Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí
Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/26

podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.

Tato zpráva obsahuje celkem 57 listů.

Zpráva byla schválena školskou radou dne 27. 8. 2026 a projednána na pedagogické radě 25. 8. 2026.

V Praze dne 15. září 2026

Mgr. Jitka Urbánková
ředitelka školy

Obsah

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu 3
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2025 3
3. Změny v síti škol 3
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání 4
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora 4
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.) 12
7. Věková struktura pedagogických pracovníků 12
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 12
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2026/2027 a odkladů školní docházky na školní rok 2027/2028 13
10. Hodnocení činnosti školní družiny 14
11. Poradenské služby školy 16
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy 22
13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech 26
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky 26
15. Polytechnická výchova 26
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ 28
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin 32
18. Environmentální výchova 34
19. Multikulturní výchova 35
20. Prevence rizikového chování 36
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji 39
22. Další údaje o škole 40
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024–2028 57

Název školy: Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391
(Rozhodnutí ze dne 19. 10. 2000)

Součásti školy: Školní družina
Školní kuchyň a jídelna

Adresa školy: Základní škola
Veronské náměstí 20/391
109 00 Praha 10
E-mail: zsvn@zsvn.cz
www.zsvn.cz

Vedení školy: ředitelka: Mgr. Jitka Urbánková
statutární zástupce ředitelky: Mgr. Jarmila Krausová
zástupce ředitelky: Ing. Mgr. Bc. Jitka Novotná
ekonomický zástupce ředitelky: Alena Kohoutová Hájková

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2025

3. Změny v síti škol

Základní škola je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola má devět ročníků, člení se na první stupeň a druhý stupeň. K žádným změnám v síti škol nedošlo.

	Přípravná třída	**I. stupeň**	**II. stupeň**	**celkem**
Počet tříd	1	14	12	27
Počet žáků	12	345	273	618

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 932/2024.
Veškerý obsah, činnosti a aktivity probíhající ve škole směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí. Vedeme žáky k týmové spolupráci prostřednictvím skupinového vyučování a projektů.
Podporujeme interaktivní výuku. Ve škole využíváme nově zrekonstruovanou interaktivní učebnu přírodních věd, interaktivní tabule, dataprojektory, audiovizuální učebnu, tři počítačové učebny, ale i tablety a notebooky k zapůjčení žákům. Rovněž pracujeme s roboty.
Ve Školním vzdělávacím programu je podporováno sebehodnocení žáků, vyučující ho proto do výuky od prvního do devátého ročníku průběžně zařazují. Součástí sebehodnocení jsou i založená portfolia, která si vedou žáci na prvním stupni.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Český jazyk je vyučován na druhém stupni ve čtyřhodinové týdenní dotaci. Používáme učebnice od nakladatelství TAKTIK, Hravá čeština – učebnice, Český jazyk v pohodě – pracovní sešit, dále škola využívá čítanek téhož nakladatelství a dalších materiálů ke slohu a procvičování pravopisných jevů.
V letošním školním roce probíhal opět kroužek přípravy k přijímacím zkouškám z českého jazyka pro žáky devátých ročníků, zaměřený na upevnění jednotlivých tematických celků obsažených v přijímacím řízení a zejména na práci se cvičnými testy, na strategii při jejich řešení, na podporu čtenářských dovedností a porozumění otázkám k textům.
Během školního roku proběhlo několik projektů zaměřených na různé oblasti jazykového vzdělávání. V 9. ročníku proběhl velmi zajímavý projekt Naučná stezka.
Inovativní a moderní přístupy ve výuce českého jazyka
Ve školním roce byly ve výuce českého jazyka systematicky využívány moderní pedagogické metody zaměřené na rozvoj komunikačních, jazykových i kriticko-myšlenkových kompetencí žáků. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků do výuky, propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi a rozvoj dovedností potřebných pro život v současné informační společnosti.
Významnou součástí výuky byla práce s podcastem jako moderním médiem. Žáci nejen analyzovali obsah a jazykové prostředky autentických nahrávek, ale také vytvářeli vlastní podcastové příspěvky. Při této aktivitě rozvíjeli schopnost formulovat myšlenky, strukturovat sdělení, kultivovaně vyjadřovat své názory a pracovat s digitálními technologiemi. Součástí

projektové výuky byla rovněž simulace rozhovoru s významným vynálezcem, během níž si žáci osvojovali zásady vedení interview, procvičovali tvorbu otázek a odpovědí a zároveň propojovali poznatky z českého jazyka s oblastí historie, přírodních věd a techniky.

V oblasti jazykového vzdělávání byla pozornost věnována také práci s cizími slovy a jejich správným začleňováním do českého jazykového systému. Žáci se seznamovali s principy skloňování přejatých výrazů, diskutovali o jejich významu a využití v běžné komunikaci a kriticky posuzovali vhodnost jejich používání v různých komunikačních situacích.

Výuka byla pravidelně obohacována o mezipředmětové vztahy. Propojování českého jazyka s dějepisem, občanskou výchovou, přírodovědnými předměty, informatikou i výtvarnou výchovou umožňovalo žákům nahlížet učivo v širších souvislostech a lépe porozumět jeho praktickému významu. Tento přístup podporoval rozvoj komplexního myšlení a schopnost využívat získané poznatky napříč vzdělávacími oblastmi.

V třídách 8. B a 8. C byla realizována tvůrčí aktivita zaměřená na tvorbu kaligramů, tedy básní a textů uspořádaných do obrazců souvisejících s jejich obsahem. Projekt propojil jazykovou, literární a výtvarnou složku vzdělávání a vedl žáky k rozvoji kreativity, estetického cítění i práce s grafickou podobou textu. Výsledné práce byly prezentovány ve třídách a přispěly k rozvoji pozitivního vztahu k literatuře a uměleckému vyjadřování.

Nedílnou součástí výuky byl rozvoj kritického myšlení. Žáci pracovali s různými typy textů, porovnávali zdroje informací, vyhledávali argumenty, ověřovali fakta a učili se rozlišovat mezi objektivní informací a subjektivním názorem. V diskusních aktivitách byli vedeni k respektujícímu vyjadřování vlastních stanovisek, argumentaci podložené důkazy a schopnosti naslouchat odlišným pohledům.

