků, příprava na osnovu<br>• Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem | 3. | |
| Píše správné tvary písmen a číslic.<br><br>Správně spojuje písmena i slabiky<br><br>Kontroluje vlastní písemný projev | • Technika psaní – úhlednost, čitelnost, přehlednost, přepis | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Literární výchova**<br><br>Vyjádří vlastními slovy své dojmy z četby a zaznamenává je | • Vlastní výtvarný doprovod | 4. | OSV – Morální rozvoj (Hodnoty, postoje, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respekt) |
| Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů a tvoří vlastní literární text na dané téma<br><br>Provádí jednoduchý rozbor literárních textů. | • Poslech literárních textů<br>• Zážitkové čtení a naslouchání<br>• Volná reprodukce textu podle svých schopností čteného nebo slyšeného<br>• Vyjádření a zaznamenání pocitů z četby<br>• Zajímavé pocity, dramatizace, ilustrace<br>• Literatura odborná (encyklopedie, učebnice…<br>• Literatura funkční (noviny, časopisy…)<br>• Literatura umělecká (viz. lit. pojmy)<br>• Přednes vhodných literárních textů<br>• Základní (elementární) literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, próza, poezie, sloka, rým, pranostika, přísloví, přirovnání, citát | 4. | |
| **Jazyková výchova**<br><br>Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | • Obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova | 4. | |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | • Synonyma, homonyma, antonyma, slova mnohoznačná, jednoznačná, slova citově zabarvená, zdrobnělá, spisovná, nespisovná, příbuzná, nářečí | 4. | MkV – Multikulturalita (Specifické rysy jazyků jako nástroje dorozumění) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje ve slově kořen část příponovou, předponovou a koncovku | • Kořen, předpona, přípona – slova příbuzná, koncovka jen u pod. jmen a sloves (skloňování, časování) | 4. | |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | • Pod. jména – skloňování – mluv. kategorie (r., č.,pád, vzory), koncovky pod. jmen a sloves<br>• Slovesa – časování – ml. Kategorie (os., čí., čas, způsob) | 4. | |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní stavební dvojici označuje základ věty | • Holý podmět a přísudek, základní skladební dvojice v úplné větě | 4. | |
| Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí<br><br>Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | • Věta jednoduchá, souvětí, grafický zápis souvětí | 4. | |
| Píše správně i/y po obojetných souhláskách. | • Vyjmenovaná slova<br>• Koncovky podstatných jmen (vzory)<br>• Slovesa – koncovky přítomného času<br>• Shoda podmětu s přísudkem | 4. | |
| Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | • Předpony vz – s–z dohromady, vzhůru, změna stavu, roz, bez, od, nad, pod, před, ob, v mě – mně | 4. | |
| **Komunikační a slohová výchova**<br><br>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | • Formální úprava textu, interpunkce, správná podoba věty, oddělování slov, předložek<br>• Adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz, dopis, jednoduchý dotazník | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br><br>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | • Vyhledávání podstatné informace, čtení jako zdroj informací, orientace v textu, klíčová slova (encyklopedie, odborná literatura)<br>• Rozlišení podstatné a obsahové informace ve vhodném textu a zaznamenává je<br>• Posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého textu | 4. | OSV – Sociální rozvoj komunikace (Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální) |
| Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | • Zahájení a ukončení rozhovoru, vzkaz na záznamníku, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupovaní<br>• Intonace, přízvuk, pauzy, tempo podle komunikačního záměru, kultivovaný projev verbální i nonverbální<br>• Pokouší se odhadnout pravdivost sdělení, manipulativní komunikaci<br>• Rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti a vhodně ji používá, vypravování | 4. | OSV – Sociální rozvoj komunikace (Pravda, lež, předstírání) |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | • Omluva, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskoviny – složenka, přihláška, dotazník<br>• Přímá řeč | 4. | |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | • Rozdělení textu na části<br>• Body osnovy vyprávění, klíčová slova | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Literární výchova**<br><br>Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů a tvoří vlastní literární text na dané téma<br><br>Provádí jednoduchý rozbor literárních textů. | • Poslech literárních textů<br>• Zážitkové čtení a naslouchání<br>• Volná reprodukce textu podle svých schopností čteného nebo slyšeného<br>• Vyjádření a zaznamenání pocitů z četby<br>• Zajímavé pocity,dramatizace,ilustrace<br>• Literatura odborná (encyklopedie,učebnice…<br>• Literatura funkční (noviny,časopisy,…)<br>• Literatura umělecká (viz.lit.pojmy)<br>• Přednes vhodných literárních textů<br>• Základní (elementární) literární pojmy-pohádka, pověst, bajka, próza ,poezie, sloka, rým, pranostika, přísloví, přirovnání, citát | 5. | |
| **Jazyková výchova**<br><br>Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | • Plnovýznamová slova, jejich užívání ve správných tvarech v mluveném projevu, jejich obměny<br>• Spojky: v souvětí, spojení slov<br>• informativně: zájmena (ne druhy), osobní; číslovky určité a neurčité; přídavná jména druhy – přivlastňovací, tvrdá, měkká<br>• Zdůvodnit příslovce –předložka, záměna slovních druhů | 5. | |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | • Pod. jména – skloňování – mluv. kategorie (r.,č.,pád,vzory), koncovky pod. jmen a sloves<br>• Slovesa – časování – ml. Kategorie (os., čí., čas, způsob)<br>• Příd. Jména – tvrdá měkká, vzory, koncovky | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní stavební dvojici označuje základ věty | • Základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem | 5. | |
| Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí<br><br>Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | • Věta jednoduchá, souvětí, grafický zápis | 5. | |
| Píše správně i/y po obojetných souhláskách. | • Koncovky podstatných jmen (vzory)<br>• Slovesa – koncovky přítomného času<br>• Shoda podmětu s přísudkem<br>• Příd. jména – koncovky | 5. | |
| Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | • Předpony vz – s – z dohromady, vzhůru, změna stavu, roz, bez, od, nad, pod, před, ob, v mě- mně | 5. | |
| **Komunikační a slohová výchova**<br><br>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | • Formální úprava textu, interpunkce, správná podoba věty, oddělování slov, předložek<br>• Adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz, dopis, jednoduchý dotazník | 5. | |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.<br><br>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | • Vyhledávání podstatné informace, čtení jako zdroj informací, orientace v textu, klíčová slova (encyklopedie, odborná literatura)<br>• Rozlišení podstatné a obsahové informace ve vhodném textu a zaznamenává je<br>• Posouzení úplnost či neúplnost jednoduchého textu | 5. | OSV - Sociální rozvoj komunikace (Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | • Zahájení a ukončení rozhovoru, vzkaz na záznamníku, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupovaní<br>• Intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle komunikačního záměru, kultivovaný projev verbální i nonverbální<br>• Odhad pravdivosti sdělení, manipulativní komunikace<br>• Rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti a vhodné použití ve vypravování | 5. | OSV - Sociální rozvoj komunikace (Pravda, lež, předstírání) |
| Píše správně po stránce obsahové i formální v jednoduché komunikační žánry | • Omluva, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskoviny – složenka, přihláška, dotazník<br>• Přímá řeč | 5. | |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | • Rozdělení textu na části<br>• Body osnovy vyprávění, klíčová slova | 5. | |

### 5.2.1.2 Grafomotorika

| **Oblast:**<br>Nepovinný předmět | **Předmět:**<br>Grafomotorika | **Období:**<br>1.ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.** | **Průřezová témata:** |
| Psychické uvolnění, klid | • Rozhovory s dětmi, správné naladění skupiny | 1. | Osobnostní a sociální výchova |
| Zpevněné potřebné svalstvo ruky, uvolnění nežádoucího svalového napětí, zdokonalení pohybové dovednosti, souhra jednotlivých pohybů | • Různé drobné ruční práce, manipulace s předměty | 1. | Výchova demokratického občana(výchova k toleranci) |
| Odpovídající úroveň hrubé a jemné motoriky | • Napodobování různé chůze,cviky na rovnováhu,procvičování pohybů ruky, mluvidel, mikromotoriky očních pohybů | 1. | Osobnostní a sociální výchova |
| Zapamatování, napodobení pohybu, motorická koordinace | • Cvičení na pohybovou paměť a automatizaci pohybů | 1. | Osobnostní a sociální výchova |
| Senzomotorická koordinace | • Hry na propojení vnímání s pohybem | 1. | Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana |
| Zvládnout percepčně-kognitivní dovednosti | • Procvičovací aktivity na orientaci na ploše a v prostoru,vnímání a reprodukci rytmu, paměti(včetně tvarové, analyticko-syntetické) | 1. | Osobnostní a sociální výchova |
| Zvládnutí jednotlivých písmen, snížení chybovosti, zlepšení čitelnosti | • Opis, přepis, diktát | 1. | Osobnostní a sociální výchova |

### 5.2.1.3 Nápravný Český jazyk

| **Oblast:**<br>Nepovinný předmět | **Předmět:**<br>Nápravný český jazyk | **Období:**<br>1. – 5. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.** | **Průřezová témata:** |
| **Literární výhova**<br><br>Dokáže číst s přednesem<br><br>Vyjádří své pocity z přečteného textu | • Čte ve vhodném frázováním a tempu literární texty<br>• Poslech literárních textů | 2. | |
| **Jazyková výchova**<br><br>Rozlišuje zvukovou stránku jazyka.<br><br>Porovnává slova podle výrazu.<br><br>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.<br><br>Dokáže správně formulovat v mluveném projevu gramatické tvary.<br><br>Analyzuje v textu druhy vět.<br><br>Používá pravopisné jevy a odůvodňuje je. | • Grafická podoba slova, členění slova na hlásky, odlišení dlouhé a krátké samohlásky, druhy souhlásek, dělení slov na slabiky,<br>• Abeceda<br>• Slova souznačná, (souřadná), protikladná, nadřazená, podřazená<br>• Používání správných tvarů slov v mluveném projevu<br>• Používání gramaticky správných tvarů – podstatných jmen, sloves<br>• Druhy vět, interpunkce za větou, volba vhodných jazykových i zvukových prostředků ve větě<br>• Párové souhlásky<br>• Tvrdé a měkké slabiky<br>• Psaní ¨ú¨ , ¨ů¨ , | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Komunikační výchova**<br><br>Dokáže číst plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.<br><br>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.<br><br>Opravuje podle pokynů svou výslovnost, dýchání a tempo řeči.<br><br>Rozlišuje vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči a dokáže vyjádřit vlastními slovy své zážitky.<br><br>Píše správné tvary písmen a číslic.<br><br>Řeší specifické úkoly podle svých individuálních potřeb. | • Technika čtení<br>• orientace v textu<br>• Náprava nesprávné nebo nedbalé výslovnosti, základy techniky mluveného projevu, jazykolamy, dechová cvičení<br>• Komunikační pravidla – zdvořilé vystupování, volba vhodných slov, mimiky, gest<br>• Správné sezení, správná technika psaní, hygiena zraku<br>• Zrakové vnímání<br>• Sluchové vnímání<br>• Rozvoj jemné motoriky<br>• Orientace v prostoru, P-L<br>• Artikulační obratnost | 2. | |
| **Literární výchova**<br><br>Dokáže číst s přednesem.<br><br>Vyjádří své pocity z přečteného textu. | • Zážitkové čtení a naslouchání, vyjádření pocitů<br>• Vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>• Dokončení textu | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Jazyková výchova**<br><br>Rozlišuje zvukovou stránku jazyka.<br><br>Porovnává slova podle výrazu.<br><br>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.<br><br>Dokáže správně formulovat v mluveném projevu gramatické tvary.<br><br>Analyzuje v textu druhy vět.<br><br>Používá pravopisné jevy a odůvodňuje je. | • Slova příbuzná, rozlišování slov podle významu<br>• Stavba slova – kořen, předpona, přípona,<br>• Poznávání podstatných jmen, sloves, předložek, spojek,<br>• Používání správných tvarů slov v mluveném projevu<br>• Používání gramaticky správných tvarů – podstatných jmen, sloves<br>• Velká písmena<br>• Psaní „ě“ | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Komunikační výchova**<br><br>Dokáže číst plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.<br><br>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.<br><br>Opravuje podle pokynů svou výslovnost, dýchání a tempo řeči.<br><br>Rozlišuje vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči a dokáže vyjádřit vlastními slovy své zážitky.<br><br>Píše správné tvary písmen a číslic.<br><br>Řeší specifické úkoly podle svých individuálních potřeb. | • Čtení plynulé a pozorné, orientace v textu<br>• Čtení s porozuměním, vyhledávání klíčových slov<br>• Zrakové vnímání<br>• Sluchové vnímání<br>• Vizuomotorická koordinace<br>• Psychomotorické tempo<br>• Koncentrace pozornosti, paměť | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Literární výchova**<br><br>Dokáže číst s přednesem a reprodukuje text<br><br>**Jazyková výchova**<br><br>Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyj. slovech<br><br>Zvládá základy pravopisu<br><br>Rozlišuje slovní druhy<br><br>Dokáže správně tvořit gramatické tvary<br><br>**Komunikační výchova**<br><br>Dokáže číst plynule s porozuměním<br><br>Rozlišuje vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči<br><br>Řeší specifické úkoly podle svých individuálních potřeb | • Vhodná reprodukce předčteného nebo slyšeného textu<br>• Čtení s intonací<br><br>• Obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova<br><br>• Předpony vz – s – z ; roz, bez, a ostatní<br>• mě – mně<br>• Velká písmena<br>• Psaní „ě“<br>• Slovesa – koncovky přítomného času<br>• Koncovky podstatných jmen (vzory)<br><br>• Poznávání jednotlivých slovních druhů<br><br>• Používání správných tvarů slov v mluveném projevu<br>• Určování základních mluvnických kategorií podstatných jmen a sloves<br><br>• Čtení plynule s porozuměním, orientace v textu<br>• Rozlišení podstatných informací v textu<br><br>• Základní komunikační pravidla<br><br>• Vizuomotorická koordinace<br>• Psychomotorické tempo<br>• Koncentrace pozornosti, paměť | 4 | |

### 5.2.1.4 Anglický jazyk

| **Oblast:**<br>Jazyk a jazyková komunikace | **Předmět:**<br>Anglický jazyk | **Období:**<br>1. – 5. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zopakuje a použije slova a slovní spojení.<br><br>Porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu pronášeného pomalu a s vizuální oporou<br><br>Rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.<br><br>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | • Čísla 1-10<br>• Barvy<br>• Rodina<br>• Škola<br>• Pozdravy<br>• Vyjádření souhlasu a nesouhlasu<br>• Zvířata<br>• Vánoce<br>• Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>• Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích<br>• Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | 1. | OSV – Rozvoj schopnosti a poznání (Cvičení smyslového vnímání Pozornost, paměť)<br><br>OSV – Poznávání lidí (Vzájemné poznávání ve skupině, komunikace řeč těla, zvuků, slov) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zopakuje a použije slovní spojení a jednoduché věty.<br><br>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.<br><br>Rozumí obsahu krátkého mluveného textu,<br><br>který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.<br><br>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.<br><br>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.<br><br>Rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.<br><br>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | • Čísla<br>• Hračky, hry<br>• Zvířata<br>• Barvy<br>• Obličej<br>• Jídlo, pití<br>• Škola<br>• Dům<br>• Oblečení<br>• Počasí<br>• Sloveso can<br>• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>• Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích<br>• Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.<br><br>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br><br>Zopakuje a použije slovní spojení a jednoduché věty.<br><br>Dokáže vytvoří jednoduché věty.<br><br>Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu zejména s vizuální oporou.<br><br>Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu pomalu pronášeného a s vizuální oporou.<br><br>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.<br><br>Píše slova a krátké jednoduché věty. | • Rodina<br>• Barvy<br>• Jídlo<br>• Hračky<br>• Škola<br>• Dům<br>• Čísla 1 - 20<br>• Obchod<br>• Park<br>• Lidské tělo<br>• Slovesa be, have got, like<br>• Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>• Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích<br>• Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozumí jednoduchým pokynům učitele.<br><br>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.<br><br>Vede jednoduchý rozhovor.<br><br>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.<br><br>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br><br>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporou.<br><br>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.<br><br>Zapíše jednoduchým způsobem požadované informace týkající se osvojovaných témat. | • Čísla 20-100<br>• Můj pokoj<br>• Rodina, domov<br>• Barvy<br>• Zvířata, příroda<br>• Jídlo<br>• Dopravní prostředky<br>• Město, bydliště<br>• Oblečení<br>• Nákupy<br>• Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, svátky, roční období, měsíce<br>• Můj den<br>• Volný čas<br>• Počasí<br>• Povolání<br>• Slovesa have got, can, like<br>• Seznámení s minulým časem<br>• Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>• Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích<br>• Mluvnice - Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | 4. | OSV – Seberegulace a sebeorganizace<br><br>(Plánování učení a studia) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Poslech s porozuměním<br><br>Rozumí pokynům učitele.<br><br>Rozumí jednoduchým větám souvisejícím s osvojovanými tématy i bez vizuální podpory.<br><br>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je krátký jednoduchý text.<br><br>Mluvení pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.<br><br>Reprodukuje<br><br>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.<br><br>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.tématuobsahjednoduchého textu z běžného života.<br><br>Psaní<br><br>Doplní informace číselné i nečíselné povahy týkající se osvojovaných témat.<br><br>Napíše slovní spojení a jednoduché věty k probíraným tématům. | • Dny v týdnu<br>• Můj den<br>• Volný čas<br>• Kalendářní rok – dny v týdnu, hodiny, svátky, roční období, měsíce<br>• Škola<br>• Město, bydliště<br>• Rodina<br>• Popis osoby, lidské tělo<br>• Oblečení<br>• Nákupy<br>• Zvířata<br>• Přítomný čas prostý, průběhový | 5. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá<br><br>(Tradice, zvyky, život dětí v jiných zemích)<br><br>OSV – Seberegulace a sebeorganizace<br><br>(Plánování učení a studia) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Použije základní zdvořilostní obraty v rozhovorech.<br><br>Popíše jednoduchý obrázek k probíraným tématům.<br><br>Popíše jednoduše běžné zvyky a opakující se činnosti.<br><br>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.<br><br>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.<br><br>Čtení s porozuměním<br><br>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | • Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>• Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích<br>• Mluvnice - Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | 5. | |

### 5.2.1.5 Matematika

| **Oblast:**<br>Matematika a její aplikace | **Předmět:**<br>Matematika | **Období:**<br>1.- 5. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| **Číslo a početní operace**<br><br>Číselný obor 0 - 20<br><br>Pojmenovává a řadí přirozená čísla daného číselného oboru.<br><br>Čte a zapisuje přirozená čísla.<br><br>Demonstruje dané číslo. | • Číselné řady<br>• Zapisování a čtení čísel<br>• Vytváření konkrétních souborů<br>• Vybírání, třídění a řazení předmětů daného souboru | 1. | |
| Porovnává přirozená čísla.<br><br>Používá zápis vztahu větší, menší rovná se.<br><br>Uspořádá lineárně čísla.<br><br>Vyhledá číslo na číselné ose. | • Symboly < > =<br>• Ilustrace vztahů větší, menší, rovná se<br>• Slovní úlohy vedoucí k porovnání<br>• Číselná osa | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Provádí zpaměti početní operace**<br><br>s přirozenými čísly do 20.<br><br>Sčítá a odčítá v daném číselném oboru bez přechodu desítky.<br><br>Chápe význam znamének +, -,= .<br><br>Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím početních operací. | • Znaménka + - =<br>• Demonstrace na různých modelech (dětské peníze, stavebnice, proužkové počítadlo…)<br>• Načrtnutí modelové situace<br>• Slovní úlohy<br>• Propedeutika slovních úloh typu o n-více, o n-méně | 1. | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**<br><br>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.<br><br>Čte údaje na hodinách včetně digitálních.<br><br>Orientuje se v čase. | • tabulky a obrázkové diagramy<br>• hodiny, velká, malá ručička,<br>• čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Geometrie v rovině a prostoru**<br><br>Pojmenuje čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník<br><br>Krychli, kvádr, kouli, válec.<br><br>Nachází v realitě jejich reprezentaci.<br><br>Modeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.<br><br>Skládá rovinné útvary.<br><br>Znázorňuje souměrný útvar pomocí zrcadla.<br><br>Rozezná a kreslí rovné a křivé čáry.<br><br>Orientuje se v prostoru. | • črtání geom. tvarů<br>• vystřihování geom. tvarů<br>• modelování těles<br>• Stavby z krychlí<br>• Překládání papíru<br>• Mozaikové pásy<br>• Užití skládanek<br>• vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Číslo a početní operace**<br><br>Číselný obor 0 – 100<br><br>Pojmenovává a řadí přirozená čísla daného číselného oboru.<br><br>Čte a zapisuje přirozená čísla.<br><br>Demonstruje dané číslo na číselné ose.<br><br>Vybírá, třídí, řadí a počítá předměty daného souboru.<br><br>Porovnává přirozená čísla do 100.<br><br>Zaokrouhluje číslo na desítky. | • Číselné řady<br>• číselná osa<br>• počítání po desítkách<br>• Symboly < > =<br>• Ilustrace vztahů<br>• Manipulace s různými předměty (počítadlo, dětské peníze, stovkový čtverec)<br>• Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě<br>• Rozklad čísla | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Provádí zpaměti početní operace**<br><br>s přirozenými čísly.<br><br>Sčítá a odčítá v číselném oboru do 20ti s přechodem přes desítku.<br><br>Sčítá a odčítá v číselném oboru do 100 i s přechodem přes desítku.<br><br>Matematizuje reálné situace vedoucí ke sčítání a odčítání.<br><br>Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím početních operací.<br><br>Vypočítá slovní úlohy typu o n-více, o n-méně. | • Znaménka + - =<br>• Demonstrace na různých modelech<br>• Slovní úlohy:<br>• Zápis úlohy<br>• Rozbor problému<br>• Volba postupu – odhad - výpočet<br>• Vyhodnocení správnosti – zkouška opačným početním výkonem nebo záměnou sčítanců<br>• Posouzení reálnosti | 2. | |
| Popíše podle modelu násobení a dělení.<br><br>Vypočítá násobení jako opakované sčítání.<br><br>Vypočítá dělení jako opačný početní výkon k násobení.<br><br>Zkontroluje výpočet opačným početním výkonem. | • Propedeutika násobení a dělení v oboru násobilek<br>• znaménka: . : =<br>• Demonstrace na různých modelech<br>• Načrtnutí modelové situace<br>• Opačný početní výkon | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**<br><br>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života<br><br>Orientuje se v čase.<br><br>Měří časový úsek v závislosti na ději. | • časové jednotky hodina, minuta, sekunda<br>• čtení údajů na hodinách (hodina, minuta)<br>• měření teploty během dne, doba vypracování úkolu, sledování TV apod. | 2. | |
| Sestavuje ceníky.<br><br>Čte údaje z diagramů.<br><br>Modeluje diagramy.<br><br>Doplňuje systémové řady. | • Grafy, diagramy<br>• Jízdní řády<br>• Pyramidy<br>• Magické čtverce<br>• Mozaikové pásy<br>• Tangramy<br>• Prostorová představivost (stavebnice – stavby podle plánků) | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Geometrie v rovině a prostoru**<br><br>Poznává a popíše základní rovinné útvary čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, bod, úsečka, lomená čára<br><br>a jednoduchá tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel.<br><br>Měří délku úsečky na cm, mm.<br><br>Odhaduje velikost útvarů. | • Bod<br>• Kreslení rovných čar a křivých čar<br>• Lomená čára<br>• Úsečka – označení úsečky<br>• Měření úsečky na m, cm, mm<br>• Strana rovinného obrazce – měření délky strany<br>• Hrana tělesa – měření délky hrany tělesa<br>• Měření délek stran n-úhelníka<br>• Kreslení úseček dané délky podle pravítka<br>• Porovnávání útvarů (úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) | 2. | |
| Znázorní různé pohledy na stavby. | • Plánky staveb<br>• Stavby z krychlí<br>• Stavby z krychlí a určování spotřeby<br>• Čtvercová síť | 2. | OSV - Sociální rozvoj (Kooperace, kompetence, organizování práce skupiny, dvojice) |
| Ukazuje, poznává a kreslí jednoduché souměrné útvary v rovině.<br><br>Určí osu souměrnosti. | • Skládání rovinných útvarů (mozaiky)<br>• Dokreslování souměrných obrázků<br>• Kreslení souměrných útvarů ve čtvercové síti<br>• Překládání papíru<br>• Znázornění souměrného útvaru pomocí zrcadla<br>• Osa souměrnosti | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Číslo a početní operace**<br><br>Číselný obor 0 – 1000<br><br>Pojmenovává a řadí přirozená čísla daného číselného oboru.<br><br>Spočítá předměty v souboru.<br><br>Čte a zapisuje přirozená čísla do 1000.<br><br>Demonstruje daná čísla na číselné ose.<br><br>Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky.<br><br>Zapíše přirozené číslo v desítkové soustavě.<br><br>Porovnává trojciferná přirozená čísla.<br><br>Seřadí čísla podle posloupnosti. | • Číselné řady<br>• Vybírání, třídění a řazení předmětů daného souboru<br>• Zapisování a čtení čísel<br>• Odhad počtu předmětů<br>• Číselná osa<br>• Používání značek < > = znázornění těchto vztahů<br>• Slovní úlohy vedoucí k porovnání.<br>• Číselné řady, stovkové čtverce | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Operace sčítání a odčítání**<br><br>Provádí zpaměti i písemně početní operace<br><br>s přirozenými čísly.<br><br>Sčítá a odčítá zpaměti v daném číselném oboru.<br><br>Prokazuje znalost algoritmů písemného sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel.<br><br>Odhaduje a zkontroluje výsledek. | • Pojmy součet a rozdíl čísel<br>• Sčítání a odčítání násobků 100<br>• Sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100<br>• Sčítání a odčítání s přechodem násobků 100.<br>• Užívání závorek<br>• Písemné sčítání dvou sčítanců<br>• Kontrola záměnou sčítanců<br>• Písemné odčítání dvou čísel<br>• Kontrola sčítáním | 3. | OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (Cvičení dovednosti zapamatování) |
| **Operace násobení a dělení**<br><br>Pojmenuje součin, podíl, zbytek<br><br>Prokazuje automatické užití spojů všech násobilek (násobení, dělení).<br><br>Dokáže pamětně násobit a dělit dvojciferné číslo jednociferným.<br><br>Určí neúplný podíl a zbytek. | • Automatizace násobilek<br>• Demonstrace na různých modelech<br>• Pamětné násobení dvojciferných čísel jednociferným<br>• Pamětné dělení dvojciferných čísel jednociferným<br>• Násobení součtu - rozdílu dvou čísel (závorky)<br>• Dělení součtu - rozdílu dvou čísel (závorky)<br>• Dělení se zbytkem | 3. | OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (Cvičení dovednosti zapamatování) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Slovní úlohy:**<br><br>Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k aplikaci početních operací.<br><br>Řeší a tvoří slovní úlohy typu n-krát více (méně).<br><br>Řeší a tvoří slovní úlohy typu o n-více (méně).<br><br>Řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi.<br><br>Používá při kontrole výpočtu kalkulátor. | • Zápis úlohy<br>• Znázornění situace<br>• Volba postupu<br>• Odhad<br>• Výpočet<br>• Vyhodnocení správnosti (zkouška správnosti pomocí kalkulátoru)<br>• Posouzení reálnosti řešení | 3. | OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (Řešení problémů) |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty.**<br><br>Organizuje svůj čas.<br><br>Převádí vzdálenosti na mapě do skutečnosti v jednoduchých formách.<br><br>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.<br><br>Sestavuje jednoduché tabulky závislostí.<br><br>Řadí údaje do systémových řad. | • Den – hodina (režim dne)<br>• Rok – měsíc – den (převody)<br>• Kalendář<br>• Převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km)<br>• Čtení diagramů a grafů<br>• Magické čtverce<br>• Řady čísel a obrazců<br>• Tabulky :<br>• Kalorie v potravinách a činnostech<br>• Určování konfekčních velikostí<br>• Sestavování ceníků<br>• Projekty | 3. | OSV - Seberegulace a sebeorganizace (Organizace vlastního času) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Geometrie v rovině a prostoru**<br><br>Pojmenuje a narýsuje přímku, polopřímku, úsečku.<br><br>Vyznačí krajní body úsečky, průsečík dvou přímek.<br><br>Určí vzájemnou polohu dvou přímek.<br><br>Načrtne rovinné útvary ve čtvercové síti.<br><br>Měří a rýsuje úsečky s přesností na mm.<br><br>Odhaduje délku a vzdálenosti.<br><br>Vypočítá obvod rovinného útvaru na základě sečtení délek stran.<br><br>Jednoduše charakterizuje tělesa.<br><br>Měří délky hran těles.<br><br>Prokazuje prostorovou představivost. | • Rýsování úsečky, polopřímky, přímky<br>• Různoběžky – průsečík<br>• Rovnoběžky<br>• Úsečka – krajní body<br>• Čtvercová síť - Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník<br>• Délka úsečky<br>• Měření délek stran rovinných útvarů<br>• Převody délek s měnitelem 10, 100, 1000.<br>• Zjišťování obvodu n-úhelníku na základě sčítání délek stran<br>• Obvod rovinných útvarů – výpočet<br>• Tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec<br>• Stavby z krychlí<br>• Stavby z krychlí podle plánku (pohled zprava, zpředu, shora)<br>• Pohyb v síti<br>• Kruh, kružnice, hry | 3. | OSV - Sociální rozvoj (Kooperace, kompetence, organizování práce skupiny, trojice, čtveřice) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ukazuje, poznává a kreslí jednoduché souměrné útvary v rovině. | • Souměrnost v realitě<br>• Čtvercová síť<br>• Překládání papíru<br>• Znázornění souměrného útvaru pomocí zrcadla<br>• Modelování souměrných obrazců (dlaždice, mozaiky) | 3. | OSV - Sociální rozvoj (Kooperace, kompetence, organizování práce skupiny, trojice, čtveřice) |
| **Číslo a početní operace**<br><br>Číselný obor 0 – milión<br><br>Porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo znázorní na číselné ose<br><br>Vybírá, třídí a řadí předměty daného souboru.<br><br>Porovnává přirozená čísla daného oboru.<br><br>Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce , desetitisíce a statisíce. | • Počítání po statisících, desetitisících, tisících<br>• Číselné řady<br>• Přirozená a celá čísla<br>• Porovnávání - nerovnice<br>• Zaokrouhlování s danou přesností<br>• Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Provádí ústní i písemné početní operace<br><br>s přirozenými čísly.<br><br>Prokazuje znalost algoritmů písemných početních operací v oboru.<br><br>Provádí odhad a kontrolu výpočtu.<br><br>Aplikuje komutativnost asociativnost při operacích sčítání odčítání a násobení.<br><br>Užívá závorek. | • Pamětné sčítání a odčítání (max. tři číslice různé od nuly)<br>• Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem<br>• Písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem<br>• Písemné dělení jednociferným dělitelem<br>• Zkoušky správnosti - kalkulátor<br>• Pořadí početních výkonů | 4. | |
| Řeší slovní úlohy na porovnání, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), na dva až tři početní výkony.<br><br>Aplikuje početní operace na různé modely. | • Slovní úlohy:<br>• Matematizace reálných situací<br>• Rozbor problému<br>• Zápis úlohy<br>• Volba postupu<br>• Odhad<br>• Výpočet<br>• Vyhodnocení správnosti (zkouška)<br>• Posouzení reálnosti | 4. | OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (Řešení problémů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Zlomky**<br><br>Pojmenuje celek, část, zlomek.<br><br>Modeluje a určí části celku, používá zápis ve formě zlomku | • Zlomky -čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>• Určování ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10 z celku.<br>• Určování celku z ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10.<br>• Modelování, znázorňování, zápis zlomku<br>• Určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného počtu<br>• Slovní úlohy | 4. | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**<br><br>Orientuje se v čase.<br><br>Převádí jednotky a doplňuje tabulky závislostí.<br><br>Sestavuje různé typy diagramů.<br><br>Napíše číslo římskými číslicemi.<br><br>Vyhledává údaje v jízdních řádech a ceníku jízdného. | • Sestavování ceníků<br>• Čtení údajů z diagramů<br>• Grafy (čtení sestavování a modelování)<br>• Kuchařské předpisy a přepočty surovin pro více (méně) osob<br>• Římská čísla<br>• Jízdní řády<br>• | 4. | |
| **Řeší ekonomické úlohy.** | • Slevy, dluhy, splátky, spoření (rodinný rozpočet, výhodné nákupy apod.)<br>• Projekty | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Geometrie v rovině a prostoru**<br><br>Pojmenuje, nakreslí (narýsuje) polohu dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky.<br><br>Rýsuje rovinné geometrické útvary pomocí jednoduchých konstrukcí.<br><br>Sestrojí kolmici, obdélník, rovnoběžník.<br><br>Pojmenuje, vymodeluje kruh, kružnici. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.<br><br>Provede grafický součet a rozdíl dvou úseček. | • Zadání, náčrt, konstrukce<br>• Konstrukce rovnoběžných přímek, kolmých přímek<br>• Konstrukce čtverce, obdélníku<br>• Kruh – kružnice, pojmy: poloměr, průměr<br>• Rýsování kružnice daného poloměru | 4. | |
| **Souměrnost:**<br><br>Vytváří souměrné útvary ve čtvercové síti.<br><br>Určí osu souměrnosti překládáním papíru.<br><br>Odhaduje rovinu souměrnosti jednoduchého tělesa.<br><br>Ilustruje modelováním souměrné útvary. | • Osa souměrnosti<br>• Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný<br>• Rovina souměrnosti – krabičky<br>• Čtvercová síť<br>• Mozaikové ornamenty | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Obsah čtverce a obdélníka:<br><br>Vypočítá obsah čtverce a obdélníka zakreslením tvaru do čtvercové sítě.<br><br>Vyjadřuje obsah jednotkami mm2, cm2, m2 .<br><br>Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníka, čtverce. | • Určování obsahů pomocí čtvercové sítě<br>• Jednotky obsahu<br>• Slovní úlohy | 4. | |
| Vymodeluje podle sítě krychli a kvádr.<br><br>Vymodeluje síť z krabiček.<br><br>Určí povrch krychle a kvádru na základě sečtení obsahů ploch. | • Práce se sítí<br>• Převádění jednotek obsahu | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**<br><br>Aplikuje znalosti jak řešit praktické slovní úlohy a problémy.<br><br>Prokazuje prostorovou představivost. | • Slovní úlohy s nadbytečnými údaji<br>• Slovní úlohy vedoucí k více řešení<br>• Systémové řady<br>• Magické čtverce<br>• Mozaikové pásy (zjišťování počtu možností)<br>• Grafikony (jízdní řády)<br>• Čtení a sestrojování různých diagramů<br>• Stavby z krychlí podle plánku (pohled zprava, zpředu, shora)<br>• Stavby z krychlí a určování spotřeby<br>• Projekty | 4. | OSV - Sociální rozvoj (Kooperace, kompetence, organizování práce skupiny pětičlenné, nahodilé) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Číslo a početní operace**<br><br>Číselný obor 0 –milion a čísla větší než milión<br><br>Pojmenovává, čte, zapisuje a řadí přirozená čísla daného číselného oboru.<br><br>Čte a zapisuje přirozená čísla větší než milion.<br><br>Porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose<br><br>Porovnává přirozená čísla.<br><br>Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce, statisíce. | • Číselné řady<br>• Přirozená a celá čísls<br>• Demonstrace daného čísla<br>• Porovnání čísel<br>• Zaokrouhlování s danou přesností<br>• Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa, teploměr, model) | 5. | |
| Převádí zlomky se jmenovatelem 10, 100 na desetinné číslo.<br><br>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | • Desetinná čísla | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Provádí zpaměti i písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br><br>Pamětně vypočítá součet (rozdíl) dvou čísel max. se dvěma různými číslicemi.<br><br>Určí pamětně součin (podíl) trojciferného čísla s jednociferným činitelem (dělitelem). | • Sčítání desetitisíců, statisíců<br>• Odčítání desetitisíců statisíců<br>• Násobení a dělení v daném číselném oboru (trojciferná čísla jednociferným) | 5. | |
| Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | • Desetinná čísla<br>• Rozšiřující učivo: násobení desetinných čísel 10,100,1000 | 5. | |
| Písemně sčítá, odčítá přirozená čísla daného oboru. | • Písemné sčítání dvou sčítanců<br>• Písemné sčítání tří až čtyř sčítanců<br>• Písemné odčítání dvou čísel<br>• Písemné odčítání součtu | 5. | |
| Písemně násobí trojciferným i čtyřciferným činitelem.<br><br>Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem.<br><br>Určí aritmetický průměr. | • Násobení dvojciferným, trojciferným i čtyřciferným činitelem<br>• Dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem<br>• Odhad výsledku<br>• Kontrola řešení opačným početním výkonem (sčítání – odčítání)<br>• Kontrola výpočtu kalkulátorem<br>• Aritmetický průměr | 5. | |
| Prokazuje znalost komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení. | • Řešení složených úloh se závorkami<br>• Pořadí početních výkonů | 5. | OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (Řešení problémů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy z praxe vedoucí k využití početních operací. | • Matematizace reálných situací<br>• Zápis úlohy<br>• Rozbor problému<br>• Návrh způsobu řešení<br>• Volba postupu -výpočet<br>• Vyhodnocení správnosti<br>• Posouzení reálnosti výsledku | 5. | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty**<br><br>Popisuje jednoduché závislosti, vyhledává, sbírá a třídí data z praktického života.<br><br>Vypočítá ekonomické úlohy.<br><br>Zapíše (přečte) letopočet římskými číslicemi<br><br>Sestavuje ceníky<br><br>Sestavuje a čte údaje z diagramů a grafů | • Římské číslice<br>• Slevy, dluhy, splátky, spoření (projekt)<br>• Propedeutika statistiky – konkrétní příklady z praxe | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Geometrie v rovině a prostoru**<br><br>Pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.<br><br>Modeluje a definuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.<br><br>Vytváří stavby z krychlí podle plánku.<br><br>Dokáže načrtnout pohledy na tělesa z krychlí zprava, zpředu, shora do čtvercové sítě.<br><br>Zkonstruuje síť kvádru, krychle.<br><br>Řeší slovní úlohy. | • Čtverec, kruh, kružnice trojúhelník,(základní typy – obecný,rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), obdélník, šestiúhelník, n-úhelník, průsečík, průnik obrazce<br>• Krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – pojmy: vrchol, strana, stěna, povrch, objem<br>• zakreslení pohledu na stavby<br>• Síť kvádru, krychle<br>• Hledání základních rovinných útvarů a geometrických těles v realitě při řešení slovních úloh<br>• Ornamenty, mozaiky, rýsování podle vzoru | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rýsuje rovinné geometrické útvary pomocí jednoduchých konstrukcí.<br><br>Zkonstruuje bod, přímku polopřímku, rovnoběžné přímky, kolmé přímky daným bodem.<br><br>Sestrojí čtverec, obdélník.<br><br>Aplikuje znalost konstrukce pravoúhlého trojúhelníku z daných stran.<br><br>Aplikuje znalost konstrukce trojúhelníku z daných stran.<br><br>Rýsuje kružnice daného poloměru.<br><br>Určí grafický součet a rozdíl úseček.<br><br>Pojmenuje druhy čar. | • Zadání, náčrt, konstrukce, ústní popis postupu konstrukce<br>•<br>• Kruh – kružnice, pojmy: poloměr průměr, soustředné kružnice<br>• Rýsování kružnic podle obrázkové předlohy (ornamenty)<br>• Konstrukce pravidelného šestiúhelníku<br>• Čára (plná, čárkovaná, čerchovaná) | 5. | |
| Vytváří souměrné útvary v rovině.<br><br>Kreslí souměrné útvary ve čtvercové síti.<br><br>Dokáže určit osu a rovinu souměrnosti.<br><br>Sestrojí osu úsečky. | • Znázornění souměrného útvaru pomocí zrcadla | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Stanoví obvod a obsah rovinného obrazce.<br><br>Zjišťuje obvod a obsah čtverce a obdélníka na základě vzorců.<br><br>Odhaduje obvod (obsah) čtverce a obdélníka.<br><br>Převádí jednotky obsahu.<br><br>Vypočítá objem tělesa pomocí stavebnice nebo jednotkových krychlí. | • Obvod čtverce a obdélníka<br>• Obsah čtverce a obdélníka<br>• Jednotky cm2 , mm2, m2, ha, km2<br>• Pojem objem<br>• Jednotky cm3, m3 | 5. | |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**<br><br>Aplikuje znalosti jak řešit praktické slovní úlohy a problémy.<br><br>Sestavuje řady čísel.<br><br>Demonstruje různé závislosti pomocí sloupkových diagramů.<br><br>Vysvětlí situaci v jednoduchém grafu.<br><br>Vybírá údaje v grafikonech.<br><br>Orientuje se v plánu (mapě). | • Slovní úlohy - různé metody řešení, úlohy, které nemají řešení<br>• Systémové řady<br>• Souřadnice grafu<br>• Magické čtverce<br>• Mozaikové pásy (zjišťování počtu možností)<br>• (jízdní řády)<br>• Čtení a sestrojování různých diagramů<br>• Projekty | 5. | OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (Řešení problémů) |

### 5.2.1.6 Informatika

| **Oblast:**<br>Informační a komunikační technologie | **Předmět:**<br>Informatika | **Období:**<br>1.- 5. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Základy práce s počítačem<br><br>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. | • Struktura, funkce a popis počítače a přídavná zařízení | 1. | |
| Základy práce s počítačem<br><br>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.<br><br>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | • Jednoduchá údržba počítače,<br>• postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem<br>• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | 1. | |
| Vyhledávání informací a komunikace<br><br>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | • Metody a nástroje vyhledávání informací ( dětský portál Alík) | 1 | |
| Zpracování a využití informací<br><br>Pracuje s obrázkem v grafickém editoru | • Využívání programu Malování, Kreslení pro děti<br>• Základní funkce grafického editoru | 1. | EV - Vztah člověka k prostředí (Naše obec – vyhledávání informací) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Základy práce s počítačem<br><br>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. | • Struktura, funkce a popis počítače a přídavná zařízení<br>• Multimediální využití počítače<br>• Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce | 2. | |
| Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.<br><br>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | • Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky<br>• Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem | 2. | |
| Vyhledávání informací a komunikace<br><br>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty<br><br>Komunikuje pomocí internetu a jiných běžných komunikačních zařízení | • Metody a nástroje vyhledávání informací<br>• Základní způsoby komunikace | 2. | MkV - Lidské vztahy (Uplatňování principu slušného chování při užívání IT- účast v diskusích) |
| Zpracování a využití informací<br><br>Pracuje s obrázkem v textovém a grafickém editoru | • Využívání programu Malování, Kreslení pro děti<br>• Základní funkce textového a grafického editoru | 2. | EV - Vztah člověka k prostředí (Naše obec – vyhledávání informací) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Základy práce s počítačem<br><br>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. | • Struktura, funkce a popis počítače a přídavná zařízení<br>• Multimediální využití počítače<br>• Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce | 3. | |
| Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.<br><br>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | • Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem<br>• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | 3. | |
| Vyhledávání informací a komunikace<br><br>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty<br><br>Komunikuje pomocí internetu a jiných běžných komunikačních zařízení<br><br>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | • Metody a nástroje vyhledávání informací<br>• Základní způsoby komunikace ( e-mail,chat, telefonování )<br>• Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy | 3 | MkV - Lidské vztahy (Uplatňování principu slušného chování při užívání IT- účast v diskusích) |
| Zpracování a využití informací<br><br>Pracuje s obrázkem v textovém a grafickém editoru | • Využívání programu Malování, Kreslení pro děti<br>• Základní funkce textového a grafického editoru | 3. | EV - Vztah člověka k prostředí (Naše obec – vyhledávání informací)<br>MV - Tvorba mediálního sdělení (Sdělení pro školní časopis) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Digitální technologie</u><br><br>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje ,vysvětlí, k čemu slouží<br><br>Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem<br><br>Edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video<br><br>Uloží svoji práci do souboru, otevře Soubor<br><br>Používá krok zpět, zoom<br><br>Řeší úkol použitím schránky<br><br>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení<br><br>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br>• Ovládání myši<br>• Kreslení čar, vybarvování<br>• Používání ovladačů<br>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět,<br>• zoom)<br>• Kreslení bitmapových obrázků<br>• Psaní slov na klávesnici<br>• Editace textu<br>• Ukládání práce do souboru<br>• Otevírání souborů<br>• Přehrávání zvuku<br>• Příkazy a program | 4. | EV – Vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Algoritmizace a programování</u><br>Sestaví robota podle návodu<br>Ovládá program pro robota<br>Oživí robota, otestuje jeho chování<br>Najde chybu v programu a opraví ji | • Sestavení programu a oživení robota<br>• Ovládání výstupu<br>• Ovládání motoru<br>• Opakování příkazů<br>• Ovládání pomocí aplikace | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Upraví program pro příbuznou úlohu<br><br>Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor<br><br>Pomocí programu ovládá senzor<br><br>Používá opakování, události ke spouštění programu<br><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy<br><br>V programu najde a opraví chyby<br><br>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát<br><br>Vytvoří a použije nový blok<br><br>Upraví program pro obdobný problém | • Příkazy a jejich spojování<br>• Opakování příkazů<br>• Pohyb a razítkování<br>• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>• Vlastní bloky a jejich vytváření<br>• Kombinace procedur | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Data, informace a modelování</u><br><br>Sdělí informaci obrázkem<br><br>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel<br><br>Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text<br><br>Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky<br><br>Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | • Piktogramy, emodži<br>• Kód<br>• Přenos na dálku, šifra<br>• Pixel, rastr, rozlišení<br>• Tvary, skládání obrazce | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Digitální technologie</u><br><br>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů<br><br>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci<br><br>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí<br><br>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj<br><br>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace<br><br>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | • Využití digitálních technologií v různých oborech<br>• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele<br>• Počítačová data, práce se soubory<br>• Propojení technologií, internet<br>• Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš<br>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení | 5. | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (Evropské státní symboly)<br><br>VMEGS - Jsme Evropané (Evropská integrace - vyhledávání informací o EU) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Informační systémy</u><br><br>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech<br><br>Doplní posloupnost prvků<br><br>Umístí data správně do tabulky<br><br>Doplní prvky v tabulce<br><br>V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný<br><br>Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky<br><br>Určí, jak spolu prvky souvisí | • Data, druhy dat<br>• Doplňování tabulky a datových řad<br>• Kritéria kontroly dat<br>• Řazení dat v tabulce<br>• Vizualizace dat v grafu<br><br>• Systém, struktura, prvky, vztahy | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Algoritmizace a programování</u><br><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy<br><br>V programu najde a opraví chyby<br><br>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát<br><br>Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | • Kreslení čar<br>• Pevný počet opakování<br>• Ladění, hledání chyb<br>• Vlastní bloky a jejich vytváření<br>• Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty<br>• Čtení programů<br>• Programovací projekt | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky<br><br>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky<br><br>Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný v blokově orientovaném programovacím jazyce zjednodušit<br><br>Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů<br><br>Sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav<br><br>V programu najde a opraví chyby<br><br>Používá události ke spuštění činnosti postav<br><br>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky<br><br>Upraví program pro obdobný problém<br><br>Ovládá více postav pomocí zpráv program nebo postup zjednodušit | • Ovládání pohybu postav<br>• Násobné postavy a souběžné reakce<br>modifikace programu<br>• Animace střídáním obrázků<br>• Spouštění pomocí událostí<br>• Vysílání zpráv mezi postavami<br>• Čtení programů<br>• Programovací projekt | 5. | MkV - Lidské vztahy (Uplatňování principu slušného chování při užívání IT- účast v diskusích)<br><br>EV – Vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Data, informace a modelování</u><br><br>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty<br><br>Pomocí obrázku znázorní jev<br><br>Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | • Graf, hledání cesty<br>• Schémata, obrázkové modely<br>• Model | 5. | MkV - Lidské vztahy (Uplatňování principu slušného chování při užívání IT- účast v diskusích) |