Moderní výukové postupy byly dále doplňovány prvky kooperativního učení, projektové výuky, badatelských aktivit a využíváním digitálních nástrojů. Tyto metody podporovaly samostatnost, odpovědnost za vlastní učení, schopnost týmové spolupráce a efektivní komunikace. Cílem bylo vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, které motivuje žáky k aktivnímu poznávání, tvořivosti a celoživotnímu učení.

Příprava na přijímací zkoušky

Významnou součástí podpory žáků byl také přípravný kroužek k přijímacím zkouškám na střední školy, určený především žákům devátých ročníků. V rámci pravidelných setkání si účastníci procvičovali učivo českého jazyka a literatury, seznamovali se s typovými úlohami jednotné přijímací zkoušky a rozvíjeli strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí testů. Kroužek byl zaměřen nejen na upevňování znalostí, ale také na posilování jistoty žáků při práci s časovým limitem a na rozvoj schopnosti efektivně řešit různé typy úloh. Tato forma podpory přispěla k lepší

připravenosti žáků na přechod ke střednímu vzdělávání a pomohla jim úspěšně zvládnout přijímací řízení.

Využívané materiály a online nástroje ve výuce českého jazyka a literatury

Výuka českého jazyka a literatury je na škole podporována kombinací tradičních i moderních výukových metod a pestrou škálou učebních materiálů, které umožňují efektivní rozvoj jazykových, slohových i čtenářských dovedností.

Materiály a pomůcky využívané ve výuce: Učebnice a pracovní sešity odpovídající úrovni a tematickým plánům nakladatelství Taktik, přehledy gramatiky, jazykové tabulky, kartičky se slovními druhy a mluvnickými kategoriemi, čítanky, beletrie, čtenářské deníky, vybraná literární díla i ukázky ze současné tvorby, tematické plakáty a nástěnky, slohové vzory, kartičky k jazykovým hrám a procvičování slohu, práce s autentickými texty (publicistika, internetové články, odborné texty, písňové texty).

Digitální nástroje a online platformy: Umíme český jazyk, Škola s nadhledem, Nová škola online – procvičování gramatiky, pravopisu, větné stavby i slohu formou interaktivních cvičení, Wordwall (placená verze pro učitele), Kahoot, Canva – pro tvorbu plakátů, čtenářských projektů, komiksů a slohových výstupů, YouTube, Moderní dějiny.cz – doplňkové materiály pro literární historii a rozvoj mediální gramotnosti, Google Dokumenty a Google Prezentace – pro spolupráci při psaní slohových prací, referátů a projektů.

Vyučující systematicky zařazují do výuky čtenářské dílny, jazykové hry, slohové dílny, skupinovou i projektovou práci. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, mediální výchovu i propojení s dalšími oblastmi (např. občanská výchova, dějepis, informatika).

Olympiáda z českého jazyka

Ve škole proběhlo za velkého zájmu účastnících se žáků školní kolo olympiády v českém jazyce, školu reprezentovali v obvodním kole Michal Bartoš z 9.B a Jan Ficek z 8.B.

Dějepisná olympiáda

Ve škole proběhlo za velkého zájmu účastnících se žáků školní kolo olympiády z dějepisu, školu reprezentovaly v obvodním kole Ema Bilyová 9.B a Anna Wirthová.

Srovnávací testy z českého jazyka v 5. ročníku

Žáci pátých ročníků se koncem školního roku zúčastnili srovnávacích testů z českého jazyka. Cílem bylo ověřit úroveň osvojených znalostí a dovedností v oblasti gramatiky, porozumění textu a slohového vyjadřování. Výsledky testů poskytly cennou zpětnou vazbu žákům, jejich rodičům i pedagogům a budou sloužit jako podklad pro další rozvoj výuky a k posílení kooperace mezi

1. a 2. stupněm. Celkové výsledky potvrdily dobrou úroveň jazykových kompetencí našich žáků a naznačily i oblasti, na nichž budeme v budoucnu dále cíleně pracovat.

Finanční gramotnost

Ve školním roce 2025/2026 byl v 9. ročníku nově zaveden předmět Finanční gramotnost, který žákům pomohl rozvíjet praktické dovednosti nezbytné pro každodenní život. Výuka byla zaměřena na hospodaření s osobním a rodinným rozpočtem, odpovědné nakládání s penězi, orientaci ve finančních produktech a kritické posuzování nabídek a reklam. Žáci pracovali s modelovými životními situacemi, diskutovali o finančních rozhodnutích a hledali jejich důsledky.

Zkušenosti z prvního roku výuky jsou velmi pozitivní. Žáci projevovali o probíraná témata značný zájem, oceňovali jejich praktický přínos a aktivně se zapojovali do řešení reálných problémů. Nový volitelný předmět tak významně přispěl k rozvoji kompetencí potřebných pro odpovědný a samostatný vstup do dospělého života a zároveň podpořil cíle finančního vzdělávání zakotvené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Venkovní učebna

V květnu 2026 byla v jednom ze školních atrií dokončena nová venkovní učebna, která významně obohatila vzdělávací prostředí školy. Vznikl tak inspirativní prostor umožňující realizaci výuky na čerstvém vzduchu, podporující aktivní zapojení žáků i rozvoj jejich vztahu k okolnímu prostředí. Nová učebna se již v závěru školního roku stala oblíbeným místem pro výuku i společná setkávání a představuje další krok ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání na naší škole.

Cizí jazyky

Ve školním roce 2025/2026 byly ve výuce cizích jazyků systematicky zařazovány projektové aktivity, které přispěly k rozvoji komunikačních dovedností, samostatnosti, tvořivosti i mezipředmětových vazeb. Projekty byly koncipovány s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a tematicky reflektovaly jejich zájmy i aktuální dění ve společnosti.

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučujeme v naší škole od 1. ročníku. 1. třídy mají jednu vyučovací hodinu týdně, 2. třídy mají dvě vyučovací hodiny týdně, od 3. ročníku výše mají žáci tři vyučovací hodiny týdně. Pro výuku cizích jazyků využíváme kmenových tříd, které jsou plně vybaveny audiovizuální technikou s interaktivní tabulí a interaktivním projektorem, dále máme k dispozici podle potřeby skupin další odborné učebny vybavené audiovizuální technikou, např. učebnu angličtiny, učebnu přírodopisu, AVU, učebnu hudební výchovy.