### 5.2.1.7 Člověk a jeho svět

| **Oblast:**<br>Člověk a jeho svět | **Předmět:**<br>Člověk a jeho svět | **Období:**<br>1. – 5. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| **Místo, kde žijeme**<br><br>Dokáže určitou formou vyjádřit bydliště, cestu do školy a plánek školy, okolí školy<br><br>Vyhodnotí dopravní situaci | • Kreslení, modelování, nalepování<br>• Byt, škola, cesta<br>• Dopravní značení<br>• Bezpečnost – činnosti ve škole | 1. | |
| Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.<br><br>Rozezná nebezpečí různého charakteru v nejbližším okolí. | • Plán města (obce)<br>• Dopravní značení<br>• Bezpečnost<br>• Vycházka | 1. | |
| Používá peníze.<br><br>Ví, kde v nejbližším okolí nakoupit. | • Mince<br>• Bankovky | 1. | |
| Uvede příklad využití platební karty | • Platební karta<br>• Bankomat<br>• Automat na mléko ve škole<br>• Beseda | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lidé kolem nás**<br><br>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. | • Rodiče, prarodiče, sourozenci<br>• Postavení jedince v rodině | 1. | OSV - Sociální rozvoj (Poznávání lidí – vzájemné poznávání, pozornost vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech) |
| Zdůvodní nutnost tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků přiměřeně věku a sociální zralosti třídy. | • Mezilidské vztahy, vzájemná komunikace<br>• Pomoc nemocným a sociálně slabým<br>• Základní lidská práva a práva dítěte<br>• Práva a povinnosti žáka školy<br>• Nesnášenlivost mezi lidmi<br>• Přednosti a nedostatky lidí | 1. | VDO – listina práv a svobod |
| **Lidé a čas**<br><br>Používá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje současnost a minulost ve svém životě. | • Orientace v čase – určování času, hodiny, den, měsíc, rok, kalendář,<br>• Části dne<br>• Roční období | 1. | |
| Porovnává na příkladech minulost a současnost lidského života, způsob bydlení. | • Zvyky, tradice, obyčeje<br>• Práce lidí<br>• Průběh lidského života<br>• Státní svátky, významné dny (osobnosti českého národa) | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | • Státní svátky:<br>• 1. 1.<br>• 28. 9. (Den české státnosti, sv.Václav)<br>• 28. 10. (Den vzniku samostatného československého státu r.1918)<br>• Významné dny:<br>• 8. 3. (Den žen), Den matek<br>• Svátky:<br>• Vánoce<br>• Velikonoce<br>• 1. 5. (Svátek práce) | 1. | |
| **Rozmanitost přírody**<br><br>Porovnává a popisuje výsledky pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | • Roční období – příroda, zvířata, rostliny člověk<br>• Koloběh vody<br>• Kalendář přírody | 1. | |
| Určuje některé prvky živé přírody podle nápadných určitých znaků. | • Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana<br>• Znaky života<br>• Rostliny, houby, živočichové<br>• Výživa<br>• Stavba těla zvířat a rostlin – úvod<br>• Třídění zvířat (potrava,kde žije..)<br>• Třídění rostlin (kvetoucí, nekvetoucí )<br>• Herbář | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Člověk a jeho zdraví**<br><br>Používá základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. | • Čistota těla, otužování<br>• Zdravá výživa, pitný režim<br>• Péče o zdraví, zuby<br>• Režim dne<br>• Balanční míče<br>• Sledování vhodných programů v TV,PC | 1. | |
| Používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | • Drobné úrazy a poranění<br>• Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>• Šikana, brutalita<br>• Osobní hygiena předchází infekci | 1. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích) |
| Vyřeší obezřetně situaci při setkání s neznámými jedinci.<br><br>Učí se způsobu komunikace s operátory tísňových linek<br><br>Rozezná nebezpečí různého charakteru | • Odmítne nepříjemnou komunikaci<br>• Dle potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné<br>• Linka důvěry, linka bezpečí, krizové centrum, 150, 155, 158, 112<br>• Odmítání návykových látek | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Řeší základní pravidla účastníků silničního provozu.<br><br>V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu z hlediska chodce, cyklisty.<br><br>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě<br><br>Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | • Bezpečný pohyb na komunikaci(chodec)<br>• Dopravní hřiště<br>• Znalost důležitých dopravních značek<br>• První pomoc<br>• Cyklistika, (řidičský průkaz cyklisty)<br>• Helma, chrániče<br>• Úzká spolupráce s policií | 1. | |
| **Místo, kde žijeme**<br><br>Dokáže určitou formou vyjádřit bydliště, cestu do školy a plánek školy, okolí školy<br><br>Vyhodnotí dopravní situaci | • Kreslení, modelování, nalepování<br>• Byt, škola, cesta<br>• Dopravní značení<br>• Bezpečnost – činnosti ve škole | 2. | |
| Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.<br><br>Rozezná nebezpečí různého charakteru v nejbližším okolí. | • Plán města (obce)<br>• Dopravní značení<br>• Bezpečnost<br>• Vycházka | 2. | |
| Používá peníze.<br><br>Ví, kde v nejbližším okolí nakoupit. | • Mince<br>• Bankovky | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvede příklad využití platební karty | • Platební karta<br>• Bankomat<br>• Automat na mléko ve škole | 2. | |
| **Lidé kolem nás**<br><br>Objasní si role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | • Příbuzenské vztahy<br>• Život, funkce, vztahy v rodině<br>• Role členů rodiny, práva a povinnosti všech členů – linka bezpečí, Dětské krizové centrum | 2. | OSV - Sociální rozvoj (Poznávání lidí – vzájemné poznávání, pozornost vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech)<br>VDO – listina práv a svobod |
| Zdůvodní nutnost tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků přiměřeně věku a sociální zralosti třídy. | • Mezilidské vztahy, vzájemná komunikace<br>• Základní lidská práva a práva dítěte<br>• Práva a povinnosti žáka školy<br>• Nesnášenlivost mezi lidmi<br>• Přednosti a nedostatky lidí | 2. | |
| **Lidé a čas**<br><br>Používá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje současnost a minulost ve svém životě. | • Orientace v čase – určování času, hodiny, den, měsíc, rok, kalendář,<br>• Části dne<br>• Roční období | 2. | |
| Uvede příklady z historie obce (města), regionální památky. | • Rodáci<br>• Kulturní, či historické památky<br>• Významné události regionu<br>• Kronika obce | 2. | |
| Dá si do souvislosti základní poznatky o sobě, rodině a činnostech a práci člověka. | • Poznej sám sebe, kladné a záporné vlastnosti<br>• Mezigenerační soužití<br>• Využití volného času | 2. | OSV - Sociální rozvoj – komunikace (Pravda x lež x předstírání) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porovnává na příkladech minulost a současnost lidského života, způsob bydlení. | • Zvyky, tradice, obyčeje<br>• Práce lidí<br>• Průběh lidského života<br>• Státní svátky, významné dny (osobnosti českého národa) | 2. | |
| Objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | • Státní svátky:<br>• 1. 1.<br>• 28. 9. (Den české státnosti, sv.Václav)<br>• 28. 10. (Den vzniku samostatného československého státu r.1918)<br>• Významné dny:<br>• 8. 3. (Den žen), Den matek<br>• Svátky:<br>• Vánoce<br>• Velikonoce<br>• 1. 5. (Svátek práce) | 2. | |
| **Rozmanitost přírody**<br><br>Porovnává a popisuje výsledky pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | • Roční období – příroda, zvířata, rostliny člověk<br>• Koloběh vody<br>• Kalendář přírody | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Určuje některé prvky živé přírody podle nápadných určitých znaků. | • Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana<br>• Znaky života<br>• Rostliny, houby, živočichové<br>• Výživa<br>• Stavba těla zvířat a rostlin – úvod<br>• Třídění zvířat (potrava,kde žije..)<br>• Třídění rostlin (kvetoucí, nekvetoucí )<br>• Herbář | 2. | |
| **Člověk a jeho zdraví**<br><br>Rozvíjí postupně elementární znalosti o lidském těle. | • Části těla, sluch, zrak<br>• Správné držení těla<br>• Zuby, péče o zdraví<br>• Části těla | 2. | |
| Používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | • Drobné úrazy a poranění<br>• Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>• Šikana, brutalita<br>• Osobní hygiena předchází infekci | 2. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích) |
| Vyřeší obezřetně situaci při setkání s neznámými jedinci.<br><br>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek<br><br>Rozezná nebezpečí různého charakteru | • Odmítne nepříjemnou komunikaci<br>• Dle potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné<br>• Linka důvěry, linka bezpečí, krizové centrum, 150, 155, 158, 112<br>• Odmítání návykových látek | 2. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Řeší základní pravidla účastníků silničního provozu.<br><br>V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu z hlediska chodce, cyklisty.<br><br>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě<br><br>Využívá bezpečná místa pro hru<br><br>trávení volného času | • Bezpečný pohyb na komunikaci(chodec)<br>• Dopravní hřiště<br>• Znalost důležitých dopravních značek<br>• První pomoc<br>• Cyklistika, (řidičský průkaz cyklisty)<br>• Helma, chrániče<br>• Úzká spolupráce s policií | 2. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích) |
| **Místo kde žijeme**<br><br>Zařadí svoje město (obec) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny svého okolí. | • Plán města, mapa republiky, části města<br>• Vycházka do okolí, staré fotografie, kronika obce | 3. | |
| **Lidé kolem nás**<br><br>Vysvětlí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | • Práce fyzické a duševní<br>• Potřeby společnosti, různá zaměstnání | 3. | OSV - Sociální rozvoj (Poznávání lidí – vzájemné poznávání, pozornost vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech)<br>VDO – listina práv a svobod |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků přiměřeně věku a sociální zralosti třídy.<br><br>Rozezná nebezpečí různého charakteru v nejbližším okolí | • Mezilidské vztahy, vzájemná komunikace<br>• Základní lidská práva a práva dítěte<br>• Práva a povinnosti žáka školy<br>• Nesnášenlivost mezi lidmi<br>• Přednosti a nedostatky lidí | 3. | |
| **Lidé a čas**<br><br>Porovnává na příkladech minulost a současnost lidského života, způsob bydlení. | • Změny ve způsobu života (pravěk)<br>• Způsoby bydlení | 3. | |
| Uvede příklady z historie obce (města), regionální památky. | • Rodáci<br>• Kulturní, či historické památky<br>• Kroniky | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | • Státní svátky:<br>• 1. 1.<br>• 8. 5. (2. sv. válka – konec r.1945)<br>• 28. 9. (Den české státnosti, sv. Václav)<br>• 28. 10. (Den vzniku samostatného československého státu r.1918)<br>• 17. 11. (den boje za svobodu a demokracii)<br>• Významné dny:<br>• 8. 3. (Den žen), Den matek<br>• 5. 5. (Květnové povstání)<br>• 11. 11. (Den válečných veteránů)<br>• Svátky:<br>• Vánoce<br>• Velikonoce<br>• 1. 5. (Svátek práce) | 3. | |
| **Rozmanitost přírody**<br><br>Určuje některé prvky neživé přírody podle nápadných určitých znaků. | • Neživá příroda<br>• Půda – zvětrávání, význam, vznik<br>• Horniny – žula, pískovec, vápenec, mramor, břidlice<br>• Nerosty – slída, sůl, uhlí, ropa, zemní plyn<br>• Význam pro hospodářství<br>• Voda – výskyt, vlastnosti, formy, koloběh, význam pro život<br>• Vzduch – složení, proudění, význam pro život | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Určuje některé prvky živé přírody podle nápadných určitých znaků. | • Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana<br>• Znaky života<br>• Rostliny, houby, živočichové<br>• Výživa<br>• Stavba těla zvířat a rostlin – úvod<br>• Třídění zvířat (potrava, kde žije..)<br>• Třídění rostlin (kvetoucí, nekvetoucí )<br>• Herbář | 3. | |
| Porovnává vlastnosti známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. | • Třídění látek<br>• Změny látek a skupenství vody<br>• Vlastnosti látek – jednotky veličin | 3. | |
| Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | • Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek<br>• Jednoduché pokusy | 3. | |
| **Člověk a zdraví**<br><br>Rozvíjí postupně elementární znalosti o lidském těle. | • Části těla, sluch, zrak<br>• Správné držení těla<br>• Zuby, péče o zdraví<br>• Části těla | 3. | |
| Používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | • Drobné úrazy a poranění<br>• Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>• Šikana, brutalita<br>• Osobní hygiena předchází infekci | 3. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyřeší obezřetně situaci při setkání s neznámými jedinci.<br><br>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek<br><br>Rozezná nebezpečí různého charakteru | • Odmítne nepříjemnou komunikaci<br>• Dle potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné<br>• Linka důvěry, linka bezpečí, krizové centrum, 150, 155, 158, 112<br>• Odmítání návykových látek | 3. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích) |
| Řeší základní pravidla účastníků silničního provozu.<br><br>V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu z hlediska chodce, cyklisty.<br><br>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě<br><br>Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | • Bezpečný pohyb na komunikaci(chodec)<br>• Dopravní hřiště<br>• Znalost důležitých dopravních značek<br>• První pomoc<br>• Cyklistika, (řidičský průkaz cyklisty)<br>• Helma, chrániče<br>• Úzká spolupráce s policií | 3. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích) |
| V modelové situaci prokáže porozumění hospodaření domácnosti.<br><br>Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.<br><br>Odhadne cenu nákupu. | • Domácnost<br>• Ceny potravin<br>• Ceny ostatního zboží<br>• Platby<br>• Scénky | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Místo, kde žijeme**<br><br>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině státu. | • Plán města<br>• Mapa republiky<br>• Poloha ČR v Evropě<br>• Sousední státy | 4. | |
| Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. | • Druhy map<br>• Orientace na mapě<br>• Přírodní podmínky<br>• Nadmořská výška<br>• Dopravní síť<br>• Velikost měst<br>• Barvy, měřítko, vysvětlivky na mapě | 4. | |
| Rozlišuje světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se podle nich. | • Světové strany<br>• Kompas, buzola<br>• Orientační body, linie | 4. | |
| Nalézá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. | • Mapa ČR – pohoří, hory, nížiny<br>• - vodstvo<br>• - města<br>• - CHKO<br>• - kultura<br>• - péče o životní prostředí | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uspořádá získané informace a posoudí jejich význam | • Besedy<br>• Projekty<br>• Informace z různých zdrojů (osobní zkušenosti, internet, odborná literatura, noviny, časopisy, rozhlas, televize)<br>• Místní pověsti<br>• Informační materiály<br>• Chování ke společnému vlastnictví | 4. | |
| Rozlišuje hlavní orgány státní a politické moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | • Státní zřízení<br>• Státní symboly<br>• Ústava, parlament, prezident, vláda | 4. | |
| **Lidé kolem nás**<br><br>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. | • Postavení jedince v rodině, v kolektivu vrstevníků, komunikace s dospělými osobami<br>• Role členů rodiny<br>• Život a funkce rodiny<br>• Mezigenerační a mezilidské vztahy | 4. | |
| Odhadne ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | • Základní lidská práva a práva dítěte | 4. | OSV - Sociální rozvoj, mezilidské vztahy (lidská práva, podpora, pomoc)<br>VDO - listina základních lidských práv a svobod |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje hlavní orgány státní a politické moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, orgány správní moci. | • Státní zřízení<br>• Státní symboly<br>• Ústava, parlament, prezident, vláda, armáda české republiky<br>• Soudnictví, policie ČR<br>• Orgány samosprávy země | 4. | |
| Rozlišuje základní formy vlastnictví, používání peněz v běžných situacích. | • Právní ochrana majetku<br>• Vlastnictví – soukromé, veřejné, společné, osobní, hmotný a nehmotný majetek<br>• Problémy konzumní společnosti ( firmy, peníze duševní hodnoty) | 4. | |
| Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz. | • Peníze<br>• Banka<br>• Platební karta | 4. | |
| Porovná přání a potřeby se svými finančními možnostmi.<br><br>Sestaví jednoduchý osobní rozpočet | • Potřeby<br>• Rozpočet | 4. | |
| **Lidé a čas**<br><br>Poznává časové údaje, kombinuje je, aby pochopil vztahy mezi ději a jevy. | • Dějiny jako časový sled událostí (časová přímka, letopočet)<br>• Děj – co se událo, děje a bude dít<br>• Jev – fakta, události – jak se jeví smyslovému vnímání | 4. | |
| Vybírá informace z informačních zdrojů o minulosti. | • Archivy, knihovny, sbírky muzeí, galerie, kroniky<br>• Lidé a obory zkoumající minulost – archeologie, historii | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti. | • Zakládání měst<br>• Vesnice dříve a nyní<br>• Doprava<br>• Zemědělství, potraviny a jídlo<br>• Oblékání, hygiena<br>• Architektura (románská, gotika) | 4. | |
| **Rozmanitost přírody**<br><br>Vysvětlí souvislosti rozdělení času a střídání ročních období. | • Teorie vzniku Země<br>• Základní poznatky o Zemi, Vesmíru,<br>• Sluneční soustava,<br>• Den – noc<br>• Slunovraty, rovnodennosti, roční období<br>• Gravitace, gravitační pole,<br>• Magnet, magnetické pole<br>• Změny ve Vesmíru<br>• Měsíc, Slunce | 4. | |
| Analyzuje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. | • Lidská obydlí<br>• Les, pole, louka, voda (vycházky, odborná literatura)<br>• Zdůvodnění podstatných vzájemných vztahů mezi organismy | 4. | EV - Ekosystémy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. | • Životní podmínky na zemi a jejich rozmanitost<br>• Ovzduší a jeho význam<br>• Vodstva<br>• Půdy<br>• Rostliny<br>• Živočichové<br>• Princip rovnováhy přírody a její význam | 4. | EV - Základní podmínky života (Voda, ovzduší, půda) |
| Nalézá souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, prozkoumává a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. | • Vzájemné vztahy mezi organismy<br>• Základní společenstva<br>• Souvislosti mezi přírodou a činností člověka | 4. | |
| Přiřazuje organismy do známých skupin a zváží jejich umístění podle klimatických podmínek. | • Počasí<br>• Atlasy, klíče, odborná literatura | 4. | |
| Posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě ovlivňující prostředí i zdraví člověka. | • Kladná a záporná aktivita člověka<br>• Ohleduplné chování k přírodě<br>• Odpovědnost lidí za prostředí<br>• Rizika v přírodě<br>• Ochrana a tvorba životního prostředí<br>• Ochrana rostlin a živočichů<br>• Likvidace odpadů<br>• Živelné pohromy<br>• Ekologické katastrofy | 4. | EV - Lidské aktivity a problémy živ. prostředí (Odpady, ochrana prostředí) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Navrhne a provede jednoduchý pokus. | • Pokus:<br>• Plán<br>• Zdůvodnění postupu<br>• Vyhodnocení<br>• Vysvětlení výsledku pokusu | 4. | OSV - Osobnostní rozvoj |
| **Člověk a jeho zdraví**<br><br>Zorganizuje si svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | • Zdravý životní styl:<br>• Správné stravovací návyky<br>• Denní, pitný, pohybový režim<br>• Osobní, intimní a duševní hygiena<br>• Uchovávání potravin a jejich výběr | 4. | OSV - Sebepojetí – moje tělo (co o sobě vím a co ne) |
| Vybavuje si účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. | • Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén),požáry ( příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)<br>• Integrovaný záchranný systém<br>• Situace hromadného ohrožení<br>• Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>• Krizové situace – šikana, týrání<br>• sexuální zneužívání, brutalita<br>• Jiné formy násilí v médiích<br>• Správný způsob volání na tísňovou linku, čísla tísňového volání<br>• Linka důvěry<br>• Linka bezpečí | 4. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích)<br>Sociální rozvoj, komunikace (obrana proti agresi a manipulaci) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dokáže předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | • Odmítání označování návykových látek<br>• Hrací automaty<br>• Počítače<br>• Protidrogová centra<br>• Pomoc v nouzi | 4. | OSV - Sociální rozvoj (Komunikace, komunikace o různých situacích) |
| Používá základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | • Bezpečnost chování v silničním provozu<br>• Společnost a postižení jedinci | 4. | |
| Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.<br><br>Rozpozná život ohrožující zranění | • První pomoc<br>• Drobná poranění a úrazy<br>• Měření teploty<br>• Základní znalost léků | 4. | OSV - Osobnostní rozvoj, (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích) |
| V modelových situacích ( vycházka )<br><br>vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování v méně známých místech obce. | • Vycházka<br>• Nebezpečí<br>• Silniční provoz<br>• Účastník silničního provozu ( chodec, cyklista)<br>• MHD | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Místo, kde žijeme**<br><br>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. | • Druhy map<br>• Orientace na mapě<br>• Přírodní podmínky<br>• Nadmořská výška<br>• Dopravní síť<br>• Velikost měst<br>• Barvy, měřítko, vysvětlivky na mapě<br>• Mapa Evropy<br>• Mapa polokoulí<br>• Kontinenty, oceány<br>• Evropské státy<br>• Státy EU | 5. | |
| Uspořádá získané informace a posoudí jejich význam | • Besedy<br>• Projekty<br>• Informace z různých zdrojů (osobní zkušenosti, internet, odborná literatura, noviny, časopisy, rozhlas, televize)<br>• Místní pověsti<br>• Informační materiály<br>• Chování ke společnému vlastnictví | 5. | |
| Porovnává způsob života a přírodu v zemích Evropy. | • Evropské státy, města, moře, řeky, pohoří, oceány<br>• Referáty, projekty<br>• Práce s encyklopediemi, atlasy, PC, cestopisy, upomínkové předměty a jiné informační zdroje | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lidé kolem nás**<br><br>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. | • Postavení jedince v rodině, v kolektivu vrstevníků, komunikace s dospělými osobami<br>• Role členů rodiny<br>• Život a funkce rodiny<br>• Mezigenerační a mezilidské vztahy | 5. | |
| Odhadne ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | • Základní lidská práva a práva dítěte<br>• Principy demokracie | 5. | OSV - Sociální rozvoj, mezilidské vztahy (lidská práva, podpora, pomoc)<br>VDO - listina základních lidských práv a svobod |
| Rozlišuje základní formy vlastnictví, používání peněz v běžných situacích. | • Vlastnictví – soukromé, veřejné, společné, osobní, hmotný a nehmotný majetek | 5. | |
| Porovná přání a potřeby se svými finančními možnostmi.<br><br>Sestaví jednoduchý osobní rozpočet | • Potřeby<br>• Rozpočet | 5. | |
| Objasní, jak řešit situace, kdy příjmy jsou<br><br>větší než výdaje a naopak příjmy jsou menší než výdaje<br><br>Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | • Příjem, mzda<br>• Výdej, nákup věcí a služeb<br>• Kulturní potřeby<br>• Úspory, půjčky | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvědomuje si práva a povinnosti lidí, žáků. | • Právo<br>• Povinnost | 5. | |
| **Lidé a čas**<br><br>Poznává časové údaje, kombinuje je, aby pochopil vztahy mezi ději a jevy. | • Dějiny jako časový sled událostí (časová přímka, letopočet)<br>• Děj – co se událo, děje a bude dít<br>• Jev – fakta, události – jak se jeví smyslovému vnímání | 5. | |
| Vybírá informace z informačních zdrojů o minulosti. | • Knihovny, sbírky muzeí, galerie, kroniky<br>• Lidé a obory zkoumající minulost – archeologie, historie | 5. | |
| Porovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti. | • Zakládání měst<br>• Vesnice dříve a nyní<br>• Doprava<br>• Zemědělství, potraviny a jídlo<br>• Oblékání, hygiena<br>• Architektura (renesance, baroko) | 5. | |
| **Rozmanitost přírody**<br><br>Vysvětlí souvislosti rozdělení času a střídání ročních období. | • Teorie vzniku Země<br>• Základní poznatky o Zemi, Vesmíru,<br>• Sluneční soustava,<br>• Den – noc<br>• Slunovraty, rovnodennosti, roční období<br>• Gravitace, gravitační pole,<br>• Magnet, magnetické pole<br>• Změny ve Vesmíru<br>• Měsíc, slunce, umělé družice | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. | • Životní podmínky na zemi a jejich rozmanitost<br>• Ovzduší a jeho význam<br>• Vodstva<br>• Půdy<br>• Rostliny<br>• Živočichové<br>• Princip rovnováhy přírody a její význam | 5. | EV - Základní podmínky života (Voda, ovzduší, půda) |
| Nalézá souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, prozkoumává a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. | • Vzájemné vztahy mezi organismy<br>• Základní společenstva<br>• Souvislosti mezi přírodou a činností člověka | 5. | |
| Přiřazuje organismy do známých skupin a zváží jejich umístění podle klimatických podmínek. | • Podnebné pásy (zvířata a rostliny)<br>• Podnebí a počasí<br>• Atlasy, klíče, odborná literatura | 5. | |
| Posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě ovlivňující prostředí i zdraví člověka. | • Kladná a záporná aktivita člověka<br>• Ohleduplné chování k přírodě<br>• Odpovědnost lidí za prostředí<br>• Ochrana a tvorba životního prostředí<br>• Ochrana rostlin a živočichů<br>• Likvidace odpadů<br>• Živelné pohromy<br>• Ekologické katastrofy | 5. | EV - Lidské aktivity a problémy živ. Prostředí (Odpady, ochrana prostředí) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Navrhne a provede jednoduchý pokus. | • Pokus:<br>• Plán<br>• Zdůvodnění postupu<br>• Vyhodnocení<br>• Vysvětlení výsledku pokusu | 5. | |
| **Člověk a jeho zdraví**<br><br>Dává do souvislostí získané poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. | • Životní potřeby a projevy<br>• Základní stavba a funkce lidského těla | 5. | OSV - Osobnostní rozvoj (Sebepoznání, sebepojetí – moje tělo (co o sobě vím a co ne |
| Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. | • Vývoj jedince | 5. | |
| Zorganizuje si svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | • Zdravý životní styl:<br>• Správné stravovací návyky<br>• Denní, pitný, pohybový režim<br>• Osobní, intimní a duševní hygiena<br>• Výběr a způsoby uchovávání potravin | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vybavuje si účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. | • Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén),požáry, příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru<br>• Integrovaný záchranný systém<br>• Situace hromadného ohrožení<br>• Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>• Krizové situace – šikana, týrání<br>• sexuální zneužívání, brutalita<br>• Jiné formy násilí v médiích<br>• Linka důvěry<br>• Linka bezpečí | 5. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, hledání pomoci při potížích, Sociální rozvoj, komunikace (obrana proti agresi a manipulaci) |

### 5.2.1.8 Hudební výchova

| **Oblast:**<br>Umění a kultura | **Předmět:**<br>Hudební výchova | **Období:**<br>1.-5. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Intonuje v jednohlase. | • Hlasová technika – otvírání úst, dýchání, tvoření hlavového tónu<br>• Správná výslovnost<br>• Sjednocování hlasového rozsahu v rozmezí c1-a1<br>• Rozšiřování hlasového rozsahu | 1. | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (Lidová slovesnost) |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty<br><br>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | • Rytmické doprovody hrou na tělo<br>• Rytmické doprovody s využitím orffových nástrojů<br>• Melodické a rytmické hry ( na ozvěnu, otázka – odpověď) | 1. | |
| Vyjadřuje pohybem průběh melodie a rytmus hudby. | • Reagování a pohyb na tempo, dynamiku, směr melodie, náladu hudby<br>• Držení těla<br>• Dětské pohybové hry a tance | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porovnává melodickou, tempovou a dynamickou kvalitu hudby.<br><br>Nachází rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | • Rozlišování: Zvuky – tóny<br>• Hudební kontrasty<br>• Hudební žánry: taneční, pochod, ukolébavka,<br>• Lidské hlasy (mužský, ženský, dětský)<br>• Hudební nástroje<br>• Píseň – instrumentální skladba<br>• Píseň lidová – umělá<br>• Zpěv bez doprovodu – s doprovodem | 1. | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (Lidová slovesnost) |
| Intonuje v jednohlase. | • Hlasová technika – otvírání úst, dýchání, tvoření hlavového tónu<br>• Správná výslovnost<br>• Rozšiřování hlasového rozsahu | 2. | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (Lidová slovesnost) |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,<br><br>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | • Rytmické doprovody hrou na tělo<br>• Rytmické doprovody s využitím orffových nástrojů<br>• Melodické a rytmické hry ( na ozvěnu, otázka – odpověď)<br>• Notová osnova, houslový klíč, nota: čtvrťová, půlová, celá, osminová; pomlka | 2. | |
| Vyjadřuje pohybem průběh melodie a rytmus hudby. | • Reagování a pohyb na tempo, dynamiku, směr melodie, náladu hudby<br>• Držení těla<br>• Dětské pohybové hry a tance | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porovnává melodickou, tempovou a dynamickou kvalitu hudby.<br><br>Nachází rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | • Rozlišování: Zvuky – tóny<br>• Hudební kontrasty<br>• Hudební žánry: taneční, pochod, ukolébavka,<br>• Poslech lidové hudby, populární hudby<br>• Lidské hlasy (mužský, ženský, dětský)<br>• Hudební nástroje<br>• Píseň – instrumentální skladba<br>• Píseň lidová – umělá<br>• Zpěv bez doprovodu – s doprovodem<br>• Orchestr, hudební seskupení | 2. | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (Lidová slovesnost) |
| Intonuje v jednohlase. | • Hlasová technika – otvírání úst, dýchání, tvoření hlavového tónu<br>• Správná výslovnost<br>• Rozšiřování hlasového rozsahu | 3. | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (Lidová slovesnost) |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,<br><br>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | • Rytmické doprovody hrou na tělo<br>• Rytmické doprovody s využitím orffových nástrojů<br>• 2/4 a ¾ takt<br>• Melodické a rytmické hry ( na ozvěnu, otázka – odpověď)<br>• Notová osnova, houslový klíč, nota: čtvrťová, půlová, celá, osminová; pomlka | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyjadřuje pohybem průběh melodie a rytmus hudby. | • Reagování a pohyb na tempo, dynamiku, melodii a náladu hudby<br>• Držení těla<br>• Dětské pohybové hry a tance | 3. | |
| Porovnává melodickou, tempovou a dynamickou kvalitu hudby.<br><br>Nachází rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | • Hudební kontrasty<br>• Základní značky (p, f, mf, <, >)<br>• Hudební žánry: taneční, pochod, ukolébavka,<br>• Poslech vybraných skladatelů vážné hudby, lidová hudba, populární hudby<br>• Hudební nástroje<br>• Píseň – instrumentální skladba<br>• Píseň lidová – umělá<br>• Zpěv bez doprovodu – s doprovodem<br>• Orchestr, hudební seskupení | 3. | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (Lidová slovesnost) |
| Zpívá v jednohlase i dvojhlase a při zpěvu využívá pěveckých dovedností. | • Hlasová hygiena (držení těla, dýchání, tvorba tónu)<br>• Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2)<br>• Vázání tónů, vdech mezi fázemi<br>• Propedeutika dvojhlasu – kánon<br>• Reprodukce písní v 2/4, ¾, 4/4 taktu.<br>• Hudební hry | 4. | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (Lidová slovesnost) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Reprodukuje zpěvem, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodii zapsanou v notách. | • Noty c1–d2, čtvrťová,půlová, osminová<br>• Houslový klíč, taktová čára, takt, repetice<br>• Základní terminologie<br>• Orientace v notovém zápise<br>• Reprodukce melodie zpěvem nebo hrou na nástroj | 4. | |
| Vytváří jednoduché reprodukce a doprovody na hudební nástroje krátkých hudebních motivů. | • Hra jednoduchých lidových písní na orfofské nástroje, keybord, zobcovou flétnu …<br>• Souzvuk tónů<br>• Předvětí – závětí (předehra – dohra) | 4. | |
| Popíše stavbu jednoduché hudební skladby či písně. | • Variace<br>• Orientace v hudebních stylech a žánrech (opera, opereta, symfonie, muzikál, trempská píseň, rock, populární píseň, filmová hudba)<br>• Poslech hudebních ukázek<br>• Hudební skladatelé ( Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart, Beethoven) | 4. | MkV - Etnický původ (Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)<br>MV - Fungování a vliv medií ve společnosti (Vliv medií na každodenní život) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků. | • Kvalita tónů<br>• Takt, taktování 2/4, ¾ taktu<br>• Motiv v hudbě a jeho variace<br>• Zvukomalba<br>• Gradace | 4. | MV - Tvorba mediálního sdělení – (vystoupení) |
| Reaguje pohybem na hudbu. | • Taneční kroky<br>• Pohybový, kultivovaný projev na současnou taneční hudbu<br>• Pantomima<br>• Utváření pohybové paměti | 4. | |
| Zpívá v jednohlase i dvojhlase | • Hlasová hygiena (držení těla, dýchání, tvorba tónu)<br>• Frázování<br>• Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2)<br>• Vázání tónů, vdech mezi fázemi<br>• Propedeutika dvojhlasu – lidový dvojhlas<br>• Reprodukce písní v 2/4, ¾, 4/4 taktu.<br>• Hudební hry | 5. | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (Lidová slovesnost) |
| Reprodukuje zpěvem, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodii zapsanou v notách. | • Noty c1–d2, šestnáctinová<br>• Houslový klíč, taktová čára, takt, repetice<br>• Základní terminologie<br>• Orientace v notovém zápise<br>• Reprodukce melodie zpěvem nebo hrou na nástroj | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vytváří jednoduché reprodukce a doprovody na hudební nástroje krátkých hudebních motivů. | • Hra jednoduchých lidových písní na orfofské nástroje, keybord, zobcovou flétnu …<br>• Souzvuk tónů<br>• Předvětí – závětí (předehra – dohra) | 5. | |
| Rozpozná žánry a styly a specifika znějící hudby | • Motiv v hudbě a jeho variace<br>• Orientace v hudebních stylech a žánrech (šanson, rock, jazz, filmová hudba, rap, pop, techno)<br>• Poslech hudebních ukázek<br>• Hudební skladatelé ( Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart, Beethoven) | 5. | MkV - Etnický původ (Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)<br>MV - Fungování a vliv medií ve společnosti (Vliv medií na každodenní život) |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků. | • Kvalita tónů<br>• Akord, souzvuk<br>• Takt, taktování 2/4, ¾ taktu<br>• Zvukomalba<br>• Gradace<br>• Odliší tony podle výšky, síly, barvy<br>• Melodie, tempo hudby | 5. | MV - Tvorba mediálního sdělení – (vystoupení) |
| Reaguje pohybem na hudbu. | • Taneční kroky<br>• Pohybová improvizace (kultivovaný projev) na současnou taneční hudbu<br>• Pantomima<br>• Utváření pohybové paměti<br>• Propojí vlastní pohyb s hudbou | 5. | |

### 5.2.1.9 Výtvarná výchova

| **Oblast:**<br>Umění a kultura | **Předmět:**<br>Výtvarná výchova | **Období:**<br>1. – 5. roč | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Rozpoznává a umí pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)<br><br>Porovnává a třídí tyto prvky na základě vlastních zkušeností, představ, vjemů a zážitků | • Vlastnosti barev – husté, řídké, světlé, tmavé<br>• Vyjádření výtvarných kontrastu<br>• Různé tvary – vystřihování, modelování | 1. | VDO - Lidské vztahy (Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi) |
| V tvorbě interpretuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | • Lineární hry jako průprava pro zvládání linky<br>• Vyjádření objemu modelováním<br>• Kresba, malba<br>• Malba, kresba podle vlastního prožitku (postava, prostředí) | 1. | VDO - Lidské vztahy (Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi) |
| Rozpoznává linie, objemy a objekty.<br><br>V tvorbě interpretuje své vlastní zkušenosti | • Lineární hry jako průprava pro zvládání linky<br>• Vyjádření objemu modelováním<br>• Kresba, malba<br>• Malba, kresba podle vlastního prožitku (postava, prostředí) | 2. | VDO - Lidské vztahy (Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi) |
| Vnímá skutečnosti všemi smysly a vizuálně je vyjadřuje. | • Vnímání a vyjadřování tepla, chladu, zvuků, větru, tvarů, povrchu materiálu | 2. | VDO - Lidské vztahy (Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušenosti. | • Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte | 2. | VDO - Lidské vztahy (Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi) |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušenosti. | • Práce s ilustrací, ilustrátoři<br>• Seznámení s výtvarnými díly, výstavy | 3. | VDO - Lidské vztahy (Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi) |
| Na základě vlastní zkušenosti dokáže zhodnotit vlastními slovy, vysvětlit a obhájit práci, kterou vytvořil, vybral, či upravil. | • Organizace výstavek vlastních prací<br>• Objevování různých tváří jediné předlohy | 3. | VDO - Lidské vztahy (Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi) |
| Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života | • Tvary, barvy, linie, objemy, objekty, design | 4. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |
| Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Volí a kombinuje vhodné výrazové prostředky při prostorové a plošné tvorbě. | • Řešení plochy s využitím různých prvků<br>• Kompozice plochy<br>• Dekorativní řešení plochy<br>• Modelování, využití různých materiálů | 4. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |
| Aplikuje vlastní zkušenosti při tvorbě. Je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. | • Vyjádření emocí, nálad a fantazií | 4. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Přiřazuje užívá prvky vizuálně obrazného vyjádřen a kombinuje porovnává je na základě vztahů jednotlivé prvky ve vztahu k celku. | • Kontrast v ploše, rytmus, barevnost | 4. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |
| Rozlišuje různé interpretace obrazového vyjádření a přijímá ho jako zdroj inspirace. | • Výtvarná úprava knih<br>• Lidové umění a jeho dekor<br>• Návštěvy galerií, výstav regionálních památek | 4. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |
| Porovnává a třídí prvky výtvarného vyjádření na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). | • Tvary, barvy, linie, objemy, objekty, design | 4. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |
| Volí a kombinuje vhodné výrazové prostředky při prostorové a plošné tvorbě. | • Kompozice plochy<br>• Dekorativní řešení plochy | 5. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |
| Aplikuje vlastní zkušenosti při tvorbě .<br><br>Je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. | • Vyjádření emocí, nálad a fantazií | 5. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |
| Vybírá různé prostředky k obrazovému vyjádření na základě vnímání všemi smysly. | • Poznávání povrchů a vlastností materiálů<br>• Vyjádření různých smyslových vnímání | 5. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |
| Přiřazuje a kombinuje jednotlivé prvky ve vztahu k celku. | • Kombinace a proměny plochy, objemu a prostoru<br>• Kontrast v ploše, rytmus, barevnost | 5. | VDO - Lidské vztahy (Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje různé interpretace obrazového vyjádření a přijímá ho jako zdroj inspirace. | • Výtvarná úprava knih<br>• Současná oděvní kultura<br>• Lidové umění a jeho dekor<br>• Estetická úroveň předmětů denní potřeby<br>• Architektura a užité umění<br>• Návštěvy galerií, výstav regionálních památek | 5. | |

### 5.2.1.10 Tělesná výchova

| **Oblast:**<br>Člověk a zdraví | **Předmět:**<br>Tělesná výchova | **Období:**<br>1. – 5. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činností a její organizaci. | • Dokáže pojmenovat základní pomůcky | 1. | OSV – Mezilidské vztahy |
| Rozvíjí správné způsoby držení těla a předvádí správné základní cvičební polohy. | • Držení míče jednoručně, obouručně<br>• Pohybové hry s využitím míčů<br>• Základní přihrávky a chytání míče<br>• Elementární akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad)<br>• kladinka – chůze s i bez dopomoci | 1. | OSV – Mezilidské vztahy |
| Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.<br><br>Cvičení na balančních míčích | • Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení<br>• Zdravotní tělovýchova | 1. | OSV – Mezilidské vztahy |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činností a její organizaci. | • Připraví, uklidí náčiní a nářadí<br>• Dokáže pojmenovat základní pomůcky | 2. | OSV – Mezilidské vztahy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozvíjí správné způsoby držení těla a předvádí správné základní cvičební polohy. | • Pohybové hry s využitím míčů<br>• Základní přihrávky a chytání míče<br>• Elementární akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad)<br>• Kotoul vpřed a vzad<br>• Nácvik odrazu z trampolíny a odrazového můstku – snížená švédská bedna<br>• Kladinka – chůze s i bez dopomoci<br>• Šplh na tyči s i bez dopomoci | 2. | OSV – Mezilidské vztahy |
| Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.<br><br>Cvičení na balančních míčích<br><br>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | • Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení<br>• Zdravotní tělovýchova<br>• Plavání – základní plavecká výuka | 2. | OSV – Mezilidské vztahy |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činností a její organizaci. | • Připraví, uklidí náčiní a nářadí<br>• Dokáže pojmenovat základní pomůcky | 3. | OSV – Mezilidské vztahy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozvíjí správné způsoby držení těla a předvádí správné základní cvičební polohy. | • Držení míče jednoručně, obouručně<br>• Pohybové hry s využitím míčů<br>• Základní přihrávky a chytání míče<br>• Kotoul vpřed a vzad<br>• Přeskok – nácvik odrazu z trampolíny a odrazového můstku – snížená švédská bedna<br>• kladinka – chůze s i bez dopomoci<br>• Šplh na tyči s i bez dopomoci | 3. | OSV – Mezilidské vztahy |
| Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.<br><br>Cvičení na balančních míčích<br><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku,prvky sebezáchrany a bezpečnosti | • Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení<br>• Zdravotní tělovýchova<br>• Plavání – základní plavecká výuka | 3. | OSV – Mezilidské vztahy |
| Vybírá do pohybového režimu speciální cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením. | • Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. | • Organizace při tělovýchově<br>• Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru<br>• Pravidla zjednodušených osvojených činností (hry, zámky) | 4. | |
| Jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.<br><br>Používá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého popisu cvičení. | • Zásady jednání a chování (fair play) olympijské ideály, symboly<br>• Komunikace v tělovýchově<br>• Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály | 4. | OSV - Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle ) |
| Měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky | • Měření výkonů pohybových dovedností, základní pohybové testy | 4. | |
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Atletika. | • Rychlý běh do 60m<br>• Vytrvalostní běh do 15minut<br>• Polovysoký, polonízký a nízký start<br>• Skok daleký skrčným způsobem<br>• Běžecká abeceda a její modifikace<br>• Skok do výšky střižným způsobem<br>• Hod míčkem s podskokem | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Gymnastika. | • Akrobacie (stoj na rukou, kotoul vpřed a vzad do roznožení, přemet stranou v základním provedení, vázání prvků do akrobatických řad<br>• Přeskok (průpravná cv. pro skrčku přes kozu našíř, odraz a náskok na kozu našíř na kolena, na chodidla, do sedu s pomocí a bez pom. z místa i rozběhu<br>• Trampolínka (skok s obraty)<br>• Kruhy (houpání na kruzích se správnou činností nohou, vis vznesmo a střemhlav)<br>• Kladinka (základní obraty na obou nohách a na jedné noze, dřep)<br>• Šplh (na tyči, na čas) | 4. | |
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Rytmická gymnastika. | • Základní taneční krok<br>• Základní tance, založené na přísunném, poskočném a přeměnném kroku<br>• Hudebně pohybové vztahy – rytmus, tempo, takt | 4. | |
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Sportovní hry. | • Uvolňování s míčem a bez míče<br>• Vedení míče (slalom, běh vzad)<br>• Střelba jednoruč a obouruč na koš<br>• Střelba na branku vnitřním nártem z místa a pohybu<br>• Základy obranných a útočných činností jednotlivce | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Pořadová cvičení. | • Základní obraty na místě<br>• Pochodové tvary, klus v pochod. Tvaru | 4. | |
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Pohybové hry.<br><br>Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Úpoly. | • Pro rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti<br>• Pro zdokonalování pohybových dovedností<br>• Soutěživé a bojové<br>• Pro rozvoj tvořivosti a představivosti<br>• Pohybové hry s přetahy a přetlaky<br>• Průpravné úpoly | 4. | |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. | • Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | 4. | |
| Vybírá do pohybového režimu speciální cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením. | • Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | 5. | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. | • Organizace při tělovýchově<br>• Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru<br>• Pravidla zjednodušených osvojených činností (hry, zámky) | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.<br><br>Používá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého popisu cvičení. | • Zásady jednání a chování (fair play) olympijské ideály, symboly<br>• Komunikace v tělovýchově<br>• Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály | 5. | OSV - Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle ) |
| Měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky | • Měření výkonů pohybových dovedností, základní pohybové testy | 5. | |
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Atletika. | • Rychlý běh do 60m<br>• Vytrvalostní běh do 15minut<br>• Polovysoký, polonízký a nízký start<br>• Skok daleký skrčným způsobem<br>• Běžecká abeceda a její modifikace<br>• Skok do výšky střižným způsobem<br>• Hod míčkem s podskokem | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Gymnastika. | • Akrobacie (stoj na rukou, kotoul vpřed a vzad do roznožení, přemet stranou v základním provedení, vázání prvků do akrobatických řad<br>• Přeskok (průpravná cv. pro skrčku přes kozu našíř, odraz a náskok na kozu našíř na kolena, na chodidla, do sedu s pomocí a bez pom. z místa i rozběhu<br>• Trampolínka (skok s obraty)<br>• Kruhy (houpání na kruzích se správnou činností nohou, vis vznesmo a střemhlav)<br>• Kladinka (základní obraty na obou nohách a na jedné noze, dřep)<br>• Šplh (na tyči, na čas) | 5. | |
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Rytmická gymnastika. | • Základní taneční krok<br>• Základní tance, založené na přísunném, poskočném a přeměnném kroku<br>• Hudebně pohybové vztahy – rytmus, tempo, takt | 5. | |
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Sportovní hry. | • Uvolňování s míčem a bez míče<br>• Vedení míče (slalom, běh vzad)<br>• Střelba jednoruč a obouruč na koš<br>• Střelba na branku vnitřním nártem z místa a pohybu<br>• Základy obranných a útočných činností jednotlivce | 5. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Pořadová cvičení. | • Základní obraty na místě<br>• Pochodové tvary, klus v pochodovém tvaru | 5. | |
| Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Pohybové hry.<br><br>Zvládá činnosti napomáhající splnění daných kompetencí v oboru Úpoly. | • Pro rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti<br>• Pro zdokonalování pohybových dovedností<br>• Soutěživé a bojové hry pro rozvoj tvořivosti a představivosti<br>• Pohybové hry s přetahy a přetlaky<br>• Průpravné úpoly | 5. | |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. | • Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | 5. | |

### 5.2.1.11 Svět práce

| **Oblast:**<br>Člověk a svět práce | **Předmět:**<br>Svět práce | **Období:**<br>1. – 5. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| **Práce s drobným materiálem**<br><br>Zkoumá drobný materiál a definuje jeho vlastnosti. | • Vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost), modelovací hmota, papír, karton, textil, | 1. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. | • Stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty | 1. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití. | Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití | 1. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Tvoří a pracuje podle slovního návodu a předlohy. | • Jednoduché pracovní operace a postupy, slepované modely z papíru a kartonu, skládačky, vystřihovánky, | 1. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Udržuje pořádek. | • Základy bezpečnosti a hygieny práce | 1. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Konstrukční činnosti**<br><br>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | • Stavebnice (z plastů, kartónových prvků) plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů | 1. | |
| Udržuje pořádek. | • Základy bezpečnosti a hygieny práce | 1. | |
| **Pěstitelské práce**<br><br>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a výsledky hodnotí pozorování. | • Základní podmínky pro pěstování rostlin | 1. | |
| Pečuje o nenáročné rostliny<br><br>Udržuje pořádek. | • Pěstování rostlin ze semene v místnosti (hrách, fazole, ředkvička, letničky), zalévání<br>• Pozorování semen rostlin, plodů, plevele<br>• Základy bezpečnosti a hygieny práce | 1. | |
| **Příprava pokrmů**<br><br>Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | • Rodinný stůl pro běžné každodenní stolování | 1. | |
| Chová se vhodně při stolování<br><br>Udržuje pořádek. | • Obsluha a chování u stolu<br>• Pravidla správného chování<br>• Základy bezpečnosti a hygieny práce | 1. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Práce s drobným materiálem**<br><br>Zkoumá drobný materiál a definuje jeho vlastnosti. | • Vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost), modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie,přírodniny | 2. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. | • Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty | 2 | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití. | • Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití | 2. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Tvoří a pracuje podle slovního návodu a předlohy. | • Jednoduché pracovní operace a postupy, slepované modely z papíru a kartonu, skládačky, origami, vystřihovánky, šití a vyšívání | 2. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| **Konstrukční činnosti**<br><br>Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi využití.<br><br>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | • Stavebnice (z plastů, kartónových prvků) plošné, prostorové, konstrukční<br>• Práce s návodem, předlohou, montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů | 2. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Udržuje pořádek. | • Základy bezpečnosti a hygieny práce | 2. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| **Pěstitelské práce**<br><br>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a výsledky hodnotí pozorování. | • Výživa rostlin | 2. | |
| Pečuje o nenáročné rostliny<br><br>Udržuje pořádek. | • Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, rosení, hnojení,<br>• Pěstování rostlin ze semene v místnosti (hrách, fazole, ředkvička, letničky)<br>• Pozorování semen rostlin, plodů, plevele<br>• Základy bezpečnosti a hygieny | 2. | |
| **Příprava pokrmů**<br><br>Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | • Jednoduché prostírání | 2. | |
| Chová se vhodně při stolování<br><br>Udržuje pořádek. | • Obsluha a chování u stolu<br>• Základy bezpečnosti a hygieny práce | 2. | |
| **Práce s drobným materiálem**<br><br>Zkoumá drobný materiál a definuje jeho vlastnosti. | • Vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost), modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie | 3. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. | • Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty | 3. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití. | • Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití | 3. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Tvoří a pracuje podle slovního návodu a předlohy. | • Jednoduché pracovní operace a postupy, slepované modely z papíru a kartonu, skládačky, origami, vystřihovánky, šití a vyšívání | 3. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| Udržuje pořádek. | • Základy bezpečnosti a hygieny práce | 3. | OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Cvičení smyslového vnímání) |
| **Konstrukční činnosti**<br><br>Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi využití.<br><br>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | • Stavebnice (z plastů, kartónových prvků) plošné, prostorové, konstrukční<br>• Práce s návodem, předlohou, montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů | 3. | |
| Udržuje pořádek. | • Základy bezpečnosti a hygieny práce | 3. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Pěstitelské práce**<br><br>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a výsledky hodnotí pozorování. | • Půda a její zpracování | 3. | |
| Pečuje o nenáročné rostliny<br><br>Udržuje pořádek. | • Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rozmnožování<br>• Pěstování rostlin ze semene v místnosti (hrách, fazole, ředkvička, letničky)<br>• Pozorování semen rostlin, plodů, plevele<br>• Základy bezpečnosti a hygieny práce | 3. | |
| **Příprava pokrmů**<br><br>Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | • Slavnostní prostírání – oslava narozenin, Vánoce, Velikonoce | 3. | |
| Chová se vhodně při stolování<br><br>Udržuje pořádek. | • Pravidla správného chování<br>• Základy bezpečnosti a hygieny práce | 3. | |
| **Práce s drobným materiálem**<br><br>Seznámení se s materiály, odkud pocházejí (přírodní a technické zdroje), zkoumá a definuje jejich vlastnosti. | • Vlastnosti materiálu (dřívka, špejle, hadříky, krabičky, papír, listy, plody atd.) | 4. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | • Přírodniny – aranžování, výtvarné práce s listím, mozaiky z různobarevných písků, kamenů<br>• Modelovací hmota – jednoduché figurky<br>• Papír a karton – skládačky<br>• Slepované modely z papíru<br>• Textil – malba, vyšívání, výroba loutek | 4. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |
| Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. | • Techniky zpracování<br>• Lidové zvyky a tradice<br>• Lidová řemesla<br>• Návštěva regionálních muzeí, exkurze<br>• Jednoduché ozdoby, šperky, svícny<br>• Vykrývání kraslic, vizovické pečivo | 4. | |
| Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | • Funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů nářadí<br>• Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce | 4. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |
| Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje bezpečnost práce.<br><br>Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu. | • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | 4. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Konstrukční činnosti**<br><br>Provádí při práci při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.<br><br>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.<br><br>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | • Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční<br>• Práce s návodem, jednoduchým náčrtem<br>• Organizace práce | 4. | |
| **Pěstitelské práce**<br><br>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. | • Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny) | 4. | |
| Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. | • Hydroponie<br>• Exkurze do zahradnictví, sadu, na pole | 4. | |
| Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.<br><br>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.<br><br>Poskytne první pomoc při úrazu | • Umět zacházet s pracovními nástroji, pomůckami, udržovat je a ukládat | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Příprava pokrmů**<br><br>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.<br><br>Připraví samostatně jednoduchý pokrm<br><br>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch<br><br>Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce<br><br>Poskytne první pomoc při úrazu i v kuchyni | • Vybavení kuchyně<br>• Výběr, nákup a skladování potravin<br>• Úprava ovoce a zeleniny za studena<br>• Udržování pořádku a čistoty<br>• Čistící prostředky<br>• Základy bezpečnosti a hygieny práce | 4. | |
| **Dopravní výchova**<br><br>Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě.<br><br>Jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola.<br><br>Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole. | Cyklista<br><br>**I. Výbava jízdního kola a cyklisty**<br><br>• Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)<br>• Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu | 4. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Prokáže bezpečný pohyb na kole (na dopravním hřišti), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty. | **II. Způsob jízdy na jízdním kole**<br>• Technika jízdy. | 4. | |
| Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole | **III. Bezpečná cesta**<br>• Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) | 4. | |
| Rozeznává vybrané značky.<br><br>Zvládá základní manévry cyklisty. | **IV. Cyklista na silnici**<br>• Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici,jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)<br>• Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění<br>• Vedení kola, vyjíždění do silnice<br>• Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu<br>• Značky | 4. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Práce s drobným materiálem**<br><br>Seznámení se s materiály, odkud pocházejí (přírodní a technické zdroje), zkoumá a definuje jejich vlastnosti. | • Vlastnosti materiálu (drátky,korek, provázky, sláma, šišky, větvičky, atd.) | 5. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | • Přírodniny – aranžování, kresba na kameny, výtvarné práce s listím, mozaiky z různobarevných písků, kamenů<br>• Papír a karton – origami, obtížné skládačky z papíru, slepované modely z papíru a kartonu<br>• Textil – malba, batikování | 5. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |
| Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. | • Techniky zpracování<br>• Lidové zvyky a tradice<br>• Lidová řemesla<br>• Návštěva regionálních muzeí, exkurze<br>• Jednoduché ozdoby, šperky, svícny<br>• Vykrývání kraslic, vizovické pečivo | 5. | |
| Navrhne a aplikuje vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | • Funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů nářadí<br>• Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce | 5. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje bezpečnost práce.<br><br>Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu. | • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | 5. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |
| **Konstrukční činnosti**<br><br>Navrhuje a kombinuje při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.<br><br>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.<br><br>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | • Jednoduché pohyblivé modely podle fantazie i předlohy<br>• Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem<br>• Organizace práce | 5. | |
| **Pěstitelské práce**<br><br>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. | • Pěstování rostlin ze semen v místnosti ( léčivky, zelenina) | 5. | |
| Naplánuje a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. | • Ověřování podmínek života rostlin (klíčivost, růst rostlin, zrychlování, rozmnožování)<br>• Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy<br>• Alergie | 5. | |
| Vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. | • Umět zacházet s pracovními nástroji, pomůckami, udržovat je a ukládat | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | • Varování před rostlinami jedovatými, opiáty, halucinogeny, psychotropními látkami, alergeny<br>• Je schopen poskytnout první pomoc | 5. | |
| **Příprava pokrmů**<br><br>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.<br><br>Připraví samostatně jednoduchý pokrm<br><br>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch<br><br>Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce<br><br>Poskytne první pomoc při úrazu i v kuchyni | • Bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů<br>• Jednoduché a slavnostní prostírání<br>• Obsluha a chování u stolu<br>• Zdobné prvky při úpravě stolu<br>• Vazba květin<br>• Základy bezpečnosti a hygieny práce<br>• Poskytování první pomoci | 5. | |
| **Dopravní výchova**<br><br>Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty<br><br>Poznává vztahy účastníků silničního provozu. | **I. Na chodníku**<br><br>• Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku<br>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu | 5. | OSV - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena – organizace času) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozeznává další dopravní značky.<br><br>Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho. | **II. Výbava jízdního kola a cyklisty**<br><br>• Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)<br>• Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu | 5. | |
| Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci<br><br>Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu | **III. Chodec a cyklista na silnici**<br><br>• Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici<br>• Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce<br>• Pravidla jízdy za snížené viditelnosti<br>• Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)<br>• Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek | 5. | |

### 5.2.2 Druhý stupeň

#### 5.2.2.1 Český jazyk a literatura

| **Oblast:**<br>Jazyk a jazyková komunikace | **Předmět:**<br>Český jazyk a literatura | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| **Komunikace a sloh**<br><br>Obstará tiskopisy, rozpoznává jednotlivé druhy tiskopisů a rozlišuje je podle jejich účelu.<br><br>Bezchybně je vyplňuje | • Jednoduché tiskopisy (poštovní poukázky, podací lístek) | 6. | |
| Sestavuje krátké vzkazy, rozlišuje mezi mluvenou a psanou formou a užívá vhodné komunikační prostředky vzhledem k adresátovi.<br><br>Formuluje telefonické ohlášení požáru, přivolání záchranné služby, policie.<br><br>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | • Vzkaz (písemný, ústní)<br>• Telefonický hovor<br>• SMS | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje jednoduché komunikační žánry<br><br>Vyhledává je v denním tisku<br><br>Odlišuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s informačními zdroji<br><br>Samostatně napíše zprávu, oznámení, inzerát | • Inzerát<br>• Objednávka<br>• Zpráva<br>• Oznámení | 6. | MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s tiskem) |
| Porovná rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem, pojmenuje jednotlivé části dopisu.<br><br>Stylizuje jednoduchý úřední dopis formou žádosti.Napíše kultivovaným způsobem soukromý dopis<br><br>Uspořádá informace textu s ohledem na jeho účel | • Dopis osobní a úřední | 6. | |
| Pracuje s textem, vybírá vhodná synonyma, obohacuje svoji aktivní i pasivní slovní zásobu<br><br>Práci rozčleňuje do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves<br><br>Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a nahrazuje je plně spisovnými<br><br>Používá přirovnání a rčení | • Popis<br>• Popis ( objektu, místnosti, osoby, krajiny, pracovního postupu) | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se v jednoduchém textu<br><br>Vyhledává v něm údaje, rozlišuje je podle důležitosti<br><br>Vysvětlí rozdíly mezi výtahem a výpisky<br><br>Využívá základy studijního čtení<br><br>Vyhledává klíčová slova<br><br>Formuluje hlavní myšlenky textu<br><br>Vytvoří výtah nebo výpisky z přečteného textu<br><br>Vypíše odborné výrazy, jejich význam vyhledá v dostupných informačních zdrojích<br><br>Zpracuje výtah a výpisky kratšího textu | • Výtah<br>• Výpisky | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasní charakteristické rysy vypravování a vyhledá je v ukázce<br><br>Dokáže stupňovat napětí, používá přímou řeč Reprodukuje vlastními slovy přečtený příběh Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, vyhledává výstižné výrazy<br><br>Vypracuje osnovu zadaného textu Samostatně napíše vypravování<br><br>Text člení do odstavců<br><br>Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | • Vypravování<br>• Dějová posloupnost<br>• Osnova vypravování<br>• Jazykové prostředky<br>• Vyprávění podle obrázku | 6. | |
| **Literární výchova**<br><br>Uceleně reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl díla. | • O literatuře<br>• Lidová slovesnost | 6. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky, tradice) |
| Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. | • Literární druhy a žánry | 6. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky, tradice) |
| Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.<br><br>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. | • Epika | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpozná poezii od prozaického textu.<br><br>Vyhledává příklady personifikace, metafory.<br><br>Rozliší druhy rýmů, tvoří vlastní příklady.<br><br>Porovná lyrickou a epickou poezii.<br><br>Recituje kratší báseň.<br><br>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. | • Lyrika<br>• Lyrika – jazykové prostředky<br>• Lyrika – Lyrické žánry<br>• Lyricko – epické žánry | 6. | |
| Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.<br><br>P - rozezná základní literární druhy a žánry.<br><br>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.<br><br>Čte výrazně promluvy jednotlivých postav. | • Drama | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Jazyková výchova**<br><br>Vyhledá v textu podstatné jméno<br><br>Dokáže určit jmenné kategorie a vzory<br><br>Rozliší druhy podst. jmen, vzorů a správně píše podst. jména obecná a vlastní<br><br>Píše pravopisně správně koncovky<br><br>Spisovné tvary jmen dokáže vyhledat v Pravidlech | • Podstatná jména a jejich druhy ( konkrétní, abstraktní, hromadné, pomnožné, látkové,obecné a vlastní)<br>• Skloňování<br>• Pravopis | 6. | |
| Vyhledává a rozlišuje druhy přídavných jmen, odůvodňuje pravopis správným užitím vzoru<br><br>Převádí tvary příd. jmen do množného čísla, dokáže je správně napsat<br><br>Vytvoří 2. a 3. stupeň<br><br>Procvičuje pravopis | • Přídavná jména<br>• Pravopis koncovek<br>• Stupňování<br>• Skloňování<br>• Jmenné tvary | 6. | |
| Naučí se zpaměti druhy zájmen<br><br>Skloňuje zájmena a vzniklé tvary užije správně ve větě<br><br>Seznámí se orientačně skloňováním zájmena jenž | • Zájmena<br>• Druhy zájmen<br>• Skloňování | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Naučí se zpaměti druhy číslovek<br><br>Rozliší je a správně zapíše<br><br>Skloňuje základní číslovky | • Číslovky<br>• Druhy číslovek<br>• Skloňování základních číslovek | 6. | |
| Určuje mluvnické kategorie, převádí slovesa z jedné kategorie do druhé<br><br>Používá slovesa ve správném tvaru<br><br>Zvládne utvořit infinitiv a určitý tvar podle zadaných kategorií | • Slovesa<br>• Podmiňovací způsob minulý, přítomný<br>• Slovesný čas | 6. | |
| Učí se rozlišovat druhy přísudků<br><br>Vyhledá ve větě podmět a přísudek (i několikanásobný)<br><br>Vysvětlí pravidla shody přísudku s podmětem a dokáže ho správně použít<br><br>Rozpoznává podle závislosti na větných členech přívlastek, předmět a příslovečné určení<br><br>Rozvíjí větu pomocí rozvíjejících větných členů<br><br>Graficky znázorní jednoduchou větu | • Skladba<br>• Základní skladební dvojice<br>• Shoda přísudku s podmětem<br>• Rozvíjející větné členy | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se v základních jazykových příručkách<br><br>Samostatně vyhledává podle rejstříku i podle obsahu<br><br>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami | • Jazykové příručky<br>• Pravidla českého pravopisu<br>• Slovník spisovné češtiny<br>• Stručná mluvnice česká<br>• Slovník cizích slov | 6. | |
| Používá správnou výslovnost hlásek i souhláskových skupin<br><br>Odůvodní rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova<br><br>Přečte text s náležitým přízvukem a melodií<br><br>Spisovně vyslovuje česká slova | • Zvuková stránka jazyka<br>• Spisovná výslovnost<br>• Znělé a neznělé hlásky<br>• Zvuková stránka slova a věty<br>• Věty podle postoje mluvčího | 6. | |
| Porovnává ukázky jednotlivých útvarů národního jazyka a správně je zařadí<br><br>Rozpozná v řeči a psaném textu nespisovné výrazy a vhodně je nahradí spisovnými<br><br>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | • Rozvrstvení národního jazyka<br>• Řeč a jazyk (spisovný, nespisovný)<br>• Útvary národního jazyka | 6. | OSV – Komunikace |
| Přiřazuje termíny do jednotlivých jazykovědných oborů | • Jazykověda a její složky | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Komunikace a sloh**<br><br>Sestaví samostatně osnovu a postupuje podle ní<br><br>Vybírá vhodné výrazy, dbá na přesné a výstižné pojmenování, používá přirovnání<br><br>Vyhledá ústřední motiv obrazu, popíše jednotlivé plány<br><br>Vysvětlí pojem líčení<br><br>Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah pisatele k němu<br><br>Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů<br><br>Popíše vlastní zážitky inspirované přírodními krásami<br><br>Při popisu pracovního postupu dodržuje správné pořadí činností, vybírá vhodná slovesa a užívá odborné názvy<br><br>Texty popisů uspořádá do odstavců, uspořádá informace textu s ohledem na jeho účel | • Popis<br>• Popis uměleckého díla<br>• Líčení<br>• Popis pracovního postupu | 7. | OSV– Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní<br><br>Vyhledává výstižná pojmenování, porovnává význam synonym<br><br>Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady<br><br>Využívá vhodná rčení a přirovnání, vysvětlí známá přísloví a pořekadla<br><br>Charakterizuje sebe nebo známou osobu | • Charakteristika | 7. | OSV - Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím, co ne)<br>OSV - Poznávání lidí (hledání odlišností, chyby při odhadování člověka) |
| Pracuje s jednoduchým odborným textem, používá citace, uvádí bibliografické údaje<br><br>Využívá základy studijního čtení<br><br>Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu<br><br>Vytvoří výtah přečteného textu<br><br>Pracuje s osnovou, výpisky, dokáže shrnout obsah úryvku | • Výtah | 7. | |
| Věcně a výstižně formuluje jednoduchou žádost ústně i písemně<br><br>Napíše vlastní životopis | • Žádost<br>• Životopis<br>• Profesní životopis | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Používá prostředky k oživení děje a stupňování napětí<br><br>Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci<br><br>Uplatňuje dějová slovesa, rozlišuje slova neutrální a citově zabarvená<br><br>Nespisovné výrazy nahradí spisovnými<br><br>Volně vlastními slovy reprodukuje přečtený příběh<br><br>Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování<br><br>Využívá poznatků o jazyce a stylu gramatiky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br><br>Napíše vypravování | • Vypravování | 7. | |
| **Literární výchova**<br><br>Popisuje strukturu literárního díla, rozpoznává specifické jazykové prostředky, interpretuje smysl díla. | • Literární věda<br>• Tematická a jazyková vrstva literárního díla | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.<br><br>Tvoří vlastní prozaická díla krátkého rozsahu. | • Próza | 7. | EV – Vztah člověka k prostředí |
| Rozvíjí fantazii tvorbou vlastní nonsensové poezie.<br><br>Pracuje s rýmem, rytmem.<br><br>Vyhledává v textu zvláštní jazykové prostředky. | • Poezie | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Poznává antickou literární tradici jako jeden z hlavních zdrojů evropské kulturní vzdělanosti.<br><br>Seznamuje se s významy mytických postav jako s kulturními archetypy a jejich aktualizací.<br><br>Diskutuje o hodnotách antické společnosti ve srovnání s naší současností.<br><br>Porovnává původní texty a jejich parafráze.<br><br>Posuzuje ukázky inspirované křesťanskou kulturní tradicí vyznávající křesťanské ideály.<br><br>Rozvíjí své estetické a etické cítění.<br><br>Zaujímá stanovisko k biblickým příběhům a jejich významu pro současnost. | • Starověká literatura | | MkV – Multikulturalita<br>MkV - Kulturní diference |
| Přiřadí ukázku do historického období.<br><br>Porovná vývoj jazyka, vyhledá archaismy.<br><br>Interpretuje přečtenou ukázku.<br><br>Vyhledává v ukázkách rysy příznačné pro toto období<br><br>Charakterizuje typického hrdinu rytířského románu | • Středověká literatura | 7. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá<br>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.<br>Popisuje strukturu díla, interpretuje smysl díla. | • Renesance a humanismus | 7. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá<br>OSV – Komunikace |
| Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka.<br>V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí.<br>Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře. | • Barokní literatura | 7. | OSV – Komunikace |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka.<br>V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí.<br>Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře. | • Klasicismus | 7. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Jazyková výchova**<br><br>Vysvětlí význam slova věcný i mluvnický<br><br>Vyhledá v odborné literatuře věcný význam neznámého slova<br><br>Tvoří synonyma, homonyma, antonyma<br><br>Nahrazuje slova přejatá domácími výrazy a naopak<br><br>Rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech<br><br>Vyhledá sousloví, nahradí ho jednoslovným pojmenováním, Vysvětlí význam rčení<br><br>Rozlišuje vhodnost užívání slov citově zabarvených, nahrazuje je slovy neutrálními a naopak<br><br>Odborné názvy rozřadí do oborů, Používá běžně SSČ, slovník cizích slov<br><br>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov<br><br>Uvede slovo základové a odvozené, slovotvorný základ<br><br>Odvozuje příponami i předponami, rozlišuje koncovku, Vyhledá složeniny, zkratky, zkratková slova | • Nauka o významu slov<br>• Význam slov věcný, mluvnický<br>• Slova jednoznačná, mnohoznačná<br>• Slovo, sousloví, rčení<br>• Slova citově zabarvená, termíny<br>• Slovní zásoba a její obohacování<br>• Slovotvorba<br>7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Správně třídí slovní druhy<br><br>Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci<br><br>Používá s pomocí přehledu tvary zájmena jenž<br><br>Rozlišuje rod činný a trpný, převádí slovesné tvary z jednoho rodu do druhého<br><br>Rozlišuje příslovečné spřežky, stupňuje příslovce<br><br>Procvičuje správné užití předložek, spojek, částic a citoslovcí | • Tvarosloví<br>• Zájmena vztažná<br>• Slovesa<br>• Příslovce<br>• Další neohebné slovní druhy | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje věty podle postoje mluvčího<br><br>Rozlišuje rozkaz od přání<br><br>Zdůvodní rozdíly mezi větou jednočlennou, dvojčlennou a větným ekvivalentem<br><br>Vyhledá a určí základní větné členy vyjádřené různými slovními druhy<br><br>Analyzuje větu, pojmenuje rozvíjející větné členy podle závislosti na slovním druhu a otázce<br><br>Naučí se druhy vedlejších vět a pro ně typické spojovací výrazy<br><br>Nahradí větný člen vedlejší větou a naopak, posoudí vhodnost vyjádření | • Skladba<br>• Věty podle postoje mluvčího<br>• Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty<br>• Větné členy<br>• Doplněk<br>• Přístavek<br>• Druhy vedlejších vět | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Opraví chybně napsaný text<br><br>Prohlubuje znalost pravopisu<br><br>Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen, uvede příklady<br><br>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny<br><br>Doplní v textu malé či velké písmeno a správně odůvodní své rozhodnutí<br><br>Prozkoumá psaní velkých písmen v názvech svého regionu | • Pravopis<br>• Psaní velkých písmen | 7. | |
| **Komunikace a sloh**<br><br>Pracuje se složitějším odborným textem<br><br>Používá odborné názvy, citaci, vybere hlavní myšlenku textu<br><br>Využívá základy studijního čtení<br><br>Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu<br><br>Vytváří výtah přečteného textu | • Výtah | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Odliší charakteristiku vnitřní od vnější<br><br>Odstraní závažné kompoziční nedostatky<br><br>Vybere z krásné literatury ukázku charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření<br><br>Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku<br><br>Používá charakteristiku přímou a nepřímou | • Charakteristika literární postavy | 8. | |
| Vysvětlí význam a užití výkladu<br><br>Vypracuje jednoduchý výklad na vybrané téma<br><br>Uvede prameny, ze kterých čerpal informace<br><br>Využívá základy studijního čtení<br><br>Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu<br><br>Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | • Výklad (mluvený, psaný) | 8. | |
| Napíše subjektivně zabarvený popis<br><br>Při líčení vhodně užívá výrazy citově zabarvené, pokouší se vyjádřit metaforu, personifikaci | • Líčení | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porovná úvaha s výkladem<br><br>Vyhledá znaky typické pro úvahu<br><br>Vytvoří otázky k danému problému<br><br>Zaujímá vlastní názor k různým tématům, diskutuje se svými spolužáky, vhodně argumentuje, uspořádá informace textu s<br><br>ohledem na jeho účel<br><br>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a dialogu a rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br><br>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br><br>Napíše krátkou úvahu | • Úvaha<br>• Diskuse | 8. | MkV – Lidské vztahy (princip sociálního smíru a solidarity) |
| Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.<br><br>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.<br><br>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. | • Přehled směrů<br>• Kompoziční vrstva literárního díla | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí.<br>Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře. | • Osvícenství | 8. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.<br>Rozpoznává základní rysy preromantismu a romantismu.<br>Uvádí významné autory preromantismu a romantismu.<br>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.<br>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.<br>Charakterizuje základní rysy romantické literatury, vyhledává je v ukázkách. | • Preromantismus<br>• Romantismus | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Na základě četby charakteristických ukázek stručně<br><br>představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a<br><br>žánrů v české a světové literatuře.<br><br>Charakterizuje základní znaky realismu a naturalismu a umí je vyhledat v textu.<br><br>Uvádí významné představitele realismu a naturalismu. | • Realismus<br>• Naturalismus | 8. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět<br>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika<br>MKV – Etnický původ |
| Reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla.<br><br>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.<br><br>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.<br><br>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. | • Literatura přelomu 19. a 20. století | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka.<br><br>V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí.<br><br>Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české literatuře. | • Česká moderna a buřiči | 8. | |
| Ve vybraných ukázkách hledá odpovědi na otázky spojené s dospíváním, láskou, hledáním základních životních hodnot.<br><br>Posuzuje v textech užití nespisovných forem jazyka. | • Meziválečná literatura | 8. | |
| **Jazyková výchova**<br><br>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov<br><br>Rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech | • Obohacování slovní zásoby<br>• Nauka o tvoření slov | 8. | OSV - Mezilidské vztahy (text – ostrakismus, holocaust) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a pravopise od slov domácích<br><br>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br><br>Ve SSČ vyhledává původ přejatých slov<br><br>Vyhledává odchylky ve skloňování obecných podstatných jmen cizího původu<br><br>Skloňuje známá cizí vlastní jména osobní a doplňuje do vět cizí jména ve správném tvaru | • Slova přejatá<br>• Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen<br>• Nesklonná cizí jména | 8. | MkV – Kulturní diference (Jak čeština přejímá slova cizího původu) |
| Roztřídí slovesa podle vidu, vysvětlí rozdíl mezi nimi, doplní vidovou dvojici | • Slovesa<br>• Slovesný vid | 8. | |
| Určí počet vět v souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší<br><br>Vyjmenuje významové poměry, naučí se spojovací výrazy<br><br>Používá správně interpunkci<br><br>Rozliší souvětí podřadné a souřadné a graficky ho znázorní<br><br>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | • Skladba<br>• Věta jednoduchá, souvětí<br>• Významové poměry mezi hlavními větami<br>• Několikanásobné větné členy a poměry mezi nimi<br>• Souřadné spojení vedlejších vět<br>• Souvětí podřadné a souřadné<br>• Interpunkce v souvětí | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se v rozdělení slovanských jazyků<br><br>Porovnává ukázky stejných textů v různých jazycích<br><br>Pozná obecnou češtinu a některá nářečí, ukázky převede do spisovného jazyka<br><br>V ukázkách z novinových článků a letáků vyhledává chyby nebo nevhodná vyjádření<br><br>Všímá si jazykové kultury v médiích<br><br>Odlišuje spisovný a nespisový projev a vhodně užívá jazykové prostředky s ohledem ke svému komunikačnímu záměru<br><br>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | • Obecné výklady o českém jazyce<br>• Slovanské jazyky<br>• Útvary českého jazyka a jazyková kultura | 8. | VMEGS – Jsme Evropané (porozumění mezi národy)<br>MV – Stavba mediálních sdělení |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Komunikace a sloh**<br><br>Vyhledá části výkladové a popisné<br><br>Sleduje výstavbu textu<br><br>Zpracuje výklad odborného textu, se samostatným vyhledáním literatury<br><br>Využívá základy studijního čtení<br><br>Vy\hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu<br><br>Vytváří otázky a stručné požadavky | • Výklad | 9. | |
| Rozliší popis statický a dynamický projev<br><br>Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený<br><br>Užívá vhodná slovesa a výstižná pojmenování | • Popis (pracovní postup, umělecké dílo, líčení) | 9. | |
| Cílevědomě používá vybrané slohové postupy a prostředky<br><br>Doplní vypravování charakteristikou postav i prostředí | • Charakteristika | 9. | |
| Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně životopis | • Životopis | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Shrne vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje, vyhledá je v zadaném textu<br><br>Text upraví, aby byl napínavější, odstraní formulační neobratnosti<br><br>Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování<br><br>Dbá na návaznost a soudržnost textu<br><br>Ústně vypráví příběh, napíše vypravování | • Vypravování | 9. | OSV – Kreativita (originalita, tvořivost, pružnost nápadů při vlastní tvorbě) |
| Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností<br><br>Napíše úvahu na zadané téma | • Úvaha | 9. | MV – Vnímání autora mediálních sdělení (identifikování postojů a názorů autora, zastření názoru a záměrná manipulace) |
| Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší<br><br>Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme<br><br>Uvede, z jakých částí se proslov skládá<br><br>Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii řeči, gesta a celkovou kulturu vystupování | • Proslov | 9. | OSV – Komunikace (řeč těla, specifické komunikační dovednosti) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse<br><br>Vybere si téma ke společné diskusi<br><br>Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělenía komunikační záměr partnera v hovoru<br><br>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou<br><br>komunikační situaci<br><br>V mluveném projevu připraveném a improvizačním vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | • Diskuse | 9. | OSV – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) |
| Rozpozná fejeton v tisku a odliší ho od ostatních publicistických žánrů<br><br>Pokusí se o vlastní fejeton | • Fejeton | 9. | OSV – Kreativita (schopnost vidět věci jinak) |
| Rozliší zprávu a komentář, reportáž a interview<br><br>Napíše reportáž z mimoškolní akce<br><br>Pokusí se o komentář k aktuální události | • Publicistické útvary | 9. | MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba pro školní časopis) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Literární výchova**<br><br>Seznámí se s nejvýznamnějšími autory daného období<br><br>Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu, nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru<br><br>Rozpoznává literární styl a dokáže jmenovat představitele ve světové literatuře, dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu<br><br>Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, vytváří si názory na umělecké dílo<br><br>Výrazně čte, ovládá podle svých možností vstup do role postavy, pokouší se o dramatizaci textu<br><br>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br><br>Uvádí základní literární směry a jejích významné představitele v české a světové literatuře,<br><br>Porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | • Přehled směrů<br>• Světová literatura 2.poloviny 20. století | 9. | OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika<br>VMEGS – Jsme Evropané |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.<br><br>Uceleně reprodukuje přečtený text.<br><br>Porovnává znalosti z literatury daného období s poznatky z jiných předmětů (dějepis, výchova k občanství)<br><br>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.<br><br>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.<br><br>Rozlišuje základní proudy české poválečné literatury a uvádí jejich významné představitele. | • Česká literatura 1945 – 1948<br>• Česká literatura 1948 – polovina 50. let<br>• Česká literatura 2. polovina 50. a 60. let<br>• Česká literatura 70. a 80. let<br>• Česká literatura po 1989 | 9. | MkV – Princip sociálního smíru a solidarity<br>VDO – Občan, občanská společnost a stát<br>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| **Jazyková výchova**<br><br>Rozlišuje a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech<br><br>Spisovně vyslovuje a správně napíše česká a běžně užívaná cizí slova<br><br>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími příručkami | • Slovní zásoba a význam slova<br>• Nauka o tvoření slov | 9. | EV – Vztah člověka k prostředí (znečištění Severního ledového oceánu) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br><br>Rozpozná v textu přechodníky<br><br>Orientuje se v základních pravidlech psaní velkých písmen | • Tvarosloví | 9. | |
| Graficky zobrazí stavbu věty, rozpozná větné členy, objasní pravidlo shody přísudku s podmětem<br><br>Pojmenuje nepravidelnosti větné stavby<br><br>Graficky zobrazí stavbu souvětí, odliší souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět a souřadné poměry<br><br>Zvládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí<br><br>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | • Skladba | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický<br><br>Aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti<br><br>Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova<br><br>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny | • Pravopis<br>• Zvuková stránka jazyka | 9. | |
| Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br><br>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br><br>Uvědomuje si důležitost jazykové kultury a neustálý vývoj jazyka<br><br>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | • Obecné výklady o jazyce | 9. | MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama, jazyková úroveň v masmédiích) |

### 5.2.2.2 Dramatická výchova

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Dramatická výchova | **Období:**<br>7. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Průřezová témata:** |
| Zná zásady hlasové hygieny a správného držení těla | • jazykolamy<br>• jazyková cvičení<br>• psychomotorické hry | | |
| Rozlišuje mezi verbálním a neverbálním vyjadřováním | • gestika, mimika, proxemika<br>• pantomima<br>• přehrávání krátkých scének | | |
| Aplikuje naučené dovednosti na herní situace | • scénky<br>• opakování scének dle multimediálních ukázek | | |
| Rozlišuje fikci a realitu | • psychologické hry<br>• náročné životní situace ve hře | | |
| Naučí se nést zodpovědnost za společnou tvorbu a její prezentaci | • nácvik na vystoupení<br>• vystoupení | | |

### 5.2.2.3 Dílna čtení

| **Oblast:**<br>volitelný předmět | **Předmět:**<br>Dílna čtení | **Období:**<br>8.−9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>žák | **Učivo:** | **Ročník:** | **Průřezová témata:** |
| Rozpozná poezii od prozaického textu.<br><br>Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem.<br><br>Dokáže vyjmenovat základní literární žánry a definovat je.<br><br>Diskutuje o hodnotách umělecké literatury.<br><br>Zaujímá stanovisko ke čtenářství a jeho významu pro kultivaci vlastní osobnosti. | • význam četby<br>• literární druhy / literární žánry<br>• kategorizace knih v knihovnách | | |
| Charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů.Charakterizuje jednání postav a jejich vývoj.<br><br>Dokáže ústně i písemně charakterizovat prostředí literárního díla. | • kompozice literárního díla (uspořádání jevů v čase a prostoru)<br>• hlavní a vedlejší postavy příběhu<br>• vztahy mezi postavami<br>• moje oblíbená postava | | **OSV** – Kreativita (originalita, tvořivost, pružnost nápadů při vlastní tvorbě) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Jednoduše popisuje jazyk literárního díla.<br><br>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.<br><br>Posuzuje v textech užití nespisovných forem jazyka. Vyhledává situační a jazykovou komiku.<br><br>Rozpoznává satiru a ironii ve vyjádřeních.<br><br>Vyhledává příklady personifikace, metafory, metonymie a ostatních jazykových prostředků. | • jazykové prostředky literárního díla<br>• osobitý styl autora | | |
| Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.<br><br>Interpretuje přečtenou ukázku z díla.<br><br>Čte výrazně promluvy jednotlivých postav,<br><br>pokouší se o dramatizaci textu.<br><br>Najde hlavní myšlenku literárního díla. | • komentované čtení (podvojný deník)<br>• výrazné/hlasité čtení<br>• sdílení a doporučování literatury (včetně zapojení rodičů žáků)<br>• využití smyslů v literatuře<br>• osobní dopis autorovi knihy | | **OSV** – Komunikace, rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)<br>**OSV** - Hodnoty, postoje, praktická etika<br>**OSV** – Kreativita (originalita, tvořivost, pružnost nápadů při vlastní tvorbě) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyhledává informace z různých zdrojů, samostatně je zpracuje a použije, s oporou o text přednese referát.<br><br>Používá citace, uvádí bibliografické údaje.<br><br>Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.<br><br>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.<br><br>Uvede příklady známých českých i světových autorů. | • referáty<br>• současná knižní tvorba | | **MkV** - Kulturní diference (literatura různých národů) |

### 5.2.2.4 Anglický jazyk

| **Oblast:**<br>Jazyk a jazyková komunikace | **Předmět:**<br>Anglický jazyk | **Období:**<br>6. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.** | **Průřezová témata:** |
| Dokáže představit sebe a druhé a zjistit informace o někom jiném.<br><br>Rozvíjí dovednost správných výslovnostních návyků.<br><br>Prokazuje schopnost vést zpaměti rozhovor se spolužákem na dané téma.<br><br>Popisuje obrázek a osoby na něm.<br><br>Popisuje, co dělá nebo nedělá v tuto chvíli.<br><br>Popisuje běžné zvyky a opakující se činnosti.<br><br>Reprodukuje jednoduchý text.<br><br>Formuluje, co se událo v minulosti.<br><br>Mluví jednoduchými větami o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.<br><br>Popisuje věci a místa ze svého každodenního života. | • Tematické okruhy<br>• Prázdniny a cestování<br>• Moje rodina<br>• Domov<br>• Zvířata<br>• Stravovací návyky<br>• Příroda a město<br>• Počasí<br>• Sport<br>• Kultura<br>• Jazykové prostředky<br>• Přítomný čas prostý<br>• Přítomný čas průběhový<br>• Minulý čas prostý<br>• Vyjádření budoucnosti<br>• Přídavná jména | 6. | MKV – Porovnání českých a anglických vánočních zvyků<br>VMGES – Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti z cestování |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dokáže písemně, gramaticky správně, tvořit jednoduché věty.<br><br>Dokáže napsat jednoduchý krátký text o sobě a své rodině na základě výchozího textu.<br><br>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.<br><br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených tématech.<br><br>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.<br><br>Prokáže písemné zvládnutí slov osvojené slovní zásoby. | | 6. | |
| Dokáže číst nahlas, plynule, srozumitelně a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.<br><br>Prokazuje nabyté znalosti porozuměním obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.<br><br>Rozvíjí dostatečně schopnost dodržování větného přízvuku a intonace.<br><br>Rozumí krátkým a jednoduchým textům s využitím vizuální opory a vyhledá v nich požadované informace.<br><br>Vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova. | | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z vyslechnutého textu.<br><br>Rozumí jednoduchým pokynům a větám vyskytujícím se v hodinách anglického jazyka a adekvátně na ně reaguje.<br><br>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vlastními slovy vyjadřuje, jak strávil prázdniny.<br><br>Rozvíjí schopnost získávat informace od druhých.<br><br>Vyjadřuje, že už někdo něco udělal nebo neudělal.<br><br>Dokáže se zeptat někoho, jestli už něco udělal nebo zažil.<br><br>Popisuje, co kdo bude nebo nebude dělat.<br><br>Dokáže poradit spolužákovi a nabídnout pomoc.<br><br>Připraví si rozhovor se spolužákem na dané téma.<br><br>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.<br><br>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.<br><br>Dokáže promluvit o své škole a o tom, jak tráví volný čas.<br><br>Prokazuje základní znalosti dané jazykové oblasti. | • Tematické okruhy<br>• Škola<br>• Rodina<br>• Doprava<br>• Reálie příslušných jazykových oblastí<br>• Životní zkušenosti<br>• Životní prostředí<br>• Zdraví | 7. | OSV – Komunikace – vedení dialogu<br>EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dokáže vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.<br><br>Dokáže reagovat na e-mail od kamaráda.<br><br>Dokáže napsat jednoduchý text týkající se školy a volného času.<br><br>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.<br><br>Dokáže písemně, gramaticky správně vytvořit a obměnit jednoduché věty a krátké texty. | • Jazykové prostředky<br>• Přítomný čas prostý a průběhový<br>• Minulý čas prostý a průběhový<br>• Budoucí čas<br>• Předpřítomný čas<br>• Způsobová slovesa | 7. | |
| Vybere z jednoduchého textu potřebnou informaci.<br><br>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.<br><br>V textu vyhledá odpovědi na otázky, odvodí pravděpodobný význam nových slov, používá dvojjazyčný a výkladový slovník. | | 7. | |
| Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. | | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Reprodukuje text na dané téma a řeší úkoly s ním související.<br><br>Rozvíjí své řečové dovednosti.<br><br>Rozvíjí svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti.<br><br>Vlastními slovy vyjádří stručný obsah přečteného článku.<br><br>Vypráví jednoduchý příběh či událost.<br><br>Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.<br><br>Jednoduše se domluví v reálných situacích. | • Tematické okruhy<br>• Moderní technologie a média<br>• Oblečení, nákupy, móda<br>• Péče o zdraví a stravovací návyky<br>• Kultura<br>• Společnost a její problémy | 8. | MV – Fungování a vliv médií ve společnosti<br>MV – Tvorba mediálního sdělení |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Odhaduje význam neznámých slov v textu.<br><br>Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.<br><br>Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu.<br><br>Dokáže vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů.<br><br>V textu vyhledá známé výrazy a fráze.<br><br>Vystihne hlavní myšlenky čteného textu.<br><br>V textu nalezne odpovědi na otázky.<br><br>Pracuje se slovníkem | • Jazykové prostředky<br>• Přítomný čas prostý a průběhový<br>• Minulý čas prostý a průběhový<br>• Budoucí čas<br>• Předpřítomný čas | 8. | |
| Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma.<br><br>Rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma. | | 8. | |
| Dokáže napsat text týkající se osvojovaných témat. | | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.<br><br>Dokáže popsat sebe, své kamarády, vyjádřit své pocity a nálady.<br><br>Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a je schopný rozlišit sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci osvojené slovní zásoby.<br><br>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.<br><br>Rozlišuje formální či neformální promluvu či rozhovor.<br><br>Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích.<br><br>Vyžádá si jednoduchou informaci. | • Tématické okruhy<br>• Pocity a nálady<br>• Prázdniny a cestování<br>• Životní prostředí<br>• Volba povolání<br>• V restauraci, stravovací návyky<br>• Jazykové prostředky<br>• Trpný rod<br>• Podmínkové věty | 9. | VMGES – Jsme Evropané, Porovnání vánočních zvyků některých anglofonních zemích<br>OSV – Psychohygiena, hledání pomoci při obtížích<br>OSV – Komunikace, vedení rozhovoru, získávání informací |
| Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.<br><br>Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.<br><br>Pracuje s různými typy textů.<br><br>Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata. | | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru.<br><br>( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | 9. | |
| Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu.<br><br>Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma. | | 9. | |

### 5.2.2.5 Německý jazyk

| **Oblast:**<br>Jazyk a jazyková komunikace | **Předmět:**<br>Další cizí jazyk - Německý jazyk | **Období:**<br>7.- 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Dokáže pozdravit dospělého i kamaráda v různou denní dobu, rozloučit se<br><br>Vyjmenuje dny v týdnu<br><br>Používá základní číslovky<br><br>Pojmenuje a ukazuje barvy na oblečení, na předmětech<br><br>Opakuje základní slovíčka se správnou výslovností podle magnetofonu<br><br>Rozvíjí dovednost správných výslovnostních návyků | • Abeceda<br>• Grüße<br>• Wochentage<br>• Zahlen<br>• Farben<br>• Internacionalizmy | 7. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy – proč se učím německy)<br>OSV – Komunikace (formování základů správného verbálního projevu – fonetika – důležitý předpoklad komunikace, komunikace v různých situacích – pozdravy)<br>MkV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dokáže představit sebe i jiné osoby, poděkovat<br><br>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br><br>Napíše několik informací o sobě<br><br>Tvoří jednoduché věty oznamovací, tázací (Wo, Wer, Wie, Woher)<br><br>Vyjádří souhlas i nesouhlas (ja – nein)<br><br>Reaguje na základní pokyny učitele<br><br>Používá abecední slovník učebnice<br><br>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny | • Ich heiße, ich wohne in…<br>• Představení se<br>• Tykání, vykání<br>• Poděkování<br>• Formulář<br>• Slovosled oznamovací věty<br>• Slovosled W-otázek<br>• Ja – nein – otázky zjišťovací<br>• Zápor „nicht“<br>• Základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem, Českem | 7. | OSV – Mezilidské vztahy (já a moje rodina)<br>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce) |
| Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny<br><br>Popíše rodinnou fotografii<br><br>Rozumí krátkému jednoduchému textu (richtig – falsch)<br><br>Vypráví krátký příběh podle obrázků | • Meine Familie<br>• Základní prostorová orientace (links, rechts, in der Mitte)<br>• Přivlastňovací zájmena mein – meine, dein - deine v 1.p.j.č.<br>• Přídavná jména v přísudku, antonyma<br>• Vazba „von“, Pamelas Mutter | 7. | OSV – Mezilidské vztahy (tolerance, porozumění v rodině) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Jednoduše popíše kamarády a další osoby<br>Dokáže se zeptat, kdy někdo přijde, jak dlouho zůstane<br><br>Vyjádří, co rád (nejraději) dělá, co má nebo nemá rád<br><br>Používá dvojjazyčný slovník | • Freunde<br>• Časové údaje, předložka „um“<br>• Volný čas, zájmy<br>• Gern – am liebsten<br>• Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě<br>• Přivlastňovací zájmena sein/seine, ihr/ihre | 7. | MkV – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů) OSV – Sebepoznání a sebepojetí (parta, pozitivní a negativní stránky - využití volného času) |
| Pojmenuje školní potřeby, předměty<br><br>Používá otázku „Wie heißt das auf Deutsch?“<br><br>Jednoduše popíše věci, osoby,zvířata<br><br>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • Schule<br>• Schulsachen<br>• Otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“<br>• Určitý člen der, die, das<br>• Neurčitý člen<br>• Zápor „kein“<br>• Rozkazovací způsob lexikálně<br>• Mapa Německa – zajímavosti | 7. | OSV – Komunikace (práce v menších slupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí)<br>Mezilidské vztahy (vztahy ve třídě i mimo ní) |
| Popíše své záliby i záliby svých kamarádů<br><br>Popíše své činnosti během týdne<br><br>Komunikuje jednoduchým způsobem na dané téma<br><br>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení<br><br>Dokáže se domluvit, odmítnout | • Mein Hobby<br>• Wochenprogramm<br>• Telefonování<br>• Dopis<br>• Časování pravidelných sloves v přítomném čase<br>• Časování slovesa „sein“ | 7. | OSV – Psychohygiena (využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti) - Komunikace (domluva, odmítnutí)<br>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (komunikace mezi lidmi různých zemí – dopisování) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasní, kdo, co dělá na počítači<br><br>Jednoduše popíše některá zvířata<br><br>Napíše o sobě krátký dopis | • Ich habe einen Computer<br>• Tiere<br>• Časování slovesa „haben“<br>• 4.pád podstatných jmen s neurčitým členem<br>• Zápor „kein“ ve 4.p.<br>• Vídeň – zajímavosti | 8. | MV – Stavba mediálního sdělení (počítač , internet – nezbytná součást komunikace současného moderního člověka , práce na počítači)<br>EV – Vztah člověka k prostředí (zvířata – součást přírody) |
| Napíše jednoduchou pozvánku na oslavu<br><br>Zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku<br><br>Určí roční období a měsíce<br><br>Napíše krátké blahopřání k narozeninám<br><br>Počítá do sta<br><br>Čte s porozuměním krátký text | • Wo und wann?<br>• Einladungen<br>• Číslovky do 100<br>• Základní matematické úkony<br>• Die Uhrzeit<br>• Monate<br>• Jahreszeiten<br>• Wann haben sie Geburtstag?<br>• Množné číslo podstatných jmen<br>• Předložka „in“ ve 3.p.<br>• Předložka „im“ v časových údajích | 8. | OSV – Mezilidské vztahy (vztahy v rodině, blahopřání, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc) |
| Vyjádří cíl cesty<br><br>Napíše krátký jednoduchý pozdrav z dovolené<br><br>a rozumí zprávám na pohlednici<br><br>Dokáže si zajistit ubytování<br><br>Sdělí údaje o sobě ( dotazník ) | • Ferien<br>• Pozdrav z dovolené<br>• Země EU<br>• Vazba „ich möchte“<br>• Předložka „nach“<br>• Časování slovesa „fahren“, Berufe, Steckbrief | 8. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (cestování, vzájemná propojenost států EU)<br>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (správné využití médií za účelem výběru důležité informace) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se běžných témat<br><br>Rozumí krátkému jednoduchému textu s využitím vizuální opory a vyhledá v nich požadovanou informaci | • Wohnung, Wohnen<br>• Traumhaus, Traumzinmmer<br>• Časování nepravidelných sloves v přítomném čase<br>• Slovesa s odlučitelnou předponou<br>• Předložky se 3. a 4. pádem<br>• Zájmena přivlastňovací | 8. | |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k danému tématu<br><br>Komunikuje jednoduchými větami na dané téma | • Wie komme ich…?<br>• Pozvání<br>• Poděkování<br>• Souhlas a o odmítnutí<br>• Vazba „es gibt“<br>• Předložka für<br>• Zájmena osobní ve 4. pádě<br>• Salzburg – Mozart | 8. | OSV – Komunikace (dialogy)<br>VEMGS – Objevujeme Evropu a svět (zážitky z cest, kultura) |
| Sestaví jednoduché sdělení týkající se dne, povinností a zálib<br><br>Dokáže o něco požádat, nakoupit<br><br>Jednoduše pohovoří o svém jídelníčku<br><br>Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu | • Mein Tag<br>• Pflichten und Hobbys<br>• Způsobová slovesa<br>• Číslovky větší než 100<br>• Části dne<br>• Lebensmittel, Einkäufe<br>• Aktivity dětí u nás a v Rakousku, SRN<br>• Další nepravidelná slovesa | 9. | OSV – Seberegulace a sebeorganizace ( organizace vlastního času, plánování učiva a studia – povinnosti, záliby, schopnosti)<br>MkV – Lidské vztahy (tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnost jiných) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Interpretuje jednoduché sdělení o škole<br><br>Rozumí přiměřenému textu<br><br>Rozumí číslům, údajům<br><br>Dokáže říci, co umí, co se ve škole smí a nesmí | • Meine Woche<br>• Stundenplan<br>• Unterricht<br>• Další způsobová slovesa<br>• Neosobní podmět „man“ | 9. | OSV – Psychohygiena (dobrá organizace času) |
| Vyjádří bolest<br><br>Popíše části těla<br><br>Reprodukuje rozhovor u lékaře<br><br>Elementárně popíše situaci v minulosti – kde byl | • Was tut dir weh?<br>• Körper, Körperteile<br>• Beim Arzt<br>• Slovesa haben, sein v préteritu<br>• Rozkazovací způsob<br>• Zájmena osobní ve 3. pádě | 9. | OSV – Psychohygiena (zvládání vlastního chování, bolest, nemoc, pomoc druhým) |
| Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br><br>Dokáže požádat o informaci a poděkovat za ni<br><br>Vyjádří čím a kam chce jet | • In der Stadt<br>• Stadtplan<br>• Verkehr<br>• Předložky se 3. pádem<br>• Další způsobové sloveso | 9. | OSV – Komunikace (dialogy) |
| Rozlišuje a popisuje různé druhy počasí<br><br>Pojmenuje základní oblečení<br><br>Napíše jednoduché blahopřání k svátku | • Wetter<br>• Jahreszeiten<br>• Kleidung<br>• Weihnachten<br>• Ostern<br>• Zájmena přivlastňovací | 9. | EV – Vztah člověka k prostředí (popíše rozdílné podmínky prostředí, počasí..)<br>MkV – Multikulturalita (specifika oděvu ve světě) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Interpretuje stručně své plány na prázdniny<br><br>Vyjádří, co se mu líbí, nelíbí, co ho baví<br><br>Odpovídá na jednoduché otázky, které se<br><br>týkají osvojovaných témat | • Ferien, Urlaub, Reisen<br>• Stupňování přídavných jmen a příslovcí<br>• Zeměpisné názvy<br>• Časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v perfektu | 9. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (EU, životní styl Evropanů – zážitky z cest) |

### 5.2.2.6 Francouzský jazyk

| **Oblast**<br>Jazyk a jazyková komunikace: | **Předmět:**<br>Další cizí jazyk - Francouzský jazyk | **Období:**<br>7. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.** | **Průřezová témata:** |
| Dokáže zopakovat abecedu a používat jí<br><br>Opakuje foneticky správně danou sl.zásobu<br><br>Rozvíjí dovednost správné výslovnosti | • Francouzská abeceda<br>• Prononciation et orthographe/samohlásky,skupiny souhlásek../ | 7. | |
| Dokáže rozlišit skupiny hlásek<br><br>Dokáže se představit<br><br>Orientuje se ve slovníku a prokáže schopnost se slovníkem pracovat<br><br>Rozpozná známá slova a slovní spojení<br><br>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | • Skupiny samohlásek<br>• Nosové samohlásky<br>• Souhlásky<br>• Pozdravy,představování..<br>• Osobní zájmena<br>• Práce se slovníkem | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dokáže pochopit obsah jednoduché konverzace<br><br>Reaguje verbálně a neverbálně<br><br>Domluví se při telefonování<br><br>Popíše sebe samého a další osoby<br><br>Orientuje se v hl.městech Evropy<br><br>Vede jednoduchý dialog na dané téma<br><br>Použije základní zdvořilostní obraty<br><br>Rozvíjí schopnost číst plynule text<br><br>Zopakuje a používá slova se slovním spojením, se kterým se v průběhu výuky setkal | • Telefonování<br>• Členové rodiny<br>• Města v Evropě<br>• Použití předložek á,en<br>• Poděkování,omluva<br>• Zdraví | 7. | |
| Používá správné tvary při časování<br><br>Rozliší používání příslovcí<br><br>Orientuje se v názvech institucí<br><br>Sdělí, kde bydlí<br><br>Dokáže reagovat adekvátně na dotazy týkající se pohybu po městě<br><br>Píše slova a krátké věty | • Sloveso Být – časování<br>• Dny v týdnu,měsíce v roce,roční období<br>• Zápor u slovesa být<br>• Bydlení<br>• Město – instituce ve městě | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Reaguje na rozlišování jed.a množ.čísla<br><br>Reprodukuje text<br><br>Objasní použití předložky de<br><br>Aplikuje použití množ.čísla v jednoduchých větách | • Množné číslo<br>• Přídavná jména<br>• Použití předložky de + jméno | 7. | |
| Orientuje se v počtech<br><br>Rozliší typy obchodů<br><br>Popíše různé oblečení | • Číslovky 1 – 10<br>• Obchody<br>• Nakupování<br>• Oblečení | 7. | |
| Orientuje se v gramatických poučkách<br><br>Rozlišuje různé barvy<br><br>Přiřazuje správně používání členů | • Popis předmětu pomocí předložek<br>• Vyjádřit, že něco nevím<br>• Barvy<br>• Jídlo<br>• Domov<br>• Člen určitý a neurčitý | 7. | |
| Prokáže schopnost používat slovesa k omluvě<br><br>Zapamatuje si číslovky<br><br>Orientuje se v počítání<br><br>Pohovoří na dané téma | • Omluvit se<br>• Číslovky 20 – 100<br>• Vynechávání členu<br>• Vyjádřit věk osoby<br>• Vyjádřit množství<br>• Volný čas | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se v časování osob<br><br>Pracuje se slovní zásobou<br><br>Vyjádří souhlas,nesouhlas…<br><br>Pohovoří s kamarádem formou jednoduchého rozhovoru | • Časování sloves na- er<br>• Vyjádření obdivu<br>• Určení času<br>• Vyjádření svého názoru<br>• Příroda<br>• Zvířata | 8. | |
| Popíše svůj den<br><br>Dokáže zformulovat co dělá během týdne<br><br>Orientuje se v časování sloves | • Informovat se o činnostech<br>• Popsat týdenní program<br>• Slovesa faire, aller | 8. | |
| Popíše druhy sportů<br><br>Vyjádří co rád dělá<br><br>Napíše krátký dopis | • Popsat různé sporty<br>• Popsat činnost kterou rád dělám<br>• Napsat dopis | 8. | |
| Dokáže reagovat na dotazy<br><br>Rozumí jednotlivým informačním nápisům a orientačním popisům<br><br>Domluví si schůzku<br><br>Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace<br><br>Rozvíjí gramatickou stránku jazyka | • Požádat o informaci<br>• Zeptat se na cestu, rodinu<br>• Blízká budoucnost<br>• Osobní zájmena samostatná<br>• Slovesa ecrire,lire | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Opakuje a rozšiřuje si slovní zásobu<br><br>Pracuje samostatně s textem<br><br>Dokáže popsat roční období<br><br>Popíše denní činnosti | • Stahování členu určitého le les s předložkami de,á<br>• Určit čas,roční období,počasí,<br>• předpověď počasí<br>• Škola<br>• Navrhnout činnost,program | 9. | |
| Diskutuje v jednoduchých větách o svých pocitech<br><br>Aplikuje slovní zásobu v konverzačních tématech<br><br>Porovnává pocity | • Vyjádřit cit,radost,lítost,chuť…<br>• Napsat slohovou práci na dané téma<br>• Volný čas<br>• Sloveso dire | 9. | |
| Vysvětlí jak požádat o informaci<br><br>Dokáže si domluvit schůzku<br><br>Argumentuje a posuzuje četbu<br><br>Prokáže porozumění textu<br><br>Rozumí krátkému jednoduchému textu vizuální oporu, zejména pokud má k dispozici | • Požádat o informaci, podat informaci o četbě<br>• Domluvit si schůzku<br>• Vyprávět o své četbě<br>• Lidské tělo<br>• Ukazovací zájmena nesamostatná | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyplní základní údaje o sobě ve formulářích<br><br>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení<br><br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat | • Vyplnit formulář<br>• Odmítnout návrh<br>• Reálie země<br>• Povolání | 9. | |