V letošním školním roce jsme pokračovali v nové řadě Oxford Press – Project Explore pro 6. až 9. ročník. V nižších ročnících jsme i nadále používali osvědčené výukové materiály vydavatelství Oxford University Press – Happy House a Happy Street New Edition a Project následujícím

způsobem: Happy House New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 1. a 2. ročník. Happy Street New Edition 1 a 2 – učebnice, pracovní sešit a poslechové CD pro 3. a 4. ročník. Project 1 Starter, který je určen pro pátý ročník, podpora online procvičování k pracovním sešitům i online podpora učebnice pro použití během školní výuky. Pro vyšší ročníky řada Project Explore 1–4, vše dostupné online i v tištěné verzi: učebnice, pracovní sešit a poslechové materiály pro 6. až 9. ročník.

Procvičování k pracovnímu sešitu má každý žák k dispozici online díky unikátnímu přístupovému kódu v pracovním sešitě. Každý pracovní sešit prvního stupně je doplněn CD ROM sloužícím k domácí přípravě žáků.

Také využíváme online procvičování a podporu poskytovanou nakladatelstvím Oxford Press, programy iTools k učebnicím angličtiny nakladatelství Oxford Press. Taktéž máme k dispozici speciální pomůcky pro výuku anglického jazyka, např. gramatické mapy, hry, využíváme online procvičování na různých webových stránkách, do hodin zařazujeme individuální i týmové procvičování online za použití školních tabletů.

Využívané pomůcky a digitální materiály ve výuce anglického jazyka

Výuka anglického jazyka je na naší škole systematicky podporována rozmanitými didaktickými pomůckami a digitálními nástroji, které umožňují efektivní osvojování cizího jazyka napříč ročníky. Tyto prostředky pomáhají diferencovat výuku, zvyšují motivaci žáků a podporují aktivní zapojení do výuky.

Mezi nejčastěji využívané výukové materiály a pomůcky patří: Interaktivní učebnice a pracovní sešity odpovídající úrovni žáků, obrázkové karty, tematické slovní banky, komunikační a situační karty, reálné předměty a didaktické stolní hry využívané zejména na 1. stupni, poslechové materiály a videa zaměřená na porozumění mluvené angličtině v autentickém kontextu, včetně práce s titulky

Digitální technologie tvoří nedílnou součást výuky. Pravidelně jsou využívány zejména tyto platformy: Wordwall (placená verze pro učitele), Kahoot, Quizlet – interaktivní nástroje pro opakování slovní zásoby a gramatiky formou soutěží a her, Liveworksheets – interaktivní pracovní listy a procvičování online, LearningApps – tvorba a využívání aktivit na míru (např. třídění, přiřazování, doplňování), Canva – online nástroj pro tvorbu plakátů, prezentací a portfolií žáků, YouTube (např. BBC Learning English, English Addict) – doplňkové poslechy, výuková videa, autentický jazykový materiál.

Učitelé rovněž pravidelně využívají tematické nástěnky, jazykové koutky ve třídách a online testovací nástroje pro formativní hodnocení. Všechny uvedené prostředky napomáhají k propojení

jazykové výuky s reálnými situacemi, k rozvoji digitálních kompetencí a k podpoře samostatného i kooperativního učení.

Rodilý mluvčí – výuka v rámci běžného rozvrhu

Během tohoto školního roku ve třídách 8. a 9. ročníků probíhala výuka anglického jazyka. Tyto hodiny byly vedeny společně naším vyučujícím a rodilým mluvčím, kterého zajistila Agentura Ability. Výuka s rodilým mluvčím přinesla žákům autentický kontakt s jazykem a výrazně podpořila jejich komunikační dovednosti. Hodiny byly vedeny interaktivní formou, žáci se zapojovali do her, diskusí a modelových situací. Přínosné bylo i seznámení s reáliemi a kulturním kontextem anglicky mluvících zemí.

Anglický jazyk – odpolední kroužky s rodilým mluvčím pro 1., 2., 3., 4. a 5. ročníky

V letošním školním roce opět probíhaly pravidelně každé pondělí odpolední kroužky angličtiny určené pro žáky 1. až 5. tříd. Výuka byla vedena zkušenými anglicky hovořícími rodilými mluvčími, což dětem umožnilo přirozený kontakt s jazykem v autentickém prostředí. Kroužky probíhaly v přátelské a hravé atmosféře, rozvíjely nejen jazykové dovednosti, ale i sebedůvěru při komunikaci. O program byl velký zájem a účast dětí byla pravidelná, což svědčí o úspěšnosti této formy výuky, zpětná vazba od rodičů byla pozitivní.

Olympiády, soutěže

V letošním školním roce proběhlo školní kolo olympiády anglického jazyka za velkého zájmu žáků z 6. a 7., 8. a 9. ročníků. Obvodní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce se konalo v ZŠ Nad Přehradou. Naše žákyně Ema Bilyová z 9. B reprezentovala spolu s Alžbětou Behenskou z 6. A naši školu.

English Challenge

Zúčastnili jsme se také třetího ročníku soutěže v anglickém jazyce English Challenge určené pro žáky 5. ročníků konanou v ZŠ Křimická, naši žáci 5.A Magdalena Hujdičová, která se umístila na 2. místě, Tobiáš Jílek, Filip Kotrch a Filip Seifert se umístili na 11. až 13. místě.

Projekty – výuka cizích jazyků

V jazykové výuce byly zařazeny i různé projekty, které se zaměřovaly na rozšíření a prohloubení jazykového vzdělávání.

Na 1. stupni byly projektové aktivity zaměřeny zejména na hravou a tvořivou formu výuky. Ve 3. ročníku žáci pracovali na tématech „Obchod“ a „Výrobky z recyklovaných materiálů“. Ve 4. třídě pak tvořili komiksy na téma „Popis dne“, dále se věnovali tématům jako „Sluneční soustava“, „Nákupy v restauraci“, „Oblíbené zvíře“ a tvorbě jazykových her (křížovky, osmisměrky).

Žáci 9. ročníku se věnovali náročnějším projektovým aktivitám zaměřeným na rozvoj jazykových, prezentačních a argumentačních dovedností. Mezi realizovaná témata patřily například „My Social Networks and Relationships“ a „Wonders of the World“, při nichž žáci pracovali s informacemi z různých zdrojů, formulovali vlastní názory a prezentovali své výstupy před spolužáky.