### 5.2.2.7 Ruský jazyk

| **Oblast:**<br>Jazyk a jazyková komunikace | **Předmět:**<br>Další cizí jazyk<br>Ruský jazyk | **Období:**<br>7 .- 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Dokáže představit sebe i druhé a zjistit informace o někom jiném.<br><br>Opakuje foneticky správně danou slovní zásobu.<br><br>Rozvíjí dovednost správných výslovnostních návyků.<br><br>Rozvíjí dovednost grafické stránky jazyka.<br><br>Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov.<br><br>Dokáže adekvátně reagovat na jednoduché pokyny a věty. | • Azbuka<br>• Как тебя зовут?<br>• Představování, seznamování<br>• Základní poučení o přízvuku<br>• Elementární syntaktické struktury<br>• Nácvik psané azbuky | 7. | VEMGS – Objevujeme Evropu a svět (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy – proč se učím rusky)<br>OSV – Komunikace (formování základů správného verbálního projevu – fonetika – důležitý předpoklad komunikace, nácvik psané azbuky, komunikace v různých situacích – pozdravy)<br>MkV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)<br>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Pozdraví kamaráda v různou denní dobu, rozloučit se, správně oslovit.<br><br>Domluví si schůzku (jednoduchý rozhovor).<br><br>Nadále rozvíjí dovednost správných výslovnostních návyků a dovednost grafické stránky jazyka.<br><br>Porovnává vánoční zvyky v České republice a v Rusku.<br><br>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | • Познакомесь!<br>• Pozdravy při setkání a při loučení<br>• Představování kamaráda<br>• Telefonický rozhovor (domluvit si setkání)<br>• Redukce nepřízvučných samohlásek<br>• Intonace tázacích vět<br>• Postupný nácvik tiskací a psací azbuky<br>• Číslovky 1 – 10<br>• Základní časové údaje | 7. | OSV – Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině) - Komunikace (řeč těla, zvuků, slov)<br>MkV – Multikulturalita (porovnání českých a ruských vánočních zvyků) |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá<br><br>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br><br>Vyjádří souhlas i nesouhlas.<br><br>Dokáže poděkovat a omluvit se.<br><br>Používá abecední slovník učebnice.<br><br>Vyplní základní údaje ve formuláři | • Вы говорите по-русски?<br>• Informace o tom, odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je mu let, kdo zná který jazyk<br>• Pozvání na návštěvu<br>• Poděkování<br>• Omluva<br>• Dny v týdnu<br>• Základní poučení o pohyblivém přízvuku, o funkci jotovaných písmen<br>• Číslovky 11–20<br>• Časování sloves v přít. čase (жить, знать, говорить ) | 7. | MV – Vnímání autora mediálních sdělení (první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaného tématu<br><br>Rozumí krátkým textům s využitím vizuální opory a vyhledá v nich požadované informace | • У Димы в гостях<br>• Telefonování<br>• Vyjádření radosti a údivu<br>• Číslovky 30-900 a 100-900<br>• Počítaný předmět po číslovkách<br>• Podstatná jména v 1.-3.p.j.č.<br>• Časování dalších sloves<br>• Budoucí čas<br>• Souhrnné opakování azbuky | 7. | OSV – Komunikace (vedení dialogu v různých situacích) |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat<br><br>Používá dvojjazyčný slovník.<br><br>Napíše několik informací o sobě.<br><br>Zvládá grafickou stránku jazyka. | • Наша семья<br>• Informace (dotazy a odpovědi) o rodině, kdo kde pracuje, studuje<br>• Elementární syntaktické struktury<br>• Osobní zájmena v 1.-3. p.<br>• Přivlastňovací zájmena v 1..p. j. a mn. č.<br>• Časování dalších sloves | 7. | OSV – Mezilidské vztahy (já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině) |
| Komunikuje jednoduchými větami na osvojovaná témata<br><br>Rozvíjí schopnost číst plynule a foneticky správně.<br><br>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat | • Профессия<br>• Jaké kdo má povolání<br>• Čím se chceš stát?<br>• Co tě zajímá?<br>• Co se ti líbí/nelíbí<br>• 4. p. osobních zájmen<br>• Časování dalších sloves | 8. | OSV – Komunikace (vedení dialogu v různých situacích) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyjádří, co rád dělá ve volném čase.<br><br>Popíše své činnosti během týdne.<br><br>Dokáže se omluvit, odmítnout.<br><br>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se daného tématu<br><br>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daného tématu a podobné otázky pokládá | • Свободное время<br>• Záliby, příroda ( zvířata )<br>• Pozvání<br>• Přijetí pozvání s poděkováním a odmítnutí pozvání s omluvou a politováním<br>• Týdenní program<br>• I. a II. časování sloves<br>• Opakování: výslovnost nepřízvučných samohlásek<br>• Slovesa se změnou kmen. souhlásek<br>• Zvratná slovesa | 8. | OSV – Psychohygiena (využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti) - Komunikace (domluva, odmítnutí)<br>OSV – Psychohygiena (dobrá organizace času) |
| Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, volného času | • Знакомство<br>• Seznamování se, dopisování, inzerát<br>• Psaní adresy<br>• Výslovnost zakončení zvrat. sloves<br>• Slovesa se změnou kmen. souhlásek (pokračování)<br>• Zvratná slovesa (pokračování)<br>• Skloňování osobních zájmen | 8. | MkV – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů)<br>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (komunikace mezi lidmi různých zemí) |
| Komunikuje jednoduchými větami na dané téma<br><br>Rozumí jednoduché konverzaci na běžné téma | • В школе<br>• Orientace ve školní budově<br>• Informace o studiu<br>• Kdy začíná a končí vyučování<br>• Do které třídy kdo chodí<br>• Řadové číslovky 1-30<br>• Vyjadřování data, měsíce, roční období<br>• Minulý čas<br>• Vykání | 8. | OSV – Komunikace (práce v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí)<br>Mezilidské vztahy (vztahy ve třídě i mimo ní) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Pojmenuje školní potřeby, předměty a rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě<br><br>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy | • На занятиях, на перемене<br>• Informace o rozvrhu hodin, o předmětech, o známkách<br>• Předložkové vazby odlišné od českého jazyka: по, после<br>• Skloňování zájmen: кто, что<br>• Skloňování podstatných jmen | 9. | OSV – Seberegulace a sebeorganizace (plánování učiva a studia) |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daného tématu a podobné otázky pokládá<br><br>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br><br>Dokáže požádat o informaci a poděkovat za ni.<br><br>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | • Как туда попасть?<br>• На чём мы поедем?<br>• В метро<br>• На улице<br>• Orientace ve městě<br>• Informace o použití dopravních prostředků<br>• Časování sloves: ехать, (по)мочь<br>• Infinitivní věty typu: Как пройти к…? | 9. | OSV – Komunikace (dialogy) |
| Komunikuje jednoduchým způsobem na každodenní téma | • В торговом центре<br>• Nákupy, jídlo, oblečení<br>• Časování sloves (pokrač.)<br>• Skloňování podstatných jmen (pokrač.) | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozumí pomalu pronášenému projevu na<br><br>osvojované téma<br><br>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech jsou-li pronášeny pomalu a srozumitelně<br><br>Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci | • Две столицы<br>• Základní informace o Moskvě a Petrohradu<br>• Cestování, počasí<br>• Skloňování podstatných jmen (pokrač.)<br>• Nesklonná podst. jména | 9. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (zážitky z cest) |
| Sdělí základní informace o Praze<br><br>Čte plynule a foneticky správně.<br><br>Zvládá grafickou podobu jazyka.<br><br>Odhaduje význam neznámých slov v textu.<br><br>Používá dvojjazyčný slovník. | • Приезжайте в Прару!<br>• Základní informace o Praze<br>• Pamětihodnosti Prahy<br>• Skloňování podstatných jmen (pokrač. a souhrn) | 9. | |
| Popíše části svého těla | • U lékaře<br>• Lidské tělo | 9. | OSV – Psychohygiena ( bolest, nemoc, pomoc druhým ) |

### 5.2.2.8 Anglická konverzace

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Angličtina s počítačem | **Období:**<br>7. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.** | **Průřezová témata:** |
| Využívá četby k získání nových poznatků a k rozšiřování slovní zásoby.<br><br>Rozumí obsahu jednoduchých a nebo i složitých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů (časopisy, knihy, obrazové a poslechové materiály) s využitím vizuální opory | • Rozšiřování slovní zásoby.<br><br>• Poslech autentického materiálu, zjednodušená literatura, práce s internetem, reálie. | | |
| Zapojuje se do diskuze, vede dialog, pomocí argumentace obhajuje svá stanoviska.<br><br>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.<br><br>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. | • Četba autentického materiálu, novin a časopisů, zjednodušená literatura, práce s internetem, reálie.<br>• Rozhovor | | |
| Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, dokáže sdělit hlavní myšlenku | • Tvorba vlastních příběhů. | | |
| Pohovoří na daná témata, samostatně vyjádří své myšlenky a názory. | • Konverzace v rámci probíraných tematických okruhů. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Navrhuje řešení problémů a požádá o pomoc při jejich řešení, užívá společenské fráze, poskytuje radu a vyjádří svůj názor v běžných každodenních situacích. | • Dramatické ztvárnění daného příběhu. | | |

### 5.2.2.9 Angličtina s počítačem

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Angličtina s počítačem | **Období:**<br>7. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.** | **Průřezová témata:** |
| Dokáže vyhledat informace o místě (zemi), kde byl na dovolené.<br><br>Dokáže napsat souvislý text o svých zážitcích z prázdnin s vložením obrázku. | • My holidays<br>• Different countries and places | | |
| Vyjadřuje písemně i ústně, jak tráví volný čas.<br><br>Navrhuje, vytváří propagační materiály, plakáty. | • My free time | | |
| Dokáže číst s porozuměním a se správnou výslovností anglickou klasickou literaturu.<br><br>Porozumí poslechu.<br><br>Rozvíjí slovní zásobu. | • English literature | | |
| Porovnává vánoční zvyky a tradice v různých anglicky mluvících zemích. | • Christmas | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Shrnuje základní informace o anglicky mluvících zemích.<br><br>Navrhuje a vytváří prezentaci o vybrané zemi.<br><br>Dokáže využít různé zdroje na internetu. | • English speaking countries | | |

### 5.2.2.10 Matematika

| **Oblast:**<br>Matematika a její aplikace | **Předmět:**<br>Matematika | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Přečte, napíše, porovná des. čísla a zobrazí je na číselné ose<br><br>Ovládá a používá pravidla při zaokrouhlování des. čísel<br><br>Provádí početní operace s des. čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí)<br><br>Řeší úlohy na násobení a dělení des. čísla 10, 100, 1000 | **Desetinná čísla**<br>• Zápis, čtení<br>• Porovnávání, zaokrouhlování<br>• Sčítání a odčítání<br>• Násobení a dělení | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Čte, zapíše, porovná zlomky, vyjádří část celku graficky i zlomkem<br><br>Zapíše des. číslo des. zlomkem a opačně<br><br>Sečte zlomky se stejným jmenovatelem<br><br>Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času<br><br>Řeší jednoduché slovní úlohy a početní operace aplikuje v životě<br><br>Vypočítá aritmetický průměr<br><br>Používá logickou úvahu při řešení úloh a problémů<br><br>Nalezne a opraví nalezenou chybu | • Zlomek, převod desetinného čísla na desetinné zlomky a naopak<br>• Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem<br>• Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti, času<br>• Aritmetický průměr | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi násobkem a dělitelem<br><br>Definuje znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10<br><br>Definuje pojem prvočíslo<br><br>Rozlišuje prvočísla a čísla složená<br><br>Napíše číslo složené pomocí součinu prvočísel<br><br>Nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel<br><br>Rozlišuje a řeší slovní úlohy, které využívají nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | **Dělitelnost přirozených čísel**<br>• Násobek, dělitel<br>• Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10<br>• Prvočíslo<br>• Složené číslo<br>• Společný dělitel a násobek | 6. | OSV – Rozvoj schopnosti poznání (cvičení dovednosti poznávání, řešení problémů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozliší přímku, polopřímku, úsečku, bod<br><br>Definuje úhel<br><br>Pojmenuje a označí úhel<br><br>Určí velikost daného úhlu úhloměrem ve stupních<br><br>Definuje a rozlišuje úhly ostré, tupé, pravé a přímé<br><br>Načrtne a sestrojí úhel požadované velikosti a přenese ho<br><br>Používá vztah mezi stupněm a minutou s porozuměním<br><br>Vypočítá součet a rozdíl dvou úhlů ve stupních a minutách<br><br>Narýsuje osu úhlu<br><br>Rozlišuje úhly vrcholové a vedlejší | **Úhel**<br>• Vzájemná poloha dvou přímek<br>• Úhel – označení, přenášení<br>• Velikost úhlu, vztah stupeň a minuta<br>• Typy úhlů dle velikosti<br>• Konstrukce úhlů a měření velikosti<br>• Sčítání a odčítání úhlů výpočtem<br>• Úhly vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné<br>• Osa úhlu<br>• Násobení a dělení úhlů dvěma (výpočtem i konstrukčně)<br>• Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník | 6. | OSV – Kreativita (pružnosti nápadů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Načrtne trojúhelník a popíše ho<br><br>Definuje součet vnitřních úhlů trojúhelníku a aplikuje znalost při řešení úloh<br><br>Určí typ trojúhelníku podle velikosti úhlů a délek stran<br><br>Aplikuje trojúhelníkovou nerovnost v praxi<br><br>Načrtne, sestrojí a popíše vlastními slovy s použitím matematických pojmů postup konstrukce trojúhelníku ze tří stran | **Trojúhelník**<br>• Popis a značení<br>• Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku<br>• Součet vnitřních úhlů<br>• Typy trojúhelníků ( podle úhlů, stran)<br>• Rovnostranný a rovnoramenný<br>• Konstrukce dle věty sss<br>• ( trojúhelníková nerovnost) | 6. | |
| Zdůvodní shodnost úsečky, úhlu, čtverce, obdélníku, kruhu, trojúhelníku<br><br>Sestrojí pomocí obrazů jednotlivých bodů obraz libovolného geometrického tvaru a popíše ho, určí samodružné body<br><br>Nalezne osy souměrnosti souměrných útvarů<br><br>Narýsuje osu úsečky | **Osová souměrnost**<br>• Shodné útvary<br>• Osa souměrnosti, obraz, vzor<br>• Samodružný bod<br>• Zobrazení v osové souměrnosti<br>• Osově souměrné útvary, osa úsečky | 6. | OSV – Kreativita (pružnosti nápadů, schopnost vidět věci jinak) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje čtverec a obdélník, definuje jejich vlastnosti<br><br>Vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku<br><br>Používá správně vztahy mezi jednotkami obsahu, objemu<br><br>Určí krychli a kvádr, načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině<br><br>Demonstruje složení povrchu krychle a kvádru na vhodně zvoleném modelu<br><br>Vytvoří model těles<br><br>Definuje a vypočítá povrch krychle a kvádru<br><br>Načrtne a sestrojí jejich síť<br><br>Odhaduje a vypočítá objem<br><br>Vypočítá objem a povrch těles ve slovních úlohách | **Krychle, kvádr**<br>• Čtverec, obdélník<br>• Krychle, kvádr<br>• Zobrazení krychle a kvádru, konstrukce<br>• Povrch krychle a kvádru (výpočet a síť)<br>• Objem, jednotky objemu<br>• Převody jednotek objemu | 6. | MV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časový harmonogram a zodpovědnost) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše uspořádání celých čísel na číselné ose a porovnává je<br><br>Určí absolutní hodnotu celého čísla<br><br>Vyřeší příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel<br><br>Aplikuje poznatky o celých číslech na čísla desetinná<br><br>Vypočítá aritmetický průměr<br><br>Porovnává soubory dat<br><br>Nalezne a opraví nalezenou chybu | **Celá čísla**<br>• Čísla kladná, záporná<br>• Navzájem opačná, absolutní hodnota<br>• Porovnávání, uspořádání na číselné ose<br>• Početní operace s celými čísly<br>• Záporná desetinná čísla<br>• Aritmetický průměr, četnost znaků<br>• Slovní úlohy | 7. | |
| Čte a zapisuje zlomky<br><br>Přiřazuje zlomku místo na číselné ose a porovnává je<br><br>Vysvětluje krácení a rozšiřování zlomků a používá k řešení příkladů<br><br>Převede zlomek do základního tvaru<br><br>Aplikuje určení společného jmenovatele dvou zlomků při jejich sčítání a odčítání a tyto operace provede<br><br>Určí výsledek násobení a dělení zlomků | **Zlomky, racionální čísla**<br>• Základní tvar, rozšiřování, krácení, rovnost a porovnávání<br>• Zápis zlomku desetinným číslem<br>• Společný jmenovatel, převrácené číslo<br>• Početní operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení<br>• Smíšená čísla<br>• Složený zlomek<br>• Slovní úlohy<br>• Záporná racionální čísla | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Načrtne libovolný trojúhelník<br><br>Sestrojí trojúhelník s užitím vět sss, sus, usu<br><br>Při popisu konstrukce používá matematickou symboliku<br><br>Sestrojí výšky trojúhelníku a popíše jejich vlastnosti<br><br>Sestrojí těžnice v trojúhelníku a popíše jejich vlastnosti<br><br>Definuje těžiště a jeho polohu na těžnici | **Trojúhelník**<br>• Konstrukce trojúhelníku dle vět<br>• Výška<br>• Těžnice a těžnice<br>• Střední příčka<br>• Kružnice vepsaná a opsaná<br>• Mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník | 7. | |
| Zdůvodní shodnost trojúhelníků s použitím vět o shodnosti.<br><br>Sestrojí pomocí obrazů jednotlivých bodů obraz libovolného geometrického tvaru a popíše ho<br><br>Nalezne střed souměrnosti souměrných útvarů | **Shodnost**<br>• Věty o shodnosti trojúhelníků<br>• Středová souměrnost | 7. | OSV – Kreativita (pružnosti nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Definuje součet vnitřních úhlů čtyřúhelníku<br><br>Rozlišuje a načrtne rovnoběžník a lichoběžník<br><br>Určí výšku rovnoběžníků a lichoběžníku jako nejkratší vzdálenost rovnoběžných stran<br><br>Definuje vlastnosti jednotlivých rovnoběžníků a lichoběžníku a využívá je při řešení problémů<br><br>Určí obsah a obvod jednotlivých obrazců<br><br>Popisuje konstrukce obrazců ze zadaných údajů pomocí matematické symboliky a ilustruje konstrukcí | **Čtyřúhelníky a trojúhelníky**<br>• Rovnoběžníky, trojúhelníky, lichoběžník<br>• Obvod a obsah<br>• Základní konstrukce<br>• Obsahy ve čtvercové síti | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zapíše a čte (postupný) poměr<br><br>Určí (postupný) poměr<br><br>Určí základní tvar (postupného) poměru<br><br>Určí části celku rozděleného v daném (postupném) poměru<br><br>Vypočítá zmenšení a zvětšení v daném poměru<br><br>Zapíše měřítko<br><br>Určí měřítko ze zadaných údajů<br><br>Aplikuje znalosti o měřítku v řešení praktických úloh | **Poměr**<br>• Zápis, základní tvar, rozšiřování a krácení, převrácený poměr<br>• Dělení celku na části<br>• Zvětšování a zmenšování v daném poměru<br>• Postupný poměr<br>• Měřítko plánu a mapy | 7. | |
| Definuje přímou a nepřímou úměrnost<br><br>Vytváří tabulku závislostí<br><br>Řeší úlohy pomocí trojčlenky<br><br>Rozlišuje úlohy přímé a nepřímé úměrnosti a řeší je pomocí trojčlenky<br><br>Nakreslí graf úměrnosti v pravoúhlé soustavě souřadnic<br><br>Používá logickou úvahu při řešení úloh a problémů | **Přímá a nepřímá úměrnost**<br>• Pravoúhlá soustava souřadnic<br>• Přímá a nepřímá úměrnost – tabulka, graf<br>• Trojčlenka<br>• Slovní úlohy | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše daný hranol<br><br>Načrtne podstavu příslušného hranolu a jeho síť<br><br>Vypočítá povrch a objem hranolu<br><br>Řeší slovní úlohy spojené s povrchem a objemem hranolů<br><br>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů v rovině<br><br>Vytvoří model jednoduchého hranolu | **Hranoly**<br>• Sítě<br>• Povrch a objem<br>• Slovní úlohy | 7. | |
| Definuje jedno procento jako část celku<br><br>Definuje základ jako 100%<br><br>Určí zpaměti 1% z libovolného základu<br><br>Rozlišuje znak 1% pro slovní vyjádření a číslo 0,01 pro výpočty<br><br>Používá s porozuměním pojmy základ, procentová část a část procent<br><br>Řeší tři základní typy úloh<br><br>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | **Procenta**<br>• Procento<br>• Základ, procentová část, počet procent<br>• Úrok, úroková míra<br>• Promile<br>• Slovní úlohy<br>• Sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách | 8. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Naši sousedé v Evropě a matematika) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyjádří vlastními slovy princip výpočtu druhé a vyšší mocniny<br><br>Naučí se nazpaměť druhou mocninu čísel 1 – 10<br><br>Odhadne druhé odmocniny přirozených čísel do 100<br><br>Určí z tabulek druhou mocninu a odmocninu<br><br>Vypočítá na kalkulačce druhou mocninu a odmocninu desetinných čísel a velkých čísel<br><br>Použije druhou mocninu při výpočtu obsahu rovinných obrazců<br><br>Dokáže formulovat význam Pythagorovy věty při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku<br><br>Vypočítá zbývající stranu v pravoúhlém trojúhelníku<br><br>Použije Pythagorovu větu při řešení geometrických a praktických úloh<br><br>Použije třetí mocninu při výpočtech objemu<br><br>krychle | **Mocniny a odmocniny:**<br>• druhá mocnina, druhá odmocnina<br>• třetí mocnina a odmocnina<br>• Pythagorova věta<br>• mocniny s přirozeným mocnitelem<br>• Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n, 1 \leq a < 10, n \in N$ | 8. | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (procvičování pozornosti, dovednosti zapamatování, řešení problému) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasní pojmy výraz a hodnota výrazu<br><br>Vyjádří číselně výraz zadaný slovy a opačně<br><br>Vypočítá hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou pro konkrétní hodnotu proměnné<br><br>Dokáže formulovat matematický výraz z praktické situace<br><br>Používá pravidla pro sčítání a odčítání mnohočlenů<br><br>Dokáže vynásobit mnohočlen jednočlenem<br><br>Dokáže vynásobit mnohočlen dvojčlenem<br><br>Nalezne a opraví nalezenou chybu | **Výrazy**<br>• číselné výrazy<br>• výrazy s proměnnou, celistvý výraz<br>• výrazy v matematice a v životě<br>• sčítání, odčítání výrazů<br>• násobení, dělení výrazů | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vybaví si pojem mnohočlenu a způsob jejich sčítání, odčítání a roznásobení<br><br>Vysvětlí pojem rovnost, rovnice<br><br>Dokáže řešit jednoduché rovnice<br><br>Ověří správnost řešení rovnice zkouškou<br><br>Dokáže řešit rovnice se zlomky<br><br>Diskutuje o počtu řešení rovnic<br><br>Dokáže převést slovní zadání do rovnice<br><br>Řeší jednoduché slovní úlohy<br><br>Navrhuje způsoby řešení problémů<br><br>Objasní nalezená řešení a ohájí správnost svého kombinačního úsudku | **Lineární rovnice**<br>• výraz a rovnice<br>• řešení jednoduché rovnice<br>• řešení rovnice se zlomkem<br>• zkouška správnosti řešení<br>• slovní úlohy | 8. | OSV – Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zopakuje si vlastnosti kruhu a kružnice Pojmenuje pojem tečna kružnice<br><br>Načrtne tečnu ke kružnici použitím Thaletovy kružnice<br><br>Uvědomí si rozdíl mezi racionálními čísly a Ludolfovým číslem<br><br>Vypočítá pomocí kalkulačky délku kružnice a obsah kruhu<br><br>Dokáže řešit praktické úlohy spojené s kruhem a kružnicí<br><br>Definuje válec jako trojrozměrné těleso<br><br>Načrtne síť válce<br><br>Uvědomí si podobnost výpočtu povrchu a objemu válce s výpočtem povrchu a objemu hranolu a vypočítá je<br><br>Řeší úlohy, ve kterých je třeba aplikovat znalosti výpočtu povrchu a objemu válce | **Kruh, kružnice, válec**<br>• kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč<br>• Vzájemná poloha kružnice a přímky<br>• Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici<br>• vzájemná poloha dvou kružnic<br>• délka kružnice, obvod kruhu<br>• obsah kruhu<br>• povrch a objem válce<br>• slovní úlohy | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí potřebu přesnosti a pečlivosti v konstrukčních úlohách<br><br>Definuje základní geometrické útvary jako množiny bodů daných vlastnosti<br><br>Zopakuje si jednoduché konstrukce trojúhelníků<br><br>Načrtne těžnice a výšky trojúhelníku<br><br>Sestrojí trojúhelník z daných údajů<br><br>Řeší úlohy spojené se vzájemnou polohou kružnice a přímky a dvou kružnic | **Konstrukční úlohy**<br>• jednoduché konstrukce<br>• množiny bodů v rovině<br>• konstrukce trojúhelníků<br>• konstrukční úlohy s užitím Thaletovy kružnice | 9. | OSV – Kreativita (pružnost nápadů, dotáhnout nápad do reality) |
| Rozliší vhodnost použití vytýkání a vzorců při úpravách mnohočlenů na součin<br><br>Aplikuje vhodnou metodu úpravy mnohočlenu na součin | **Operace s algebraickými výrazy**<br>• rozklad mnohočlenů na součin<br>• vzorce usnadňující úpravy mnohočlenů | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozliší rozdíl mezi lineární rovnicí s jednou neznámou a jednou lineární rovnicí se dvěma neznámými<br><br>Nalezne závislost mezi dvěma proměnnými v rovnici<br><br>Použije vhodnou metodu řešení soustavy<br><br>Zkontroluje správnost řešení zkouškou<br><br>Při řešení slovních úloh rozliší vhodnost použití jedné rovnice s jednou neznámou a soustavy rovnic o dvou neznámých<br><br>Dokáže řešit slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic<br><br>Navrhuje způsoby řešení problémů<br><br>Objasní nalezená řešení a ohájí správnost svého kombinačního úsudku | **Soustavy rovnic o dvou neznámých**<br>• sčítací a dosazovací metoda řešení<br>• zkouška platnosti řešení<br>• slovní úlohy vedoucí k soustavě dvou rovnic se dvěma neznámými | 9. | OSV – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Definuje lomený výraz<br><br>Identifikuje podobnost mezi číselným zlomkem a lomeným výrazem<br><br>Rozhodne, za jakých podmínek je lomený výraz řešitelný<br><br>Rozliší základní tvar lomeného výrazu<br><br>Dokáže používat krácení, násobení a dělení lomených výrazů na základní tvar<br><br>Aplikuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů u rovnic s proměnnou ve jmenovateli<br><br>Řeší rovnice s proměnnou ve jmenovateli a porovná jejich řešení s podmínkami<br><br>Použije zkoušku ke kontrole správného řešení rovnice | **Lomené výrazy**<br>• podmínky řešitelnosti<br>• krácení, násobení a dělení lomených výrazů<br>• rovnice s proměnnou ve jmenovateli<br>• vyjádření neznámé ze vzorce | 9. | |
| Užívá rovnice při řešení slovních úloh<br><br>Používá logickou úvahu při řešení úloh a problémů<br><br>Navrhuje způsoby řešení problémů<br><br>Objasní nalezená řešení a ohájí správnost svého kombinačního úsudku | **Slovní úlohy:**<br>• vedoucí k jednoduché lineární rovnici<br>• vedoucí k soustavě rovnic<br>• vedoucí k rovnicím s neznámou ve jmenovateli<br>• o pohybu, o směsích a o společné práci | 9. | OSV – Kreativita (pružnost nápadů)<br>OSV – Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozliší shodné a podobné rovinné útvary<br><br>Určí poměr podobnosti z rozměru útvaru<br><br>Vypočítá z poměru podobnosti rozměry útvaru<br><br>Využívá věty o podobnosti trojúhelníku<br><br>Využívá podobnost při řešení slovních úloh<br><br>Používá k řešení poznatky a dovednosti z různých oblastí | **Podobnost**<br>• Podobnost<br>• Věty o podobnosti<br>• Podobnost v úlohách z praxe | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vybaví si zakreslování bodů do pravoúhlé soustavy souřadnic, souřadnice bodů<br><br>Popíše příklady závislostí z praktického života<br><br>Rozliší a uvede příklady matematických závislostí<br><br>Vyjádří vlastními slovy pojem funkce<br><br>Vysvětlí a vypočítá definiční obor a obor hodnot funkcí zadaných tabulkou, grafem a matematickým předpisem<br><br>Pozná lineární funkce, chápe její souvislost s přímou úměrností<br><br>Dokáže určit předpis lineární funkce z grafu<br><br>Vyřeší jednoduchou soustavu rovnic graficky<br><br>Rozliší, jakým způsobem ovlivňují průběh lineární funkce její parametry<br><br>Načrtne a pojmenuje graf lomené funkce<br><br>Použije výpočetní techniku k přesnému sestrojení grafů lomené funkce<br><br>Používá k řešení poznatky a dovednosti z různých oblastí | **Funkce:**<br>• pravoúhlá soustava souřadnic<br>• pojem závislosti proměnných<br>• pojem funkce<br>• definiční obor, obor hodnot, graf funkce<br>• lineární funkce<br>• grafické řešení soustavy rovnic<br>• nepřímá úměrnost, její graf | 9. | OSV – Psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací – rozumové zpracování problému) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vybaví si jednotky obsahu, objemu<br><br>Zopakuje si výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů<br><br>Vybaví si princip výpočtu objemu, povrchu<br><br>Uvede příklady těles z praxe<br><br>Nakreslí síť jehlanu, kuželu<br><br>Vytvoří model jehlanu, kuželu<br><br>Načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání<br><br>Aplikuje vzorce potřebné k výpočtu objemu a povrchu<br><br>Řeší praktické úlohy na výpočet objemu a povrchu<br><br>Využije Pythagorovu větu při řešení geometrických úloh v rovině a prostoru<br><br>Řeší úlohy na prostorovou představivost<br><br>Používá k řešení poznatky a dovednosti z různých oblastí | **Objem, povrch jehlanu, kužele, koule**<br>• opakování obvodu a obsahu obrazců<br>• opakování objemu a povrchu hranolů a válců<br>• jehlan, kužel, koule<br>• praktické úlohy<br>• sítě a modely těles | 9. | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (pozornost, dovednost řešit problémy) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Řeší praktické úlohy spojené s finanční matematikou<br><br>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | **Finanční matematika**<br>• pojmy (úrok, úroková míra, úrokovací období, úvěr, daň)<br>• praktické slovní úlohy z finanční matematiky | 9. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě a matematika) |

### 5.2.2.11 Informatika

| **Oblast:**<br>Informační a komunikační technologie | **Předmět:**<br>Informatika | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| <u>Data, informace a modelování</u><br>Rozpozná zakódované informace kolem sebe<br><br>Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady<br><br>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | • Přenos informací, standardizované kódy<br>• Znakové sady<br>• Přenos dat, symetrická šifra | 6. | |
| <u>Informační systémy</u><br>Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)<br><br>Odpoví na otázky na základě dat v tabulce<br><br>Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce<br><br>Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | • Data v grafu a tabulce<br>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce<br>• Kontrola hodnot v tabulce | 6. | MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br><br>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Algoritmizace a programování</u><br><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost<br><br>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br><br>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br><br>Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování<br><br>Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech<br><br>Diskutuje různé programy pro řešení problému<br><br>Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br><br>Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | • Vytvoření programu<br>• Opakování<br>• Podprogramy<br><br>• Sestavení a oživení robota<br>• Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním | 6. | |
| Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol<br><br>Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost<br><br>Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | • Používání výstupních zařízení robota<br>• Používání senzorů<br>• Čtení programu | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Digitální technologie</u><br>Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje<br><br>Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory<br><br>Vybere vhodný formát pro uložení dat<br><br>Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému<br>• Správa souborů, struktura složek<br>• Instalace aplikací, aktualizace<br>• Domácí a školní počítačová síť<br>• Fungování a služby internetu<br>• Princip e-mailu | 6. | |
| <u>Data, informace a modelování</u><br>Rozpozná zakódované informace kolem sebe<br><br>Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady<br><br>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer<br><br>Zakóduje v obrázku barvy více způsoby<br>Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů<br><br>Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | • Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady<br>• Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model<br>• Vektorová grafika<br>• Zjednodušení zápisu, kontrolní součet | 7. | MV – Stavba mediálních sdělení (žáci zpracovávají výstupní informace formou grafů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Algoritmizace a programování</u><br><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br><br>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br><br>Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna<br><br>Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav<br><br>Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech<br><br>Diskutuje různé programy pro řešení problému<br><br>Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br><br>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | • Opakování s podmínkou<br>• Události, vstupy<br>• Objekty a komunikace mezi nimi | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota<br><br>Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol<br><br>Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost<br><br>Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | • Sestavení a oživení robota<br>• Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním<br>• Používání výstupních zařízení robota<br>• Používání senzorů<br>• Čtení programu | 7. | |
| <u>Informační systémy</u><br><br>Navrhne tabulku pro záznam dat<br><br>Propojí data z více tabulek či grafů<br><br>Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují<br><br>Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | • Filtrování, řazení a třídění dat<br>• Porovnání dat v tabulce a grafu<br>• Řešení problémů s daty<br>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva | 7. | MV – Stavba mediálních sdělení (žáci zpracovávají výstupní informace formou grafů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Digitální technologie</u><br><br>Porovná různé metody zabezpečení účtů<br><br>Spravuje sdílení souborů<br><br>Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy<br><br>Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy<br><br>Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa<br>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | 7. | MV – Tvorba mediálního sdělení (žáci tvoří prezentace)<br><br>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| <u>Data, informace a modelování</u><br>Ke kódování využívá i binární čísla<br>Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností<br>V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | • Binární kód, logické A a NEBO<br>• Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram<br>• Ohodnocený a orientovaný graf<br>Minimální cesta grafu, kostra grafu | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Algoritmizace a programování</u><br><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br><br>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br><br>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br><br>Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna<br><br>Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav<br><br>Používá souřadnice pro programování postav<br><br>Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích<br><br>Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu<br><br>Diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problém | • Větvení programu, rozhodování<br>• Grafický výstup, souřadnice<br>• Podprogramy s parametry<br>• Proměnné | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota a otestuje jej<br><br>Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol<br><br>Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost<br><br>Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby, odstraní chyby<br><br>Ovládá výstupní zařízení a senzory robota<br><br>Používá opakování, rozhodování, proměnné | • Sestavení a oživení robota<br>• Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním<br>• Používání výstupních zařízení robota Používání senzorů<br>• Čtení programu | 8. | |
| <u>Informační systémy</u><br>Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky<br><br>Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)<br><br>Řeší problémy výpočtem s daty<br><br>Připíše do tabulky dat nový záznam | • Relativní a absolutní adresy buněk<br>• Použití vzorců u různých typů dat<br>• Funkce s číselnými vstupy<br>• Funkce s textovými vstupy<br>• Vkládání záznamu do databázové tabulky | 8. | MV – Práce v realizačním týmu (žáci zpracovávají různé typy tabulek)<br><br>MV Stavba mediálních sdělení |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Digitální technologie</u><br><br>Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí<br><br>Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením<br><br>Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich<br><br>Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat<br><br>Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí<br>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití<br>• Komprese a formáty souborů<br>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)<br>• Typy, služby a význam počítačových sítí<br>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa<br>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud | 8. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět<br><br>EV – Vztah člověka k prostředí<br><br>MV -Fungování a vliv medií ve společnosti<br><br>MV – Tvorba mediálního sdělení |
| <u>Data, informace a modelování</u><br>Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy<br>Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | • Orientované grafy, automaty<br>• Modely, paralelní činnost | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Informační systémy</u><br><br>Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)<br><br>Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy<br><br>Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | • Řazení dat v tabulce<br>• Filtrování dat v tabulce<br>• Zpracování výstupů z velkých souborů dat | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Algoritmizace a programování<br><br>Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br><br>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br><br>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br><br>Diskutuje různé programy pro řešení problému<br><br>Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br><br>Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků<br><br>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému<br><br>Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | • Programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému<br><br>• Testování, odladění, odstranění chyb<br><br>• Pohyb v souřadnicích<br><br>• Ovládání myší, posílání zpráv<br><br>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br><br>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky<br><br>• Návrh postupu, klonování.<br><br>• Animace kostýmů postav, události<br><br>• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměn, výrazy s proměnnou<br><br>• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů<br><br>• Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy<br><br>• Uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora | 9. | EV – Vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Digitální technologie</u><br><br>Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti<br><br>Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu<br><br>Diskutuje o cílech a metodách hackerů Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat<br><br>Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL<br>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)<br>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy<br>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita<br>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | 9. | MV – Tvorba mediálního sdělení, Stavba mediálních sdělení (žáci se učí vytvářet vlastní webové stránky)<br><br>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti<br><br>EV – Vztah člověka k prostředí<br><br>MV – Práce v realizačním týmu |

### 5.2.2.12 Volitelná informatika

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Volitelná informatika | **Období:**<br>9. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata** |
| <u>Data, informace a modelování</u><br><br>Rozpozná zakódované informace kolem sebe<br><br>Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady<br><br>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | • Přenos informací, standardizované kódy<br><br>• Znakové sady<br><br>• Přenos dat, symetrická šifra<br><br>• Vektorová grafika | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <u>Algoritmizace a programování</u><br><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br><br>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br><br>Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna<br><br>Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce<br><br>sestaví přehledný program k vyřešení problému<br><br>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br><br>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br><br>Diskutuje různé programy pro řešení problému | • Programovací projekt a plán jeho realizace<br><br>• Popsání problému<br><br>• Testování, odladění, odstranění chyb<br><br>• Pohyb v souřadnicích<br><br>• Ovládání myší, posílání zpráv<br><br>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br><br>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu<br><br>• Import a editace kostýmů, podmínky<br><br>• Návrh postupu, klonování.<br><br>• Animace kostýmů postav, události | | |
| <u>Umělá inteligence</u><br><br><u>Strojové učení</u><br><br>Využívá k řešení úloh, jejichž kroky by bylo zdlouhavé sepisovat nebo by jejich popis byl příliš komplikovaný | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Používá matematických modelů dat, pomocí kterých se počítač učí bez přímých instrukcí | | | |
| Algoritmizace a programování<br><br>Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota<br><br>Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol<br><br>Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost<br><br>Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | • Sestavení a oživení robota<br><br>• Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním<br><br>• Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)<br><br>• Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)<br><br>• • Čtení programu | | |

### 5.2.2.13 Psaní všemi deseti

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Psaní všemi deseti | **Období:**<br>7. – 9. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Aplikuje základní znalosti funkcí počítače | • Přihlášení uživatele<br>• Vypnutí, zapnutí počítače<br>• Funkční klávesy | | |
| Definuje problém při užívání počítače, postupuje poučeně v případě závady | • Jednoduchá údržba<br>• Postupy při jednotlivých problémech | | |
| Vybaví si pravidla bezpečnosti práce, zařadí přestávku v práci<br><br>Definuje zdravotní rizika při dlouhodobém používání počítače | • Zásady bezpečnosti práce<br>• Hygiena práce<br>• Relaxační cviky<br>• Správné držení těla | | |
| Zvažuje své možnosti, nepřeceňuje své schopnosti | • Ovládání emocí při neúspěchu | | |
| Naučí se techniku psaní jednotlivých písmen<br><br>Naučí se zpaměti rozložení kláves na klávesnici, při psaní se nedívá na ruce | • Nácvik psaní jednotlivých písmen | | |
| Po zvládnutí základního prstokladu píše souvislá slova, věty, jednoduché texty | • Krátké věty, texty | | |

### 5.2.2.14 Mediální výchova

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | Předmět:<br>Mediální výchova | Období:<br>7. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **.Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Průřezová témata:** |
| Seznamuje se s vývojem médií | • Časová osa − písmo<br>• − tisk<br>• − telegraf a telefon<br>• − fotografie<br>• − televize<br>• − internet | | |
| Vytváří vlastní propagační materiály | • Práce s deníky, časopisy, internetem − porovnávání<br>• Vytvoření vlastní reklamní stránky<br>• Média a kýč | | |
| Využívá různé možnosti interpretace fotografie | • Stažení a vložení<br>• Fotografie ve volné tvorbě<br>• Etika fotografa<br>• Vkládání textu | | |
| Seznamuje se s terminologií a strukturou reklamy | • Marketingový slovníček<br>• Rozdělení reklamy − produktová<br>• − sociální<br>• − značková<br>• Portfoliový koláč<br>• Maslowova pyramida | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Pracuje ve vektorovém grafickém editoru Zoner Callisto 5 | • Kreslení<br>• Úprava písma<br>• Psychologie barev<br>• Fotografická koláž | | |
| Navrhuje a graficky zpracovává propagační mix | • Koncepty<br>• Rozvržení dokumentu − uplatnění pro svůj tvůrčí záměr<br>• Kontrola pravopisu | | |
| Kriticky analyzuje mediální sdělení | • Porovnávání informací z různých zdrojů<br>• Vytváření vlastního stylu | | |
| Používá a dále rozvíjí získané vědomosti a dovednosti | • Navrhování a zpracovávání materiálů k prezentaci školy<br>• Kritický přístup k reklamě | | |

### 5.2.2.15 Dějepis

| **Oblast:**<br>Člověk a společnost | **Předmět:**<br>Dějepis | **Období:**<br>6. – 9. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti<br><br>Objasní význam znalosti historických poznatků pro život ve společnosti<br><br>Na příkladech ukáže druhy historických pramenů<br><br>Popíše činnost archivů a muzeí | • Úkol historické vědy<br>• Hmotné a písemné prameny<br>• Archivy, muzea, galerie, knihovny, archeologie<br>• Znalost regionu<br>• Pomocné vědy historické | 6. | |
| Popíše různé způsoby měření času<br><br>Zapamatuje si různé druhy map<br><br>Objasní účel historické mapy | • Vnímání historického času<br>• Práce s časovou osou<br>• Historická a zeměpisná mapa<br>• Kalendář, datum | 6. | |
| Definuje názory na vznik světa a člověka | • Dřívější i současné výklady vzniku a vývoje světa a člověka ve vědě, mýtech a náboženstvích | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé<br><br>Vysvětlí nutnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu<br><br>Srovná vývojové typy člověka | • Lov, sběr<br>• Dělba práce<br>• Majetková nerovnost<br>• Vývoj člověka<br>• Způsob obživy, klima<br>• Společenská organizace | 6. | |
| Popíše funkci pravěkých nástrojů<br><br>Objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce<br><br>Uvede příklady možnosti využití kovů ve společnosti | • Nástroje, zbraně<br>• Šperky<br>• Kámen, bronz, zlato | 6. | |
| Orientuje se v pravěkých osídlení Evropy | • Archeologická naleziště v Evropě a v našich zemích<br>• Pravěké dějiny regionu<br>• Archeologická kultura<br>• Keltové, Bójové, Germáni | 6. | |
| Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států<br><br>Uvede souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existenci nejstarších států<br><br>Rozpozná podobnosti a odlišnosti životního způsobu v nejstarších státech | • Přehled států starověkého východu<br>• Společenské vrstvy obyvatel<br>• Věda, kultura<br>• Náboženství<br>• Písmo | 6. | EV – Ekosystémy (zavlažovací systém a jeho sociální úloha, hrozba záplav dnes) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období | • Starověká kultura a její vývoj<br>• Pyramidy, chrámy, Velká čínská zeď | 6. | |
| Objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti<br><br>Objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků<br><br>Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách<br><br>Charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace | • Starověké Řecko<br>• Ilias a Odyssea<br>• Náboženství<br>• Obchod, státní zřízení<br>• Řecko-perské války<br>• Peloponéská válka<br>• Řecká kultura (věda, umění, sport a hry)<br>• Říše Alexandra Makedonského | 6. | VDO – Občan, občanská společnost a stát (základy demokracie, vývoj athénské demokracie - žák srovná práva a povinnosti občana v antické a současné demokratické společnosti) |
| Popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti<br><br>Vypráví pověst o založení Říma<br><br>Charakterizuje období království, republiky a císařství<br><br>Vysvětlí podstatu a význam křesťanství<br><br>Objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci<br><br>Uvede dílo a odkaz významných osobností | • Starověký Řím<br>• Apeninský poloostrov, boje o jeho ovládnutí<br>• Státní zřízení, složení společnosti<br>• Období království, republiky, císařství<br>• Vznik a podstata křesťanství<br>• Kultura, významné osobnosti<br>• Krize římské říše<br>• Zánik Západořímské říše | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky<br><br>Objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy<br><br>Porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě | • Stěhování národů<br>• Nový etnický obraz Evropy | 7. | |
| Zapamatuje si významné raně středověké říše<br><br>Vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů<br><br>Rozpozná rozdíly ve správě těchto říší<br><br>Doloží na příkladech střetávání raně středověkých kultur | • Raně středověké říše (Franská, Svatá říše římská, Byzantská, Arabská, Kyjevská Rus, Zlatá horda, Anglie<br>• Lenní systém<br>• Islám, Korán, muslim | 7. | MkV – Etnický původ (porovnání základních rysů západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpozná významné územní změny ve středoevropské oblasti<br><br>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.<br><br>Uvede první státní útvary na našem území.<br><br>Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské<br><br>Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | • Sámova říše<br>• Velkomoravská říše<br>• Český stát<br>• Státní zřízení<br>• Postavení církve<br>• Staroslověnština, hlaholice<br>• Zlatá bula sicilská<br>• Přemyslovci, Lucemburkové | 7. | VMEGS – Jsme Evropané (žák si uvědomí náš nově vznikající stát jako součást Evropy) |
| Popíše základní rysy světových náboženství<br><br>Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti<br><br>Na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi<br><br>Porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve | • Křesťanství<br>• Judaismus<br>• Islám<br>• Křížové výpravy<br>• Kláštery | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porozumí smyslu učení o trojím lidu<br><br>Na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury<br><br>Popíše středověké způsoby hospodaření<br><br>Rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu<br><br>Uvede románské a gotické architektonické památky | • Město, městská privilegia, kolonizace<br>• Hrad, šlechta<br>• Systém obdělávání půdy<br>• Románská kultura<br>• Gotická kultura<br>• Nová platidla | 7. | |
| Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka<br><br>Pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti<br><br>Rozliší základní znaky renesanční architektury<br><br>Popíše hlavní znaky renesančního výtvarného umění<br><br>Vysvětlí, jak změny v myšlení lidí ovlivnily výsady katolické církve<br><br>Objasní nové myšlenky žádající reformu církve<br><br>Porovná cíle reformace a protireformace | • Renesance<br>• Humanismus<br>• Reformace, protireformace<br>• Katolík, protestant<br>• Knihtisk | 7. | VMEGS – Jsme Evropané (rozvíjení schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí<br><br>Porozumí hlavním myšlenkám Husova učení<br><br>Zhodnotí pozici J. Husa v katolické církvi<br><br>Porovná cíle jednotlivých husitských proudů<br><br>Vyjmenuje body programu husitů<br><br>Vysvětlí význam a dopad husitských válek | • Husitství (J. Hus, husitské války)<br>• Český stát v období poděbradském a jagellonském | 7. | |
| Zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území<br><br>Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu | • Významní objevitelé<br>• Práce s mapou – trasy cest<br>• Rozvoj mořeplavby, věd,řemesel<br>• Poznávání cizích kultur, expanze | 7. | |
| Objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě<br><br>Porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledkům<br><br>Porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků a po něm<br><br>Popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů | • Vznik a vývoj habsburské monarchie<br>• Náboženské války (Francie, Anglie)<br>• Protestantství | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše průběh třicetileté války<br><br>Na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí<br><br>Porovná poměr sil v Evropě před válkou a po ní<br><br>Porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války | • Bílá hora<br>• České stavovské povstání<br>• Třicetiletá válka – osobnosti, průběh, význam, dopad | 7. | |
| Porozumí funkci parlamentů v Nizozemí a Anglii<br><br>Objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a parlamentem v 16. a 17. století<br><br>Popíše projevy absolutismu | • Španělsko, Rusko, Nizozemí, Anglie<br>• Monarchie absolutní a konstituční<br>• Republika<br>• Parlament | 7. | |
| Rozliší základní znaky baroka a rokoka<br><br>Určí významné barokní památky u nás<br><br>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek. | • Baroko<br>• Rokoko | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše výsadní postavení Anglie jako hospodářské velmoci v 18. a 19. století<br><br>Posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny<br><br>Popíše nově vzniklá průmyslová odvětví<br><br>Porozumí souvislosti mezi formou vlády a modernizací společnosti | • Anglie, Francie, USA<br>• Systém obdělávání půdy<br>• Industrializace<br>• Továrna, dělník, parní stroj<br>• Kapitalismus<br>• Osvícenství<br>• Rozvoj věd, dopravy | 8. | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv průmyslu na prostředí, změny v krajině, revoluce v dopravě, těžba a její vliv na rozvoj i na změnu rázu krajiny) |
| Vysvětlí příčiny francouzské revoluce a její důsledky pro Francii<br><br>Popíše průběh francouzské revoluce<br><br>Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády<br><br>Porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy<br><br>Objasní význam vídeňského kongresu pro uspořádání Evropy po napoleonských válkách | • Francouzská revoluce (vznik, období revoluce, osobnosti, Marseillaisa, politické kluby, Deklarace práv člověka a občana)<br>• Napoleon, napoleonské války | 8. | VDO – Občan, občanská společnost a stát (chápání úlohy občana ve společnosti, práva a povinnosti občana, hodnoty jako spravedlnost, svoboda, tolerance) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu<br><br>Popíše změny ve výrobě v období osvícenského absolutismu<br><br>Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století<br><br>Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. Století.<br><br>Rozliší základní znaky dobových kulturních směrů | • Habsburská monarchie<br>• Osvícenský absolutismus<br>• Reformy, patenty<br>• Romantismus, klasicismus<br>• Česká jazykověda, divadlo, literatura | 8. | |
| Vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí r. 1848 v určitých státech<br><br>Popíše důsledky revolučního procesu pro určité evropské národy | • Francie, italské a německé státy, habsburská monarchie<br>• Socialismus, komunismus<br>• Rakousko-uherské vyrovnání | 8. | |
| Porozumí cílům dělnických sdružení a stran v 2. polovině 19. století<br><br>Porozumí příčinám vzniku anarchistických hnutí v určitých evropských státech<br><br>Doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě | • Konzervatizmus, liberalismus<br>• Anarchismus, nacionalismus<br>• Rasismus, antisemitismus | 8. | MkV – Etnický původ (prevence vzniku xenofobie, rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti, vytváření postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa<br><br>Popíše politický vývoj USA v 2. polovině 19. století<br><br>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla<br><br>Popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti<br><br>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií<br><br>Rozliší znaky dobových uměleckých stylů<br><br>Popíše příčiny, průběh 1. sv. války | • Vývoj v jednotlivých zemích Evropy<br>• USA (občanská válka, Sever, Jih)<br>• Rozvoj vědy<br>• Realismus, historizující slohy<br>• Secese, impresionismus, expresionismus, kubismus<br>• 1. světová válka | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války<br><br>Popíše významné historické mezníky meziválečného období<br><br>Porovná politické rozdělení konkrétních částí světa před válkou a po ní<br><br>Porovná postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech<br><br>Analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných demokratických státech<br><br>Uvede do souvislosti dynamiku rozvoje určitých průmyslových odvětví a průběh válečného konfliktu | • Hospodářská krize<br>• 2. světová válka<br>• Rozvoj zbrojního průmyslu | 9. | |
| Porozumí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. světové válce a nastolením totalitních režimů v určitých státech<br><br>Na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky meziválečných totalitních režimů<br><br>Objasní postoj totalitních režimů k lidským právům | • Komunismus, marxismus<br>• Říjnová revoluce<br>• Fašismus, nacionalismus, nacismus<br>• Pracovní tábory | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení<br><br>Posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti | • Koncentrační tábory<br>• Antisemitismus, rasismus<br>• Židé, Romové<br>• Genocida, holocaust<br>• Boj za lidská práva | 9. | MkV – Multikulturalita (žák si její pomocí uvědomí neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti. Učí se vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám) |
| Zapamatuje si významné historické mezníky vývoje Československa v letech 1918 – 1945<br><br>Zdůvodní zásluhu T.G. Masaryka na vzniku Československa, popíše symboly českého státu<br><br>Popíše politický systém Československa<br><br>Porovná práva národnostních menšin v Československa a okolních státech<br><br>Porozumí dynamice vývoje československo-německých vztahů<br><br>Objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj Československa do roku 1945<br><br>Zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. světové války | • Československé legie<br>• TGM, vznik Československa<br>• První republika<br>• Demokratické volby<br>• Druhá republika<br>• Protektorát Čechy a Morava<br>• Heydrichiáda, pražské povstání<br>• Funkcionalismus, konstruktivismus | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porozumí pojmu studená válka<br><br>Vysvětlí příčiny vzniku studené války<br><br>Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku<br><br>Doloží na příkladech vojenské střetávání velmocí v období studené války<br><br>Zhodnotí význam r. 1968 jako pokusu o reformu, popíše období normalizace<br><br>Vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku<br><br>Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku<br><br>Rozliší hlavní znaky dobových uměleckých stylů | • Západní blok, východní blok<br>• Studená válka, železná opona´<br>• Únor 1948<br>• Svět v 50. a 60. letech<br>• Pražské jaro 1968<br>• Svět v 70. a 80. letech<br>• Období normalizace u nás<br>• Perestrojka, revoluce r. 1989<br>• Kultura 2. poloviny 20. stol. | 9. | VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (žákům umožní posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy a události u nás v době totality, chápat demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie) |
| Popíše důležité mezníky procesu evropské integrace<br><br>Srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku v období studené války | • NATO<br>• Varšavská smlouva<br>• RVHP, EHS<br>• Evropská unie, G8 | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porozumí procesu dekolonizace<br><br>Na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. – 80. letech 20. století | • Kolonie, dekolonizace<br>• Třetí svět<br>• Apartheid, rasová segregace | 9. | OSV – Mezilidské vztahy (žák posoudí postavení rozvojových zemí, orientuje se v problémech současného světa) |
| Objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu<br><br>Zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa<br><br>Porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic v evropském kontextu | • Terorismus<br>• Globalizace<br>• Integrace<br>• Vznik České republiky | 9. | |
| Podá důkazy kladného i negativního vlivu rozvoje vědy a techniky od konce 2. světové války do současnosti<br><br>Charakterizuje prvky kulturního a sociálního rozvoje našeho státu od 2. světové války po současnost | • Věda, technika, vzdělávání<br>• Hlavní umělecké proudy<br>• Historie regionu<br>• Významné osobnosti regionálních, národních i světových dějin | 9. | MV – Fungování a vliv médií ve společnosti (chápání síly a zneužitelnosti médií v období studené války, činnost médií v krizových obdobích, význam šíření televize, internetu) |