V 6. ročníku byly zařazeny projekty podporující rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností i mezipředmětových vztahů. Žáci zpracovávali témata „My Personal World“, „Amazing Animals“, „Unusual Sports and Activities“, „Festivals and Traditions Around the World“ a „International Cuisine“.

V 7. ročníku se projektová výuka zaměřovala na propojení anglického jazyka s každodenním životem a prací s informacemi. Vznikly například projekty „My Life Through Photos“, „Discovering Different Countries“, „Healthy Lifestyle Guide“, „Welcome to Our Town“ a „Young Reporter – Writing a News Article“.

Žáci 8. ročníku pracovali na projektech rozvíjejících kreativitu, samostatnou práci i schopnost kritického zpracování informací. Mezi realizovaná témata patřily „My Planner and Goals“, „Sports Around Us“, „Comparing show“. Projekty vedly žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, vyhodnocování a následné prezentaci v anglickém jazyce.

Ve volitelném předmětu anglická konverzace byly zařazeny celky My city, Country, Favourite celebrity, Environmental Issues, dále jsme se žáky zkoušeli vytvořit podcast se zajímavou osobou – rozhovor.

Cizí jazyky – Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk

Ve školním roce 2025/2026 byly ve výuce cizích jazyků systematicky zařazovány projektové aktivity, které přispěly k rozvoji komunikačních dovedností, samostatnosti, tvořivosti i mezipředmětových vazeb. Projekty byly koncipovány s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a tematicky reflektovaly jejich zájmy i aktuální dění ve společnosti.

Ruský jazyk

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Pro výuku tohoto druhého cizího jazyka máme možnost používat počítačovou učebnu a jinak využíváme kmenové třídy.

Výuka probíhá podle tématických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Klett – řada Novyje klassnyje druzja, která obsahuje pro sedmé ročníky PS a písanku a pro 8. a 9. ročníky PS. Do budoucna chceme využít výukový program a plánujeme návštěvu ruského institutu.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt. V 7. ročníku to je projekt Evropské země a Moje rodina, v 8. ročníku – Škola a Moje záliby ve volném čase a v 9. ročníku Hlavní město Praha, Hlavní město Moskva. V rámci těchto aktivit si žáci rozšiřují

slovní zásobu související se školním prostředím a učí se popisovat své preference. Styl práce jim umožňuje osvojit si terminologii spojenou s různými povoláními a rozvíjet jazyk v praktických situacích.

V tomto školním roce probíhala výuka ruského jazyka pouze v sedmých a osmých ročnících, proto ani neproběhla prezentace v ruském jazyce v rámci výstupních pracích, protože ty jsou až v devátých ročnících.

Projektová výuka spolu s využitím metod kritického myšlení ve výuce cizích jazyků se ve školním roce 2025/2026 osvědčila jako efektivní prostředek pro aktivizaci žáků, individualizaci výuky a rozvoj klíčových kompetencí.

Německý jazyk

Německý jazyk je na škole vyučován jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Skupiny mají přibližně 16 žáků, což umožňuje individuálnější přístup. Výuka je obohacena o digitální výukové programy, didaktické mapy, společenské a skupinové hry, práci s rolemi a interaktivní formy opakování. Nedílnou součástí výuky jsou i reálie německy mluvících zemí – např. tradice Vánoc a Velikonoc, kultura a historie Berlína, dopravní systémy v Německu apod.

Projektová činnost byla rovněž výrazně zastoupena zajímavými projekty v sedmých ročnících: Visitenkarte von meiner Firma a Meine Schule, zaměřené na rozvoj slovní zásoby a základních prezentačních dovedností. Žáci osmých ročníků se zabývali tvorba videoprojektů na témata Mein Zimmer a Das Restaurant, kde žáci pracovali samostatně nebo ve dvojicích a využívali jazyk v praktických situacích. Žáci devátých ročníků připravili videoprojekt Orientierung in der Stadt, ve kterém ukazovali, jak se orientovat ve městě, jak se ptát na cestu a popisovat trasy.

Žáci devátých ročníků se navíc zúčastnili třídenní exkurze do Berlína, kde měli možnost prakticky využít jazyk, poznat významné památky a blíže se seznámit s kulturou německy mluvící země.

Projektové vyučování cílilo na posílení mezipředmětových vztahů a upevnění dalších dovedností a kompetencí žáků.

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se na naší škole vyučuje jako druhý cizí jazyk povinně od 7. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle tématických plánů a používá se učebnice z nakladatelství Fraus s názvem Le francais Entre nous plus jako základ a stále ještě používáme z nakladatelství Fraus i En Francais + pracovní sešity a nahrávky k učebnici. Používáme program Podcastfrancais.com a žáci mohou využívat jazykové učebny, kde jsou různé audiovizuální pomůcky. V rámci spolupráce s Francouzským institutem mají naši žáci

možnost navštívit filmová představení Cinéma scolaire, kde slyší a vidí filmy v originále. Dále získáváme z tohoto institutu i obrázkový materiál pro zpestření výuky.

V neposlední řadě se výuka zpestřuje i nabídkou poznávacích zájezdů do Francie, kde žáci nejenom poznávají mentalitu, tradice, kulturní zvyky, ale mohou navštívit i základní školu, kde se seznámí s formou výuky. V tomto školním roce se výjezd neuskutečnil, protože žáci se účastnili poznávacího zájezdu do Itálie.

V každém ročníku je na závěr školního roku prezentován dětmi miniprojekt, ale projekty zpracovávají děti skupinově i v průběhu roku. Projekty jsou zaměřeny na téma Moje rodina, Týdenní program ve škole, Zvířata v různých světadílech, Průvodce po městech Praha, Paříž.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb.)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2025	62	57	5

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
Fyz. osoby k 31. 12. 2025	0	7	4	21	16	14

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/26 jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogického sboru:

a/ Doplňování odborné kvalifikace

- 4 vyučující si doplňovali odbornou kvalifikaci studiem na pedagogických fakultách
- 1 vychovatelka si doplňovala odbornou kvalifikaci na pedagogické škole

b/Průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře zaměřené na zkvalitňování své práce, v tomto školním roce opět také formou webinářů.

Jednotlivé semináře podle zaměření

- Školská legislativa – Legislativní sprcha pro ředitele ZŠ a SŠ, Změny RVP a praktická ukázka práce s ním, Jak se připravit na kontrolu ČŠI, Hodnocení pracovníků školy, RVP ZV po velké revizi2025: Co musíte zavést do praxe, Školní výlety a další akce organizované mimo školu
- Předmětové – Hry a aktivity do hodin matematiky, Výtvarná a filmová výchova podle nového RVP ZV, Lexikon učení, Metodická konference učitelů německého jazyka, Jak dosáhnout aktivní výuky NJ hrou, pohybem a komunikací, Native speaker pro každého žáka díky aplikaci WocaBe, Den s didaktikou němčiny, Příběh umění – dějiny malířství od pravěku do 20.století, Aktivity do výuky matematiky na ZŠ a VG s využitím online nástrojů, Jak může přírodopis děti bavit, Jak na přechod přes 10: Sčítání a odčítání a rychlá minidiagnostika,
- Ostatní – Sebepoškozování u žáků ZŠ: příčiny a jak dítěti pomoci, AI a kreativní DIGI nástroje pro vzdělávání, Odstartujte svoji třídu, Preventivní program školy, Canva a AI – novinky pro učitele, Jak zvládnout závěr školního roku s lehkostí a klidem, Učitel a respekt: proč dnes nefungují staré přístupy, Předmět speciálně pedagogické péče jako PO pro žáky se SVP, Dítě s poruchami chování a emocí ve třídě – praxe pro asistenty, Konference Dyskorunka, Psychiatrické minimum pro pedagogické pracovníky, Aktuality ve školství, Kolegiální sdílení a podpora, Cirkularita a principy udržitelnosti ve fungování školy, Psychohygiena, Týmová spolupráce v pedagogickém sboru – Jak na dobré vztahy ve sborovně, Podpora dětí s PAS v MŠ a při zahájení PŠD, Etická výchova pro svět zítřka
- Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců – Mzdové předpisy v roce 2026, Spisová služba
- Pro všechny zaměstnance – První pomoc, Mimořádné události, Tripartity, Měkké cíle

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2026/2027 a odkladů školní docházky na školní rok 2027/2028

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky	Převedení žáků na jinou školu
počet	124	74	9	41

Zápis do budoucích prvních tříd proběhl v dubnu 2025. Rodiče měli možnost v březnu v rámci Dne otevřených dveří naši školu navštívit a získat konkrétní informace.

10. Hodnocení činnosti školní družiny

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu od září, od prvního pololetí 179 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení byl 26 dětí. V červnu 2026, na konci druhého pololetí navštěvovalo školní družinu 170 dětí, průměrný počet dětí na jedno oddělení se snížil na 24 dětí. Děti byly rozděleny celý školní rok do 7.oddělení ŠD.

Oddělení školní družiny 2025–2026

1. oddělení	1.B, 0.A	.	Radka Medelská
2. oddělení	3.B, 3.C		Hana Novotná
3. oddělení	3.B, 3.A		Lucie Müllerová/Dominika Stojková/Jana Castro
4. oddělení	1.C, 0.A		Jana Vydrová
5. oddělení	1.A, 0.A		Štěpánka Horová
6. oddělení	2.A		Martina Křížová
7. oddělení	2.C		Gabriela Kaňová

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Jeho součástí je roční plán školní družiny, projekty v každém oddělení a měsíční plány práce oddělení.

V letošním školním roce jsme připravili projekt „Družinový časostroj“. Toto téma celoročního projektu jsme si vybrali záměrně, škola tento rok oslavila 40. výročí své existence. Celý rok jsme si záměrně povídali o dobách našich rodičů a prarodičů, jak co fungovalo, co a jak se používalo, jak se bydlelo, chodilo do školy a do práce, co to byl Pionýr a Svazák, spartakiáda, jak se mohlo cestovat, zkrátka běžný život v době 80’a 90‘ let minulého století. Aktivity ve školní družině jsme přizpůsobovali celoročnímu projektu názvem, formou i obsahem.

Stále jsme se snažili podněcovat u dětí rozvoj fantazie, zvídavost, zásobou různých námětů, výtvarných technik, čtení a her pro volný čas.

Hravou formou v podobě různých úkolů, soutěží, písniček vzbuzovat zájem dětí o dění kolem sebe, vzájemně se respektovat i inspirovat, naučit se být lepším, empatickým člověkem.

Akce ve školní družině

Děti ve školní družině vedeme ke slušnému a vstřícnému chování ke kamarádům i dospělým. K ochraně životního prostředí maličkostmi, kterými může přispět každý, např. neplýtvat jídlem a vodou, třídit papír a plast. Snažíme se být dětem příkladem.

Pro pobyt venku jsme s dětmi využívali areály zdraví v okolí naší školy, dětská hřiště, atletické hřiště, lesopark a hřiště školní družiny s novým herním prvkem a renovovanými pískovišti.

Opakovaně navštěvujeme s dětmi také učebny a dopravní hřiště v areálu naší školy s výbornými policisty jako lektory.

V letošním školním roce se uskutečnily akce a ukázkové lekce Odpoledne s minitenisem, pozemním hokejem, ukázka dramaťáku, Sportovní den mládeže s Prahou 15, kde byly děti ze školní družiny velmi úspěšné. Dále děti zaujaly představení kouzelníka, drakiáda, kuličkiáda a Bublinkový den, ukázka skákání přes švihadlo – Švihadluj, jako i hravé odpoledne se školní družinou – zábavně soutěžní akce na zahradě společně s rodiči, Den Země a v neposlední řadě družinový piknik k rozloučení se školním rokem.

Úspěch měl opět Vánoční jarmark s nepřeberným množstvím vánočních drobností a dekorací, s foto koutkem, malováním na obličej a občerstvením.

Velkou oblibu měla i velkolepá diskotéka s hity 80´a 90´ let v retro kostýmech a výstava předmětů denní potřeby z dob normalizace.

Zúčastnili jsme se akce Den s basketbalem v TJ Petrovice s oddílem Basketbal Nusle.