### 5.2.2.16 Dějepisný seminář

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Dějepisný seminář | **Období:**<br>8. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Průřezová témata:** |
| Seznámí se se šesti dimenzemi historického myšlení, porozumí jejich aplikaci ve školní praxi.<br><br>Seznámí se s hlavními milníky (českých i světových) politických, hospodářských a kulturních dějin 18. a 19. století, vč. první světové války v první polovině 20. století. | **Koncept historického myšlení**<br><br>**Časová osa 18. a 19. století** | | |
| Popíše hlavní znaky uměleckých směrů 18. století.<br><br>Rozpozná barokní a klasicistní památky ve svém okolí. | **Umělecké směry 18. století**<br><br>• Baroko, rokoko<br>• Klasicismus<br><br>**Památky kolem nás** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí pojem kolonialismus.<br><br>Zná počátky kolonialismu a jeho vývoj, orientuje se na mapě světa 19. století a rozumí koloniálnímu rozdělení světa.<br><br>Vysvětlí pojem dekolonizace.<br><br>Na mapě světa identifikuje osamostatněné státy. | **Kolonialismus v evropských dějinách**<br><br>**Dekolonizace** | | |
| Vysvětlí pojem průmyslová revoluce.<br><br>Popíše změny krajiny v důsledku průmyslové revoluce<br><br>Zformuluje příčiny vzniku dělnické třídy a postavení dělníků ve společnosti 19. století. | **Průmyslová revoluce**<br><br>• Industrializace<br>• Změna krajiny<br>• Dělnictvo | | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv průmyslu na prostředí, změny v krajině) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zná autory Komunistického manifestu Karla Marxe a Friedricha Engelse.<br><br>Vysvětlí pojmy třídní boj, proletariát, revoluce, komunismus.<br><br>Vysvětlí pojem feminismus.<br><br>Zformuluje postavení ženy a její roli ve společnosti napříč dějinami. | **Myšlenkové směry 19. století**<br><br>• Marxismus<br>• Feminismus | | |
| Vysvětlí pojem antisemitismus.<br><br>Na příkladech lidské minulosti doloží prvky diskriminace židovského obyvatelstva.<br><br>Vysvětlí pojmy rasismus a genocida.<br><br>Seznámí se s rasistickou organizací Ku-klux-klan a arménskou genocidou. | **Antisemitismus**<br><br>• Hilsneriáda<br>**Rasismus**<br><br>• Ku-klux-klan<br><br>**Genocida**<br><br>• Arménská genocida | | MkV – Etnický původ (prevence vzniku xenofobie, rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti, vytváření postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše znaky válečné propagandy první světové války.<br><br>Orientuje se na poválečné mapě Evropy.<br><br>Popíše postavení T. G. Masaryka v soudobé i současné společnosti. | **První světová válka**<br><br>• Válečná propaganda<br>• Změna mapy Evropy<br>• Tomáš Garrigue Masaryk | | |

### 5.2.2.17 Výchova k občanství

| **Oblast:**<br>Člověk a společnost | **Předmět:**<br>Výchova k občanství | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Zformuluje a vlastními slovy reprodukuje školní řád<br><br>Aplikuje školní řád v průběhu školní docházky v konkrétních situacích<br><br>Vyjmenuje svá práva a povinnosti a vysvětlí, proč své chování a jednání ve škole musí podřídit školnímu řádu a pravidlům<br><br>Zorganizuje si racionální režim učení a ověří jeho správnost na základě dosahovaných výsledků ve výuce<br><br>Vyjádří vlastními slovy význam vzdělání pro svůj budoucí život<br><br>Uvede příklady uplatnění ve společnosti na základě získaného vzdělání<br><br>Aktivně se zapojuje do školní činnosti | • Škola, školní řád<br>• Režim učení a využití volného času<br>• Cyklus přírody – čas, kalendář<br>• Mimoškolní aktivity, odpočinek | 6. – 9. | VDO – Občanská společnost a škola (význam aktivního zapojení žáka do žákovské samosprávy, vytváření demokratické atmosféry, respekt k identitám, vzájemná komunikace a tolerance odlišných názorů)<br>OSV – Poznávání lidí (vede k porozumění sobě samému a druhým a napomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě<br>OSV – Kreativita (citlivě chápat odlišnosti, vidět věci z různých úhlů)<br>OSV – Psychohygiena (relaxace, organizace času, zvládání stresových situací) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zaujímá vlastní stanovisko k negativním jevům vyskytujícím se ve školním kolektivu<br><br>Chápe odlišnosti a zaujímá pozitivní stanoviska při řešení konfliktních situací<br><br>Orientuje se při hledání pomoci | • Agrese<br>• Vandalismus<br>• Šikana<br>• Etnické menšiny<br>• Komunikace (verbální-neverbální)<br>• Ped. pracovníci, linky důvěry, schránka důvěry.. | 6. – 9. | MkV – Multikulturalita (rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie)<br>OSV – Poznávání lidí (učí se chápat odlišnosti a hledat výhody v odlišnostech)<br>OSV – Mezilidské vztahy (efektivní strategie a asertivní komunikace, umění vést dialog a znát jeho pravidla, řešení konfliktů)<br>MkV – Etnický původ (chápe rovnoprávnost kultur)<br>MkV – Multikulturalita (naučí se komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasní rozdíl mezi obcí, regionem a krajem<br><br>Vyjmenuje správní orgány obce<br><br>Vysvětlí funkce a úkoly důležitých orgánů, odborů a oddělení a orientuje se v nich<br><br>Doloží na příkladech jak se může aktivně zapojit do života obce<br><br>Vyjádří vlastními slovy smysl komunálních voleb jako demokratického prvku při řízení života obce<br><br>Vysvětlí, jak a proč se může obrátit o pomoc na jednotlivé MU<br><br>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů<br><br>Orientuje se v historii obce | • Obec, region, kraj<br>• Zastupitelstvo<br>• Oddělení na MU<br>• Volby, komunální volby<br>• Veřejný život obce | 6. – 9. | VDO - Formy participace občanů v politickém životě (význam aktivního zapojení)<br>EV - Vztah člověka k prostředí (vlastní názor a aktivní zapojení- zajišťování ochrany životního prostředí v obci) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyjmenuje zpaměti názvy krajů<br><br>Přiřadí k jednotlivým krajům památná místa, historické události a přírodní lokality<br><br>Nachází rozdílnosti mezi kraji<br><br>Porovnává jednotlivé kraje z hlediska důležitosti pro celou republiku<br><br>Diskutuje o způsobu ochrany životního prostředí, kulturních památek | • Zvyky, obyčeje, nářečí, písně, krajové speciality<br>• Jednotlivé kraje z hlediska důležitosti<br>• Ekologie<br>• Tradice, úcta k tradicím | 6. – 9. | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>(Vztah člověka k prostředí) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje pojmy související s vlastí<br><br>Na příkladech doloží pověsti vyprávějící o počátcích našeho státu<br><br>Vyjmenuje slavné předky, události, národní bohatství a přírodní zdroje<br><br>Doloží na příkladech, co a kdo nás proslavil ve světě<br><br>Vyjmenuje národní zvyky a obyčeje v průběhu roku<br><br>Zdůvodní existenci státních svátků<br><br>Vysvětlí základní státoprávní pojmy<br><br>Objasní úkoly politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády.<br><br>Definuje význam armády v životě demokratické společnosti<br><br>Objasní účel důležitých státních symbolů | • Vlast, vlastenectví, státní příslušnost<br>• Báje a pověsti<br>• Tradice<br>• Významné dny<br>• Ústava ČR<br>• Prezident, vláda, parlament<br>• Státní znak, hymna | 6. – 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje různé podoby a projevy kultury<br><br>Definuje vymezení kultury, umění<br><br>Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly a respektuje odlišné projevy kultur<br><br>Charakterizuje a na příkladech doloží jednotlivé umělecké slohy | • Kultura<br>• Významné osobnosti společenského a kulturního a politického života ( nositelé Nobelovy ceny)<br>• Pojem kultura-duchovní, hmotná<br>• Kulturní bohatství<br>• Typy institucí<br>• Reklama | 6.- 9. | MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (najít rozdíly mezi informativním,zábavním a reklamním sdělení)<br>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život a jejich způsob ovlivňování) |
| Vysvětlí vlastními slovy zásady lidského soužití a vztahy mezi lidmi<br><br>Objasní nutnost aplikování morálních pravidel a doloží na příkladech<br><br>Interpretuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi<br><br>Rozpozná negativní projevy v chování lidí a zaujímá k nim správný postoj. Rozlišuje projevy lidské nesnášenlivosti a argumentuje při obhajobě správného postoje<br><br>Vysvětlí vhodné způsoby chování v různých životních situacích | • Morálka, etika<br>• Morální normy<br>• Pravidla chování<br>• Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi<br>• Rovnost, nerovnost, postavení mužů a žen<br>• Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi<br>• Tolerance, rasismus, xenofobie<br>• Národnostní menšiny, kulturní odlišnosti<br>• Osobní a neosobní vztahy, přátelství<br>• Mezilidská komunikace | 6. – 9. | MkV - Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci)<br><br>MkV - Multikulturalita (naslouchání druhým a komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)<br>MkV - Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí okolnosti vzniku států<br><br>Na příkladech doloží jednotlivé typy a formy států<br><br>Porozumí vnitropolitické situaci v ČR a definuje státní moc<br><br>Vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu<br><br>Vyjmenuje důležité instituce a orgány podílející se na správě státu a jejich úkoly<br><br>Zdůvodní smysl voleb a vysvětlí, jak výsledky voleb mohou ovlivnit chod společnosti<br><br>Charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR | • Příčiny a důvody vzniku stáu<br>• Typy a formy států<br>• Složky státní moci<br>• Obrana státu, Armáda ČR<br>• Orgány a instituce státní správy a samosprávy<br>• Principy demokracie<br>• Volby, volební systém (demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu) | 6. – 9. | VDO - Občan,občanská společnost a stát (práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat a přijímat odpovědnost za své postoje, být zainteresovaný na zájmu celku) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpozná a pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska<br><br>Objasní rozdílnost jednotlivých osobností<br><br>Charakterizuje jednotlivé pojmy související s osobností<br><br>Rozpozná na základě sebehodnocení, jak může pozitivně ovlivnit své rozhodování<br><br>Zvládá rozpoznání náročných životních situací a způsoby jejich řešení | • Osobnost – osobní rozvoj<br>• Rozdílnost mezi lidmi<br>• Charakter, temperament<br>• Sebepoznání, sebehodnocení, sebekritika<br>• Životní perspektivy, plány a cíle<br>• Vůle, city, emoce, volní jednání<br>• Krizová centra | 6. – 9. | OSV - Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě a druhých-temperament postoje hodnoty)<br><br>OSV - Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, konkurence, konfliktů) |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany<br><br>Objasní na příkladech vznik vlastnického vztahu<br><br>Vyjmenuje možnosti využití vlastnictví i ve prospěch společnosti a přispění k udržení sociální spravedlnosti | • Majetek, vlastnictví, duševní vlastnictví<br>• FO,s.r.o,<br>• Ochrana majetku | 6. – 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti<br><br>Uvede hlavní příjmy a výdaje<br><br>Rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje<br><br>Objasní typy domácího rozpočtu (vyrovnaný, schodkový, příbytkový )<br><br>Na příkladech ukáže vhodné využití řízení nástrojů hotovostní a bezhotovostní placení<br><br>Vysvětlí význam úroku – placeného a přijatého<br><br>Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení<br><br>Uvede druhy pojištění | • Hospodaření s penězi, rodinný rozpočet<br>• Banky a jejich služby<br>• Úspory, investice, splátkový prodej, leasing, úvěry | 6. – 9. | |
| Vysvětlí funkci peněz v historických<br><br>Objasní význam bank z hlediska služeb<br><br>Porozumí problematice národního hospodářství<br><br>Charakterizuje jednotlivé typy hospodářství | • Funkce banky, služby veřejnosti (úvěry,půjčky..)<br>• Aktivní a pasivní operace<br>• Úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování<br>• Ekonomika, tržní hospodářství, plánování<br>• Konkurence, monopoly.. | 6. – 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se v principech tržního hospodářství<br><br>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu<br><br>Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny<br><br>Popíše vliv inflace na hodnotu peněz<br><br>Zdůvodní smysl podnikání a orientuje se v různých formách podnikání<br><br>Definuje zdroje příjmu státu<br><br>Vysvětlí, kam stát směřuje své výdaje<br><br>Doloží na příkladech sociální politiku státu<br><br>Uvede příklady dávek a příspěvků<br><br>Orientuje se při výpočtu státního rozpočtu | • Trh, nabídka, poptávka, tvorba ceny inflace<br>• Státní podniky<br>• Státní rozpočet, příjmy a výdaje, daně- význam, typy rozpočtu a jejich odlišnosti<br>• Důchody, přídavky, dávky, DPH | 6. – 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasní vznik práva v historických souvislostech<br><br>Vyjmenuje lidská práva a svobody a zdůvodní nutnost jejich ochrany<br><br>Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br><br>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | • Příčiny vzniku práva<br>• Práva spotřebitele - základní<br>• Lidská práva, Práva dítěte, Listina základních práv a svobod, poškozování lidských práv, diskriminace, šikana | 6. – 9. | VDO - Formy participace občanů v politickém životě (parlamentní, krajské a komunální volby) |
| Vysvětlí nutnost dodržování právního řádu<br><br>Diskutuje o příčinách důsledcích korupčního jednání<br><br>Respektuje základní právní normy našeho státu<br><br>Vysvětlí nutnost dodržování právního řádu<br><br>Rozpozná protiprávní jednání<br><br>Uvede příklady práv a povinností vyplývajících z důležitých právních vztahů | • Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu<br>• Orgány právní ochrany občanů<br>• Významné právní dokumenty<br>• Korupce<br>• Protiprávního jednání, trestní postih | 6. – 9. | VDO-Občan,občanská společnost,stát (práva a povinnosti občana, jeho úloha v demokratickém státě, Listina základních práv a svobod)<br><br>VDO – Principy demokracie jako forma vlády (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie,fungování demokracie, právo, řád, spravedlnost, morálka) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí nutnost vzniku mezinárodní spolupráce<br><br>Porozumí významu začlenění ČR do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic v evropském kontextu | • EU, pojem evropská integrace, podstata, význam a výhody<br>• Rada Evropy<br>• Obrana státu | 6. – 9. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (uvědomění si pojmu Evropan, přemýšlení v širších souvislostech)<br><br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí aktuální (lokální) ekologické problémy, zajišťování ochrany životního prostředí<br><br>EV – Ekosystémy (ochrana biologických druhů-důvody a způsob ochrany, programy dlouhodobé zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu, uvede řešení krizí nevojenského charakteru<br><br>Doloží na příkladech práva občanů ČR v rámci EU a způsob jejich uplatnění<br><br>Objasní souvislosti globalizace a lokálních problémů | • Globalizace – projevy, významné globální problémy | 6. – 9. | |

### 5.2.2.18 Fyzika

| **Oblast:**<br>Člověk a příroda | **Předmět:**<br>Fyzika | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Rozlišuje tělesa a látky, uvede látky, ze kterých jsou tělesa vyrobena<br><br>Vyjádří vlastními slovy vzájemné působení těles a doloží na příkladech<br><br>Vysvětlí existenci gravitační síly a její účinky na tělesa, určí směr a velikost této síly, zná jednotku Newton<br><br>Objasní pojem gravitační pole Země<br><br>Klasifikuje látky dle skupenství<br><br>Porovná vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných<br><br>Používá pojem atom, molekula, iont, zná složení atomu<br><br>Charakterizuje neustálý a neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které jej dokazují | **Stavba látek**<br>• Těleso, látka<br>• Vzájemné působení těles<br>• Gravitační síla, gravitační pole<br>• Skupenství pevné, kapalné, plynné<br>• Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek<br>• Částicová stavba látek<br>• Atomy, molekuly, ionty<br>• Stavba atomu<br>• Brownův pohyb, difúze | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Demonstruje elektrování těles třením<br><br>Vysvětlí přitahování a odpuzování těles na základě znalostí elektrického náboje<br><br>Popíše elektrické pole pomocí siločar | **Elektrické vlastnosti látek**<br>• Elektrování těles<br>• Elektrický náboj<br>• Vzájemné působení elektrovaných těles<br>• Elektrické pole, siločáry,<br>• Elektrická síla | 6. | |
| Určí rozdíl mezi přírodními a umělými magnety<br><br>Popíše jednotlivé části magnetu<br><br>Vysvětlí a demonstruje vzájemné působení dvou magnetů<br><br>Zdůvodní působení magnetu na různé látky<br><br>Popíše účinky magnetického pole<br><br>Načrtne indukční čáry v okolí magnetu<br><br>Určí magnetické póly Země<br><br>Objasní princip a použití kompasu | **Magnetické vlastnosti látek**<br>• Magnety přírodní a umělé (feromagnetické látky)<br>• Magnetická síla, magnetické pole, indukční čáry magnetického pole<br>• Magnetizace látky<br>• Magnetické pole Země | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Navrhne vhodné délkové měřidlo, změří danou délku a napíše<br><br>Uvede hlavní jednotku délky, vztah mezi základní a odvozenou jednotkou<br><br>Určí průměrnou délku z naměřených hodnot | **Měření délky**<br>• Délková měřidla<br>• Značení, jednotky a vztahy mezi nimi<br>• Opakované měření délky, aritmetický průměr | 6. | |
| Změří objem kapalných a pevných těles vhodně zvoleným měřidlem<br><br>Uvede hlavní jednotku objemu, aplikuje vztah mezi jednotkami v praxi | **Měření objemu**<br>• Objemová měřidla<br>• Značka, jednotky a vztahy mezi nimi<br>• Měření objemu pevného a kapalného tělesa | 6. | |
| Změří vhodným způsobem hmotnost tělesa a danou hmotnost zapíše<br><br>Uvede hlavní jednotku hmotnosti, aplikuje vztah mezi jednotkami v praxi | **Měření hmotnosti**<br>• Měřidla hmotnosti podle použití<br>• Značka, jednotky a vztahy mezi nimi<br>• Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa | 6. | |
| Používá k určení hustoty známé látky tabulky<br><br>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů<br><br>Rozlišuje vhodnou kombinaci jednotek veličin při výpočtech | **Hustota**<br>• Značka, jednotky hustoty a vztahy mezi nimi<br>• Vztah mezi hustotou, hmotností a objemem<br>• Měření – hustoměr | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyjmenuje několik měřidel času<br><br>Změří čas a vyjadřuje časové údaje v různých jednotkách | **Měření času**<br>• Měřidla<br>• Značka, jednotky a vztahy mezi nimi | 6. | |
| Popíše změnu délky a objemu tělesa se změnou teploty<br><br>Diskutuje o změnách objemu a jejich užití nebo prevenci v praxi<br><br>Vysvětlí princip teploměru, uvede některé typy teploměrů<br><br>Změří teplotu daných těles a zapíše výsledek | **Měření teploty**<br>• Změna objemu pevných, kapalných a plynných těles v závislosti na teplotě<br>• Teploměry<br>• Značka, jednotky teploty | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu<br><br>Objasní pojem trajektorie, určí rozdíl mezi trajektorií a drahou<br><br>Vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem a řeší praktické úlohy<br><br>Používá s porozuměním vztah pro rychlost rovnoměrného pohybu, dráhu a čas, uvede správně jednotky daných veličin<br><br>Znázorní grafem závislosti dráhy na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak<br><br>Používá při práci tabulky | **Pohyb tělesa**<br>• Klid a pohyb tělesa<br>• Trajektorie, dráha<br>• Druhy pohybu – rovnoměrný, nerovnoměrný, křivočarý, přímočarý<br>• Matematický vztah rychlost, dráha, čas | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Posoudí v konkrétní situaci, zda na těleso působí síla, porovná velikosti sil<br><br>Popíše znázornění síly a nakreslí<br><br>Nakreslí a vypočítá výslednici dvou sil stejného a opačného směru a využije poznatek v praxi<br><br>Vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil<br><br>Předpovídá a vypočítá velikost gravitační síly z hmotnosti tělesa<br><br>Charakterizuje těžiště tělesa, praktickým zjištěním určí polohu těžiště | **Síla**<br>• Síla a její znázornění<br>• Jednotky síly<br>• Skládání sil stejného směru<br>• Skládání sil opačného směru<br>• Rovnováha sil<br>• Gravitační síla a hmotnost tělesa<br>• Těžiště tělesa | 7. | |
| Popíše rameno síly, působiště síly a osu otáčení<br><br>Uvede příklady užití páky v praxi | **Otáčivé účinky síly**<br>• Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy<br>• Užití jednoramenné a dvouramenné páky | 7. | OSV – Kreativita |
| Charakterizuje tlakovou sílu, definuje matematický vztah mezi tlakem, silou a plochou, uvede hlavní a odvozené jednotky tlaku<br><br>Uvede na praktických příkladech možností zvětšení a zmenšení tlaku | **Deformační účinky síly**<br>• Tlak, tlaková síla<br>• Tlak v praxi | 7. | OSV – Kreativita |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle<br><br>Popíše faktory ovlivňující velikost třecí síly(materiál a drsnost stykové plochy)<br><br>Na konkrétních případech objasní užitečnost a škodlivost třecí síly | **Tření**<br>• Třecí síla a její měření<br>• Smykové tření<br>• Tření a praxe | 7. | OSV – Kreativita |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Charakterizuje vlastnosti kapalin<br><br>Vyjádří vlastními slovy podstatu Pascalova zákona<br><br>Charakterizuje hydrostatický tlak, odhadne a vypočítá jeho velikost<br><br>Vysvětlí princip stavby vodních hrází<br><br>Objasní použití Pascalova zákona v jednoduchém hydraulickém zařízení a navrhne jeho použití v praxi<br><br>Popíše gravitační účinky síly na kapalinu<br><br>Objasní vznik vztlakové síly působící na těleso v kapalině<br><br>Vyjádří vlastními slovy podstatu Archimédova zákona<br><br>Z podstaty gravitační síly, vztlakové síly a hustoty látek objasní potápění, plování a vznášení se těles | **Mechanické vlastnosti kapalin**<br>• Vlastnosti kapalin<br>• Pascalův zákon<br>• Hydrostatický tlak<br>• Hydraulická zařízení<br>• Gravitační účinky síly na kapalinu<br>• Vztlaková síla působící na těleso v kapalině<br>• Archimédův zákon<br>• Tělesa v kapalinách –potápění, plování a vznášení stejnorodých těles<br>• Plování nestejnorodých těles | 8. | OSV – Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Charakterizuje vlastnosti plynů<br><br>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku<br><br>Objasní, proč nelze atmosférický tlak vypočítat a zná měřidla atmosférického tlaku<br><br>Uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou<br><br>Vysvětlí stoupání a klesání těles v atmosféře, uvede praktické příklady<br><br>Určí zda bude v nádobě přetlak či podtlak na základě porovnání tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, popíše funkci manometru | **Mechanické vlastnosti plynů**<br>• Vlastnosti plynů<br>• Atmosféra Země a atmosférický tlak<br>• Měření atmosférického tlaku<br>• Přístroje pro měření atmosférického tlaku<br>• Změny atmosférického tlaku<br>• Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře<br>• Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr | 8. | OSV – Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) |
| Určí zdroje zvuku<br><br>Umí objasnit, proč je rychlost zvuku závislá na prostředí, kterým se šíří, objasní proč se nešíření zvuku ve vakuu<br><br>Vnímá odraz zvuku jako odraz od překážky a objasní vznik ozvěny<br><br>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a na zdraví člověka | **Zvukové děje**<br>• Zvuk, zdroje zvuku<br>• Šíření zvuku v prostředí<br>• Ucho jako přijímač zvuku<br>• Nucené chvění a rezonance<br>• Odraz zvuku<br>• Hlasitost zvuku<br>• Nadměrný hluk a ochrana před nadměrným hlukem | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Definuje práci ve fyzikálním významu<br><br>Definuje výkon<br><br>Uvede hlavní jednotku práce a výkonu, zná vedlejší jednotky práce a výkonu<br><br>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | **Práce, výkon**<br>• Práce<br>• Výkon<br>• Výpočet práce z výkonu a času, účinnost | 8. | |
| Objasní souvislost mezi konáním práce a energií tělesa<br><br>Pojmenuje faktory ovlivňující velikost polohové energie<br><br>Používá vztah pro výpočet polohové energie tělesa | **Polohová a pohybová energie**<br>• Pohybová energie<br>• Polohová energie<br>• Přeměna pohybové polohové energie tělesa | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Charakterizuje vnitřní energii tělesa na základě znalostí složení látky z částic<br><br>Určí jak se mění velikost vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně, navrhne způsoby zvýšení vnitřní energie tělesa<br><br>Definuje teplo jako energii<br><br>Vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek, zná podstatu této veličiny<br><br>Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny | **Vnitřní energie. Teplo**<br>• Zahřívání těles při tření<br>• Změna teploty těles tepelnou výměnou<br>• Teplo<br>• Měrná tepelná kapacita látky<br>• Šíření tepla ( prouděním, zářením) | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Klasifikuje základní podoby skupenství v přírodě<br><br>Definuje teplotu tání (tuhnutí) pevné krystalické látky, popíše v souvislosti se změnou teploty látky, určí skupenské teplo tání(tuhnutí)<br><br>Popíše rozdíl mezi vypařováním a varem<br><br>Uvede hlavní faktory, které mají vliv na rychlost vypařování a využívá těchto znalostí v praxi<br><br>Umí vyhledat teploty tání a teploty varu v tabulkách<br><br>Zná podmínky zkapalnění a poznatky využívá v praktickém životě<br><br>Charakterizuje vodu jako látku, která má odlišné vlastnosti od ostatních kapalin | **Změny skupenství látek**<br>• Tání, tuhnutí<br>• Vypařování<br>• Var<br>• Kapalnění<br>• Sublimace a desublimace<br>• Anomálie vody | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Shrne poznatky o vzniku náboje, charakterizuje elektrickou sílu a přítomnost elektrického pole a nakreslí jeho siločáry<br><br>Vysvětlí pojmy izolant, vodič a uvede příklady<br><br>Zná základní elektrotechnické značky<br><br>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod<br><br>Analyzuje správně schéma reálného obvodu<br><br>Umí volit k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí<br><br>Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem, zná pojistku a její funkci | **Elektrický proud**<br>• Elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla<br>• Elektroskop, jednotka elektrického náboje<br>• Vodič a izolant v elektrickém poli<br>• Siločáry elektrického pole<br>• Elektrický proud<br>• Elektrické napětí a jeho zdroje<br>• Bezpečnost práce s elektrickým zařízením - elektrické spotřebiče v domácnost, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc při úrazu el. proudem | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí na čem závisí odpor vodiče, správně používá značku a jednotky<br><br>Vlastními slovy definuje Ohmův zákon<br><br>Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe, odhadne výhody a nevýhody obou zapojení<br><br>Charakterizuje vlastnosti reostatu a zná jeho použití<br><br>Vysvětlí spojitost mezi elektrickou prací a elektrickou energií<br><br>Zjistí dle štítků příkony některých elektrospotřebičů | • Elektrický odpor a jeho závislost na vlastnostech vodiče<br>• Ohmův zákon<br>• Rezistory, jejich zapojení<br>• Reostat<br>• Elektrická práce, elektrická energie,<br>• Výkon elektrického proudu | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Shrne poznatky o magnetu, magnetickém poli, charakterizuje a nakreslí indukční čáry<br><br>Popíše cívku, určí, že okolo vodiče s proudem a v cívce vzniká magnetické pole<br><br>Vysvětlí podstatu elektromagnetu, zná jeho použití v praxi<br><br>Vysvětlí, na čem je založen princip stejnosměrného elektromotoru a z jakých částí se skládá<br><br>Vysvětlí vznik indukovaného napětí v cívce<br><br>Odliší zdroje stejnosměrného a střídavého proudu<br><br>Popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)<br><br>Charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu<br><br>Popíše vlastními slovy funkci a použití transformátoru<br><br>Popíše schéma elektrické rozvodné sítě | **Elektromagnetické jevy**<br>• Magnet, magnetické pole, indukční čáry<br>• Magnetické pole cívky s proudem<br>• Elektromagnet a jeho užití<br>• Elektromotor<br>• Elektromagnetická indukce<br>• Střídavý proud<br>• Transformátory<br>• Rozvodná elektrická síť | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Charakterizuje světelné zdroje, rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží<br><br>Na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí<br>(průhledné, průsvitné, neprůhledné)<br><br>Uvede vlastnosti rychlosti světla<br><br>Zná základní barvy světla po rozkladu hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě<br><br>Objasní vznik stínů a polostínů za tělesem, objasní zatmění Slunce a Měsíce<br><br>Definuje zákon odrazu a určí úhel dopadu či odrazu<br><br>Popíše vznik obrazu v rovinném zrcadle a určí jeho vlastnosti<br><br>Rozpozná duté a kulové zrcadlo, uvede příklady užití kulových zrcadel v praxi<br><br>Popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém<br>zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení<br><br>Určí, kdy nastává lom světla od kolmice a kdy ke kolmici<br><br>Rozpozná spojku a rozptylku<br><br>Popíše změnu směru průchodu rovnoběžných paprsků při dopadu na tenkou čočku | **Světelné jevy**<br>• Světelné zdroje<br>• Optické prostředí<br>• Rychlost světla a jeho šíření<br>• Rozklad bílého světla hranolem<br>• Stín<br>• Zatmění Slunce a Měsíce<br>• Odraz světla, zákon odrazu<br>• Zobrazení zrcadly (rovinné, duté, vypuklé)<br>• Lom světla | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpozná spojku a rozptylku<br><br>Na základě chodu světelných paprsků určí obrazy předmětu a určí jeho vlastnosti<br><br>Objasní princip oka jako oční čočky, ví co je dalekozrakost a krátkozrakost, zná podstatu korekce oka<br><br>Jmenuje základní optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát, videokamera), zná jejich funkci a využití | • Čočky<br>• Zobrazení předmětu čočkami<br>• Optické vlastnosti oka<br>• Jednoduché optické přístroje | 9. | |
| Popíše model atomu a atomového jádra<br><br>Rozliší jadernou reakci od chemické<br><br>Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro<br><br>Vysvětlí pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor<br><br>Popíše princip jaderné elektrárny a její výhody i nevýhody<br><br>Popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus<br><br>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | **Zdroje energie**<br><br>**Jaderná energie**<br>• Atomové jádro<br>• Radioaktivita<br>• Využití jaderného záření<br>• Jaderná reakce a uvolňování energie<br>• Jaderný reaktor<br>• Ochrana před zářením<br><br>• Energie z vody, Slunce, větru<br>• Tepelné elektrárny | 9. | MkV – Multikulturalita<br>EV – Vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše Sluneční soustavu<br><br>Diskutuje o vlivu gravitačních sil na pohyb planet kolem Slunce a měsíce kolem planet | **Vesmír**<br>• Sluneční soustava<br>• Slunce, Země, Měsíc | 9. | |

### 5.2.2.19 Chemie

| **Oblast:**<br>Člověk a příroda | **Předmět:**<br>Chemie | **Období:**<br>8. a 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Uvede čím se chemie zabývá<br><br>Rozliší fyzikální tělesa a látky<br><br>Uvede příklady chemických dějů<br><br>Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek | **Úvod do chemie**<br>• Vymezení chemie<br>• Látky a tělesa<br>• Chemické děje | 8. | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání ) |
| Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu<br><br>Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a hodnotí jejich rizikovost<br><br>Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo ohlašovny, poskytne první pomoc při popálen | **Ochrana člověka**<br>• Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě<br>• První pomoc při úrazu v laboratoři (popálení, poleptání, pořezání)<br>• H-věty a R-věty<br>• Piktogramy<br>• Hašení požáru | 8. | OSV –Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek<br><br>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek<br><br>Rozpozná skupenství látek a jejich přeměny<br><br>Vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání a varu a orientuje se v jejich hodnotách | **Vlastnosti látek**<br>• Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota<br>• Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace | 8. | |
| Vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou<br><br>Rozliší různorodou a stejnorodou směs<br><br>Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života<br><br>Uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi<br><br>Používá ve správných souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok<br><br>Vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku a připraví roztok požadovaného složení | **Směsi**<br>• Směs a chemická látka<br>• Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)<br>• Složky směsi<br>• Složení roztoků<br>• Hmotnostní zlomek | 8. | OSV –Rozvoj schopnosti poznávání |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí princip usazování a filtrace<br><br>Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci<br><br>Vysvětlí princip destilace<br><br>Popíše jednoduchou destilační aparaturu<br><br>Vysvětlí princip krystalizace a provede ji<br><br>Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě<br><br>Uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsí | **Oddělování složek směsí**<br>• Usazování<br>• Filtrace<br>• Destilace<br>• Krystalizace<br>• Sublimace<br>• Extrakce<br>• Chromatografie | 8. | OSV –Rozvoj schopnosti poznávání |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpozná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství<br><br>Zhodnotí význam vody pro život na Zemi<br><br>Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi, rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití<br><br>Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách<br><br>Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi<br><br>Charakterizuje složení vzduchu a význam jeho hlavních složek (kyslík – nezbytná součást hoření)<br><br>Vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů<br><br>Popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede, kde lze získat informace o čistotě ovzduší<br><br>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | **Voda a vzduch**<br>• Voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní<br>• Výroba pitné vody<br>• Čistota vody<br>• Vzduch – složení, vlastnosti<br>• Čistota ovzduší, smog<br>• Ozonová vrstva | 8. | EV – Základní podmínky života (voda, ovzduší ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech<br><br>Popíše složení atomu a vznik kationů a anionů z neutrálních atomů | **Částicové složení látek**<br>• Atom, molekula<br>• Atomové jádro, protony, neutrony<br>• Elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty | 8. | OSV –Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium, dovednosti zapamatování) |
| Používá značky a české názvy vybraných chemických prvků<br><br>Vysvětlí význam protonového čísla<br><br>Vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo a naopak<br><br>Rozliší skupiny a periody v periodické soustavě prvků, určí počet valenčních elektronů prvku<br><br>Používá ve správných souvislostech pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina<br><br>Odvodí ze vzorce složení chemické sloučeniny<br><br>Určí typ chemické vazby ze znalosti elektronegativity prvků | **Chemické prvky, periodická soustava prvků a chemické sloučeniny**<br>• Chemické prvky<br>• Vybrané české názvy a značky chemických prvků<br>• Periodická soustava prvků<br>• Protonové číslo<br>• Periodický zákon<br>• Chemická vazba<br>• Elekteronegativita<br>• Typ chemické vazby – polární, nepolární, iontová<br>• Chemické sloučeniny | 8. | OSV –Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium, dovednosti zapamatování) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech, objasní pojem chemický děj<br><br>Provede jednoduché chemické reakce v pracovně<br><br>Zhodnotí možnosti ovlivnit průběh chemické reakce – urychlení, zpomalení | **Chemické reakce**<br>• Chemický děj<br>• Výchozí látky a produkty<br>• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí | 8. | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů) |
| Formuluje zákon zachování hmotnosti<br><br>Zapíše jednoduché chemické reakce chemickými rovnicemi | **Chemické rovnice**<br>• Zákon zachování hmotnosti<br>• Jednoduché chemické rovnice | 8. | |
| Vypočítá molární hmotnost chemické sloučeniny | **Chemické výpočty**<br>• Látkové množství<br>• Molární hmotnost<br>• Látková koncentrace<br>• Výpočty z chemických vzorců | 8. | |
| Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozliší kovy, nekovy, polokovy a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi<br><br>Uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, nekovů a slitin | **Rozdělení chemických prvků**<br>• Periodická soustava prvků<br>• Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Pb, Hg, alkalické kovy, kovy alkalických zemin<br>• Slitiny – mosaz, bronz, dural<br>• Nekovy – H, O, N, halogeny, S, C<br>• Polokovy – Si | 8. | OSV –Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium, dovednosti zapamatování) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech<br><br>Zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy<br><br>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv těchto zástupců na životní prostředí | **Oxidy a sulfidy**<br>• Názvosloví oxidů, oxidační číslo<br>• Oxid siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, hlinitý<br>• Skleníkový efekt<br>• Sulfidy – rudy kovů | 8. | OSV –Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium, dovednosti zapamatování) |
| Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech<br><br>Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy<br><br>Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného | **Halogenidy**<br>• Názvosloví halogenidů<br>• Fluoridy<br>• Chloridy<br>• Bromidy<br>• Jodidy | 8. | OSV – Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium, dovednosti zapamatování) |
| Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy<br><br>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí<br><br>Popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin a první pomoc při zasažení lidského těla kyselinou<br><br>Prokáže kyselost roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | **Kyseliny**<br>• Názvosloví kyselin<br>• Kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá<br>• Kyselost roztoku a indikátory pH | 9. | OSV – Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium, dovednosti zapamatování)<br><br>EV – Lidské aktivity a podmínky životního prostředí (průmysl a životní prostředí ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy<br><br>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí<br><br>Popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla hydroxidem<br><br>Prokáže zásaditost roztoku univerzálním indikátorovým papírkem<br><br>Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí univerzálního indikátorového papírku, zná stupnici pH a pomocí ní zařadí látky do správné skupiny | **Hydroxidy, stupnice pH**<br>• Názvosloví hydroxidů<br>• Hydroxid sodný, draselný, vápenatý<br>• Stupnice pH | 9. | |
| Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi<br><br>Rozliší, které látky patří mezi soli<br><br>Vysvětlí jednoduchý postup přípravy solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí<br><br>Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy<br><br>Uvede příklady uplatnění solí v praxi<br><br>Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou | **Neutralizace, soli**<br>• Podstata neutralizace<br>• Vznik solí<br>• Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí<br><br>Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv | **Chemie a společnost**<br>• Průmyslová hnojiva<br>• Vápenná malta, sádra, beton<br>• Keramika | 9. | EV – Lidské aktivity a podmínky životního prostředí (zemědělství a průmysl ŽP, zpracovávané materiály a jejich působení ) |
| Vysvětlí pojmy oxidace a redukce<br><br>Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce<br><br>Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam<br><br>Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí<br><br>Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem | **Redoxní reakce**<br>• Oxidace a redukce<br>• Řada reaktivity kovů<br>• Výroba železa a oceli<br>• Elektrolýza, výroba NaOH, Al<br>• Koroze | 9. | |
| Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br><br>Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využití<br><br>Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí | **Zdroje energie**<br>• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br>• Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)<br>• Průmyslově vyráběná paliva | 9. | EV –Základní podmínky života (energie, přírodní zdroje) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše princip zpracování ropy v ropné rafinérii, uvede jeho hlavní produkty a způsob jejich využití<br><br>Vysvětlí rizika spojená s únikem ropy,ropných produktů a zemního plynu<br><br>Rozliší anorganické a organické sloučeniny<br><br>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití<br><br>Vysvětlí pojem oktanové číslo | **Uhlovodíky**<br>• Průmyslové zpracování ropy<br>• Alkany, cykloalkany,<br>• Alkeny<br>• Alkyny<br>• Arény<br>• Krakování, kvalita benzínu, nafta | 9. | |
| Vysvětlí rozdíl mezi uhlovodíkem a derivátem uhlovodíku<br><br>Rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou funkční skupinu<br><br>Uvede příklady halogenových derivátů uhlovodíků a jejich užití v praxi<br><br>Rozliší a zapíše vzorce nejjednodušších alkoholů aldehydů, ketonů a organických kyselin, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek<br><br>Uvede příklad dusíkatých derivátů, jejich význam a užití<br><br>Uvede výchozí látky a produkty esterifikace (obecně) | **Deriváty uhlovodíků**<br>• Halogenové deriváty<br>• Alkoholy<br>• Aldehydy, ketony<br>• Karboxylové kyseliny<br>• Dusíkaté deriváty<br>• Estery, esterifikace | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | **Přírodní látky**<br>• Biogenní prvky<br>• Fotosyntéza<br>• Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny<br>• Nukleové kyseliny<br>• Chemie a výživa | 9. | OSV - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému |
| Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje<br><br>Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady<br><br>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů<br><br>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí<br><br>Zhodnotí význam detergentů a jejich vliv na životní prostředí<br><br>Zhodnotí význam pesticidů a jejich vliv na životní prostředí<br><br>Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim | **Chemie a společnost**<br>• Chemické výroby<br>• Biotechnologie<br>• Plasty a syntetická vlákna<br>• Detergenty<br>• Léčiva a drogy<br>• Pesticidy, insekticidy | 9. | EV – Vztah člověka k prostředí |

### 5.2.2.20 Praktika fyzika-chemie

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Praktika fyzika-chemie | **Období:**<br>8. - 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Průřezová témata:** |
| Provádí jednoduché práce s dostupnými materiály<br><br>Řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálů<br><br>Pracuje podle slovního návodu a obrázkové předlohy<br><br>Zpracuje protokol o průběhu své práce<br><br>Zformuluje závěry, ke kterým dospěl | **Existence vzduchu**<br>• přítomnost vzduch<br>• hmotnost vzduchu<br>• tlak vzduchu<br>• teplý a studený vzduch<br>• vzduch a hoření<br>• vzduch je směs plynů<br>**Existence vody**<br>• pohyb vody<br>• voda a teplo<br>• voda a tlak<br>• hustota kapalin<br>• povrchové napětí vody | | |
| Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci<br><br>Poskytne první pomoc při úrazu | **Elektrostatické vlastnosti látek**<br>• Jak se pozná a získá statická elektřina<br>• elektroskop<br>**Elektřina**<br>• magnetické a elektrické vlastnosti látek<br>• galvanický článek<br>• elektrolýza<br>• jednoduchý elektromotor | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zná správné zacházení s chemikáliemi<br><br>Rozezná základní druhy laboratorního skla a umí je pojmenovat<br><br>Prakticky využívá pracovní postupy a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů<br><br>Zpracuje protokol o průběhu své práce<br><br>Zformuluje závěry, ke kterým dospěl | **Anorganická chemie**<br>• dělící metody<br>• chemické reakce v praxi<br>• důkazové reakce<br>• srážecí reakce<br>• rozpustnost solí<br>**Organická chemie**<br>• důkazy organických látek<br>• alkoholy<br>• sacharidy<br>• bílkoviny<br>• tuky a mýdla | | |
| Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci<br><br>Poskytne první pomoc při úrazu | **Zábavná chemie**<br>• Využití chemických znalostí v zábavě | | |

### 5.2.2.21 Přírodopis

| **Oblast:**<br>Člověk a příroda | Předmět:<br>Přírodopis | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Jednoduše objasní vznik Země a vznik života na Zemi<br>Rozliší základní projevy a podmínky života<br>Vysvětlí vztahy mezi organizmy | **Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** | 6. | |
| Charakterizuje houby bez plodnic<br>Vysvětlí pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy | **Houby bez plodnic** | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nakreslí a popíše stavbu těla houby s plodnicemi<br>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků<br>Popíše rozmnožování hub<br>Vyjádří vlastními slovy zásady sběru, konzumace hub<br>Vysvětlí zásady 1. pomoci při otravě houbami | **Houby s plodnicemi** | 6. | |
| Popíše stavbu a funkci dvou organizmů ve stélce lišejníků<br>Definuje závislost výskytu lišejníků na stupni znečištění životního prostředí | **Lišejníky** | 6. | |
| Popíše stavbu těla trepky velké<br>Vyjmenuje významné zástupce prvoků<br>Pozoruje prvoky mikroskopem v senném nálevu | **Prvoci** | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše stavbu těla, stavbu a funkci jednotlivých částí těla<br>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů<br>Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů<br>Vyjmenuje významné zástupce jednotlivých skupin živočichů<br>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka<br>Pozoruje trvalé preparáty vybraných bezobratlých živočichů<br>Vysvětlí zásady 1. pomoci při napadení bezobratlým živočichem<br>Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé přírody | **Bezobratlí**<br>• Žahavci<br>• Ploštěnci<br>• Hlísti<br>• Měkkýši<br>• Kroužkovci<br>• Členovci | 6. | EV – Základní podmínky života (vysvětlí důvody a způsoby ochrany organizmů) |
| Načrtne zrněnku jako příklad jednobuněčné rostliny<br>Vysvětlí způsob výživy řas | **Řasy** | 6. | EV – Ekosystémy (mořské řasy a kyslík) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasní přizpůsobování se rostlin podmínkám prostředí od historie po současnost<br>Vysvětlí proces přechodu rostlin na souš<br>Popíše stavbu a význam jednotlivých částí rostlinného těla<br>Pozoruje stavbu těla mechu lupou<br>Popíše rozmnožování výtrusných rostlin<br>Poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin | **Výtrusné rostliny**<br>• Mechy<br>• Kapradiny<br>• Plavuně<br>• Přesličky | 7. | EV – Základní podmínky života (vysvětlí důvody a způsoby ochrany organizmů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla<br>Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)<br>Uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování (pohlavní a nepohlavní)<br>Poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů<br>Vysvětlí využití při pěstování rostlin | **Semenné rostliny**<br>• Nahosemenné rostliny<br>• Krytosemenné rostliny | 7. | EV – Základní podmínky života (vysvětlí důvody a způsoby ochrany organizmů)<br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vztah zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství) |
| Popíše stavbu těla, stavbu a funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů | **Obratlovci**<br>• Paryby<br>• Ryby<br>• Obojživelníci<br>• Plazi<br>• Ptáci | 7. | EV – Základní podmínky života (vysvětlí důvody a způsoby ochrany organizmů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů<br>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů<br>Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>Objasní na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě<br>Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka<br>Vyjmenuje významné zástupce jednotlivých skupin živočichů<br>Vyjmenuje hospodářsky významné druhy<br>Vysvětlí zásady 1. pomoci při napadení živočichem | **Obratlovci**<br>• Paryby<br>• Ryby<br>• Obojživelníci<br>• Plazi<br>• Ptáci | 7. | EV – Základní podmínky života (vysvětlí důvody a způsoby ochrany organizmů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše stavbu těla, stavbu a funkci základních orgánových soustav savců<br>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů<br>Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>Zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka<br>Vyjmenuje významné zástupce savců | **Obratlovci**<br>• Savci | 7. | EV – Základní podmínky života (vysvětlí důvody a způsoby ochrany organizmů) |
| Zařadí člověka do systému živočichů<br>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | **Původ a vývoj člověka** | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus<br>Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav<br>Určí vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami<br>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | **Orgánové soustavy**<br>• Opěrná a pohybová soustava<br>• Trávicí soustava<br>• Dýchací soustava<br>• Oběhová soustava<br>• Vylučovací soustava<br>• Kožní soustava<br>• Nervová soustava<br>• Hormonální soustava<br>• Smyslová soustava<br>• Pohlavní soustava | 8 | EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) |
| Popíše vznik a vývin jedince<br>Charakterizuje hlavní období lidského života<br>Objasní rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví | **Vznik a vývin nového jedince** | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i praktické využití pro člověka<br>Zdůvodní význam očkování | **Bakterie**<br>**Viry** | 9. | EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |
| Vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak<br>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě<br>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | **Dědičnost a proměnlivost organismů** | 9. | |
| Orientuje se a diskutuje o názorech na vznik Země, složení vesmíru a vzniku života na Zemi<br>Načrtne schéma stavby Země | **Vznik a stavba Země** | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny<br>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br>Graficky znázorní geologický oběh hornin | **Nerosty**<br>**Horniny** | 9. | |
| Diskutuje o problémech devastace půd a možnostech její<br>rekultivace<br>Uvádí hospodářský význam pro společnost a pro výživu rostlin | **Půdy** | 9. | |
| Uvede typické organismy daných geologických období a jejich<br>přizpůsobení se prostředí<br>Orientuje se v daném přehledu vývoje organizmů | **Vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi**<br>• Prvohory<br>• Druhohory<br>• Třetihory<br>• Čtvrtohory | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů<br>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů<br>Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi<br>Seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)<br>Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech | **Vnější a vnitřní geologické procesy** | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život<br>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů<br>Vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život<br>Popíše vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>Nakreslí schéma oběhu vody v přírodě | **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** | 9. | EV – Základní podmínky života (problematika čistoty vody, ovzduší, půd) |
| Orientuje se v základních ekologických pojmech (jedinec, druh, společenstvo, populace, ekosystém)<br>Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému<br>Uvede příklady výskytu organizmů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | **Ekosystémy**<br>• Umělé a přirozené ekosystémy<br>• Živé a neživé složky ekosystému<br>• Vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím<br>• Potravní řetězce<br>• Rovnováha v ekosystému | 9. | EV – Ekosystémy (popíše rozdíly mezi přirozenými a umělými ekosystémy, význam kulturní krajiny) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Diskutuje o globálních problémech a jejich řešení | **Ochrana přírody a životního prostředí**<br>• Globální problémy a jejich řešení<br>• Chráněná území | 9. | EV – Základní podmínky života (chápe principy hospodaření s přírodními zdroji)<br>EV – Vztah člověka a prostředí (chápe dopad našeho životního stylu na ŽP, nerovnoměrnost života na Zemi)<br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vede k citlivému přístupu k přírodě) |

### 5.2.2.20 Ekologický seminář

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Ekologický seminář | **Období:**<br>7. - 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **.Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Průřezová témata:** |
| Je schopen pracovat s mikroskopem, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce<br><br>Dokáže určovat jednotlivé přírodniny podle atlasu, klíče | • tvorba mikroskopických preparátů<br>• určování bylin, dřevin, živočichů | 7. | |
| Při řešení problému je schopen používat různé komunikační technologie (tisk, internet) | • Aktuální internetové encyklopedie s ekologickou tématikou, internetové stránky ekologických<br>• Organizací | 7. | |
| Vytváří si vlastní názor, přemýšlí o životních podmínkách | • potravní pyramida, potravní řetězec<br>• odpady v životním prostředí a změny životních podmínek organizmů | 7. | |
| Utváří si kladný vztah ke svému okolí<br><br>Dokáže pracovat s lupou, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce | • Pěstujeme a pečujeme o rostliny<br>• stavba těla rostlin | 7. | |
| Dodržuje základní pravidla chování při poznávání živé a neživé přírody | • exkurze, vycházka | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Je schopen pracovat s mikroskopem, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce<br><br>Dokáže určovat jednotlivé přírodniny podle atlasu, klíč | • tvorba mikroskopických preparátů<br><br>• určování bylin, dřevin, živočichů | 8. | |
| Uvědomuje si kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí<br><br>Utváří si vlastní názor, hovoří o něm s ostatními.<br><br>Při řešení problému je schopen používat různé komunikační technologie (tisk, internet) | • ekologická anketa<br>• třídíme odpady<br>• odpady v životním prostředí<br>• aktuální internetové encyklopedie, internetové stránky ekologických<br>• organizací | 8. | |
| Vytváří si vlastní názor, přemýšlí o životních podmínkách | • potravní pyramida, potravní řetězec | 8. | |
| Utváří si kladný vztah ke svému okolí<br><br>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce | • chováme a pečujeme o živočichy | 8. | |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | • exkurze, vycházka | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vytváří si vlastní názor, přemýšlí o problémech v životní prostředí<br><br>Při řešení problému je schopen používat různé komunikační technologie (tisk, internet) | • Aktuální globální problémy<br>• aktuální internetové encyklopedie, internetové stránky ekologických<br>• organizací, ostatní internetové stránky | 9. | |
| Uvědomuje si kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí<br><br>Utváří si vlastní názor, hovoří o něm s ostatními. | • ekologická anketa<br>• odpady v životním prostředí | 9. | |
| Vytváří si vlastní názor, na vztahy v potravním řetězci a potravní pyramidu | • potravní pyramida, potravní řetězec, | 9. | |
| Vytváří si názor o vlivu lidských aktivit k udržitelnému rozvoji | • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | 9. | |
| Je schopen pracovat s mikroskopem, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce | • mikroskopování | 9. | |

### 5.2.2.22 Zeměpis

| **Oblast:**<br>Člověk a příroda | **Předmět:**<br>Zeměpis | **Období:**<br>6 .- 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země<br><br>Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br><br>Zná základní údaje o Měsíci<br><br>Používá s porozuměním základní pojmy: planety, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha | • Planeta Země<br>• Tvar a rozměry<br>• Pohyby Země<br>• Měsíc<br>• Sluneční soustava<br>• Vesmír | 6. | OSV – Rozvoj schopností poznávání (spolupráce při měření a výpočtech) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu<br><br>Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na turistických mapách<br><br>Přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů<br><br>Používá zeměpisnou síť a s pomocí souřadnic určuje polohu míst na Zemi | • Glóbus a mapa<br>• Glóbus<br>• Měřítko<br>• Plán, druhy map<br>• Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti | 6. | |
| Orientuje se v časových pásmech<br><br>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br><br>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | • Čas na zeměkouli<br>• Výškopis a polohopis<br>• Praktická cvičení | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti<br><br>Uvědomí si vliv pohybu litosférický desek na život člověka, zejména v oblastech jejich styku<br><br>Vysvětlí základní principy vzniku pohoří<br><br>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | • Přírodní složky a oblasti Země<br>• Litosféra | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Charakterizuje základní meteorologické prvky<br><br>Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím<br><br>Uvědomí si vliv počasí na činnost lidí a význam meteorologických předpovědí<br><br>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (atmosférické poruchy)<br><br>Definuje podnebí jednotlivých podnebných pásů<br><br>Vyhledá v atlase, v kterém podnebném pásu leží určitá města, státy atd. | • Atmosféra | 6. | |
| Užívá základní pojmy z hydrosféry a dokáže je ve správném kontextu používat<br><br>Porovná objem jednotlivých zásob vody na Zemi<br><br>Lokalizuje na mapě světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera<br><br>Zhodnotí význam vody pro život na Zemi a důležitost ochrany vodních zdrojů | • Hydrosféra | 6. | EV – Vztah člověka k prostředí (moře a oceány – ukládání odpadů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Seznámí se s jednotlivými typy a druhy půd | • Pedosféra | 6. | |
| Pojmenuje podle mapy jednotlivé přírodní krajiny a podá jejich základní charakteristiku Uvede příklady jejich hospodářského využití<br><br>Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce | • Biosféra | 6. | EV - Základní podmínky života (problém rozšiřování pouští) |
| Uvede příklady ohrožení člověka přírodními procesy a způsob ochrany před nimi<br><br>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (živelné pohromy | • Lidé v ohrožení | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vlastními slovy vysvětlí pojem domov<br><br>Porovná rozmístění obyvatelstva dle přírodních podmínek<br><br>Diskutuje o správném občanském postoji k příslušníkům různých ras, jazyků a náboženství<br><br>Vysvětlí základní pojmy k tématu sídla<br><br>Popíše rozdíl mezi městem a venkovem<br><br>Ukáže na mapě některá světová velkoměsta | • Jak žijí lidé na Zemi<br>• Domov<br>• Obyvatelstvo<br>• Sídla | 6. | MkV – Lidské vztahy (příklady lidské solidarity) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvede příklady významu lesů pro člověka<br><br>a důležitost jejich ochrany (kácení lesů, nebezpečí požárů)<br><br>Podpoří stanovisko potřeby regulace lovu mořských živočichů<br><br>Zdůvodní závislost zemědělské výroby na přírodních podmínkách a vyspělosti země<br><br>Vysvětlí rozdíly v zemědělství jednotlivých podnebných pás<br><br>Přiřadí jednotlivé výrobky k průmyslovým oborům<br><br>Vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, srovná jejich výhody a nevýhody | • Přírodní bohatství<br>• Zemědělství<br>• Nerostné suroviny<br>• Průmyslová odvětví<br>• Doprava | 6. | EV – Ekosystémy (moře – ohrožení velryb) |
| Posoudí rozložení a kvalitu služeb v místní oblasti<br><br>Ukáže na mapě nejvyspělejší státy světa<br><br>Vyjmenuje hlavní problémy rozvojových zemí a načrtne možné způsoby pomoci<br><br>Vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace a zdůvodní význam mezinárodní spolupráce | • Služby<br>• Přehled států podle stupně rozvoje<br>• Svět se propojuje<br>• Mezinárodní spolupráce - OSN | 6. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (UNICEF - řešení problémů dětí a mládeže) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyhledá a vyjmenuje na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi a porovná jejich rozlohu<br><br>Objasní pojem svrchovanost státu, demokracie, diktatura,<br><br>Vybere příklady unijních a unitárních států, republik a monarchií | • Zeměpis světadílů a oceánů<br>• Státy a jejich hranice<br>• Státní zřízení, územní uspořádání, územně správní celky,<br>• demokratické a diktátorské státy | 7. | VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ( porovnání způsobu vlády v demokratickém a diktátorském státě) |
| Orientuje se na obecně zeměpisné mapě<br><br>Vyhledává příslušné údaje v tématických mapách a dokáže je interpretovat<br><br>Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářství<br><br>Nalézá a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti a určí nejvýznamnější státy | • Afrika<br>• Objevování a kolonizace<br>• Poloha, rozloha, členitost<br>• Přírodní poměry<br>• Přírodní krajiny<br>• Obyvatelstvo (chudoba, porodnost, nemoci)<br>• Regiony Afriky | 7. | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( ochrana přírody – národní parky)<br>základní podmínky života ( nedostatek pitné vody)<br>ekosystémy ( savany – typická zvířata)<br>MkV – Etnický původ ( JAR – apartheid)<br>(multikulturalita vstřícný postoj k odlišnostem)<br>OSV – Mezilidské vztahy (adopce na dálku) |
| Určí hlavní možnosti hospodářského využití<br><br>Pojmenuje příčiny a důsledky znečištění oceánských vod | • Atlantský oceán | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se na obecně zeměpisné mapě<br><br>Pracuje s tématickými mapami, vyhledává a třídí informace , data, dokáže je interpretovat<br><br>Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry<br><br>Orientuje se na politické mapě<br><br>Zdůvodní přínos některých národů a kultur pro světovou civilizaci<br><br>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (atmosférické poruchy )<br><br>Zhodnotí postavení USA jako světové velmoci<br><br>Popíše problém kácení deštného pralesa | • Amerika<br>• Objevování<br>• Poloha, rozloha<br>• Přírodní poměry<br>• Obyvatelstvo, objevování<br>• Regiony – severoamerické<br>• ( USA, Kanada – význam pro světové hospodářství)<br>• středoamerické<br>• jihoamerické | 7. | EV – Ekosystémy ( tropický deštný les a jeho ohrožení)<br>MkV -Etnický původ (různá etnika a jejich kulturní přínos - Aztékové, Inkové, Inuité atd.) |
| Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce a nutnost ochrany tohoto světadílu<br><br>Určí hlavní možnosti hospodářského využití<br><br>Nalézá příčiny přírodních katastrof | • Antarktida<br>• Indický oceán<br>• Tichý oceán a Oceánie | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se na obecně zeměpisné mapě<br><br>Vyhledává příslušné údaje v tématických mapách a dokáže je interpretovat<br><br>Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářství<br><br>Rozlišuje některé zásadní zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel | • Austrálie<br>• Objevování a kolonizace<br>• Poloha, rozloha, členitost<br>• Přírodní poměry<br>• Obyvatelstvo<br>• Australský svaz | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se na obecně zeměpisné mapě<br><br>Pracuje s tématickými mapami, vyhledává a třídí informace , data, dokáže je interpretovat<br><br>Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry<br><br>Orientuje se na politické mapě<br><br>Zdůvodní přínos některých národů a kultur<br><br>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech(živelné pohromy<br><br>Zaujme stanovisko k opatření některých států k regulaci porodnosti<br><br>Rozlišuje základní náboženství a zaujímá k nim tolerantní postoj | • Asie<br>• Poloha, rozloha<br>• Přírodní poměry<br>• Obyvatelstvo<br>• Regiony – Blízký východ<br>• Střední východ<br>• Zakavkazsko<br>• Střední Asie<br>• jižní Asie<br>• jihovýchodní Asie<br>• východní Asie<br>• Sibiř a Dálný východ | 7. | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( Aralské jezero, Tři soutěsky)<br>základní podmínky života (voda, půda)<br>VMEGS – Globalizace ( výrobky na pultech obchodů)<br>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality<br>MkV – Lidské vztahy (postavení a problémy žen v islámském světě ) |
| Určí hlavní možnosti hospodářského využití | • Severní ledový oceán - Arktida | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se na obecně zeměpisné mapě<br><br>Pracuje s tématickými mapami, vyhledává a třídí informace , data, dokáže je interpretovat<br><br>Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry<br><br>Orientuje se na politické mapě<br><br>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (atmosférické poruchy, živelné pohromy)<br><br>Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, rozliší vzájemné odlišnosti a podobnosti<br><br>Vyjádří vlastními slovy význam Evropské unie<br><br>Popíše příklady mezinárodního terorismu a vysvětlí nutnost jeho potírání<br><br>Demonstruje na příkladech problém přistěhovalectví a soužití s příslušníky jiných národů | • Evropa<br>• Poloha, rozloha<br>• Přírodní poměry<br>• Obyvatelstvo<br>• Hospodářství Evropy<br>• Regionální rozvoj<br>• Regiony Evropy:<br>• Střední<br>• Severní<br>• Západní<br>• Jižní<br>• Jihovýchodní<br>• Východní<br>• Evropská unie | 8. | OSV – Mezilidské vztahy (my a naši sousedé)<br><br>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (vlastní zkušenosti a zážitky z cest po Evropě)<br><br>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (ověřování zpráv a informací z různých zdrojů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Určí geografickou polohu<br><br>Porovná rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa<br><br>Orientuje se na obecně zeměpisné mapě<br><br>Pracuje s tématickými mapami, vyhledává a třídí informace , data, dokáže je interpretovat<br><br>Využívá různých informačních zdrojů<br><br>Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry<br><br>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (atmosférické poruchy, živelné pohromy) | • Česká republika<br>• Poloha, rozloha<br>• Přírodní prostředí ČR<br>• Ochrana krajiny a přírody<br>• Obyvatelstvo | 8. | MkV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Odůvodní rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy<br><br>Zhodnotí výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, popíše a vyhodnotí možnosti spolupráce se sousedními státy<br><br>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony popíše typické znaky jednotlivých regionů ( příroda, osídlení, hospodářství, kultura)<br><br>Uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah, vysvětlí vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU<br><br>Lokalizuje místní region a posoudí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu<br><br>Chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě<br><br>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, (atmosférické poruchy, živelné pohromy) | • Česká republika<br>• Hospodářství<br>• Doprava<br>• Regiony ČR<br>• Zahraniční vztahy<br>• Cestovní ruch | 9. | EV – Vztah člověka k prostředí (přírodní a kulturní zajímavosti Prahy 15)<br>EV – Základní podmínky života (příklady ohrožení půd)<br>- Základní podmínky života (rekultivace v těžebních oblastech)<br>- Základní podmínky života (šetření energie)<br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( ochrana přírody - národní parky, památky UNESCO v ČR)<br>VMEGS – Jsme Evropané (příklady evropské integrace) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvede příklady výhodné mezinárodní spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa<br><br>Objasní význam základních ekonomických pojmů<br><br>Objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě | • Společenský a hospodářský zeměpis<br>• Globalizace<br>• Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí<br>• Integrace zemí<br>• Obyvatelstvo<br>• Změny v zemědělské výrobě | 9. | MkV- Lidské vztahy (spolupráce mezi zeměmi světa) |
| Ilustruje na konkrétních příkladech příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpozná důsledky této migrace<br><br>Vyhledá na mapě světa hlavní oblasti s nedostatkem potravin a nachází souvislosti a příčiny, hledá možnosti řešení zajištění potravin | | 9. | EV – Základní podmínky života (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj) |
| Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji<br><br>Diskutuje o důležitosti šetření elektrické energie<br><br>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | • Světové hospodářství<br>• Omezenost vodních zdrojů<br>• Omezenost energetických zdrojů | 9 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vyhledá na mapách nejvýznamnější letiště námořní průplavy a přístavy<br><br>Vymezí sektor služeb<br><br>Lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu | • Doprava a spoje<br>• Služby<br>• Cestovní ruch | 9. | MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (ověřování zpráv a informací z různých zdrojů) |
| Vysvětlí vliv průmyslu, zemědělství, dopravy na životní prostředí<br><br>Vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí a uvede příklady ekologických organizací<br><br>Shrne nejnaléhavější globální problémy lidstva<br><br>Diskutuje o současných civilizačních chorobách, epidemiích a navrhuje řešení | • Globální změny klimatu<br>• Přírodní katastrofy<br>• Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva<br>• Globální problémy | 9. | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekologické zemědělství, třídění odpadů, druhy dopravy a ekologická zátěž)<br><br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (příklady přírodních a kulturních památek UNESCO) |

### 5.2.2.23 Zeměpisný seminář

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Zeměpisný seminář | **Období:**<br>7. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **.Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Průřezová témata:** |
| Pracuje s různými zdroji, vyhledává a třídí informace, data, dokáže je interpretovat. Vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.<br><br>Orientuje se na mapách obecně zeměpisných, politických, tematických. | • Získávání, třídění a práce s informacemi<br>• Orientace na mapách v atlase<br>• Přírodní nej… světa | | |
| Vysvětlí problémy určitých regionů s živelnými pohromami.<br><br>Lokalizuje na mapě světové oceány. | • Tajfuny, hurikány, tornáda<br>• Sopky<br>• Zvířata světa<br>• Světový oceán<br>• Život v mořích a oceánech | | |
| | • Po stopách slavných mořeplavců a objevitelů<br>• Cestopisy | | |
| Zaujme postoj k ochraně přírodního a kulturního dědictví lidstva. | • Přírodní a kulturní památky UNESCO ve světě<br>• Národní parky USA | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zdůvodní přínos některých národů a kultur pro světovou civilizaci.<br><br>Lokalizuje na mapě vybraná světová velkoměsta. | • Svět na dosah<br>• Posvátné stavby<br>• Říše Aztéků a Mayů – Mexiko<br>• Svatá země – Izrael<br>• Všechny barvy světa – Indie<br>• Říše středu – Čína<br>• Země vycházejícího Slunce – Japonsko<br>• Nejkrásnější města světa<br>• Moje prázdninová země | | |

### 5.2.2.24 Hudební výchova

| **Oblast:**<br>Umění a kultura | **Předmět:**<br>Hudební výchova | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Vnímá sluchem spolužáka, udrží svůj hlas, ví, kdy a jak zpívat, rozezná lidské hlasy dle hudeb. členění<br><br>Vysvětlí rozdíl mezi melodií a rytmem<br><br>Orientuje se v kategoriích nástrojů<br><br>Ovládá funkce znamének<br><br>Pracuje s krátkým hudebním úryvkem<br><br>Rozezná malou tercii od velké<br><br>Sestaví základní terciový akord a zná jeho obraty<br><br>Rozezná předvětí a závětí v hudbě<br><br>Rozlišuje u skladeb rozdíly v obsahu a podání<br><br>Prakticky předvede rozdíl mezi těmito formami | • Lidová píseň, nácvik dvojhlasu<br>• Hudební výrazové prostředky<br>• Hudební nástroje v lidové hudbě<br>• Posuvky (křížek, béčko, odrážka)<br>• Hlasová technika, zpěv<br>• Variace<br>• Akord, terciová skladba akordu (kvintakord, sextakord, septakord)<br>• Píseň a její hudební formy<br>• Proměny písně ve staletích<br>• Opera, opereta, balet, výrazový tanec, muzikál, pantomima | 6. | OSV – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního prožívání)<br>MkV – Etnický původ (rovnocennost etnických skupin a kultur: odlišnosti, způsoby života jedinečnosti a zvláštnosti – jejich respektování)<br>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, uvědomění si sebe sama, regulace vlastního jednání, vztahy k druhým, cvičení dovednosti zapamatování)<br>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky, tradice, život v Evropě v daném období) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Krátký vlastní příběh opatří rytmickým a pohybovým doprovodem tak, aby charakterizoval tu kterou formu<br><br>Poradí si s vytvořením hud. doprovodu k vybrané básni K.J.Erbena.<br><br>Snaží se vystihnout odlišnosti u různých hudebních forem<br><br>Všímá si „akustického smogu“ ve svém okolí<br><br>Vybere správný počet spolužáků pro sestavení dua, kvarteta, noneta…<br><br>Je schopen dle individuálních možností upravit pár taktů zvolené písničky pro hlas a 2-3 doprovodné nástroje | • Melodram,<br>• Scénická hudba<br>• Negativní jevy: hudba jako kulisa vulgarismy a záporně zaměřená textová tématika, drogy aj.<br>• Komorní tělesa<br>• Stupnice dur, moll, harmonická, melodická<br>• Partitura<br>• Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů | 6. | EV – Základní podmínky života (les, vodní zdroje<br>Vztahy k druhým, spravedlnost, řád)<br>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>(pěstování kritického přístupu k reklamě, rozdíly mezi fiktivním a faktickým obsahem sdělení.<br>Vliv médií na jedince, společnost)<br>OSV – Seberegulace a sebeorganizace<br>(sebekontrola, sebeovládání, spolupráce) |
| Porovnává písně jiných národů.<br><br>Chápe fyziologickou změnu hlasivek a následný dopad na hlasový projev. Je schopen vytvořit tón podle zásad hlas. hygieny.<br><br>Zařadí zpěv z hlediska dělení hlasů v hudbě | • Lidové písně v životě národů<br>• Dělení lidských hlasů v hudbě, hlasová hygiena | 7. | MkV – Princip sociálního smíru a solidarity (rozvoj pozornosti vůči etnickým odlišnostem lidí, hledání výhod v těchto odlišnostech. Chyby při poznávání.<br>Lidská práva, empatie-sympatie. Respekt, podpora, pomoc ve vztahu k odlišnostem. Odpovědnost za své postoje). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Znázorní v praxi vícehlas za pomoci nár. písniček.<br><br>Tuto formu rozpozná i ze současných pop. písní. | • Polyfonie, kánon, fuga<br>• Hudeb. forma - koncert | 7. | |
| Uvědomuje si stinné stránky popularity osobností historie a dneška.<br><br>Vnímá nebezpečí sluchátkového poslechu, všudypřítomnost hudby s narušováním potřebné koncentrace. V písních rozezná emoce s výrazovými projevy a texty. | • Hudba a drogy, hudba jako kulisa | 7. | OSV – Psychohygiena (vliv prostředí na zdraví, psychiku. Způsoby ochrany zdraví. Organizace řešící problémy dětí a mládeže.) |
| Seznámí se se zajímavostmi ze života hudebních velikánů.<br><br>Zvládá základní gesta 2/4,3/4, 4/4 taktu<br><br>Orientuje se v historii, vývoji a současnosti hudby, rozlišuje artificiální a non-artificiální hudební styl.<br><br>Pozná rozdíly při reprodukci hudby. Je seznámen s elektrifikací řady nástrojů. | • Duchovní a světská hudba - kantáta a oratorium<br>• Dirigování<br>• Hudební nosiče, přehrávače a dnešní digitální vývoj v hudbě<br>• Monofonní, stereofonní, kvadrofonní poslech | 7. | Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice (rozvoj dovedností pro kooperaci. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu – představy.) |
| Reprodukuje v rámci svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy pro písně, skladby, u nichž vytváří jednoduché doprovody a provádí hudební improvizace | • Muzikál<br>• Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek<br>• Pohybový doprovod znějící hudby | 7. | VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské i světové historie.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zjišťuje, že hudba je záležitostí subjektivní<br><br>Dokáže ztvárnit i zapsat úryvek primitivního projevu<br><br>Zná osudy některých velikánů jazzu | • Hranice mezi „vážnou“ a „populární“ hudbou<br>• Původ hudby, pravěk, starověk<br>• Počátek moderní hudby v USA - jazz | 8. | MkV - Multikulturalita<br>(učí se umění naslouchat druhým, vstřícnému postoji k odlišnostem.) |
| Rozpoznává rozdíl mezi dur a moll stupnicí<br><br>Porovnává hudební projev, architekturu, odívání a život obyčejných lidí a panstva<br><br>Zvládá houpavý rytmus v praxi včetně zákl. kroku foxtrotu, rokenrolu, makareny<br><br>Demonstruje na českých lidových písních rozdíl mezi polyfonií a dvojhlasem. | • Tónina, modální stupnice<br>• Středověk - gotika (chorály, trubadúři, minessangři, ars nova)<br>• USA - 30. + 40. léta - swing<br>• Renesance - O. di Lasso, P. da Palestrina, kánon<br>• Kytarové značky<br>• USA - 50. léta - rock and roll, country and western | 8. | VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské historie, životní styl obyvatelstva.)<br>MkV – Princip sociálního smíru a solidarity (chápe odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči odlišnostem) |
| Chápe schéma fugy.<br><br>Orientuje se v proudu znějící hudby | • Baroko<br>• Anglie - 60. léta - rock<br>• Klasicismus - sonát. forma<br>• Moderní hudební nástroje<br>• Hudební styly a žánry | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br><br>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, nástroje, styly<br><br>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | • Počátky hudebních dějin v Čechách, gregoriánský+ husitský chorál<br>• Rytmus, metrum, tempo<br>• Hudeb. renesance v Čechách<br>• Jazz a swing v české hudbě<br>• České hudební baroko<br>• Český hudební klasicismus<br>• Hudba 19. století<br>• Hudební směry 20. století a současnosti | 9. | MkV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.)<br>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (dovednosti komunikační obrany proti agresi, manipulaci. Pěstování kritického přístupu k reklamě. Vliv médií v životě jednotlivců, na jejich postoje a chování.) |
| Uplatňuje získané nebo vrozené pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | • Nácvik zpěvu<br>• Intonace | 9. | |
| Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | • Tance středověku, novověku, současné<br>• Tance jiných etnik<br>• Rozvoj pohybové paměti | 9. | OSV – Kreativita (originalita nápadů, tvůrčí ztvárnění) |
| Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | • Prolínání hudby s výtvarným uměním, literaturou<br>• Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly | 9. | |

### 5.2.2.25 Výtvarná výchova

| **Oblast:**<br>Umění a kultura | **Předmět:**<br>Výtvarná výchova | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Samostatně vytváří a pojmenovává širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření. | • Pozorování a porovnávání základních tvarových znaků – bod, linie, tvar, objem<br>• Kresebné studie | 6. | |
| Využívá je pro zaznamenání vlastních představ a vjemů, kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů k získání vlastních osobitých výsledků. | • Rozvržení prvků v obrazové ploše, v objemu a prostoru<br>• Plošné kompozice z geometrických a přírodních tvarů<br>• Proměny prvků v závislosti na objemu a prostoru<br>• Nauka o perspektivě | 6. | |
| K vytváření vizuálně obrazných vyjádření užívá zkušeností získaných dalšími smysly. | • Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vytváření – hmat – plastické a prostorové vytváření z různých materiálů, sluch – výtvarné zobrazení hudebních motivů | 6. | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Vlastní zkušenosti a další podněty kombinuje při zaznamenávání fantazijních představ. | • Vyjádření fantazijních a abstraktních představ využitím různých výtvarných technik | 6. | |
| Uplatňuje osobitý pohled na realitu. | • Různá interpretace zobrazované reality v závislosti na vlastních zkušenostech a prožitcích | 6. | OSV – Kreativita |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Pro zachycení jevů a procesů užívá prostředky a metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích. | • Malování na počítači<br>• Práce s fotografií<br>• Využití tiskovin | 6. | |
| Rozlišuje techniku malby temperovými a vodovými barvami. | • Malba<br>• Teorie barev – teplé, studené<br>• Míchání, vrstvení, textura | 6. | |
| Dokáže řešit kompozice v prostoru a vyjádřit své představy v objemu. | • Plastická a prostorová tvorba<br>• Pozorování prostorových vztahů<br>• Manipulace s objekty | 6. | OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice |
| Vytváří si estetické cítění. | • Dekorační práce – kombinace barev, střídání symbolů<br>• Tématické práce – Vánoce, Velikonoce<br>• Písmo | 6. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (dekorativní prvky Asie, Afriky atd.) |
| Porovnává proporce prvků, vytváří závěry, které se snaží aplikovat. | • Lidská figura<br>• Portrét<br>• Detail<br>• Stylizace | 6. | |
| Dokáže popsat své výtvarné záměry,vytváří společné kompozice. | • Práce skupiny – komunikace,koordinace | 6. | |
| Vybavuje si a doplňuje své znalosti o výtvarném umění | • Pravěké umění<br>• Starověké umění – Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím | 6. | |
| Rozvíjí co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření. | • Prohlubování dovedností základních tvarových znaků – kresebné etudy | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Získané dovednosti využívá k různé interpretaci vnímaného tvaru. | • Analýza tvaru na skladebné prvky<br>• Zmenšování<br>• Zvětšování<br>• Symetrie<br>• Asymetrie | 7. | EV – Ekosystémy (ochrana biologických druhů) |
| Zkušenosti získané hmatem, sluchem užívá k vizuálně obraznému vyjádření. | • Kontrast,struktura,rytmus<br>• Zachycení vlastních emocí a myšlenek | 7. | |
| Využívá výrazové možnosti barvy.<br><br>Kombinuje barvy. | • Malba – sytost, kontrast, jemné rozdíly<br>• Využití a účinek barevného vyjádření | 7. | |
| K tvorbě užívá některé prostředky a metody uplatňované v současném výtvarném umění. | • Kombinace a variace ve vlastní tvorbě<br>• Porovnávání<br>• Navrhování | 7. | |
| Využívá dekorativní postupy. | • Tématické práce – Vánoce, Velikonoce<br>• Písmo<br>• Grafika | 7. | OSV – Sebepoznání a sebepojetí |
| Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. | • Volná malba<br>• Ilustrace textů | 7. | |
| Nachází rozdíly v interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. | • Pozorování a porovnávání uměleckých děl<br>• Pozorování a porovnávání výtvarné práce skupiny | 7. | |
| Vytváří kompozice v prostoru. | • Prostorová tvorba<br>• Umístění v interiéru<br>• Architektura | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Používá a dále rozvíjí postupy k vyjádření pohybu. | • Manipulace s objekty<br>• Pohyb těla | 7. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (architektura) |
| Rozvíjí si estetické cítění. | • Praktické využití – oděv, interiér | 7. | |
| Vybavuje si a doplňuje své znalosti o výtvarném umění. | • Byzantské umění<br>• Románské umění<br>• Gotika<br>• Renesance | 7. | |
| Uplatňuje vlastní zkušenosti při výběru ze škály vizuálně obrazných prvků, užívá je k zaznamenání vizuálních podnětů. | • Kresebné studie – respektování vlastností prvků<br>• Různé typy zobrazení<br>• Kompozice | 8. | |
| Rozlišuje grafické techniky. | • Grafika – linoryt, tisk z koláže | 8. | |
| Pojmenovává a správně uplatňuje techniku kresby. | • Prohlubování kresebných dovedností – stínování, zachycení prostoru | 8. | |
| Rozvíjí si estetické cítění.<br><br>Užívá dekorativní postupy. | • Tématické práce – Vánoce, Velikonoce<br>• Kultura pracovního prostředí | 8. | MkV – Etnický původ (dekorativní prvky, oděv) |
| Kombinuje výtvarné prostředky, kterými zobrazuje vlastní fantazijní představy.<br><br>Obhajuje a objasňuje interpretační záměr. | • Práce s netradičními materiály – uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr<br>• Komunikace | 8. | EV – Ekosystémy (vztah člověka k prostředí) |
| Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, využívá texturu. | • Doplňkové barvy<br>• Vyjádření objemu barvou<br>• Subjektivní cítění barev | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Plánuje a tvoří s využitím některých současných metod výtvarného umění. | • Práce s fotografií<br>• Práce s grafickým programem Zoner Callisto<br>• Písmo | 8. | |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.<br><br>Vytváří si a vysvětluje své postoje k nim. | • Vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování | 8. | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Prohlubuje dovednosti užívání perspektivy. | • Lineární – sbíhavá, oběžníková | 8. | |
| Vytváří společné kompozice v prostoru.<br><br>Diskutuje a porovnává své zkušenosti s ostatními. | • Prostorové vytváření – kooperace, koordinace<br>• Prezentace | 8. | OSV – Komunikace |
| Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření racionálního a symbolického obsahu. | • Komunikační grafika<br>• Reklama | 8. | MV – Stavba mediálních sdělení (práce s textem) |
| Prohlubuje své znalosti o dějinách výtvarného umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech. | • Baroko<br>• Klasicismus<br>• Romantismus<br>• Impresionismus | 8. | |
| Vybírá a samostatně vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných elementů. | • Techniky kresby<br>• Dynamická kresba, pohyb, výraz | 9. | |
| Využívá své vědomosti, zkušenosti a představy k obraznému vyjádření. | • Uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu<br>• Vztahy mezi objekty | 9. | |
| Uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě. | • Abstraktní interpretace zvuku kresebnými prostředky<br>• Objasnění tvůrčího záměru | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Využívá své znalosti a dovednosti o malbě, základních a druhotných barvách. | • Symbolika barev<br>• Expresivní malba | 9. | |
| Tvůrčí činnost využívá k zachycení jevů, vztahů a jejich proměn. | • Písmo<br>• Skupinová práce | 9. | MkV – Multikulturalita<br>(jazyk – písmo) |
| K vytváření vizuálně obrazných vyjádření užívá zkušeností získaných dalšími smysly. | • Uplatňováni subjektivity při vyjádření pocitů, nálad atd. | 9. | |
| K tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění. | • Práce s internetem<br>• Reklama<br>• Fotografie | 9. | MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - zábavné a reklamní sdělení<br>(práce s internetem) |
| Představy a fantazii používá k vytváření nového a neobvyklého. | • Prostorová tvorba<br>• Kombinace představ a znalostí | 9. | |
| Rozvíjí své dovednosti při zachycování pomíjivého okamžiku. | • skicování – figura, pohyb<br>• kresba v plenéru | 9. | |
| Obhájí své tvůrčí záměry, nalézá prostředky k jejich uskutečnění a vhodnou formou je prezentuje. | • Rozdíly výtvarného vyjádření – abstraktní, popisné, alegorické, symbolické<br>• Reflexe<br>• Obhajoba výsledků tvorby, prezentace | 9. | |
| Vizuálně obraznými prostředky vyjadřuje svůj postoj k rizikovým aktivitám. | • Propagace<br>• Plakáty<br>• Obaly | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ze svých znalostí vychází při rozlišování vizuálně obrazných vyjádření minulosti a současnosti.<br><br>Orientuje se v oblastech moderního umění. | • Symbolismus<br>• Secese<br>• Kubismus<br>• Naivní umění<br>• Expresionismus<br>• Surrealismus<br>• Pop-art | 9. | |

### 5.2.2.26 Výtvarný seminář

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Výtvarný seminář | **Období:**<br>7. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **.Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Průřezová témata:** |
| Využívá již získané dovednosti | • orientace v základním panelu nástrojů<br>• vkládání geometrických tvarů<br>• nástroje pro vkládání křivek | | |
| K tvorbě užívá tvarovací nástroje | • vytváření složitějších tvarů<br>• porovnávání s předlohou<br>• zmenšování, zvětšování<br>• duplikování<br>• vytváření skupin objektů | | |
| Využívá výrazové možnosti barvy | • aplikace barvy<br>• barevné přechody<br>• změny v paletě barev | | |
| Pracuje s textem | • vkládání textu<br>• úpravy textu tvarovacím nástrojem<br>• editace textu | | |
| Využívá dílčí dovednosti při tvorbě celku | • rozmístění objektů<br>• zrcadlení objektů<br>• deformace více objektů<br>• síť<br>• další úpravy objektů | | |
| Vybírá, kombinuje a hledá možnosti pro vlastní vyjádření | • práce s fotografií<br>• internet<br>• zpracování konkrétního úkolu | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nachází rozdíly v interpretaci vizuálně obrazných vyjádření | • pozorování, porovnávání a hodnocení práce ostatních<br>• hodnocení vlastní práce<br>• pozorování a porovnávání výrazových prostředků Pc grafiky a výtvarného umění | | |
| Využívá získané dovednosti k práci v dalších oblastech | • prezentace vlastní práce<br>• prezentace školy | | |

### 5.2.2.27 Výchova ke zdraví

| **Oblast:**<br>Člověk a zdraví | **Předmět**:<br>Výchova ke zdraví | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku…)<br><br>.Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů<br><br>Utváří dobré mezilidské vztahy v širším společenství (v rodině, komunitě)<br><br>Porozumí významu rodiny pro rozvoj osobnosti dítěte a pro jeho výchovu.<br><br>Uvědomuje si důležitost soužití v rodině, registruje odlišnosti způsobů života v různých rodinách, individuální potřeby jednotlivých členů rodiny.<br><br>Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. | • Vztahy mezi lidmi a formy soužití<br>• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity– rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek<br>• Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství<br>• Komunikace mezi vrstevníky, v rodině a ve společnosti dospělých<br>• Rodina – postavení a role ženy a muže<br>• Vliv rodiny na rozvoj osobnosti<br>• dítěte | 6. | OSV - Komunikace (vyjednávání a řešení konfliktů, komunikační ochrana proti manipulaci<br>Prevence soc.patologických jevů a negativ. způsobů chování) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porozumí významu lidských hodnot, hodnot přátelství, lásky a kamarádství. | • Osobnostní a sociální rozvoj<br>• Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.<br>• Seberegulace a sebeorganizace činností a chování. | 6. | MkV – Lidské vztahy (objevování vzájemných vztahů a příčin společenských jevů, právo žít společně a podílet se na spolupráci – schopnost zapojovat se do diskuse, vytvářet modelové situace, vyhodnocovat průběh diskuse |
| Zapamatuje si jednotlivá zařízení pro pomoc v krizi.<br><br>Uvědomuje si asertivní chování, zdravě se prosazuje, pružně reaguje na konkrétní situace.<br><br>Rozvíjí sociální dovednosti jako je podpora, pomoc druhým, empatie, spolupráce a tolerance. | • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence<br>• Způsoby chování v krizových situacích – šikanování a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže.<br>• Způsoby chování při pobytu v různých prostředcích.<br>• Dětská krizová centra, Linky důvěry, Linka dětské pomoci, Centrum protidrogové prevence a terapie.<br>• Asertivita a asertivní chování v prostředí rodiny a školy.<br>• Bezpečné chování a komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami. | 6. | OSV – Mezilidské vztahy ( empatie, respektování druhých, prosociální chování |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.<br><br>Zaujímá pozitivní postoj k významu pohybových aktivit v životě dítěte.<br><br>Dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl.<br><br>Uplatňuje zdravé stravovací návyky.<br><br>Analyzuje a porovnává pozitiva a negativa trávení volného času u televize, videa, počítače.<br><br>Vyjadřuje vlastní postoje k výchově ke zdravému životnímu stylu.<br><br>Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.<br><br>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | • Změny v životě člověka a jejich reflexe<br>• Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.<br>• Zdravý způsob života a péče o zdraví<br>• Intimní, tělesná a duševní hygiena.<br>• Režim dne–vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim a otužování.<br>• Zásady zdravého stravování, pitný režim.<br>• Ochrana před přenosnými chorobami.<br>• Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty. | 6. | OSV – Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika – temperament, postoje, hodnoty,, vztahy k druhým lidem i k sobě samému) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje.<br><br>Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenými penězi.<br><br>Sestaví domácí rozpočet.<br><br>Analyzuje otázky tolerance a hledání porozumění a kompromisu v otázkách bydlení | • Vztahy mezi lidmi a formy soužití<br>• Práva a povinnosti členů rodiny<br>• Rodina a bydlení, zařízení domácnosti<br>• Ekonomika domácnosti, domácí rozpočet | 7. | |
| Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy, obce.<br><br>Projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu.<br><br>Rozumí odlišnostem mezi lidmi, učí se žít s handicapovanými lidmi<br><br>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání | • Hodnota a podpora zdraví<br>• Zdraví, zdravý životní styl.<br>• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.<br>• Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince.<br>• Odpovědnost jedince za zdraví.<br>• Zdravý způsob života a péče o zdraví<br>• Kvalita lidského života – handicapovaní lidé.<br>• Změny v životě člověka a jejich reflexe<br>• Anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů, pohlavní buňky. | 7. | OSV – Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí)<br>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika ( analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování, etika situací všedního dne) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek<br><br>životní perspektivu mladého člověka.<br><br>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.<br><br>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. | • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence<br>• Rizikové chování ( návykové látky - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty.<br>• Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení<br>• Manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt<br>• Formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže.<br>• Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí.<br>• utváření vědomí vlastní identity | 7. | MV – Fungování a vliv médií ve společnosti ( vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu, role médií každodenním životě jednotlivce, na postoje a chování)<br>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality ( pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvědomuje si důležitost soužití v rodině, registruje odlišnosti způsobů života v různých rodinách, individuální potřeby jednotlivých členů rodiny.<br><br>Vyjadřuje své pocity spojené se situací, včetně uplatnění spolupráce při řešení nedorozumění<br><br>Diskutuje nad posouzením možných následků krizových situací, doporučuje konstruktivní řešení.<br><br>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. | • Vztahy mezi lidmi a formy soužití<br>• Faktory ovlivňující stabilitu rodiny.<br>• Hledání partnera.<br>• Osobnostní a sociální rozvoj<br>• Sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, k druhým lidem.<br>• Zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.<br>• Sebeovládání a zvládání problémových situací<br>• Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení.<br>• Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. | 8. | OSV – Komunikace ( dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, komunikace v různých situacích) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vymezuje stanoviska k alternativním způsobům léčení a k prevenci civilizačních chorob<br><br>Rozlišuje nežádoucí způsoby výživy, zejména podvýživu, nebo naopak nadměrný příjem potravin a jejich nebezpečí<br><br>Vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.<br><br>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.<br><br>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. | • Zdravý způsob života a péče o zdraví<br>• Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.<br>• Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.<br>• Civilizační nemoci.<br>• Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče.<br>• Poruchy příjmu potravy.<br>• Alternativní výživové směry<br>• Prevence léčení přírodními prostředky | 8. | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Státní program Zdraví 21)<br>EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, prostředí a zdraví) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Navrhuje postupy řešení při mimořádných událostech( přírod.katastrofy, dopr.neh.)<br><br>Vyhledává informace a pracuje s nimi<br><br>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí<br><br>Navrhuje postupy řešení při mimořádných událostech( přírod.katastrofy, dopr.neh.)<br><br>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence<br>• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody ( tísňové volání, zajištění bezpečnosti )<br>• Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí . | 8. | OSV – Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování<br><br>Analyzuje možná ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví, zejména otázek spojených s rizikem těhotenství u dětí a mladistvých a s riziky prostituce.<br><br>Analyzuje možnosti plánovaného rodičovství a metody zabránění početí, antikoncepční minimum, postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a rodičovství | • Změny v životě člověka a jejich reflexe<br>• Sexuální dospívání a zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita<br>• Předčasná sexuální zkušenost a její rizika, rozhodování<br>• Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých<br>• Antikoncepce | 8. | |
| Objasní a rozliší různé podoby lásky. Včetně rozlišování pojmů sex a sexualita<br><br>Specifikuje odlišnosti v lásce, vysvětlí rozdíly mezi heterosexualitou, homosexualitou, bisexualitou a transsexualitou, včetně zaujímání postojů k uvedeným odlišnostem.<br><br>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | • Změny v životě člověka a jejich reflexe<br>• Poruchy pohlavní identity, sexuální orientace | 9. | OSV – Mezilidské vztahy ( chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; práva jako regulativ vztahů) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Formuluje odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu, prevence přenosu pohlavních chorob.<br><br>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.<br><br>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím.<br><br>Aplikuje základní úkony první pomoci(úraz, resuscitace, vážný zdravotní stav…) a navrhuje různé formy preventivních opatření | • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence<br>• Nemoci přenosné pohlavním stykem.<br>• HIV / AIDS, cesty přenosu.<br>• Rizikové chování, promiskuita, ochrana před nákazou.<br>• Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti, vyhledání odborné pomoci při problémech.<br>• Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě.<br>• Základy 1. pomoci<br>• 1. pomoc v improvizovaných podmínkách. | 9. | OSV -Psychohygiena ( regulace zátěží, stresů, zvládání krizových situací |
| Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. | • Hodnota a podpora zdraví<br>• Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie | 9. | |

### 5.2.2.28 Tělesná výchova

| **Oblast:**<br>Člověk a zdraví | **Předmět:**<br>Tělesná výchova | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,<br><br>Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br><br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>• Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí<br>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích | 6. | |
| Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br><br>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br><br>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • Význam pohybu pro zdraví<br>• Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení – průběžně<br>• Povelová technika<br>• Nástup, hlášení, obraty | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty<br><br>Zvládá techniku jednotlivých disciplin<br><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><br>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br><br>Aktivně používá osvojované pojmy<br><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v rámci svých fyzických možností<br><br>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla<br><br>Rozliší estetický a neestetický pohyb | **Atletika**<br>• Sprint (60 – 100 m)<br>• Běh vytrvalostní (800 m)<br>• Běh v terénu<br>• Štafety – nácvik předávky<br>• Start nízký, polovysoký<br>• Skok daleký<br>• Hod kriketovým míčkem<br>**Gymnastika**<br>• Akrobacie<br>• Kotoul vpřed, vzad<br>• Stoj na rukou-průpravná cvičení<br>• Stoj na lopatkách<br>• Přemet stranou-průpravná cvičení<br>• Rovnovážné postoje<br>**Hrazda**<br>• vzpor, seskok, překot vpřed<br>**Kruhy**<br>překot vzad, svisy, houpání<br>**Malá trampolína**<br>• nácvik odrazu, skoky přímé, skoky s obraty<br>**Přeskoky**<br>• Roznožka přes kozu<br>**Šplh**<br>• na tyči | 6. | OSV – Kooperace a kompetice (vedení a organizování práce týmu)<br>OSV – Sebepoznání, sebepojetí (moje tělo)<br>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spravedlivost, vzájemný respekt)<br>OSV - Kreativita (tvorba společných skladeb)<br>OSV – Seberegulace a sebeorganizace ( stanovení osobních cílů)<br>OSV – Komunikace (komunikace v různých sportovních situacích)<br>MkV – Lidské vztahy (udržuje a rozvíjí tolerantní vztahy a spolupráci s dětmi jiných národností)<br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích)<br>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení(pěstování kritického přístupu ke sportovnímu zpravodajství ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Rozšiřující**<br>• sestavy, vazby, cvičení s lavičkami, s náčiním, s nářadím, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, kruhový trénink, žebřiny, balanční míče | 6. | |
| Uvědomuje si a prakticky provádí správné držení těla<br><br>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | **Rytmická a kondiční gymnastika**<br>• Polkový krok<br>• Cvičení s hudbou – jednoduché sestavy, volné sestavy<br>• Kroky , skoky, obraty, cviky rovnováhy | 6. | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><br>Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br><br>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře<br><br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | **Sportovní hry**<br>• Vybíjená, přehazovaná, basketbal,fotbal, florbal<br>• Pravidla, role, funkce, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle zjednodušených pravidel | 6. | |
| Uvědomuje si význam sebeobranných činností | **Úpoly**<br>• Základy sebeobrany,přetahy, přetlaky, odpory | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><br>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech<br><br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | **Pohybové a netradiční hry**<br>( podle podmínek školy)<br>• softbal, friesbee, | 6. | |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | **Turistika a pobyt v přírodě**<br>• (školní výlety a škola v přírodě)<br>• uplatňování pravidel bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty<br>• ochrana přírody<br>• orientace na mapě<br>• základy orientačního běhu<br>• přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | 6. | |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu) | • Olympijské hry, významné soutěže a sportovci | 6. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání – olympijské hry) |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,<br><br>Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br><br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá | • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>• Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí<br>• Seznámení žáků s vhodným a | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | bezpečným chováním na sportovních akcích | | |
| Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br><br>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br><br>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • Význam pohybu pro zdraví<br>• Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení – průběžně<br>• Povelová technika<br>• Nástup, hlášení, obraty | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty<br><br>Zvládá techniku jednotlivých disciplin<br><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><br>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br><br>Aktivně používá osvojované pojmy<br><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v rámci svých fyzických možností<br><br>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla<br><br>Rozliší estetický a neestetický pohyb | **Atletika**<br>• Sprint (60 – 100 m)<br>• Běh vytrvalostní (800 – 1500m)<br>• Běh v terénu<br>• Štafety – nácvik, předávky<br>• Štafetový běh<br>• Start nízký, polovysoký<br>• Skok daleký<br>• Hod kriketovým míčkem<br>**Gymnastika**<br>• Akrobacie<br>• Vazby kotoulů<br>• Stoj na rukou<br>• Přemet stranou-nácvik<br>• Rovnovážné postoje<br>**Hrazda**<br>• závěs v pokolení, svis střemhlav vzadu<br>**Kruhy**<br>• komíhání. svis střemhlav<br>**Malá trampolína –**<br>nácvik odrazu, skoky s přídatnými pohyby (skrčení, roznožení)<br>**Přeskoky**<br>• Roznožka přes kozu na dél<br>• Skrčka koza na šíř<br>**Šplh**<br>• na tyči | 7. | OSV – Kooperace a kompetice (vedení a organizování práce týmu)<br><br>OSV – Sebepoznání, sebepojetí (moje tělo)<br><br>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spravedlivost, vzájemný respekt)<br><br>OSV - Kreativita (tvorba společných skladeb)<br><br>OSV – Seberegulace a sebeorganizace ( stanovení osobních cílů)<br><br>OSV – Komunikace (komunikace v různých sportovních situacích)<br><br>MkV – Lidské vztahy (udržuje a rozvíjí tolerantní vztahy a spolupráci s dětmi jiných národností)<br><br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích)<br><br>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení(pěstování kritického přístupu ke sportovnímu zpravodajství ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Rozšiřující**<br>• sestavy, vazby, cvičení s lavičkami, s náčiním, s nářadím, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, kruhový trénink, žebřiny,<br>• balanční míče | 7. | |
| Uvědomuje si a prakticky provádí správné držení těla<br><br>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | **Rytmická a kondiční gymnastika**<br>• Cvičení s hudbou – jednoduché sestavy, volné sestavy ( dívky)<br>• Kroky , skoky, obraty, cviky rovnováhy | 7. | |
| Používá nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině<br><br>Zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, snowboardu, bruslích v rámci svých možností | **Lyžařský kurz**<br>• Lyžování, snowboarding, bruslení<br>• ( podle podmínek školy)<br>• Lyžařská turistika,běžecké lyžování,sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu<br>• Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><br>Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br><br>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře<br><br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | **Sportovní hry**<br>• pravidel Vybíjená, přehazovaná, basketbal,fotbal, florbal<br>• Pravidla, role, funkce, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle zjednodušených | 7. | |
| Uvědomuje si význam sebeobranných činností | **Úpoly**<br>• Základy sebeobrany,přetahy, přetlaky, odpory | 7. | |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><br>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech<br><br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | **Pohybové a netradiční hry**<br>( podle podmínek školy)<br>• softbal, friesbee, | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | **Turistika a pobyt v přírodě**<br>(školní výlety a škola v přírodě)<br>• uplatňování pravidel bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty<br>• ochrana přírody<br>• orientace na mapě<br>• základy orientačního běhu<br>• přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | 7. | |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu) | • Olympijské hry, významné soutěže a sportovci | 7. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání – olympijské hry) |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,<br><br>Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br><br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>• Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí<br>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br><br>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br><br>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • Význam pohybu pro zdraví<br>• Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení – průběžně<br>• Povelová technika<br>• Nástup, hlášení, obraty | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty<br><br>Zvládá techniku jednotlivých disciplin<br><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><br>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br><br>Aktivně používá osvojované pojmy<br><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v rámci svých fyzických možností<br><br>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla<br><br>Rozliší estetický a neestetický pohyb | **Atletika**<br>• Sprint (60 – 200m)<br>• Rozvoj vytrvalostního běhu<br>• Běh vytrvalostní (800 m – 1500m)<br>• Běh v terénu<br>• Štafety – nácvik předávky<br>• Štafetový běh<br>• Start nízký, polovysoký<br>• Skok daleký<br>• Hod kriketovým míčkem<br>**Rozšiřující**<br>skok vysoký- flop, nácvik základní techniky<br>**Gymnastika**<br>• Akrobacie<br>• Vazby kotoulů<br>• Stoj na rukou<br>• Přemet stranou<br>• Rovnovážné postoje<br>**Hrazda**<br>• přešvih únožmo ve vzporu, nácvik výmyku<br>**Kruhy**<br>• komíhání, svis střemhlav, houpání s obraty u předhupu a záhupu<br>Malá trampolína<br>• skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty<br>**Kladina**<br>• sestava ( dívky) | 8. | OSV – Kooperace a kompetice (vedení a organizování práce týmu)<br><br>OSV – Sebepoznání, sebepojetí (moje tělo)<br><br>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spravedlivost, vzájemný respekt)<br><br>OSV - Kreativita (tvorba společných skladeb)<br><br>OSV – Seberegulace a sebeorganizace ( stanovení osobních cílů)<br><br>OSV – Komunikace (komunikace v různých sportovních situacích)<br><br>MkV – Lidské vztahy (udržuje a rozvíjí tolerantní vztahy a spolupráci s dětmi jiných národností)<br><br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích)<br><br>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení(pěstování kritického přístupu ke sportovnímu zpravodajství ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvědomuje si a prakticky provádí správné držení těla<br><br>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | **Přeskoky**<br>• Roznožka přes kozu<br>• Skrčka ( koza na šíř) i s oddáleným<br>• odrazem<br>• skrčka přes bednu ( chlapci)<br>**Šplh**<br>• na tyči na provaze ( chlapci)<br>**Rozšiřující**<br>• sestavy, vazby, cvičení s lavičkami, s náčiním, s nářadím, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, kruhový trénink, žebřiny,<br>• balanční míče<br>**Rytmická a kondiční gymnastika**<br>• Cvičení s hudbou – jednoduché sestavy, volné sestavy ( dívky)<br>Kroky , skoky, obraty, cviky rovnováhy<br>**Rozšiřující-**<br>• sestavy, vazby, cvičení s lavičkami, s náčiním, s nářadím, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, kruhový trénink, žebřiny, gymbally | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><br>Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br><br>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře<br><br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | **Sportovní hry**<br>• Pravidla, role, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel<br>• Vybíjená, přehazovaná, basketbal – zdokonalování střelby, obrany,herní činnost jednotlivce<br>• Fotbal - postupný útok, herní činnost jednotlivce<br>• Florbal – nácvik útoku, obrany a herní činnost jednotlivce<br>• Volejbal – podání, odbíjení(vrchem, spodem), přihrávka, nahrávka<br>• Softbal – odpaly, hra podle zjednodušených pravidel | 8. | |
| Uvědomuje si význam sebeobranných činností | **Úpoly**<br>• Základy sebeobrany,přetahy, přetlaky, odpory | 8. | |
| Používá nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině<br><br>Zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, snowboardu, bruslích v rámci svých možností | **Lyžařský kurz**<br>• Lyžování, snowboarding, bruslení<br>• ( podle podmínek školy)<br>• Lyžařská turistika,běžecké lyžování,sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu<br>• Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><br>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech<br><br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | **Pohybové a netradiční hry**<br>( podle podmínek školy)<br>• Ve spoluprácu s tělovýchovnými jednotami<br>• friesbee, | 8. | |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | **Turistika a pobyt v přírodě**<br>(školní výlety a škola v přírodě)<br>• uplatňování pravidel bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty<br>• ochrana přírody<br>• orientace na mapě<br>• základy orientačního běhu<br>• přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | 8. | |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu) | • Olympijské hry, významné soutěže a sportovci | 8, | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání – olympijské hry) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,<br><br>Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br><br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>• Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí<br>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích | 9. | |
| Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br><br>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br><br>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • Význam pohybu pro zdraví<br>• Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení – průběžně<br>• Povelová technika<br>• Nástup, hlášení, obraty | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty<br><br>Zvládá techniku jednotlivých disciplin<br><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><br>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br><br>Aktivně používá osvojované pojmy<br><br>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v rámci svých fyzických možností<br><br>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla<br><br>Rozliší estetický a neestetický pohyb | **Atletika**<br>• Sprint (60 – 200m)<br>• Rozvoj vytrvalostního běhu<br>• Běh vytrvalostní (800 m – 1500m)<br>• Běh v terénu<br>• Štafety<br>• Štafetový běh<br>• Start nízký, polovysoký<br>• Skok daleký<br>• Hod kriketovým míčkem<br>• Vrh koulí – sun, spojení sunu<br>**Rozšiřující**<br>• skok vysoký- flop, nácvik základní techniky<br>• Šplh – na tyči, na provaze ( chlapci)<br>**Rozšiřující- sestavy**<br>• vazby, cvičení s lavičkami, s náčiním, s nářadím, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, kruhový trénink, žebřiny, gymbally | 9. | OSV – Kooperace a kompetice (vedení a organizování práce týmu)<br><br>OSV – Sebepoznání, sebepojetí (moje tělo)<br><br>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spravedlivost, vzájemný respekt)<br><br>OSV - Kreativita (tvorba společných skladeb)<br><br>OSV – Seberegulace a sebeorganizace ( stanovení osobních cílů)<br><br>OSV – Komunikace (komunikace v různých sportovních situacích)<br><br>MkV – Lidské vztahy (udržuje a rozvíjí tolerantní vztahy a spolupráci s dětmi jiných národností)<br><br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích)<br><br>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení(pěstování kritického přístupu ke sportovnímu zpravodajství ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Gymnastika**<br>• Akrobacie<br>• Kotouly a jejich modifikace, vazby kotoulů<br>• Stoj na rukou<br>• Přemet stranou<br>• Rovnovážné postoje<br>**Hrazda**<br>• výmyku, toč jízdmo<br>**Kruhy**<br>• svis vznesmo, jednoduchá sestava<br>**Malá trampolína**<br>• skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty<br>**Kladina**<br>• sestava ( dívky)<br>• Roznožka ,skrčka ( koza, bedna)<br><br>**Přeskoky**<br>• Roznožka přes kozu<br>• Skrčka ( koza na šíř) i s oddáleným odrazem<br>• skrčka přes bednu ( chlapci)<br>**Šplh**<br>• na tyči na provaze ( chlapci) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvědomuje si a prakticky provádí správné držení těla<br><br>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | **Rozšiřující**<br>• sestavy, vazby, cvičení s lavičkami, s náčiním, s nářadím, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, kruhový trénink, žebřiny,<br>• balanční míče<br>**Rytmická a kondiční gymnastika**<br>• Cvičení s hudbou – jednoduché sestavy, volné sestavy ( dívky)<br>• Kroky , skoky, obraty, cviky rovnováhy | 9. | |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><br>Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br><br>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře<br><br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | **Sportovní hry**<br>• Pravidla, role, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel<br>• Zdokonalování naučených dovedností<br>• Vybíjená, přehazovaná,<br>• basketbal – zdokonalování střelby, obrany,herní činnost jednotlivce<br>• Fotbal - postupný útok, herní činnost jednotlivce<br>• Florbal – nácvik útoku, obrany a herní činnost jednotlivce<br>• Volejbal – podání, odbíjení(vrchem, spodem), přihrávka, nahrávka, nácvik smeče<br>• Softbal – odpaly, hra podle zjednodušených pravidel | 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvědomuje si význam sebeobranných činností | **Úpoly**<br>• Základy sebeobrany,přetahy, přetlaky, odpory | 9. | |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><br>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech<br><br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | **Pohybové a netradiční hry**<br>( podle podmínek školy)<br>• Ve spolupráci s tělovýchovnými jednotami<br>• friesbee | 9 | |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | **Turistika a pobyt v přírodě**<br>(školní výlety a škola v přírodě)<br>• uplatňování pravidel bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty<br>• ochrana přírody<br>orientace na mapě<br>• základy orientačního běhu<br>• přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | 9. | |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu) | • Olympijské hry, významné soutěže a sportovci | 9. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání – olympijské hry) |