V tomto školním roce jsme čerpali dotace ze šablon OP JAK II. ke koupi pomůcek k rozvoji všestranných dovedností, didaktických her, senzomotorických pomůcek. Využili jsme k realizaci zážitkové pedagogiky: návštěva Botanické zahrady, Království železnice, Výstava Kosmos – Vesmír, výlet na Vítkov a do lesoparku Milíčovský les. Realizaci projektových dnů Promítání pohádky na plátno retro promítačkou, Výtvarné odpoledne s 9. třídou. Úžasný zážitek pro děti bylo Sférické kino.

Ve školní družině pracovala pravidelně školní asistentka, paní Lucie Ptáčková, která pracovala s dětmi s SVP a pomáhala vychovatelkám.

S dětmi pracovala individuálně. Pomáhala dětem při odpoledních činnostech v družině.

Během školního roku jsme spolupracovali s třídními učitelkami, s rodiči, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní. Děti se mezi sebou chovaly kamarádsky a po celý školní rok nebylo nutné řešit žádné závažnější problémy.

Plán prevence sociálně patologických jevů byl rozdělen do jednotlivých měsíců a jeho obsah se odrážel ve všech činnostech jednotlivých oddělení.

<u>Materiální podmínky</u>

Pro činnost školní družiny využíváme vlastní prostory ve dvou pavilonech. Využíváme i další prostory školy: tělocvičny, počítačové učebny, knihovnu a další odborné učebny.

Ve školní družině využíváme také velké chodby na sportovní aktivity, stolní tenis a stolní hokej, Šprtec, Cormhole, Discgolf, Člověče nezlob se, Mega kroužky, Domino a další.

V tomto školním roce jsme každý měsíc využívali částku 500,- Kč na každé oddělení
na nákup potřebných, nejčastěji výtvarných, pomůcek do jednotlivých oddělení.

Všechny vychovatelky v průběhu roku absolvovaly řadu vzdělávacích workshopů a webinářů.

Bellhop

Práci se systémem Bellhop zvládají všechny vychovatelky i suplující učitelky. Tento čipový systém využíváme v plném rozsahu.

Je velmi efektivní, přehledný a přínosný systém pro práci vychovatelů a vedení školy pro vyzvedávání dětí ze ŠD. Systém zefektivnil předávání dětí mezi vychovatelkou a třídní učitelkou, je přehledný a jednotný v evidenci žáků, vychovatelů, suplujících, zápisů absence, zápisů v TK, předávání dětí do kroužků, odchodů dětí s rodiči a mnoho dalších výhod, které si postupně osvojily všechny vychovatelky. Zapojili jsme i rodiče, kteří si sami do systému zadávají změny časů, kdy potřebují své dítě vyzvednout. Tím jsme výrazně zjednodušili komunikaci mezi rodiči a vychovatelkami.

Kroužky školní družiny

Klubíčko – výtvarný kroužek – M. Křížová

Keramika - J. Vydrová, Š. Horová

Hravá jóga – R. Medelská

Smyslohraní – G. Kaňová

Další nabídku kroužků zajišťovaly externí agentury

Provoz školní družiny

Po celý školní rok školní družina fungovala v běžném režimu:

Ranní družina každý den 6.00-7.45

Odpolední družina každý den 11.40-18.00

11. Poradenské služby školy

Poradenské služby byly zajišťovány:

a/ pracovníky školy:

- výchovnými poradkyněmi pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérní poradkyní
- metodičkou prevence
- metodičkou pro práci s žáky OMJ
- školní psycholožkou
- třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy

O práci s žáky s SVP byli pedagogové pravidelně informováni jak na společných poradách, tak při osobních konzultacích s poradkyněmi.

b/ externími spolupracovníky:

- poradenskými pracovnicemi z PPP – telefonické a pravidelné osobní konzultace
- pracovníky středisek výchovné péče
- pracovníky speciálně pedagogických center
- odborníky a lektor dalších institucí

c/ spoluprací s institucemi:

- spoluprací s odbornými institucemi (neziskové organizace, IPS Úřadu práce hl. m. Prahy)
- spoluprací s MČ Praha 15 (protidrogový koordinátor, kurátor, odbor péče o dítě)
- s pedagogicko psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- s terapeutickými pracovišti
- se středisky výchovné péče
- s oddělením prevence Policie ČR
- s Proximou sociale
- s Jules a Jim, z. ú.

d/zpracováním veškeré povinné dokumentace:

- minimální preventivní program
- strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
- roční plány jednotlivých pracovníků ŠPP
- dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- záznamy o projednávaných problémech žáků

e/ odbornou literaturou a informačními brožurami:

- v učitelské knihovně je k dispozici odborná literatura
- odebíráme odborné časopisy: Učitelské noviny, Atlasy škol, Informační brožury o středních školách a učilištích
- v učitelské studovně jsou metodické materiály pro inovaci výchovně vzdělávacího procesu (Kafomet, Raabe, Problémové dítě…)
- v kabinetu výchovné poradkyně pro I. stupeň speciální kompenzační pomůcky a didaktické materiály
- další odborná literatura se nachází v kabinetě výchovné poradkyně pro II. stupeň

Ve škole pracuje školní parlament a je zřízena schránka důvěry.

Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště tvořil tým šesti pracovníků – výchovná poradkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně pro I. stupeň, kariérní poradkyně, metodička prevence, metodička

pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a školní psycholožka. I nadále probíhala úzká a pravidelná spolupráce s PPP Jabloňová, Praha 10, jejíž pracovnice poskytovaly konzultace jak pedagogickým pracovníkům, tak rodičům. Dle potřeby docházely do jednotlivých tříd na náslechy, následně navrhovaly řešení situací žákům, rodičům a učitelům.

S nabídkou služeb byli seznámeni žáci, rodiče a pracovníci školy prostřednictvím webových stránek školy.

Pozornost byla také věnována žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří měli možnost se účastnit Češtiny pro cizince v odpoledních hodinách.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly vypracovány individuální vzdělávací plány a PLPP pro některé žáky s SVP, byl sledován a vyhodnocován průběh vzdělávání žáků s asistenty pedagoga a s dalšími podpůrnými opatřeními. Vyučující poskytovali podpůrná opatření žákům také formou pedagogických intervencí, individuálního přístupu, pomocí didaktických a kompenzačních pomůcek, časovou dotací, vhodnou motivací a odpovídajícím formativním hodnocením.

Školní psycholožka vedla pro několik žáků z 1. stupně PSPP (předmět speciální pedagogické péče).

Byly využívány kompenzační pomůcky i výukové programy odpovídající potřebám žáků.

Výchovná poradkyně pro II. stupeň byla v kontaktu s asistenty pedagoga a pravidelně konzultovala aktuální situace.

Všichni vyučující, včetně vychovatelů školní družiny, byli informováni o potřebách žáků s SVP. Současně byli také seznámeni s vhodnými způsoby práce s těmito žáky.

Poradenské služby na 1. stupni základní školy jsou zaměřeny především na podporování správné motivace k učení, zlepšování sociálních dovedností a také pomoc při řešení komunikačních a vztahových problémů.

Snažíme se zachytit již první signály budoucích problémů, které by mohly negativně působit ve vztazích mezi spolužáky nebo působit obtíže v osobním prožívání dětí.

V průběhu školního roku proběhla setkávání vyučujících a vychovatelů s výchovnými poradkyněmi, na kterém byly konzultovány metodické postupy a hodnocení žáků.

Dbali jsme na velmi úzkou spolupráci mezi všemi učiteli, vychovateli školní družiny a asistenty pedagoga.

Všechna podpůrná opatření byla s rodiči probrána a průběžně vyhodnocována.

Školní poradenský tým se pravidelně setkával a o své činnosti informoval vedení školy.

V průběhu celého školního roku ŠPP poskytovalo a zajišťovalo individuální poradenské služby, konzultace, krizové intervence žákům a třídním kolektivům, metodickou podporu pedagogickým

pracovníkům, doporučovalo a odkazovalo na odborná pracoviště, spolupracovalo s institucemi PPP, SPC, SVP, Proxima Sociale, Jules a Jim, logopedická pracoviště atd.

Během školního roku probíhaly akce k posílení vztahů v problémových kolektivech v úzké spolupráci s PPP Jabloňová a další preventivní programy.

Všem rodičům byly nabízeny konzultační hodiny, ve kterých mohli dle potřeby projednat výchovné a výukové problémy svých dětí. Rodiče a děti mohli využívat odbornou pomoc školní psycholožky.

Ve školním roce 2025/2026 působila na škole školní psycholožka již devátým rokem a zabývala se následujícími činnostmi:

- Poskytovala poradenské, diagnostické a konzultační služby v oblasti psychologie pro žáky, rodiče a pedagogy (formou konzultací, poradenského a terapeutického vedení).
- Poskytovala krizovou intervenci (panické ataky, sebepoškozování, úzkosti) - častěji než v předchozích letech
- Individuálně se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u dvou žáků na 1. stupni vedla předmět speciálně-pedagogické péče.
- Vedla jednoho žáka 9. třídy formou MIU – Metoda instrumentálního uvědomování (dříve FIE).
- Prováděla náslechy a pozorování ve vyučovacích hodinách.
- Zúčastňovala se společných setkání různých subjektů (např. učitel, rodič, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vychovatelka).
- Byla v kontaktu s ostatními spolupracujícími odborníky a institucemi (terapeuti, PPP, SPC, OSPOD, SVP, Základní školy speciální ad.)
- V době příchodu nových žáků monitorovala situaci ve třídách, kam byli přijati; byla v kontaktu s třídními učiteli, připravena nabídnout pomoc. Poskytovala informace, odkazy a pomoc pro učitele a další pedagogické pracovníky.
- K dispozici byly infografiky na různé téma, jak pro učitele, tak pro žáky (týkající se aktuálních problémů, které trápí především dospívající – sebepoškozování, úzkosti, panická ataka).
- Připravovala se na individuální konzultace, věnovala se administrativě – zápis z konzultací, vyřizování elektronické pošty, vedení knihy návštěv.

Uskutečněné porady a konzultace:

- pravidelná setkávání členů ŠPP
- pravidelné konzultace s výchovnými poradkyněmi
- konzultace s ostatními členy ŠPP průběžné
- účast na pravidelném setkávání asistentů pedagoga
- účast na skupinových konzultacích

- konzultace s vedením školy průběžné
- pravidelná účast na pedagogických radách
- průběžné konzultace s odborníky z PPP Jabloňová
- průběžné konzultace s odborníky z SPC
- telefonické konzultace s řediteli speciálních škol
- účast na dalším vzdělávání (webinář Psychiatrické minimum pro pedagogické pracovníky aneb když za nás myslí nemoc, webinář Digitální wellbeing, workshop Nastavení kompetencí členů školního poradenského pracoviště a představení kompetenčních karet, konference Dyskorunka a další kurzy organizované v rámci školy)

Metodik prevence

Na škole působí metodik prevence.

Shromažďuje závěrečné zprávy a jinou odbornou dokumentaci, která se týká problematiky prevence, zajišťuje kontrolu třídnických hodin (vždy 1x v měsíci – písemně), jejich odborné vedení i metodiky pro vedení TH, edukativní karty s cílem zjištění stavu třídy, vztahů ve třídě.

Zajišťuje plnění adaptačního pobytu pro 6. třídy, které se uskutečnily v září a říjnu 2025. Všechny aktivity byly zaměřeny na stmelení kolektivu při přechodu na 2. stupeň ZŠ, sžití s novými třídními učitelkami, zaměření na problematická témata nových kolektivů, zejména eliminace šikany, záškoláctví, rasismus…

Zajišťuje semináře v rámci PPRCH pro třídy napříč prvním i druhým stupněm od externího realizátora Jules a Jim, Proxima Sociale, MP Education, semináře policie ČR. Policie ČR uskutečnila semináře napříč 1. a 2. stupněm v návaznosti, tedy každý rok se témata posouvají o jeden rok a téma (drogy, právní odpovědnost…).

V říjnu 2025 byl vypracován Preventivní plán školy na školní rok 2025/2026 s novou databází čísel pro potřeby PRCH (pracoviště psychologů, PPP, krizová intervence, rodinné terapie...) s následným doplněním o instrukce z MŠMT na téma sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, týrané a zneužívané děti, záškoláctví, úprava návykových látek – týkalo se hlavně zákazu psychoaktivní látky HHC s účinností od 1. 3. 2024.

Při úpravě Školního řádu spolupracuje z hlediska doplnění problematiky PRCH – jednalo se o doplnění postupů do Krizového plánu při zjištění např. poruch příjmu potravy, sebepoškozování, domácího násilí. Toto se týkalo hlavně žáků na 2. stupni.