### 5.2.2.29 Sportovní hry

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Sportovní hry | **Období:**<br>7. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Roč.:** | **Průřezová témata:** |
| Používá správně terminologii<br><br>Zná a dodržuje pravidla jednotlivých her<br><br>dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br><br>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře<br><br>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br><br>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora<br><br>Dodržuje pravidla fair play<br><br>Dokáže zorganizovat školní turnaj<br><br>Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech | • vybíjená<br>• přehazovaná<br>• volejbal<br>• basketbal<br>• fotbal<br>• softbal<br>• florbal<br>• friesbee | | |

### 5.2.2.30 Svět práce

| **Oblast:**<br>Člověk a svět práce | **Předmět:**<br>Pracovní činnosti | **Období:**<br>6. – 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **.Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Průřezová témata:** |
| Pěstitelské práce, chovatelství<br><br>Používá nářadí správně a bezpečně<br><br>Používá vhodné pracovní pomůcky<br><br>Aplikuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br><br>Poskytuje první pomoc při úrazu | • Znalost pracovních nástrojů<br>• Pracovní nástroje a jejich správné používání<br>• Zásady hygieny<br>• Bezpečnost práce při praktických činnostech | 6. | OSV – Kooperace a kompetice (vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)<br>OSV - Seberegulace a sebeorganizace (napomáhá k zvládání vlastního chování, každodenní využití v běžném životě)<br>VDO – Občan, občanská společnost a škola (rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, otevřený, aktivní postoj v životě, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) |
| Správně vykoná základní znalosti činností<br><br>Osvojuje si základní znalosti o výživě a ochraně rostlin | • Základní podmínky pro pěstování<br>• Půda a její zpracování<br>• Výživa rostlin<br>• Ochrana rostlin a půdy | 6. | EV – Základní podmínky života (poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí) |
| Pěstuje a rozmnožuje nenáročné rostliny<br><br>Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu<br><br>Vytváří jednoduchou úpravu květin<br><br>Vyhledává informace v odborné literatuře | • Okrasné rostliny<br>• Základy ošetřování pokojových rostlin<br>• Pěstování vybraných rostlin<br>• Úprava rostlin (jednoduchá vazba)<br>• Orientace v odborné literatuře | 6. | OSV – Kreativita (pružnost nápadů, originalita, citlivost, schopnost realizovat nápady) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Specifikuje rozdíl mezi osivem a sadbou<br><br>Stanovuje způsoby a dobu setí a sázení<br><br>Analyzuje charakter a význam zeleniny | • Zelenina<br>• Osivo a sadba<br>• Podmínky pro pěstování<br>• Pěstování vybraných druhů | 6. | |
| Rozlišuje ovocné dřeviny | • Ovocné rostliny<br>• Druhy ovocných rostlin<br>• Uskladnění a zpracování | 6. | |
| Určuje nejznámější léčivé rostliny a koření<br><br>Uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka | • Léčivé rostliny a kořen<br>• Charakteristika a význam<br>• Rozdělení, výskyt, léčivost<br>• Pěstování vybrané rostliny | 6. | EV – Vztah člověka k prostředí; prostředí a zdraví ( rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |
| Vyjadřuje svůj vztah ke zvířatům<br><br>Definuje obsah zákona na ochranu zvířat<br><br>Pečuje o domácí zvíře nebo ví jak se zvíře chovat má<br><br>Dodržuje hygienu na ochranu zdraví<br><br>Aplikuje informace o správné výživě v chovatelství<br><br>Používá zásady, týkající se chovu | • Chovatelství<br>• Chov zvířat v domácnosti<br>• Hygiena a bezpečnost chovu<br>• Kontakt se známými a neznámými zvířaty | 6. | OSV – Psychohygiena – (dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k okolí i k sobě samému, dovednost zvládání stresových situací) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Práce s technickými materiály<br><br>Používá pracovní oděv a ochranné pracovní a hygienické pomůcky, dokáže vysvětlit, proč je používá<br><br>Sestaví stručný řád bezpečnosti a hygieny ve školní dílně a dodržuje jej<br><br>Pojmenuje základní nebezpečí při práci ve školní dílně (nebo jen při práci s nářadím, nástroji a materiálem), vysvětlí, v čem nebezpečí spočívá a doporučí postup, jak nebezpečí předcházet<br><br>Dokáže poskytnout základní první pomoc při jednoduchých úrazech | • Řád školní dílny<br>• Bezpečnost při práci s nářadím<br>• Základy první pomoci | 6. | OSV –Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperace (vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Volí vhodné nářadí a nástroje, materiál, postupy při práci<br><br>Používá správným způsobem (bezpečně a ekonomicky)nástroje a nářadí pro ruční opracování materiálu<br><br>Zaujme a zachová při práci správný postoj a úchop nářadí a nástrojů<br><br>Správným způsobem upíná opracovávaný materiál<br><br>Aplikuje znalosti o materiálu, nářadí a nástrojích při práci na jednoduchém výrobku<br><br>Volí vhodné nářadí a nástroje, materiál, postupy při práci<br><br>Zhotoví základní spoje materiálu – například: lepený, plátovaný, čepovaný, kolíkový | • Bezpečnost a hygiena práce<br>• Čtení a kreslení jednoduchého náčrtu, výkresu<br>• Orýsování materiálu<br>• Základní druhy obrábění materiálu-řezání, rašplování, pilování, broušení<br>• Spojování materiálu – lepení<br>• Vrtání – nebezez, ruční vrtačky<br>• Povrchová úprava – práce s barvami, lakování<br>• Spojování materiálu – hřebíky, vruty | 6. | EV – Základní podmínky života (poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí, vztah člověka a životního prostředí) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše základní vlastnosti materiálů<br><br>Porovná jednotlivé druhy materiálů – najde rozdíly, výhody, nevýhody<br><br>Rozlišuje nářadí a postoje podle jejich funkce, použití a určení<br><br>Vybírá pro jednotlivé pracovní operace vhodné nářadí v bezvadném stavu<br><br>Zvládá jednoduché opravy a údržbu | • Zpracování dřeva<br>• Rozdělení řeziva<br>• Nářadí a nástroje pro ruční zpracování dřeva | 6. | |
| Sestaví pracovní postup výroby jednoduchého výrobku<br><br>Navrhne technologické postupy práce | • Samostatná tvořivá práce podle jednoduchého postupu - návodu | 6. | |
| Čte jednoduchý technický výkres a rozpozná v něm důležité informace<br><br>Nakreslí technický náčrtek nebo výkres<br><br>Rozlišuje a správně používá jednotlivé druhy čar, volí odpovídající pohledy, měřítko, výkres okótuje<br><br>Zvolí odpovídající postup kreslení výkresu nebo náčrtku a používá při tom vhodné pomůcky | • Základy technického zobrazování, technický výkres – náčrtek<br>• Zobrazení jedním průmětem<br>• Druhy čar, měřítko<br>• Kótování | 6. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Používá správným způsobem (bezpečně a ekonomicky) nástroje a nářadí pro ruční opracování materiálu<br><br>Sestaví stručný řád bezpečnosti a hygieny ve školní dílně a dodržuje jej<br><br>Pojmenuje základní nebezpečí při práci ve školní dílně ( nebo jen při práci s nářadím, nástroji a materiálem), vysvětlí, v čem nebezpečí spočívá a doporučí postup, jak nebezpečí předcházet<br><br>Dokáže poskytnout základní první pomoc při jednoduchých úrazech | • Řád školní dílny<br>• Bezpečnost při práci s nářadím<br>• Základy první pomoci | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost<br><br>Užívá technickou dokumentaci, načrtne technický výkres<br><br>Zaujme a zachová při práci správný postoj a úchop nářadí a nástrojů<br><br>Upíná správným způsobem opracovávaný materiál<br><br>Aplikuje znalosti o materiálu, nářadí a nástrojích při práci na jednoduchém výrobku Volí vhodné nářadí a nástroje, materiál, postupy při práci<br><br>Zhotoví a rozliší základní spoje materiálu<br><br>Definuje podle návodu, instrukcí | • Bezpečnost a hygiena práce<br>• Čtení a kreslení jednoduchého výkresu<br>• Orýsování materiálu<br>• Základní druhy obrábění materiálu<br>• Kov – drát, plech, kulatina, trubky, profily<br>• Drát – řezání, stříhání, pilování<br>• Plech – rovnání, řezání, stříhání, pilování, ohýbání<br>• Tvarování, rovnání, ohýbání<br>• Plast – rozdělení, řezání, stříhání, pilování, lepení<br>• Spojování materiálu<br>• Povrchová úprava | 7. | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí (vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Popíše základní vlastnosti materiálů<br><br>Porovná jednotlivé druhy materiálů – najde rozdíly, výhody a nevýhody<br><br>Vybere vhodný materiál pro daný typ výrobku<br><br>Rozlišuje nářadí a nástroje podle jejich funkce<br><br>Vybírá pro jednoduché pracovní operace vhodné nářadí a nástroje<br><br>Udržuje nářadí a nástroje v bezvadném stavu, zvládá jednoduché opravy a údržbu | • Výroba železa, ocelí, vlastnosti<br>• Nářadí a nástroje pro ruční zpracování kovů – základní údržba<br>• Práce podle schématu a návodu | 7. | |
| Sestaví pracovní postup výroby jednoduchého výrobku<br><br>Navrhne technologické postupy práce | • Samostatná tvořivá práce podle jednoduchého postupu – návodu<br>• Zapojování elektrotechnických zapojení na stavebnicích | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Čte jednoduchý technický výkres a rozpozná v něm důležité informace<br><br>Nakreslí technický náčrtek nebo výkres<br><br>Rozlišuje a správně používá jednotlivé druhy čar, volí odpovídající pohledy, měřítko, výkres kótuje<br><br>Zvolí odpovídající postup kreslení výkresu nebo náčrtku a používá při tom vhodné pomůcky<br><br>Rozlišuje a volí vhodné pohledy při tvorbě technického výkresu | • Pravoúhlé promítání<br>• Technický výkres x elektrotechnické schéma<br>• Elektrotechnické schéma – převody mezi schématy | 7. | |
| Příprava pokrmů<br><br>Zná základní vybavení kuchyně<br><br>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni<br><br>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče<br><br>V praktických cvičeních používá základní kuchyňský inventář | • Zařízení a vybavení kuchyně<br>• Zásady pro práci v kuchyni<br>• Bezpečnost práce – řád cvičného pracoviště<br>• Hygiena pracoviště a výživy | 7. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Naplánuje, posoudí a uskuteční správný nákup jednotlivých surovin<br><br>Zná hygienické požadavky pro skladování poživatin<br><br>Rozpozná záruční dobu (dobu doporučené spotřeby) potravin<br><br>Ovládá základní pojmy v oboru výživy a stravování<br><br>Vysvětlí zásady pro sestavování jídelníčku<br><br>Sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy | • Potraviny a jejich výživová hodnota<br>• Výběr, nákup a skladování potravin<br>• Hygienické požadavky pro skladování potravin<br>• Záruční doba<br>• Základní pojmy v oboru výživy a stravování<br>• Zásady pro sestavování jídelníčku<br>• Denní stravovací systém<br>• Výživa vybraných skupin obyvatelstva<br>• Alternativní způsob výživy | 7. | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních- bio potraviny, naopak smog a zamořené území) |
| Osvojí si zásady skladování potravin a poživatin<br><br>Zná zásady při přípravě studených pokrmů Umí připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně<br><br>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy<br><br>Využívá nové trendy při přípravě stravy<br><br>Využívá elektrických spotřebičů v kuchyni | • Příprava pokrmů<br>• Úprava pokrmů za studena<br>• Způsoby tepelné úpravy<br>• Zásady zdravé výživy<br>• Využití el. spotřebičů v kuchyni<br>• Nové trendy v zařízení kuchyní | 7. | MkV – Lidské vztahy (poznání kultury svých spolužáků různého sociálního zázemí- uplatňování svých práv a respektování práv druhých, chápání a tolerance odlišných zájmů, názorů a schopností) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dodržuje základní principy stolování,<br><br>společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti<br><br>Na příkladu ukáže správnou obsluhu stolujících<br><br>Věnuje zdobným prvkům a květinám na stole patřičnou pozornost | • Zásady společenského chování<br>• Zásady správného stolování<br>• Podávání základních druhů pokrmů a nápojů<br>• Pravidla obsluhy stolujících<br>• Jednoduché prostírání<br>• Slavnostní stolování | 7. | VDO – Občanská společnost a škola- škola jako model otevřeného partnerství (spolupráce, partnerství, dialog, aktivní naslouchání a posuzování, prohloubení empatie….<br>MkV – Kulturní diference (seznámení se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si žáci mohou lépe uvědomit i svoji vlastní kult. identitu, tradice a hodnoty) |
| Provoz a údržba domácnosti<br><br>Vytváří představy o provozu domácnosti<br><br>Navrhuje plán hospodaření domácnosti<br><br>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví<br><br>Orientuje se ve finančních možnostech rodiny<br><br>Nalézá možnosti a metody hospodaření domácnosti s maximální efektivností<br><br>Orientuje se v možnostech ekonomiky domácnosti | • Finance a provoz domácnosti<br>• Rozpočet<br>• Příjmy a výdaje<br>• Platby, úspory<br>• Hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>• Jednoduché účetnictví<br>• Ekonomika domácnosti | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti<br><br>Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br><br>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby,<br><br>Provádí drobnou domácí údržbu | • Údržba domácnosti<br>• Provoz domácnosti – voda, teplo, světlo, elektrické a plynové spotřebiče<br>• Údržba a úklid domácnosti<br>• Bezpečnost a ekonomika provozu<br>• Odpad a jeho recyklace | 8. | OSV – Seberegulace a sebeorganizace)<br>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika<br>VDO – Občan, občanská společnost a stát (rozvoj disciplinovanosti a sebekritika, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) |
| Orientuje se v návodech k obsluze el. přístrojů a přípravků k údržbě, praní a žehlení textilií<br><br>Dodržuje zásady používání pracích a čistících prostředků vč. bezpečnosti<br><br>Definuje symboly označující způsob péče<br><br>Předvede žehlení textilií vč. pánské košile, skládání oděvů, běžného a ložního prádla<br><br>Předvede základní úkony na šicím stroji | • Údržba oděvů a textilií v domácnosti<br>• Prostředky a postupy praní a žehlení<br>• Péče o náročné věci<br>• Drobné opravy<br>• Ukládání žactva a textilií<br>• Žehlení – ubrusy, utěrky, pánská košile<br>• Šití na šicím stroji – švy spojovací, entl | 8. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ovládá jednoduché pracovní postupy při drobné domácí údržbě<br><br>Definuje zásady při zabezpečení úspěšné údržby a ochrany zdraví, řídí se jimi<br><br>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením při drobné údržbě<br><br>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy<br><br>Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | • Drobná domácí údržba<br>• Zámečnické práce<br>• Instalatérské práce<br>• Stavební práce<br>• Malířské práce<br>• Tapetování<br>• Natěračské práce<br>• Oprava nábytku<br>• Elektrikářské práce<br>• Domácí dílna | 8. | MkV –Lidské vztahy: učitel – žák – rodina – místní komunita<br>( tolerance, odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých, jiných)<br>EV – Základní podmínky života (uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, pěstování návyků nezbytných pro každodenní jednání vůči prostředí.<br>Přispění k aktivitě, tvořivosti, toleranci, ohleduplnosti ve vztahu k prostředí) |
| Orientuje se ve výběru vhodné techniky, umí používat jednoduché technologie<br><br>Ovládá rozdělení propojovacích kabelů a koncovek<br><br>Prokáže znalost zacházení s digital.technikou<br><br>Má přehled o možnosti úrazu a o vlastnostech elektrického proudu<br><br>Dodržuje zásady hygieny práce | • Ošetřování digitální techniky a hygiena práce<br>• Ošetřování digitální techniky<br>• Použití zařízení digit.techniky,propojení<br>• Potřebné praktické hygienické návyky<br>• Normy práce s technikou z hlediska zdravotního i ochrany před úrazy<br>• Bezpečnost při práci se zařízením | 8. | MV – Stavba mediálních sdělení (informativní, zábavné, reklamní, v provozu domácnosti podstatné) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Volba povolání, svět práce<br><br>Porovnává možnosti studia na jednotlivých typech škol<br><br>Vyhledává informace na internetových stránkách škol, v informačních brožurách<br><br>Posuzuje své možnosti uspět na jednotlivých školách vzhledem ke svému prospěchu, schopnostem a zájmům | • Možnosti vzdělávání<br>• Typy škol – G, SOŠ, SOU...<br>• SOŠ – OA, SPŠ, SZŠ...<br>• SŠ státní, soukromé, církevní | 8. | |
| Zvažuje osobní předpoklady, zdravotní omezení a nutné vzdělání k výkonu vybraných profesí<br><br>Posuzuje vlastní zájmy a schopnosti vzhledem k požadavkům na vybraná povolání | • Trh práce –<br>• různá povolání , faktory ovlivňující výběr povolání | 8. | |
| Dává do souvislosti informace získané z různých zdrojů, vyhodnocuje je a na jejich základě si vybírá vhodnou SŠ<br><br>Zná adresy poradenských služeb, samostatně se rozhoduje o jejich využití<br><br>Navštíví Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání na ÚP hl. města Prahy | • Volba profesní orientace<br>• Sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, vlastnosti a zájmy, sebehodnocení<br>• Poradenské služby<br>• Akční plánování<br>• Rozhodování | 8. | OSV – Sebepoznání a sebepojetí (realistické hodnocení vlastních schopností vykonávat určité povolání) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Volba povolání, svět práce<br><br>Porovnává možnosti studia na jednotlivých typech škol<br><br>Vyhledává informace na internetových stránkách škol, v informačních brožurách<br><br>Posuzuje své možnosti uspět na jednotlivých školách vzhledem ke svému prospěchu, schopnostem a zájmům<br><br>Podle svých možností navštíví dny otevřených dveří na různých školách | • Možnosti vzdělávání<br>• Typy škol – G, SOŠ, SOU...<br>• SOŠ – OA, SPŠ, SZŠ...<br>• SŠ státní, soukromé, církevní ..<br>• Přijímací řízení | 9. | |
| Porovnává pracovní činnosti, pracovní prostředky a prostředí jednotlivých povolání | • Povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky<br>• Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky<br>• Rovnost příležitostí na trhu práce | 9. | |
| Vyhledává na internetu nabídky pracovních příležitostí<br><br>Napíše vlastní strukturovaný životopis | • Zaměstnání –<br>• vyhledávání pracovních příležitostí, orientace na trhu práce<br>• Životopis<br>• Úřady práce<br>• Pracovní smlouva, pracovní poměr<br>• Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele<br>• Podnikání | 9. | OSV – Komunikace (vhodné formy jednání a chování při pohovoru, efektivní strategie chování v přijímacím řízení) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orientuje se v termínech souvisejících s podnikáním<br><br>Uvědomuje si význam etického jednání a zodpovědnosti podnikatelů | • Podnikání –<br>• pravidla podnikání<br>• Druhy podnikání, typy společností<br>• Volný trh, nabídka – poptávka<br>• Organizace práce, produktivita, dělba práce | 9. | OSV – Kooperace a kompetice (v projektu Abeceda podnikání řeší konflikty, organizuje práci skupiny, soutěží o nejlepší výsledky svého týmu)<br>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika (hodnocení postojů a odpovědnosti podnikatelů ve vztahu k zaměstnancům i státu)<br>MkV – Princip sociálního smíru a solidarity (chování podnikatelů) |

### 5.2.2.31 Příprava pokrmů

| **Oblast:**<br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br>Příprava pokrmů | **Období:**<br>7. - 9. roč. | |
|---|---|---|---|
| **.Školní výstupy:**<br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Metody a formy práce, projekty:** |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně<br><br>Dobře zvládá údržbu a úklid učebny<br><br>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch<br><br>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | • Vybavenost kuchyně, inventář<br>• Volba správného prostředku k údržbě a úklidu<br>• Nebezpečí úrazu | | Samostatná a skupinová práce |
| Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče<br><br>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | • Skupiny potravin<br>• Úprava pokrmů za studena<br>• Základní způsoby tepelné úpravy<br>• Hodnocení některých druhů ovoce a zeleniny pro použití v kuchyni | | Domácí spotřebiče<br>Kuchyňské nádobí a nářadí<br>Skupinová práce |
| Uvaří jednoduchá i složitější jídla<br><br>Zvládne připravit celý oběd | • Správný postup, složení, bezpečnost při práci | | Samostatná i skupinová práce |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Navrhne jídelníček pro všední den i slavnostní příležitost<br><br>Uvaří některé z navržených jídel<br><br>Provede drobnou domácí údržbu<br><br>Užívá pravidla pomoci při úraze v kuchyni | • Správná volba surovin pro přípravu jídel<br>• Elektrické spotřebiče – funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu, ekonomika provozu, ochrana a údržba | | Drobné domácí spotřebiče<br>Samostatná práce |
| Ovládá základní principy stolování a společenského chování a obsluhy ve společnosti<br><br>Ovládá základní zásady správného stolování a společenského chování | • Slavnostní prostírání v rodině dle události<br>• Obsluha a chování u stolu<br>• Zdobné prvky a květiny na stole | | Kuchyňské nádobí<br>Zdobné předměty<br>Samostatná a skupinová práce |
| Připraví mísy z několika druhů surovin<br><br>Zvládá složitější pracovní postupy při přípravě studené kuchyně | • Výběr správných surovin k této činnosti<br>• Volba správného postupu při přípravě pokrmů | | Samostatná práce |
| Zvládá vaření složitějších pokrmů<br><br>Posuzuje finální produkt z hlediska kvality i estetiky | • Vaření: Polévky, omáčky, přílohy, dezerty, třídění masa a jeho využití | | Skupinová práce |
| Je schopen posoudit své možnosti při výběru této profese | • Volba profesní orientace | | Samostatná práce |

### 5.2.2.32 Finanční gramotnost a základy ekonomie

| **Oblast:**<br><br>Volitelný předmět | Předmět:<br><br>Finanční gramotnost a základy ekonomie | Období:<br><br>8. – 9. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br><br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník** | **Průřezová témata:** |
| rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | • majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana<br>• hospodaření s penězi, majetkem s různými formami vlastnictví | 8. | OSV – kooperace, řešení problémů<br><br>VDO – občanská práva a povinnosti |
| rozezná formy vlastnictví, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | • hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje domácnosti, jednoduchý rozpočet domácnosti, peníze, ceny, formy placení<br>• debetní a kreditní platební karty, finanční trh, finanční produkty, banky jejich služby, aktivní a pasivní operace | | OSV – morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)<br>OSV – Rozvoj seberegulace, zodpovědnosti a spolupráce |

| | | | |
|---|---|---|---|
| dokáže popsat vývoj peněz, seznámí se s výběrem peněžních ústavů, vysvětlí rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem, orientuje se v nabídce druhů pojištění, uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí rozdíl v užívání debetní a kreditní platební karty, orientuje se na webových stránkách týkajících se finančního trhu | • úročení, pojištění, přebytek a deficit, rizika při hospodaření s penězi<br>• ekonomie, ekonomika, principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh – podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání)<br>• tvorba ceny<br>• inflace<br>• výroba, obchod, služby – jejich návaznost<br>• hospodářská politika, státní příspěvky a dávky | 9. | OSV – kooperace, řešení problémů<br>VDO – občanská práva a povinnosti<br>VDO – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |
| na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů<br>hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební<br>karty, vysvětlí jejich omezení | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| vysvětlí, jakou funkci plní banky<br><br>a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění<br><br>a navrhne, kdy je využít | | | |
| uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | | | |
| na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny; na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH; popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| vysvětlí podstatu fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, dokáže na příkladu sestavit cenu výrobku, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, orientuje se v rozdělování peněz státního rozpočtu, porovná příkazovou a tržní ekonomiku, uvědomí si výhody tržního hospodářství | | | |
| rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | | |
| objasní, kam se obrátit v případě porušení práv spotřebitele práva spotřebitele<br><br>stanoví si vlastní finanční cíle finanční plánování | | | |

### 5.2.2.33 Zdravý životní styl

| **Oblast:**<br><br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br><br>Zdravý životní styl | **Období:**<br><br>8. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br><br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník:** | **Průřezová témata:** |
| Vysvětlí pojem zdravý životní styl a uvede základní faktory ovlivňující zdraví. Uvědomuje si souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Rozpozná vybrané mýty a neověřené informace související se zdravím. | **Co znamená zdravý životní styl**<br>• zdraví jako hodnota, tělesné, duševní a sociální zdraví<br>• složky zdravého životního stylu<br>• současné trendy, mýty a neověřené informace | 8. | OSV – Sebepoznání a sebepojetí; OSV – Psychohygiena; MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| Uvědomuje si význam pravidelného a vyváženého stravování a pitného režimu. Orientuje se v základních údajích na etiketách potravin. Posoudí vhodnost vybraných potravin z hlediska jejich složení. | **Zásady zdravého stravování**<br>• význam jednotlivých složek potravy, pitný režim, energetický příjem a výdej<br>• složení potravin, čtení etiket, zásady vyváženého jídelníčku | 8. | OSV – Sebepoznání a sebepojetí; EV – Vztah člověka k prostředí |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů. Samostatně nebo ve skupině připraví jednoduchý pokrm dle zásad zdravého stravování. Dokáže zhodnotit připravený pokrm z hlediska jeho složení a vhodnosti. | **Praktická příprava zdravých pokrmů**<br>• hygiena a bezpečnost v kuchyňce, výběr a skladování potravin<br>• zdravé svačiny, snídaně, jednoduché obědy a večeře, zdravé dezerty | 8. | OSV – Seberegulace a sebeorganizace; OSV – Mezilidské vztahy; EV – Vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vysvětlí význam pravidelného pohybu pro tělesné a duševní zdraví. Rozliší vhodné druhy pohybových aktivit. Sestaví jednoduchý plán pohybových aktivit odpovídající svým možnostem. | **Pohyb a jeho význam**<br>• význam pohybu pro zdraví<br>• druhy pohybových aktivit, pohyb v každodenním životě | 8. | OSV – Seberegulace a sebeorganizace; OSV – Psychohygiena |
| Rozpozná základní projevy stresu. Uvede vhodné způsoby zvládání stresových situací. Využívá vybrané relaxační techniky. Uvědomuje si význam zdravých mezilidských vztahů pro duševní zdraví. Reflektuje své silné stránky a možnosti osobního rozvoje. | **Duševní zdraví**<br>• duševní zdraví, stres a jeho projevy, zvládání stresu, odpočinek a relaxace<br>• zdravé vztahy, sebepoznání, sebedůvěra | 8. | OSV – Sebepoznání a sebepojetí; OSV – Psychohygiena; OSV – Mezilidské vztahy; OSV – Komunikace |
| Vysvětlí význam dostatečného spánku a regenerace. Uvede zásady spánkové hygieny. Uvědomuje si vliv digitálních technologií na kvalitu spánku a odpočinku. | **Spánek a regenerace**<br>• význam spánku, spánková hygiena, odpočinek a regenerace<br>• vliv technologií na spánek | 8. | OSV – Psychohygiena; MV – Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Kriticky posuzuje informace související se zdravím a životním stylem. Rozpozná způsoby ovlivňování člověka prostřednictvím médií a sociálních sítí. Rozliší mezi informací, názorem a reklamním sdělením. Uvědomuje si rozdíl mezi mediálním obrazem ideálu krásy a skutečností. | **Média, sociální sítě a zdraví**<br>• influenceři, sociální sítě, reklama, ideál krásy versus realita<br>• obraz vlastního těla, kritické hodnocení informací | 8. | MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; MV – Fungování a vliv médií ve společnosti; OSV – Sebepoznání a sebepojetí |
| Popíše zdravotní rizika spojená s kouřením, užíváním nikotinových výrobků a alkoholu. | **Rizikové chování**<br>• kouření a nikotinové výrobky, alkohol, | 8. | OSV – Seberegulace a sebeorganizace; OSV – Řešení |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Uvědomuje si rizika nadměrné konzumace energetických nápojů. Rozpozná některé projevy závislostního chování. Uvede možnosti prevence rizikového chování. V modelových situacích dokáže odmítnout rizikové chování. | energetické nápoje<br>• závislostní chování, závislost na technologiích<br>• prevence rizikového chování | | problémů a rozhodovací dovednosti; MV – Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Zná základní zásady poskytování první pomoci. Dokáže přivolat odbornou pomoc. Rozpozná situace vyžadující poskytnutí první pomoci. V modelových situacích dokáže adekvátně reagovat. Uvědomuje si význam prevence úrazů. | **První pomoc a péče o zdraví**<br>• základní zásady první pomoci, prevence úrazů<br>• přivolání pomoci, modelové situace | 8. | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; OSV – Seberegulace a sebeorganizace |
| Reflektuje své návyky související se zdravým životním stylem. Stanoví si realistické cíle v oblasti péče o své zdraví. Sestaví návrh vyváženého jídelníčku a plán pohybových aktivit. Dokáže prezentovat výsledky své práce a propojit získané poznatky s každodenním životem. | **Zdravý život v praxi**<br>• osobní reflexe životního stylu<br>• tvorba jídelníčku, plánování pohybových aktivit, osobní cíle<br>• portfolio - závěrečný projekt | 8. | OSV – Sebepoznání a sebepojetí; OSV – Seberegulace a sebeorganizace; OSV – Komunikace; OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

### 5.2.2.34 Francie na dosah

| **Oblast:**<br><br>Volitelný předmět | **Předmět:**<br><br>Zdravý životní styl | **Období:**<br><br>8. ročník | |
|---|---|---|---|
| **Školní výstupy:**<br><br>Žák: | **Učivo:** | **Ročník:** | **Průřezová témata:** |
| Žák lokalizuje Francii na mapě Evropy a uvede základní informace o zemi. | Poloha Francie, regiony, státní symboly, zajímavosti. | 8. | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| Žák používá základní pozdravy a představí sebe sama jednoduchými francouzskými výrazy. | Pozdravy, představování, čísla, dny v týdnu. | 8. | OSV – Komunikace |
| Žák rozlišuje základní zvuky francouzského jazyka. | Výslovnost, poslech krátkých ukázek, jazykové hry. | 8. | OSV – Rozvoj schopností poznáván |
| Žák charakterizuje nejvýznamnější památky Paříže. | Eiffelova věž, Louvre, Vítězný oblouk, Montmartre. | 8. | |
| Žák uvede příklady typických francouzských jídel a kulturních tradic. | Gastronomie, svátky, zvyky. | 8. | MKV – Kulturní diference |
| Žák porovná život francouzských a českých | Školství, volný čas, sport, rodina. | 8. | OSV, MKV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| vrstevníků. | | | |
| Žák se orientuje ve frankofonním svět | Kanada, Belgie, Švýcarsko, Afrika. | 8. | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |
| Žák vyhledává informace a využívá digitální zdroje. | Práce s internetem, videi a digitálními mapami. | 8. | Digitální kompetence, Mediální výchova |
| Žák vytvoří a prezentuje vlastní projekt. | Prezentace na vybrané téma související s Francií | 8. | OSV, Mediální výchova |

# 6. Přílohy

## 6.1 Školní řád

Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391

Č. j. 1/2026/ZSVN

### I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

**Práva a povinnosti žáků**

**1) Žáci mají právo:**

a) na vzdělávání a školské služby podle školského zákona,

b) být informováni o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,

c) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitelku školy nebo školskou radu s tím, že ředitelka školy nebo školská rada jsou povinni se se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit,

d) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,

e) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání, chování a na informace o odborné pomoci při problémech žáků,

f) požádat kteréhokoliv z vyučujících o pomoc při problémech osobních, výukových či výchovných, mohou využít služeb školního psychologa, výchovného poradce a využít schránku důvěry. Škola umožní žákovi v nutném případě vyhledat pomoc školního psychologa i v době vyučování. Žák se však musí prokazatelně uvolnit u vyučujícího dané hodiny a musí být informován třídní učitel,

g) získat ochranu a řešit problém s metodikem prevence SPJ,

h) na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek.

**2) Žáci jsou povinni:**

1. a) řádně docházet do školy nebo školského zařízení, řádně se vzdělávat a plnit si své povinnosti,

b) dodržovat školní a vnitřní řád, předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,

c) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,

d) pokud z důvodu krizového opatření bude třídě nebo celé škole nařízena distanční výuka, mají žáci povinnost se distančně vzdělávat. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání.

Pokud MŠMT stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel tohoto školního řádu, pak ustanovení školního řádu, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.

## Povinnosti žáků a zákonných zástupců

- žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky,
- žáci jsou povinni v případě mimořádných opatření dodržovat stanovená hygienická pravidla (roušky, dezinfekce),
- zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování i při distanční výuce.

## Režim distanční výuky

Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti. Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce, v menší míře v naukových předmětech. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zákazy přítomnosti žáků ve škole.

Distanční vzdělávání škola zajistí:

- online výukou, kombinací synchronní online výukou a asynchronní výukou,
- v nezbytném případě off-line výukou (osobním vyzvednutím učiva nebo telefonicky),
- individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků, a to prostřednictvím stanovené komunikační platformy Bakaláři – Komens a MS Teams (v případě výpadku techniky telefonicky, mailem),
- informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, uplatňováním zejména formativního hodnocení, vedení žáka k sebehodnocení,
- pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem,

- v případě přechodu na distanční vzdělávání mohou být žákům zapůjčeny technické prostředky školy (např. notebooky), tento majetek je zapůjčen uzavřením smlouvy o výpůjčce.

**Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce**

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku. Výsledky práce žáka ukládá vyučující buď formou portfolia, nebo v listinné či digitální podobě.

2. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů všech zaměstnanců školy. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

3. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Za opakované pozdní příchody bude uděleno výchovné opatření. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků a do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.

4. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen. Po příchodu do šatny se přezuje. Během školního dne odloží i pokrývku hlavy do šatny. Rovněž aktovky nepohazuje před skříňkami. Režim ukládání aktovek je specifikován v provozním řádu šaten.

5. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů. Žák je povinen si vést sešity podle pokynů vyučujících jednotlivých předmětů. Bez přítomnosti vyučujícího žák nemanipuluje s interaktivní tabulí.

6. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování, vypracovává zadané úkoly dle pokynů vyučujících.

7. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy, hlásí ihned vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

8. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Žák nenosí do školy cenné předměty (včetně šperků), které nesouvisejí s výukou. Ztrátu či poškození těchto cenností nebude škola odškodňovat.

9. a) V rámci snahy o zajištění bezpečného a klidného vzdělávacího procesu je v celé škole (vč. chodeb, učeben, školní družiny a školní jídelny) během vyučovacího dne úplný zákaz používání mobilních telefonů a jiných osobních elektronických zařízení (tabletů, chytrých hodinek s funkcí komunikace apod.) Výjimkou jsou pouze zákonné důvody dle § 30 odst. 3 školského zákona, popř. krizové situace, které by měly vliv na bezpečí a zdraví žáků.

b) Žák je povinen veškerá výše uvedená zařízení odložit ihned po příchodu do školy (ráno a na odpolední vyučování). Zařízení musí být uložena do osobní skříňky v šatně, která je žákovi přidělena, a to ve stavu s vypnutým vyzváněním. Během celého vyučovacího dne nebude mít žák osobní elektronické zařízení u sebe.

c) Nalezení jakéhokoliv zařízení u žáka během vyučovacího dne bude považováno za porušení školního řádu. Zařízení bude žákovi odebráno (předáno tř. učiteli nebo do kanceláře školy) a vráceno na konci vyučovacího dne. Třídní učitel bude informovat o incidentu zákonného zástupce a udělí žákovi výchovné opatření za porušení povinností.

d) Výjimkou z tohoto pravidla může být pouze situace, kdy je použití el. zařízení pedagogem výslovně povoleno (např. při realizaci projektového vyučování). V takovém případě si žáci pod vedením příslušného učitele v šatně mobilní telefony vyzvednou a po skončení aktivity opět za jeho dohledu mobily do skříněk vrátí.

e) Škola ani zaměstnanci nenesou odpovědnost za ztrátu, poškození nebo krádež osobního elektronického zařízení mimo prostor šatní skříňky. Žáci jsou povinni dbát na bezpečnost svých věcí při jejich ukládání do skříněk (např. kvalitním zámkem).

f) V případech, kdy je porušení pravidel spojeno s rizikovým chováním (kyberšikana, pořizování a šíření záznamů bez souhlasu), je pedagogický pracovník povinen postupovat podle pravidel stanovených školou.

10. V hodinách tělesné výchovy je důsledně vyžadováno ukázněné chování žáků. Žáci musí mít cvičební úbor a obuv v řádném a použitelném stavu. Žák nesmí v hodinách TV mít na sobě pro činnost nevhodné a nebezpečné předměty jako např. piercing, náramky, hodinky, náušnice, řetízky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Při pracovních činnostech nosí pracovní oděv.

11. Slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy či vůči ostatním žákům se vždy považují za závažné porušení školního řádu. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností dle § 31 zákona č. 561/2004 Sb. ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených v § 31 zákona č. 561/2004 Sb. Žákovi bude uděleno výchovné opatření, popř. se přestupek odrazí v klasifikaci chování. Pokud se žák dopustí jednání dle odstavce 3 § 31 zákona č. 561/2004 Sb., oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně – právní

ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté.

12. Žáci dodržují ve třídách zasedací pořádek určený učitelem (je-li stanovený).

13. Každý žák odpovídá za svoje pracovní místo a svěřené pomůcky udržuje v pořádku. Zjistí-li poškození, je toto povinen okamžitě nahlásit vyučujícímu (týká se hlavně počítačových učeben). Počítače v kmenových třídách jsou určeny výhradně pro práci učitele a žákům není dovoleno jakkoliv s nimi manipulovat.

14. Všem žákům na škole jsou známky průběžně zapisovány elektronicky do systému Bakaláři. Ztratí-li zákonný zástupce přístupové heslo, musí si ho osobně vyzvednout u vedení školy. Žáka omlouvá zákonný zástupce třídnímu učiteli prostřednictvím systému Komens.

15. Po poslední vyučovací hodině žáci uklidí své místo ve třídě, zvednou židle na lavici.

16. V případě vyhlášení evakuace školy žáci odcházejí bez zbytečných průtahů dle pokynů učitelů na shromaždiště na školním hřišti.

17. Nedostaví-li se vyučující 5 minut po zahájení hodiny do třídy, oznámí to určený žák v kanceláři školy.

18. Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení uložit:

a) napomenutí třídního učitele,
b) důtku třídního učitele,
c) důtku ředitele školy.

Opakované porušování školního řádu se odrazí v klasifikaci chování žáka.

Škola neprodleně oznámí uložení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

## II. Provoz a vnitřní režim školy

### A. Režim činnosti ve škole

1. Vyučování začíná v 8.00 hodin, vyučování výjimečně zařazené na dřívější dobu nesmí začínat dříve než v 7 hodin. Vyučování probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek, které je součástí tohoto řádu. Vyučování končí nejpozději do 17 hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Školní vzdělávací program školy může pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami stanovit

odlišnou délku vyučovací hodiny. V odůvodněných případech lze vyučovací hodiny dělit a spojovat, v tomto případě je odlišná doba ukončení vyučování oznámena rodičům.

2. Provoz školy probíhá ve všedních dnech od 6:00 do 18:00 hodin. Školní budova se pro žáky otevírá v 7:40 hodin dopoledne (žákům je umožněn vstup do budovy nejméně 20 minut před začátkem dopoledního vyučování) a 15 minut před začátkem odpoledního vyučování. V 7:55 hod. se školní budova uzamyká. Žáci vstupují vrátnicí a je nepřípustné vjíždět na koloběžce, skateboardu či kolečkových bruslích do prostor školy. Kola a koloběžky ukládají v malém atriu a řádně si je zamknou. Ztracené nebo poškozené nebude škola odškodňovat.

V jinou dobu vstupují žáci do školy pouze na vyzvání zaměstnanců školy, kteří nad nimi zajišťují pedagogický dohled. Dohled nad žáky je zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve školní budově, přehled dohledů je vyvěšen na všech úsecích, kde dohled probíhá a žák je povinen držet se pokynů osoby konající dohled. Žák je povinen být v 7:55 hod. v učebně a připravovat se na vyučování. Po poslední vyučovací hodině dopoledního a odpoledního vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášeni do školní družiny, vychovatelkám školní družiny. Ostatní odvádí do šaten. Dohled v šatnách nad žáky odcházejícími z budovy vykonává další dozírající pedagog nebo vrátná. Před započetím zájmových kroužků čekají žáci v šatně na příchod lektora, dohled vykonává vrátná.

Rodičům, rodinným příslušníkům a cizím osobám není vstup do šaten povolen.

V odpoledních hodinách mohou rodiče po dohodě s paní vrátnou zkontrolovat svému dítěti skříňku.

3. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové. Po druhé vyučovací hodině se zařazuje přestávka v délce 20 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 60 minut. Žáci mají právo pobývat o přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním ve škole.

K tomuto účelu je vyhrazena místnost v budově školy. Bude tam zajištěn pedagogický dohled. Pokud žák nevyužije nabídky zůstat ve školní místnosti, musí opustit areál školy a škola za něj nenese odpovědnost mimo budovu. Žáci se v tuto dobu nesmí zdržovat v jiných prostorách školy.

Zvonění:

| | |
|---|---|
| 0. hodina | 7:00 - 7:45 |
| 1. hodina | 8:00 - 8:45 |
| 2. hodina | 8:55 - 9:40 |
| 3. hodina | 10:00 - 10:45 |
| 4. hodina | 10:55 - 11:40 |
| 5. hodina | 11:50 - 12:35 |

6. hodina 12:45 - 13:30

7. hodina 13:40 - 14:25

8. hodina 14:35 - 15:20

4. Po příchodu do budovy si žáci odkládají obuv a svršky vč. mobilních telefonů či dalších osobních elektronických zařízení na místa k tomu určená – v šatních skříňkách a ihned odcházejí do učeben. V šatnách se zbytečně nezdržují ani po skončení vyučování. V průběhu vyučování je žákům vstup do šaten povolen pouze se svolením vyučujícího. Žák si ručí za bezpečně uzamčenou skříňku.

5. Za věci odložené mimo skříňku škola neručí. Každý žák má ke své skříňce dva klíče. Jeden má u sebe, druhý je uložen v uzamčené skříňce ve vrátnici školy. Náhradním klíčem lze odemknout skříňku pouze za přítomnosti dotyčného žáka v doprovodu jeho zákonného zástupce nebo člena pedagogického sboru. Svěřenou skříňku je žák povinen udržovat čistou, bez nápisů, nálepek atd. Otevírat cizí skříňku je zakázáno. Při pokusu o její otevření bude žákovi uděleno výchovné opatření.

6. Při výuce některých předmětů lze dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí rozvrhem na začátku školního roku, zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

7. Škola vede evidenci školních úrazů žáků, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.

8. O všech přestávkách je umožněn pohyb žáků mimo třídu. Žákům, kteří opakovaně porušují školní řád, může být dočasně omezen pohyb po školní budově. Vstup do speciálních učeben je dovolen žákovi až s příchodem vyučujícího. Velká přestávka může být za příznivého počasí určena k pobytu žáků mimo budovu školy (atrium, školní pozemek).

9. V období školního vyučování může ředitelka školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce.

**B. Režim při akcích mimo školu**

1. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo školu zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy – pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.

2. Při organizaci výuky při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy mimo školu stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřeným

vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

3. Při akcích konaných mimo školu, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitelka školy. Každou plánovanou akci mimo budovu školy předem projedná organizující pedagog s vedením školy a oznámí ji rodičům nejméně 2 dny předem. Pokud se žák neúčastní akce školy, je povinen účastnit se vyučování ve škole v jiné třídě.

4. Jakékoliv akce, pořádané školou, podléhají schválení ředitelkou školy.

Koná-li se akce mimo školu, platí tato pravidla:

- akce začíná a končí u školy.
- žák může po skončení akce z místa konání odejít pouze na písemnou žádost rodičů s převzetím jejich odpovědnosti za žáka.

- platí zákaz mobilních telefonů a dalších osobních elektronických zařízení, pokud doprovázející pedagog nerozhodne jinak. Zákonní zástupci i žáci budou před začátkem akce upozorněni o povolení mít mobilní telefon u sebe.

5. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kurzy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

6. Pro pořádání mimoškolních akcí platí zvláštní směrnice školy zahrnující i oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků:

- směrnice pro školy v přírodě,
- lyžařské výcvikové kurzy,
- zahraniční výjezdy,
- školní výlety a exkurze
- plavecký výcvik

Za dodržování předpisů o BOZP odpovídá vedoucí akce, který je určen ředitelkou školy.

7. Součástí výuky je také výuka plavání ve dvou ročnících prvního stupně a lyžařský výcvik na 2. stupni. Do výuky mohou být zařazeny také další aktivity jako bruslení, školy v přírodě atd. Těchto aktivit se mohou účastnit pouze žáci zdravotně způsobilí, jejichž rodiče o tom dodají škole písemné lékařské potvrzení ne starší dvou let.

8. Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení. Platí přísný zákaz propagace, distribuce, přechovávání a užívání jakýchkoliv návykových látek, jedů a takových látek, které je

svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují (např. nikotinové sáčky), a to ve škole i mimo školu.

9. Při zapojení školy do soutěží bezpečnost a ochranu zdraví žáků po dobu dopravy na soutěže a ze soutěží zajišťuje vysílající škola, pokud se se zákonným zástupcem žáka písemně nedohodne jinak. V průběhu soutěže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků organizátor spolu s pedagogickým doprovodem.

## C. Docházka do školy

1. Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka – elektronicky, písemně nebo telefonicky. V tomto případě škola postupuje podle paragrafu 22, § 50 a § 67 zákona č. 561/2004 Sb. Škola v odůvodněných případech může individuálně posoudit omluvení nepřítomnosti žáka, a to na základě písemného zdůvodnění zákonného zástupce. Omluvu podepisuje zákonný zástupce žáka. Při podezření na záškoláctví či na neomluvenou absenci si třídní učitel se souhlasem vedení školy může vyžádat prostřednictvím zástupců žáka lékařské potvrzení. Omluvenku pošle zákonný zástupce třídnímu učiteli přes Komens ihned po návratu žáka do školy, nejdéle však do 5 pracovních dnů.

Při dlouhodobé absenci známé předem škola vyžaduje od rodičů předem písemnou žádost o uvolnění z výuky (např. rodinné rekreace). Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje příslušný vyučující, na delší dobu uvolňuje třídní učitel, na dobu delší jak dva dny ředitelka školy na základě doporučení třídního učitele. V případě slabého prospěchu, neplnění povinností a závažného nebo opakovaného porušování školního řádu nemusí být žák z výuky uvolněn.

2. Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. Z tělesné výchovy může uvolnit žáka na žádost rodičů s písemným doporučením praktického nebo odborného lékaře. Žák pak není z předmětu hodnocen.

3. Poskytování zdravotní podpory žákům

Zdravotní podporu škola poskytuje žákům výhradně tehdy, je-li z časových důvodů nezbytné provést příslušné laické úkony jako je medikace apod. během pobytu dítěte ve škole.

Neodkladné stavy budou řešeny bez zbytečného prodlení za pomoci zdravotnické záchranné služby.

Laické úkony mohou na žádost rodičů provádět zaměstnanci školy, pokud jsou k nim proškolení, jen pokud s touto činností sami souhlasí a pokud byl uzavřen písemný plán podpory. Tuto činnost nelze zaměstnanci školy bez jeho souhlasu nařídit.

Odpovědnost za zajištění zdravotní podpory dětem nesou zákonní zástupci dítěte, ti pak musí zajistit podporu jinou osobou, než je zaměstnanec školy.

Pokud bude podpora poskytnuta jinými osobami, škola pro to vytvoří vhodné podmínky podle svých možností. K provedení zdravotních výkonů škola sama takovou osobu nezajišťuje, pouze umožní poskytování zdravotních služeb v prostorách školy.

## D. Zákonní zástupci žáků

**1. Rodiče (zákonní zástupci) mají právo zejména**:

a) na svobodnou volbu školy pro své dítě

b) na informace o průběhu a vzdělávání dítěte ve škole

c) na informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

d) nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy

e) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona

f)) u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení

g) volit a být voleni do školské rady

h) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka

i) požádat o přezkoušení nebo komisionální přezkoušení žáka

j) po skončení devítileté docházky požádat o pokračování ve školní docházce 10. rokem, a to nejpozději na začátku 3. čtvrtletí

k) na souhlas s uveřejněním obrazových či zvukových záznamů svých dětí při školních akcích

l) být informováni o používání AI nástrojů ve výuce

**2. Zákonní zástupci žáka jsou povinni:**

a) zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení

b) na vyzvání ředitelky školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka

c) informovat školu a školské zařízení o zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích nebo jiných

závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, údaje o tom, zda je dítě, žák zdravotně postižen, včetně údaje o druhu postižení, nebo zdravotně znevýhodněn

d) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a školského zákona č. 561/2004 Sb. další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích

e) po podepsání závazné přihlášky na akci školy toto dodržet

V případě nedodržení najde za své dítě náhradníka, protože vrácení zálohy kvůli storno podmínkám není možné.

## E. Zaměstnanci školy

1. Všichni vyučující zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláním. Učitelé pravidelně informují zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků prostřednictvím sešitů, elektronických žákovských knížek, při konzultacích a třídních schůzkách, informují je také o každém mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování žáka.

2. Vyučující věnují individuální péči žákům z málo podnětného rodinného prostředí, žákům se zdravotními problémy, dbají, aby se zdraví žáka a zdravý vývoj nenarušil činností školy. Berou ohled na výsledky lékařských vyšetření, zpráv o vyšetření v pedagogicko-psychologických poradnách a na sdělení rodičů o žákovi.

3. Třídní učitelé průběžně seznamují ostatní pedagogy o nových skutečnostech zjištěných u žáka - problémy s chováním, prospěchem, zdravotní a rodinné problémy.

4. Vyučující evidují a kontrolují absenci žáků. Vyžadují od rodičů omluvu nepřítomnosti (přes Komens). Na žádost rodičů uvolňují žáka z vyučování vždy na základě písemné žádosti o uvolnění. Není přípustná omluva telefonicky, emailem.

5. Ve škole se vyučuje podle pevně stanoveného rozvrhu hodin. Jeho přesné dodržování je základní povinností pracovníků školy a žáků. Bez souhlasu ředitelky školy nelze provádět úpravy a změny v rozvrhu hodin.

6. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni nepřipustit narušování vyučování.

7. Vyučování probíhá v učebnách a dalších prostorách školy určených pro výuku. Každá změna musí být předem projednána s vedením školy.

8. Jakékoliv akce pořádané ve škole podléhají schválení ředitelkou školy.

9. Pedagogičtí zaměstnanci přicházejí do školy nejméně 15 minut před zahájením vyučování a výchovné činnosti, dostatečně včas před výkonem dohledu nad žáky.

10. Pedagogičtí pracovníci jsou žákům vzorem tím, že během výuky a dohledu na chodbách nepoužívají mobilní telefony pro osobní účely.

11. Po skončení poslední vyučovací hodiny překontrolují pořádek ve třídě, uzavření oken, uzavření přívodu vody a vypnutí elektrických spotřebičů. V budově lze používat pouze evidované elektrické spotřebiče. K vaření vody na nápoje lze používat pouze varné konvice zakoupené školou. V době mimo provoz musí být konvice odpojena od sítě elektrického napětí nebo umístěna mimo podložku, ze které je napájena elektrickou energií. Při odchodu z budovy kontrolují zaměstnanci uzavření a zajištění oken a dveří v kabinetech. Pedagog odchází ze třídy poslední, uzamyká ji. Před odchodem z budovy se ve sborovně seznámí s přehledem zastupování a dohledů na další dny.

12. Ve škole a na pozemku školy platí přísný zákaz kouření (i elektronických cigaret), pití alkoholických nápojů a požívání návykových látek.

13. Zjištěné závady zapisují pracovníci školy do knihy závad uložené ve sborovně. Havarijní případy je nutno hlásit ihned hospodářce školy nebo ředitelce školy.

14. Zaměstnanci školy nesmí žákům svěřovat klíče od sborovny nebo kabinetů.

15. Pedagogický pracovník má právo na zajištění podmínek potřebných pro výkon své pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, zákonných zástupců a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole.

16. Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR je pedagogický pracovník povinen zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

17. Poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

18. Pedagog je povinen dodržovat zákaz zadávání do veřejně dostupných AI nástrojů zejména: jména a příjmení žáků v kombinaci s jakýmkoli dalším údajem (prospěch, chování, zdravotní stav), zdravotní údaje žáků nebo zaměstnanců, výstupy z PPP/SPC, rodinné a sociální informace o žácích, neanonymizované žákovské práce, fotografie žáků nebo zaměstnanců školy, jakékoli údaje umožňující identifikaci konkrétních osob. AI nesmí být používána k profilování žáků, rozpoznávání emocí ani sociálnímu bodování (zakázané praktiky podle nařízení EU o AI).

## III. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

2. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době vyučování může žák opustit školu v doprovodu zákonných zástupců, zástupců rodičů nebo ve výjimečných případech na základě písemného sdělení o odchodu podepsaného zákonným zástupcem. Sdělení předává žák třídnímu učiteli. Po dobu nepřítomnosti přebírá zákonný zástupce za žáka plnou odpovědnost.

3. Žáci mohou AI používat zejména pro vyhledávání informací, pro inspiraci při tvorbě textů, pro vysvětlení a procvičení učiva. AI používají se souhlasem učitele, v souladu s pokyny školy a při dodržování pravidel bezpečnosti. Žákům je zakázáno zadávat do AI jména spolužáků i zaměstnanců školy, osobní údaje, adresy, informace o zdravotním stavu apod., dále je zakázáno používat nástroje umělé inteligence k vytváření falešných obrazových, zvukových nebo audiovizuálních záznamů (tzv. deepfakes) zachycujících spolužáky, zaměstnance nebo jiné osoby. Vytváření a šíření takového obsahu je považováno za závažné porušení školního řádu.

4. Žákům není dovoleno v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou.

5. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, hasicími přístroji, vypínači a elektrickým vedením, mechanismem topení, stejně i s okny bez dohledu učitele. Žáci se nevyklánějí z oken a nevyhazují z nich předměty. Ve škole je zakázáno manipulovat s otevřeným ohněm. Žáci nenosí do školy zápalky, zapalovače, pyrotechnické hračky, nebezpečné předměty, zbraně. V případě požáru ho okamžitě hlásí v kanceláři školy.

6. Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v laboratoři, cvičné kuchyni, učebně AVU, učebnách informatiky, případně jiných odborných pracovnách zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy. Poučení o BOZP a PO se provádí rovněž před každou akcí mimo školu a před každými prázdninami.

7. Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, kdy je dozírajícími zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob: 6:00 - 8:00 vrátná; při odchodu žáků domů z budovy ven dozírající pedagogové nebo zaměstnanec vrátnice podle plánu dohledů. Každý cizí příchozí je povinen zapsat se do knihy návštěv a uvést čas příchodu a odchodu a jméno osoby, kterou jde navštívit. Na vrátnici obdrží visačku pro lepší identifikaci při pohybu po budově. Během

provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů.

8. Ve všech budovách a prostorách školy platí přísný zákaz kouření, vnášení, přechovávání, navádění k užívání návykové látky či alkoholu, distribuce, podávání a požívání alkoholu, návykových látek a jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují. Zákaz se vztahuje i na příchod do školy nebo akci pořádanou školou pod vlivem návykové látky. Při používání sankcí za porušení zákazu je nutný individuální diferencovaný přístup podle vážnosti jednotlivých případů (viz výchovná opatření). Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření vč. elektronických cigaret a užívání žvýkacího tabáku, pití alkoholických a energetických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

9. V oblasti primární prevence rizikového chování se škola zaměřuje na předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, výchovu ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Při výskytu projevů rizikového chování se škola řídí platnými předpisy a metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Zejména tím, že:

- zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole,
- aktuální problémy řeší postupy stanovenými v metodickém doporučení,
- zajišťuje systematické vzdělávání v této oblasti.

10. Je zakázáno ponechávat peníze v hotovosti a osobní cenné věci volně ve stolech, skříních ve třídě i v kabinetech, ponechávat je ve škole přes noc. K tomuto účelu je možno využít trezor školy.

11. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

12. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole zajišťuje škola svými zaměstnanci, pedagogickými i nepedagogickými. Zaměstnance, který není pedagogickým pracovníkem, může ředitelka školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků určit pouze, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.

13. Všichni zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.

14. Pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy. Zákonný zástupce žáka je vždy okamžitě informován.

15. V případě výskytu pedikulózy (ale i jiných infekčních onemocnění) ve škole je naprosto nezbytná spolupráce se zákonnými zástupci všech žáků. Při zjištění nebo důvodném podezření na infekční onemocnění žáka (včetně vší) pracovník školy neprodleně informuje zákonného zástupce žáka a žák bude do jejich příchodu oddělen od ostatních žáků (při zajištění všech podmínek ochrany zdraví a bezpečnosti, tj. především dohledu, aby nedošlo k šíření infekce. Vyžadujeme nechat žáka alespoň 1 den mimo kolektiv, do školy poslat až po zbavení všech vší a hnid. Pokud zákonný zástupce žáka nebude se školou v této situaci spolupracovat a bude opakovaně posílat žáka majícího vši nebo hnidy do školy či jinak nedoléčeného, může ředitelka školy o této skutečnosti informovat příslušný orgán sociální péče.

16. Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dohledu dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem výuky žáka, včetně nepovinných předmětů, přestávek a stravování.

17. Postup školy:

a) při výskytu kouření, vnášení či požití nikotinových sáčků, alkoholu, podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem:

- žákovi bude výrobek odebrán
- žák je pod dohledem dospělé osoby mimo ostatní žáky
- škola informuje bezodkladně rodiče nebo zákonného zástupce žáka
- pokud si rodič do školy pro dítě nepřijde, je v kompetenci školy přivolat lékařskou službu/Policii ČR
- žákovi bude po projednání v pedagogické radě uděleno výchovné opatření
- o celé události bude pořízen stručný záznam
- neprodleně proběhne jednání s rodiči, popř. bude svolána mimořádná třídní schůzka
- třídní učitel se školním metodikem prevence, popř. dalším odborníkem, bude nadále s třídou pracovat.
- při porušení zákazu škola vyrozumí orgán sociálně právní ochrany dětí, popř. ho požádá o pomoc
- distribuce OPL je trestným činem, bude informována i Policie ČR

- při podezření školy na užití OPL žáka testuje přivolaná Policie ČR. Testování je žák povinen se podrobit.

b) při krádežích

- krádeže jsou protiprávním jednáním
- pokud se stane krádež ve škole, nahlásí ji orgánům činným v trestním řízení nebo toto doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci)
- o události bude na základě výpovědi poškozeného pořízen záznam

- pokud bude znám pachatel, bude věc ohlášena orgánu sociálně právní ochrany dětí

17. Úrazy žáků ve škole:
a) Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, musí žák bezprostředně nahlásit vyučujícímu nebo pedagogickému dohledu. Neučiní-li tak a úraz přijde nahlásit následující den, pak úraz není považován za úraz školní a nezaznamenává se do knihy úrazů. V kanceláři školy mu bude poskytnuta první pomoc a okamžitě budou o úrazu informováni rodiče žáka. Po zhodnocení zdravotního stavu:

- žák vyčká ve třídě nebo v kanceláři školy příchodu rodičů
- v případě nutnosti je přivolána lékařská pohotovost

b) Záznam o úrazu provádí do knihy úrazů zaměstnanec školy, který v době vzniku úrazu vykonával nad žáky dohled. Pokud byl úraz ohlášen dodatečně během vyučování žákem nebo jeho zákonnými zástupci, záznam provádí opět zaměstnanec, během jehož dohledu k úrazu údajně došlo, nebo třídní učitel.

c) V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, a to nejpozději do konce následujícího vyučovacího dne po dni, kdy se škola (školské zařízení) o úrazu dozví.

d) Při úrazech, jejichž důsledkem byla nepřítomnost žáka ve škole nebo školském zařízení delší než 2 dny, vyhotovuje škola záznamy o úrazu na předepsaných formulářích

e) Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu, podléhají režimu ochrany osobních údajů podle platných právních předpisů.

f) Podrobné informace o evidenci úrazů jsou uvedeny ve vnitřní směrnici školy.

## IV. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků

1. Každý žák má právo na bezplatné zapůjčení učebnic. Žáci prvního ročníku a přípravné třídy dostávají učebnice a některé pomůcky zdarma ve výši 500,- Kč. Žáci s poruchami učení dostávají některé pomůcky zdarma ve výši 100,- Kč.

2. U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy, majetku žáků, učitelů či jiných osob žákem se škola dohodne s rodiči (zákonnými zástupci) na způsobu náhrady škody. V případě, že nedojde k dohodě, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

3. Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli nebo hospodářce školy.

4. Žáci školy a zaměstnanci školy odkládají osobní majetek pouze na místa k tomu určená.

## V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. U žáků, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., bude hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení (výpisu) vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku na žádost zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře z vážných zdravotních důvodů. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

5. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby náhradního termínu hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník.

6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději

do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

7. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka ředitelka školy, krajský úřad dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených dle § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky nebo krajského úřadu.

8. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů a na doporučení odborného lékaře.

9. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

10. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy, třídní učitel nebo ředitelem pověřený pedagogický pracovník.

11. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení školního řádu.

**Sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, je důležitým prostředkem učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Učitel dá žákovi dostatečný prostor pro jeho vlastní hodnocení výkonů. Vede ho tak, aby se sám naučil, případně se alespoň pokusil zhodnotit svůj úspěch či neúspěch. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

K rozebrání situace mu pomůže volbou vhodných otázek, např.:

- při úspěchu: Proč myslíš, že se ti dnes výkon povedl? Dosáhl jsi ho s něčí pomocí? Co tě podpořilo ve tvé snaze? Měl jsi nějaké potíže? Jak se ti podařilo je překonat?

- při neúspěchu: Proč myslíš, že se ti výkon nevydařil? Čím byl neúspěch zaviněn? Vyplynulo z toho pro tebe nějaké poučení? Jaké kroky uděláš pro nápravu? Určíš si pro sebe nějaký cíl? Budeš potřebovat něčí pomoc či podporu? Je pro tebe důležité zlepšit svůj výkon?

**Výchovná opatření a pochvaly**

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, za reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele
b) důtku třídního učitele
c) důtku ředitele školy

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění, ukládání napomenutí a důtek:

napomenutí tř. učitele – neplnění žákovských povinností, zapomínání pomůcek, nepořádnost, manipulace s mobilem při výuce bez souhlasu vyučujících, drobné kázeňské přestupky, ojedinělé pozdní příchody (3x).

důtka třídního učitele – žák pokračuje v přestupcích z napomenutí třídního učitele: opakované neplnění žákovských povinností, opakované zapomínání pomůcek, častá nekázeň, opakované neuposlechnutí pokynů učitele, opakovaná manipulace s mobilem při výuce bez souhlasu vyučujících, úmyslné opuštění budovy během vyučování bez omluvy, neomluvená absence, opakované pozdní příchody.

důtka ředitelky školy – je udělována za závažné jednorázové porušení školního řádu, za úmyslné ublížení na zdraví, za záškoláctví, šikanu, za porušení zákazu týkajícího se návykových látek ve škole nebo na akci pořádané školou (viz III/9), za nahrávání a šíření nahrávek jiných osob bez jejich souhlasu ve škole a na školních akcích, za pokus o otevření cizí skříňky v šatně, za opakovanou neomluvenou absenci. Předchází možnému sníženému stupni z chování.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Více výchovných opatření v jednom pololetí může vést k udělení snížené známky

z chování. Známku z chování navrhuje po konzultaci s vyučujícími zpravidla tř. učitel. Návrh na 2. a 3. st. projednává pedagogická rada.

6. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň „velmi dobré“

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň „uspokojivé“

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák opakovaně dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy, opakované záškoláctví, kouření, užívání a distribuce návykových látek v prostorách školy, školního areálu a na akcích pořádaných školou, opakovaný příchod do školy nebo na akci pořádané školou pod vlivem návykové látky, opakované projevy šikany, menší hrubý slovní nebo fyzický útok na spolužáka nebo pracovníka školy ap.).

Stupeň „neuspokojivé“

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitelky školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy (za hrubé porušování školního řádu, trvalou závažnou nekázeň, závažné šikanování, opakované experimentování s alkoholem a jinými návykovými látkami ve škole a na akcích pořádaných školou, jejich distribuci, za zvlášť hrubý slovní nebo fyzický útok vůči spolužákům a pracovníkům školy a za závažné projevy záškoláctví).

Postup při odstraňování nevhodného chování žáka

- pohovor učitele se žákem, nedojde-li k nápravě, pak pohovor s rodiči žáka
- pohovor učitele se žákem za přítomnosti tř. učitele, nedojde-li k nápravě, pohovor tř. uč. s rodiči žáka
- pohovor výchovného poradce s rodiči žáka za přítomnosti učitele, případně tř. učitele
- pohovor ředitelky školy, případně zástupkyně ředitelky školy se žákem za přítomnosti učitele nebo tř. učitele
- pohovor ředitelky školy nebo zástupkyně ředitelky s rodiči žáka
- projednání žákova chování na výchovné komisi (svolává a zápis provádí VP)
- projednání na výchovné komisi za účasti sociální pracovnice (zajišťuje VP)
- předání přestupkové komisi
- předání Policii ČR
- Posloupnost bodů řešení se řídí především závažností přestupku a porušením pravidel školního řádu, přístupem a spoluprací zákonných zástupců při zvoleném řešení.

Učitelé se mohou obrátit při řešení kázeňských problémů i na pracovníka pedagogicko – psychologické poradny, který pravidelně do školy přichází. Schůzku je třeba si domluvit s výchovným poradcem. Výchovný poradce může kdykoli vstupovat do řešení výukových i kázeňských problémů žáků školy.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.

Klasifikační stupně

a) <u>Klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření a praktických činností:</u>

Stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, je tvořivý. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň „dobrý“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele.

Stupeň „dostatečný“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Samostatné studium zvládá s velkými obtížemi.

Stupeň „nedostatečný“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nedovede je opravit ani s pomocí učitele. Nedokáže samostatně studovat.

<u>b) Klasifikace předmětů s převahou výchovného působení:</u>

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů.

Hodnotíme stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci, vztah žáka k činnostem a jeho zájem, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu, v tělesné výchově přihlížíme ke zdravotnímu stavu žáka, jeho všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti.

Stupeň „výborný“

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady, jeho projev je esteticky působivý, procítěný a přesný osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, má zájem o umění, kulturu a sport.

Stupeň „chvalitebný“

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky, má zájem o umění a sport.

Stupeň „dobrý“

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, jeho zájem o obor není dostatečně aktivní.

Stupeň „dostatečný“

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje jen velmi malou snahu, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

Stupeň „nedostatečný“

Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý, ve svém projevu dělá velmi závažné chyby, minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani za pomoci učitele, neprojevuje o práci zájem.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a).
d) nehodnocen(a)

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) nehodnocen/a, nelze-li žáka z některého z povinných nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu.

8. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn/a.

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka

**Zásady pro používání slovního hodnocení**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Ředitelka školy rozhodne o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

2.Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3. Při přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede škola slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení. Do klasifikace převede slovní hodnocení i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

## III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy, tj. do 31. 8. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky plní zejména motivační cíl, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifiky předmětu.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Součástí hodnocení žáka 9. ročníku je i hodnocení výstupních absolventských prací. Kritéria pro vypracování jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

4. Minimální počet známek z předmětů teoretického zaměření je 2 za čtvrtletí a z předmětů s převahou výchovného působení je 2 za pololetí.

5. Pokud je žák v daném předmětu ústně vyzkoušen, musí délka ústního zkoušení odpovídat věku žáků a dodržování psychohygienických norem. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6. Vyučující jsou oprávněni zadávat žákům domácí úkoly a vyžadovat jejich vypracování při dodržování těchto zásad:
- vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců,
- domácí úkoly jsou dobrovolné, především pro žáky, kteří je chápou jako prostředek k vlastnímu rozvoji
- vyučující domácí úkoly vyhodnocuje a poskytuje žákovi zpětnou vazbu o správnosti jeho práce
- není vhodné domácí úkoly známkovat, a pokud se tak děje, hodnocení nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení
- školním řádem je stanoven minimální počet známek z jednotlivých předmětů za pololetí, případné známky za domácí úkoly se do tohoto počtu nezahrnují
- hodnocení musí být motivující, nelze domácí úkoly nebo nevypracované domácí úkoly hodnotit známkou nedostatečná
- specifická situace je v 1. ročníku základní školy, kdy je podpora rodiny velmi žádoucí. Vyučující při spolupráci se zákonnými zástupci respektují rozdílnost podmínek pro domácí přípravu

7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do elektronické třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

10. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní písemné,). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

11. Vyučující zajistí na konci každého klasifikačního období zapsání známek také do evidenční složky žáka a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé výsledky klasifikace jednotlivých předmětů do Bakalářů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině 1. a 2. pololetí.

17. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do uzavření odložené klasifikace a splnění lhůty pro odvolání. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

20. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti z důvodů nemoci delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním

znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

21. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.**

**Kritéria hodnocení**

**Plnění stanoveného cíle, aktivita a samostatnost při plnění úkolů**

1 – výborný: ovládá bezpečně, splnil celý rozsah zadání zcela sám

2 - chvalitebný: rozsah zadání splnil s drobnými nedostatky a malou dopomocí, postup řešení v podstatě ovládá,

3 – dobrý: ve splněných úkolech byly nedostatky, postup řešení ovládá se značnými mezerami, splňuje pouze některá kritéria,

4 – dostatečný: nutné neustálé vedení učitele, nedostatky jsou závažné

5 – nedostatečný: neovládá, kritéria nesplnil ani při výrazné pomoci

**Úroveň myšlení**

1 – výborný: pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný: uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý: menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný: nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný: odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**Úroveň vyjadřování**

1 – výborný: výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný: celkem výstižné

3 – dobrý: myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný: myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný: i na návodné otázky odpovídá nesprávně

**Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

1 – výborný: pracuje samostatně, přesně a s jistotou dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů

2 – chvalitebný: dopouští se jen menších chyb a s pomocí učitele snadno překonává potíže

3 – dobrý: s výraznou pomocí učitele překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný: dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný: praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**Píle a zájem o učení**

1 – výborný: aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný: učí se svědomitě

3 – dobrý: k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný: malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný: pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. (viz vyhláška 27/2016)

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha

negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Při klasifikaci žáka hodnotíme vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je v opodstatněném případě respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Kritéria hodnocení: jsou uvedena v bodě IV.

**Hodnocení nadaného žáka**

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

**Hodnocení individuálně vzdělávaného žáka dle § 41**

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

**Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky**

Plnění školní docházky se řídí novelizací ustanovení § 38 a § 108 dle školského zákona č. 561/2004 Sb.

## VI. Školní stravování

Podle vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování (§2, odst. 3) stanovuje ředitelka školy tyto podmínky pro poskytování školního stravování:

Žák se stravuje ve školní jídelně na základě přihlášky ke stravování, zakoupí si na dobu své docházky čip.

Ceny obědů jsou zveřejňovány na www stránkách školy.

Placení obědů – účtem vedeným u České spořitelny, běžným účtem nebo složenkou do 20. dne předchozího měsíce. Žáci mají možnost si s týdenním předstihem vybrat ze dvou jídel buď v jídelně, nebo na internetu pomocí kódu.

Odhlašování obědů – strávníci nebo rodiče/zákonní zástupci jsou povinni se odhlásit z odběru stravy nejpozději 1 pracovní den předem do 14:00 hodin telefonicky nebo e-mailem, přes e-jídelníček nebo PC box v jídelně.
První den nemoci žáka je možné oběd vyzvednout do jídlonosičů, a to v době od 11 do 11,15 hodin.

Po dobu vydávání obědů vykonávají dohled nad žáky pedagogičtí pracovníci. Škola klade důraz ve svém preventivním plánu na výchovu ke zdravému životnímu stylu a uplatňování pravidel slušného chování, a proto je používání mobilních telefonů nevhodné.

## VII. Závěrečná ustanovení

Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitelka školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením v hale školy a ve sborovně školy.

Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě v přípravném týdnu v srpnu.

Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli v den zahájení školy, seznámení je zaznamenáno v elektronických třídních knihách.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o vydání řádu školy při prvních třídních schůzkách v září, řád je pro ně zpřístupněn v hale školy a na webových stránkách školy.

Tento školní řád byl vypracován podle platných školských dokumentů a projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2026 a schválen školskou radou dne 27. 8. 2026. Dokument nabývá platnosti 1. 9. 2026.

V Praze dne: 1. září 2026 ----------

Mgr. Jitka Urbánková, ředitelka ZŠ

## 6.2 Činnost Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP)

Poradenství přímo ve škole vytváří podpůrný článek vzdělávacího systému. Naším cílem je zkvalitňování sociálního klimatu ve škole, propojení vzdělávací, informační a poradenské složky. Všichni členové ŠPP každoročně hodnotí a aktualizují svoji činnost a díky tomu se naše výchovné a poradenské působení stále zlepšuje.

**Priority a zásady ŠPP**

- každý žák má nárok na vzdělávání podle svých schopností
- součástí řešení problémů žáků je vždy hledání a pojmenování příčiny
- základem řešení každého problému je dobrá komunikace a důvěra ze strany žáků a rodičů
- rodiče vždy zapojujeme do řešení problémů
- žáky vedeme k tomu, že různé odlišnosti jsou součástí života a že se v životě může dobře uplatnit i člověk, který má handicap
- důvody zákazu vždy žákům vysvětlujeme
- rozvíjíme kompetence k řešení problémů
- učíme žáky překonávat překážky, zdůrazňujeme svobodnou volbu a zodpovědnost za svoje rozhodnutí
- připravujeme žáky na nutnost celoživotního vzdělávání, pomáháme jim s volbou povolání

**Poradenské služby jsou zajišťovány:**

- poradenským týmem školy ve složení výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, školní psycholožka, metodička prevence, poradce pro volbu povolání a poradce pro žáky s OMJ, poradenský tým se pravidelně schází
- externími spolupracovníky
- psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP
- odbornými pracovníky
- spoluprací s odbornými institucemi (neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl.m. Prahy)
- spoluprací s MČ Praha 15 (kurátor, odbor péče o dítě)
- s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- s terapeutickými pracovišti
- s oddělením prevence Policie ČR
- zpracováním veškeré povinné dokumentace
- preventivním plánem školy
- ročními plány jednotlivých poradců
- dokumentací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- záznamy o projednávaných problémech žáků
- odbornou literaturou a informačními brožurami

**Školní psycholožka**

Školní psycholožka je zaměstnankyní školy, jde o pedagogického pracovníka. . Věnuje se individuální i skupinové práci se žáky, komunikaci s rodiči žáků a práci s pedagogickými pracovníky. Nedílnou součástí její práce je i kontakt s odborníky mimo školu.

**Prevence rizikového chování**

Škola má vypracovaný podrobný plán prevence, který je součástí minimálního preventivního plánu (viz. webové stránky školy). Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí pro chod školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole, v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem a učitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti vést život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi.

Rizikové chování je chování (dále jen RCH) je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou.

Naše aktivity na poli prevence jsou rozdělené na dvě části. V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a event. eliminovat různé formy RCH. V druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, konzultacím apod. Při své činnosti spolupracujeme s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem RCH. Podle četnosti máme na škole problémy nejvíce se záškoláctvím, vulgaritou, šikanou, agresivitou. Spolupracujeme s externími realizátory, zabývajícími se preventivní činností.

Dále máme již tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15. Dobrou spolupráci máme i s PPP Jabloňová, SVP Klíčov, SVP na Praze 4 – Hájích, s Policií ČR. Spolupracujeme s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost na poli prevence vidíme především v hodinách VDO, VZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace.

**Kariérové poradenství**

Kariérové poradenství je dlouhodobý proces, který začíná poznáváním sama sebe, rozvojem kompetencí a končí výběrem vhodné školy. Při kvalitním působení na žáky pokračuje uvědomování si nutnosti vzdělávat se celý život. Prolíná učivem různých předmětů, nejčastěji se toto téma objevuje v předmětech Výchova ke zdraví a Výchova k občanství.

V 8. ročníku je v rámci předmětu Svět práce zařazena volba povolání. Výuka probíhá jednu hodinu týdně, třída je rozdělena na dvě skupiny. Výuka se realizuje zpravidla v kmenové třídě, případně v počítačové učebně. Součástí výuky je

návštěva Informačního a poradenského zaměstnání v Úřadu práce hl. m. Prahy. Žáci se učí orientovat v důležitých profesních informacích, vyhodnocovat je a odpovědně rozhodovat o svém budoucím profesním zaměření.

Zájemci z řad žáků 8. ročníků absolvují Testy profesní orientace v PPP Jabloňová a testy SCIO – modul A – studijní předpoklady, zaměřené na volbu povolání. Výstupem je individuální posouzení schopností žáka vzhledem k jeho kariérním plánům.

V 9. ročníku je zařazen předmět Svět práce s dotací jedné hodiny týdně. V něm připravujeme žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce.

Poskytujeme služby kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

**Poradenství pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ)**

Poradce pro žáky s OMJ je důležitou součástí týmu ŠPP, neboť počet žáků cizinců na škole se neustále zvyšuje. Kromě spolupráce v rámci ŠPP a s třídními učiteli je důležitou součástí jeho práce testování jazykové úrovně všech nově příchozích žáků s OMJ.

Poradce organizačně zajišťuje a plánuje hodiny českého jazyka pro tyto žáky, dále zajišťuje učebnice, pracovní sešity i metodické příručky pro učitele žáků s OMJ. Pravidelně spolupracuje s IC Praha a organizací META.

Poradenství pro žáky s OMJ rovněž zahrnuje oblast komunikace s rodiči žáků cizinců během celého školního roku a metodickou podporu učitelům při výuce těchto žáků.

**Postup při řešení problémů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jednotliví vyučující konzultují s výchovnou poradkyní problémy žáků. Výchovná poradkyně doporučí odborné vyšetření nebo způsob individuální práce s žákem. Ve spolupráci s třídní učitelkou proběhne konzultace s rodiči a je domluvena spolupráce a postup práce s žákem. Třídní učitel informuje ostatní vyučující ve své třídě, seznámí je s vyšetřením žáka, se závěry a doporučením. Vyučující stvrdí svým podpisem, že se jimi bude řídit.

**Postup při řešení slabého prospěchu nebo výrazného zhoršení prospěchu**

Uskuteční se schůzka s rodiči, třídním učitelem, s výchovnou poradkyní a příslušným vyučujícím, části jednání se účastní na 2. stupni i žák. Vždy se nejdříve snažíme najít příčinu problémů. Jsou domluvena pravidla spolupráce, co kdo udělá, jak bude kontrolováno, jak bude rodič pravidelně informován, popř. kdy se uskuteční další schůzka. Žákovi je stanoven plán na doplnění základního učiva, nabídnuty konzultace. V případě potřeby je s rodiči domluveno vyšetření v poradenském zařízení, popř. domluvena návštěva odborného pracoviště. Z jednání je vyhotoven zápis. Snažíme se, aby rodiče pochopili, že se žák neučí pro známky a diskutujeme o vzájemných očekáváních.

**Postup při řešení výchovných problémů**

Běžné problémy s chováním řeší třídní učitel. Závažnější problémy konzultuje s metodičkou prevence, radí se o postupu. Metodička sbírá informace, činí závěry. Ctíme zásadu, že první problém se řeší domluvou.

Při „vyšetřování“ problémů používáme několika osvědčených metod:

- zúčastnění napíší, co kdo udělal, každý sám o sobě
- metodička s dětmi vede rozhovory
- metodička v hodině výchovy ke zdraví nebo výchovy k občanství navozuje modelové situace, z nichž informace vyplynou

S rodiči vždy úzce spolupracujeme, při každém problému s chováním žáků je okamžitě kontaktujeme. Na schůzce je vždy třídní učitel a metodička prevence, na 2. stupni se části jednání účastní i žák. V první řadě vždy hledáme příčinu problémů. Na schůzce je domluvena spolupráce, způsob komunikace s rodiči, pravidelnost v informování se navzájem, případná spolupráce s odborníky. Rodiče i žák jsou informováni o dalším postupu ze strany školy, pokud by domluvené závěry nebyly plněny a problémy se opakovaly. Z každé schůzky rodič odchází s návrhem řešení.

Pokud žák způsobí škodu na majetku školy, s písemným souhlasem rodičů část škody odpracuje ve škole při práci úměrné jeho věku, např. úklid, hrabání listí, drobná údržba školního majetku pod dohledem školníka.

Na začátku školního roku vypracovávají žáci se svými třídními učiteli pravidla zásad chování ve třídě. Učí se tím respektovat jimi dohodnutá pravidla a přebírají zodpovědnost za svoje chování. Průběžně mají žáci možnost vyjadřovat se k řádu školy v třídnických hodinách, v hodinách výchova ke zdraví a výchova k občanství i při schůzích žákovské samosprávy.

## 6.3Přípravná třída

**Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391**

**Školní vzdělávací program – přípravná třída**

**Do školy s radostí**

### 1. Charakteristika vzdělávacího programu

Koncepce předškolního vzdělávání je založena na týchž zásadách jako ostatní obory a úrovně vzdělávání a řídí se s nimi společnými cíli.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, z kterého Školní vzdělávací program vychází, vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku, které je zajišťováno mateřskými školami včetně mateřských škol zřízených podle § 16 odst. 9, lesními mateřskými školami. Přednostně pro děti s odkladem školní docházky může být předškolní vzdělávání realizováno v přípravných třídách základních škol, jak uvádí novela školského zákona provedená zákonem č. 178/2016 Sb., která změnila pravidla pro zařazování dětí do přípravných tříd.

Přípravná třída ZŠ by neměla suplovat činnost mateřské školy, ale naopak by měla pomoci vyrovnat vývoj dětí, které mají z jakéhokoliv důvodu odklad povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání v přípravné třídě se tak zaměřuje na vyrovnávání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat.

Základní orientaci předškolního vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje vhodně koncipovaný vzdělávací program tak, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní, aby každé dítě mohlo získat dovednosti, které mu umožní dále se vzdělávat v běžných třídách základní školy.

Program zajišťuje, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovní náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny. Pedagog v přípravné třídě by se tak měl dětem, kterým byl odklad povinné školní docházky udělen, věnovat cíleně, neboť je z nějakých objektivních příčin potřebné u nich vyrovnat jejich vývoj.

**Cíle předškolního vzdělávání,** modifikované s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí, vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práci pedagoga

1. **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Při naplňování těchto cílů, které při vzdělávání zasahují do oblasti poznatků, hodnot a postojů, směřuje předškolní vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, neboť dítě získává dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

**Záměrem školního vzdělávacího programu je**

**A. budování a rozvoj přípravné třídy, kterou budou opouštět**

**1. děti**

- tělesně zdatné, spokojené, radostné, osobité, zvídavé, zdravě sebevědomé, citově bohaté s rozvíjející se fantazií, zájmy a nadáním,
- které budou mít zvládnuty, podle svých individuálních možností, elementární vědomosti a dovednosti z nejrůznějších oblastí života a budou je umět uplatnit v procesu svého dalšího rozvoje a učení,
- s chutí se učit, aktivně poznávat nové, objevovat neznámé, experimentovat,
- odhadující své síly, učící se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňující výkony druhých,
- které se nebojí řešení problémů a které vědí, že svojí iniciativou a aktivitou mohou ovlivňovat situace, které jim život přináší,
- chápající okolní svět se schopností ovlivňovat jeho dění,
- se smyslem pro povinnost ve hře, práci i učení, přistupující k úkolům a povinnostem odpovědně, vážících si úsilí a práce druhých,

**2. děti**

- které měly možnost setkat se s hodnotami jako nedotknutelnost lidských práv, individuální svobody, rovnost všech lidí, soucítění, solidarita, péče o druhé, ohled na jiné, hodnotami spojenými se svým zdravím, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi,
- které v rozsahu svých možností přispívají k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání,
- schopné komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích,
- připravené na život v multikulturní společnosti s porozuměním pro různé kulturní komunity, s tolerancí k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
- chápající, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé problémy je lépe řešit dohodou,

**3. děti**

- s rozvojem sebepoznání vlastních zájmů, potřeb a možností,
- schopné podílet se na společném životě školy, rodiny svobodně ovlivňující životní situace s vědomím odpovědnosti za své chování a jednání

**B. budování a rozvoj přípravné třídy,**

- která bude mít dobré jméno a bude synonymem kvalitní práce a nebude mít problémy s naplněním své kapacity, protože rodiče se svými dětmi za ní půjdou i z lokalit, které nejsou v její bezprostřední blízkosti,
- která bude otevřena svému okolí (bude svým konáním ovlivňovat veřejnost, ale zároveň se nebude uzavírat před vlivy z venku), která bude skýtat příjemné prostředí, jak pro děti, rodiče, tak i pro zaměstnance, bude moderně vybavena, s dostatečným množstvím pomůcek a hraček odpovídajících současným trendům předškolního vzdělávání a splňujících bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů,
- která bude využívat prostory ZŠ pro nejrůznější činnosti dětí

**C. budování a rozvoj přípravné třídy, kde pracují pedagogové**

- schopní samostatné práce,
- kteří se neustále vzdělávají, aktivně se podílejí na realizaci projektů a přicházejí s návrhy na řešení problémů,
- kteří respektují individualitu dětí, jejich potřeby, jsou jejich společníky a ochránci,
- kteří uplatňují, podporující, sympatizující pedagogický styl, který se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi,
- kteří ve vztahu k dospělým i dětem preferují vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu,
- kteří dokáží proniknout až do srdcí dětí a získat si jejich mysl,
- kteří vytvářejí prostředí, v němž mohou děti s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat vnitřní taje svých emocí a bádat v oblasti mezilidských vztahů,
- kteří jsou dětem příkladem

**D. budování a rozvoji přípravné třídy,**

- která spolupracuje se zřizovatelem, ostatními přípravnými třídami a mateřskými školami v regionu i mimo něj, nejbližší základní školou, orgány státní správy a samosprávy, jinými organizacemi v místě školy, s odborníky poskytujících pomoc, zejména při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

## 2. Vzdělávací obsah pro předškolní vzdělávání

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte, jeho vymezení slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.

Vzdělávací obsah je formulován tak, aby odpovídal specifice předškolního vzdělávání, jeho integrované podobě a činnostní povaze. Z toho důvodu:

- vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je třeba vnímat pouze jako pomocné
- „učivo“ je vyjádřeno v podobě činností, praktických či intelektových, případně v podobě příležitostí
- pojem „učivo“ je nahrazen pojmem „vzdělávací nabídka“, který vyjadřuje žádoucí formu prezentace „učiva“ dítěti
- očekávané výstupy mají, stejně jako vzdělávací nabídka, činnostní povahu.

Obsah ŠVP je členěn do několika vzdělávacích oblastí, je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování se do životního a sociálního prostředí. Obsahy jednotlivých oblastí se prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují a ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí, a to i v praxi.

Obsahy všech jednotlivých vzdělávacích oblastí jsou v praxi propojovány stejně jako podmínky, za kterých vzdělávání probíhá. Vzdělávání se tím stává přirozenější, účinnější a hodnotnější.

**Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:**

- **Dítě a jeho tělo** - oblast biologická
- **Dítě a jeho psychika** - oblast psychologická
- **Dítě a ten druhý** - oblast interpersonální
- **Dítě a společnost** - oblast sociálně-kulturní
- **Dítě a svět** - oblast environmentální

**Vzdělávací oblasti**

Každá vzdělávací oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).

Dílčí cíle vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat a co by měl u dítěte podporovat.

Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání představuje ve svém celku soubor praktických a intelektových činností – příležitostí, vhodných k naplňování a k dosahování výstupů. Při práci ve třídě je tato nabídka respektována a tvůrčím způsobem konkretizována tak, aby činnosti byly mnohostranné a pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí.

Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy, které je možno považovat v úrovni předškolního vzdělávání za dosažitelné, jsou formulovány tak, aby měly charakter způsobilostí (kompetencí). Jedná se o vzájemné propojení jednotlivých schopností, poznatků, dovedností kognitivních i praktických, postojů a hodnot, jedná se o jejich jednoduché soubory dítětem prakticky využitelné. Dosažení těchto výstupů není pro dítě povinné, neboť každé dítě může v čase, kdy opouští přípravnou třídu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

**Skladba ŠVP Do školy s radostí**

Výchovně vzdělávací činnost je rozvržena do období jednoho roku, do čtyř integrovaných bloků. V každém z nich je obsaženo všech pět oblastí vzdělávání.

**Celoroční téma:**

- **Podzim**
- **Zima**
- **Jaro**
- **Léto**

Témata roku jsou rozpracována do tematických celků, programů.

Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce, činnosti jsou praktické a intelektové povahy, rozvíjejí intelektové a praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obsahují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí.

Zaměření těchto bloků vychází z přirozených potřeb dítěte a ze skutečností. Obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Pomáhá dítěti chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm.

Integrované bloky svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují, prolínají se a přecházejí plynule jeden do druhého.

Podle základních témat je tvořen program třídní, ve kterém jsou rozpracovány dílčí cíle podle potřeb, situace, zájmů, některé dílčí cíle jsou naplňovány každodenně.

**Vzdělávací nabídka** (co je dítěti nabízeno)

Vzdělávací nabídka je rozdělena po dnech do jednotlivých okruhů tak, aby se střídaly náročnější aktivity s méně náročnými – jednotlivé okruhy se vzájemně prolínají, navazují na sebe a jsou doplňovány zaměřením činnosti potřebné pro zvládání nároků školy:

- procvičování hrubé a jemné motoriky
- procvičování motoriky mluvidel
- procvičování artikulační obratnosti
- procvičování grafomotoriky
- vnímání a napodobování rytmu
- rozvoj sluchového vnímání a rozlišování
- rozvoj zrakového vnímání a rozlišování
- procvičování sluchové a zrakové paměti
- cvičení prostorové orientace
- procvičování pravolevé orientace
- tělesné schéma
- cvičení předmatematických a matematických představ
- rozvoj řeči a komunikace
- cvičení paměti a koncentrace pozornosti
- postupné prodlužování zvládání zátěže

- socializace

**Obvyklý denní program tvoří:**

Zařazování každodenních opakujících se činností

- cílené didaktické činnosti řízené i částečně řízené
- řízené či spontánní hry
- řízené i spontánní pohybové aktivity

Sled zaměstnání v předškolním vzdělávacím programu netvoří neměnný model, neopakuje se stereotypně po celý rok, ale respektuje komplexnost výchovného působení a vytváření prvotního systému v poznatcích, dovednostech i návycích.

Kombinace vzdělávací nabídky a její rozložení v týdnu je přizpůsobováno úrovni dětí, přitom je maximálně vycházeno z prožitku a zážitků dětí, které jsou přirozenou motivací aktivity dětí.

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí, které jsou v přípravné třídě umístěny. Dětem je vše předkládáno konkrétně a srozumitelně, s náležitým slovním doprovodem. Děti jsou vhodně motivovány a vyzývány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou.

**Podmínky vzdělávání:**

- předškolní vzdělávání je uskutečňováno vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytují
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení
- jsou uplatňovány metody prožitkového a kooperativního učení hrou
- preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti
- jsou zařazovány činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- činnosti jsou vybírány tak, aby podporovaly dětskou zvídavost
- při vzdělávání jsou dle potřeby využívány certifikovaných programy:
    - Do školy včas
    - Maxík
    - Jak předcházet poruchám učení
    - Jak poznáme sklony dítěte k dyslexii, dysortografii, dyskalkulii
    - Předcházíme sklonům dítěte k dyslexii, dysortografii, dyskalkulii
    - Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
    - FIE základní I.
    - FIE základní II
    - Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
    - Dyskalkulie
    - KUPREV
- dětem se specifickými potřebami je věnována péče na základě závěrů vyšetření ŠPZ

- dle možností jsou do třídního programu přípravné třídy zařazovány nadstandardní aktivity školy, např. účast na projektech školy, návštěvy divadel, výstav, výlety apod.

## 3. Organizace vzdělávání

Denní časové rozvržení činností je orientační, přizpůsobuje se potřebám dětí a konkrétnímu dennímu programu. Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí.

**Denní program**

| | |
|---|---|
| 7.40 - 8.00 | příchody dětí do třídy, ukládání oblečení, sebeobsluha, hygiena |
| 8.00 - 8.15 | individuální a skupinové hry dle zájmu dětí |
| 8.15 - 8.45 | skupinová - individuální práce s dětmi |
| 8.45 - 8.50 | sebeobsluha, hygiena |
| 8.50 - 9.35 | skupinová - individuální práce s dětmi |
| 9.35 - 10.05 | sebeobsluha, hygiena, svačina |
| 10.05 - 10.45 | četba, skupinová práce |
| 10.45 - 10.55 | sebeobsluha, hygiena |
| 10.55 - 11.25 | skupinová - individuální práce s dětmi, pobyt venku (v případě příznivého počasí ovzduší) |
| 11.25 - 11.55 | sebeobsluha, hygiena, oběd |
| 11.55 - 12.35 | relaxace, relaxační cvičení, skupinová práce odchody domů nebo do družiny |

Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity, jazykové chvilky, hudebně pohybové aktivity.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní iniciativě, experimentování, zvídavosti, kreativitě, aby děti měly možnost pracovat svým tempem.

Činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně, děti mají možnost pracovat v malých, středních i velkých skupinách.

Děti mají dostatek času pro volnou hru, mají možnost ji dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Během dne je dbáno na soukromí dítěte, každé dítě má možnost se uchýlit do klidného koutku, má možnost soukromí při osobní hygieně.

Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (pomůcky jsou připravovány včas a v dostatečném množství).

## 4. Podmínky předškolního vzdělávání

Od školního roku 2017/2018 mohou být do přípravné třídy zařazeni přednostně žáci s odkladem školní docházky. Maximální počet dětí ve třídě je 15. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Přípravná třída je v provozu od 8.00 do 11.40 hodin, případně do 12.35 hodin, tj. 22 hodin týdně. Děti se mohou stravovat ve školní jídelně v doprovodu a s pomocí pedagoga.

Za stanovenou úplatu může dítě navštěvovat také školní družinu, která je v provozu od 6.00 do 18.00 hodin.

Třída je umístěna v klidné části základní školy, vhodně vybavena dětským i školním nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům, počtu dětí, vybavení je zdravotně nezávadné a bezpečné. Dále je třída vybavena didaktickými pomůckami, audiotechnikou, hračkami potřebnými k činnostem. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se v nich a v jejich uložení dobře vyznaly. Prostředí je velmi pěkné a působí na děti příjemným, nestresujícím dojmem.

Po dopoledním vyučování děti docházejí do prostoru školní družiny, která je vybavena obdobně. S vychovatelkou ŠD docházejí děti do školní jídelny na oběd, kde je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají ve třídě i v jídelně stále k dispozici dostatek tekutin. Do jídla děti nuceny nejsou.

Do výchovného a vzdělávacího procesu jsou zařazovány nové alternativní programy. Děti tak nejsou přetěžovány, získávají co nejvíce dovedností, poznatků a mají tak z dobrého výkonu radost. Snížený počet dětí ve třídě (max. 15) je výhodou, je možnost pracovat s dětmi individuálně s ohledem na jejich diagnostiku.

Děti mají pro své činnosti k dispozici počítačovou učebnu, tělocvičnu, hřiště. Společně s žáky 1. stupně mohou navštěvovat kulturní akce a výchovné programy, projekty apod.

Nově příchozí děti mají možnost se spolu s rodiči postupně adaptovat na nové prostředí i situaci.

Jsou respektovány věkové a individuální potřeby dětí, je vytvářeno klidné, přátelské klima třídy.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Volnost dětí je vyvažována nezbytnou mírou omezení, vyplývající z dodržování „Pravidel třídy“, na kterých se děti spolu s pedagogem dohodnou začátkem školního roku.

Pedagogický styl vyučujícího je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. Děti nejsou zbytečně organizovány, přetěžovány, neurotizovány. Není podporována nezdravá soutěživost dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony

dítěte, přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, nepoužívá paušální pochvaly, stejně jako odsudky.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi, i mezi dětmi, se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná podpora a pomoc.

Pedagog se věnuje prevenci šikany a sociálně patologickým jevům tím, že podporuje neformální vztahy dětí ve třídě a ovlivňuje je prosociálním směrem.

## 5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s §16 Školského zákona. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně vč. IVP realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

### Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání v přípravné třídě jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí.
- Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.
- Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, a zahrnutí podpůrných opatření 1. stupně stanoví škola, od 2. stupně jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte
- Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný Individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ .
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání, volí vhodné metody a

prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti.

- Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v komunitě školy. V souvislosti s tím pedagogové navazují úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.
- Pedagogové spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (vyučující důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října, dle potřeby i později, identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí. O zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy.
- Pedagogové navrhují podpůrná opatření 1. stupně podpory, případně vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP)

  Plán pedagogické podpory obsahuje: Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v přípravné třídě, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce pedagogů, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.
- Následně je po dobu 3 měsíců realizován PPLP.
- Pedagogové vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech…) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
- ŠPZ provede diagnostiku dítěte a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná,

že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.

- Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně, jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ – žádost zákonného zástupce dítěte (součástí doporučení ŠPZ). IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají vyučující, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy vyučující, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.

  IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- Základní škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzděláváni personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).
- Vyučující diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.
- Vyučující spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením
  a dalšími odborníky mimo oblast školství.
- Škola dle podmínek zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu s možnostmi platné legislativy.

**Vzdělávání nadaných dětí**

- Základní škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti
  a nadání dětí (metody – pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).
- Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat.
- Nadání je v rodině většinou poprvé vnímáno ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovní řeči, sociálními projevy i úrovní v dalších specifických oblastí. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi mimořádnými schopnosti pohybového nebo uměleckého charakteru.
- Vyučující po vypozorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v pedagogicko-psychologické poradně.
- Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním (testy inteligence, testy výkonu, kreativity, didaktické testy) stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

  Postup vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo podle IVP – stejně jako viz kapitola „Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními“
- Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v přípravné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte,
  a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v některých z uměleckých škol ve městě, tanečních studiích, sportovních klubech, kde, již mají možnost docházet i děti z předškolního vzdělávání. Děti s výtvarným nebo pohybovým nadáním mohou využít nabídku nadstandardních aktivit školy anebo s nadáním v oblasti intelektu např. aktivitu (angličtina) aj.
- Vyučující budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti,

úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

- V podpoře rozvoje nadaného dítěte bude škola využívat podporu sítě podpory nadání, a to prostřednictvím Koordinátora podpory nadání při pracovišti Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV). Získávat informace k dané problematice bude též např. na www.talentovani.cz., www.mensa.cz/nadane-dite, www.nadanedite.cz, www.stan.cz

## 6. Evaluace

Evaluační činnost pedagoga:

- provádí vstupní diagnostiku dítěte, s vytyčením pedagogických závěrů na další období. Tyto závěry zpracovává do individuálních plánů pro dítě, ve kterém zohlední evaluaci prováděnou dítětem (činnosti, které se mu líbí)
- vede průběžné záznamy dle Metodiky VÚP, vede záznamy třídního učitele
- sleduje zpětnou vazbu vzdělávacího procesu
- provádí evaluační činnosti
- hodnotí rozvoj a učení dítěte
- hodnotí rozvoj dovedností a způsobilostí dítěte v jednotlivých oblastech
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce), na získané podněty reaguje

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

V závěru školního roku pedagog vypracování slovní hodnocení, které je předáváno proti podpisu zákonným zástupcům a škole. O úspěších a pokrocích dítěte jsou rodiče pravidelně informováni na třídních schůzkách a konzultacích