Byl vypracován manuál na operativní řešení problematiky při zachycení panické ataky a sebepoškozování žáka. Rovněž bylo uskutečněno spolu s vedením ŠPP instruktážní školení pro všechny vyučující na téma, jak postupovat v případě setkání s panickou atakou nebo sebepoškozením.

Rovněž byl vypracován manuál na operativní řešení problematiky na sociálních sítích s aktuální databází pro okamžitou pomoc. Týkalo se hlavně žáků na 2. stupni (pomluvy, násilí, záškoláctví, kyberšikana, těžká rodinná situace...).

Spolupracujeme s organizací Proxima Sociale s programem Streetwork na školách, kde jejich pracovníci 1x týdně mapují okolí naší školy, organizují debaty s žáky, diskutují s nimi nad problematickými tématy, zajišťují vyplňování volnočasových aktivit a jsou schopni i ochotni najít konkrétní pomoc (psychologa, psychiatra...).

Docházelo k řešení problematického chování žáků s rodiči v rámci PRCH (agresivita, vztahové problémy, kyberšikana, pohyb po sítích…).

Byly zajištěny vrstevnické a preventivní programy pro třídy na prvním stupni a druhém stupni (ročníky měly témata zaměřená na šikanu, vrstevnické vztahy, poruchy příjmu potravy, právní vědomí, drogy, sexuální osvětu).

V problematických třídách proběhlo dotazníkové šetření na základě ohlášení údajné šikany a následné osobní pohovory s cílem zjistit míru ev. šikany, či narušení vrstevnických vztahů.

Bylo vedeno jednání se žáky, kteří se nějakým způsobem cítili ohroženi, byli vystaveni šikaně, sebepoškozování, pociťovali psychické tlaky v rodině…

Během uplynulého školního roku byla v rámci PRCH uskutečněna řada akcí, dotazníkových šetření a zpětných kontrol v rámci třídnických hodin.

Byly uskutečněny dva semináře pro rodiče s organizací Proxima Sociale na téma Digitální ne(bezpečí) a Respektující komunikace. U rodičů měly úspěch a velký ohlas.

<u>Volba povolání</u>

V listopadu 2025 byli pozváni do školy na mimořádnou schůzku s výchovnou poradkyní pro volbu povolání rodiče žáků 9. tříd a žáků se zájmem o víceletá gymnázia, kde jim byly prezentovány základní a důležité informace týkající se změn jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, jejich termíny. Rodiče byli informováni o současných možnostech středoškolského vzdělávání, o přijímání na víceletá gymnázia, o vzdělávání v učňovských oborech. Prezentace byla následně publikována i na školním webu. V listopadu 2025 byly základní informace o přijímacích zkouškách prezentovány i ve všech třídách 9. ročníků

Rodičům byly nabídnuty přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na zvolených středních školách, možnosti návštěv středních škol v rámci dnů otevřených dveří, které jednotlivé školy organizují.

Do školy byli pozváni zástupci středních škol, aby v rámci předmětu Svět práce seznámili žáky s podmínkami na středních školách v připravených prezentacích. Žáci měli možnost si lépe zvolit školy, na které budou podávat tři přihlášky.

Prezentace škol pro 9. ročníky:

Umělecká škola Art Econ

SPŠS, Betlémská, Praha 1

Žáci 8. ročníků se účastnili workshopu v rámci polytechnických hnízd v SŠG, U Krbu.

Při návštěvě veletrhu Schola Pragensis měli žáci 8. a 9. ročníků možnost se seznámit s prezentacemi jednotlivých středních škol. Žáci měli možnost využívat Atlasy školství, Přehledy gymnázií, portál Infoabsolvent s přehledem středních škol a odborných učilišť, v průběhu celého roku mohli rovněž individuálně využívat konzultace s výchovným poradcem.

K agendě přihlášek na SŠ bylo přistupováno individuálně, dle žádosti žáků či rodičů.

S žáky devátého ročníku jsme navštívili Informační a poradenské centrum Úřadu práce Praha město.

Proběhlo plánované testování SCIO pro 8. ročníky, jehož výsledky mají žákům poskytnout základní přehled o jejich vědomostech a dovednostech potřebných pro následné přijímací zkoušky v devátém ročníku.

V rámci projektu IT zvesela se žáci účastnili workshopu IT a workshopu Sociální adaptace seniorů na proces digitalizace. Poté tyto získané vědomosti žáci 9. ročníků přetavili celkem dvakrát v praktickou zkušenost v přímém kontaktu se seniory v Centru sociální a ošetřovatelské pomoci Prahy 15. Projekt byl hodnocen kladně, jak ze strany žáků 9. tříd, tak ze strany seniorů i samotného vedení z CSOP.

Žáci devátých tříd se zúčastnili Projektové školy ve stavebnictví v Architektonické kanceláři firmy Loxia. Tato akce byla velmi kladně hodnocena jak žáky, tak pedagogy.

V rámci mezigeneračních aktivit žáci 8. a 9. ročníků navštěvovali PT a 1. ročník, kde získávali cenné zkušenosti prací a komunikací s menšími dětmi při společném čtení, tvoření, pohybových i sportovních aktivitách.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, prezentace, tradiční akce školy

Mezinárodní spolupráce

- Rodilý mluvčí ve výuce angličtiny v 8. a 9. ročníku ve spolupráci s jazykovou agenturou Ability

Další spolupráce a mimoškolní aktivity

- Výbornou spolupráci máme se zástupkyní starosty pro školství, s odborem školství a ostatními odbory ÚMČ Praha 15, včetně protidrogového koordinátora, kurátora mládeže a oddělení péče o děti

- Úzce spolupracujeme s Policií ČR a s Městskou policií
- Již tradičně pokračujeme ve spolupráci s oběma MŠ Parmská a Komunitním centrem Praha 15
- Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových WOMEN FOR WOMEN, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin
- Jsme zapojeni do projektu fondu Solidarita, který zajišťuje příspěvek na školní akce pro žáky
- Snažíme se naši školu vhodně prezentovat na veřejnosti. Využíváme k tomu venkovní nástěnky na škole, posíláme články do Hlasatele, aktualizujeme zprávy na webu naší školy, nově pro prezentaci akcí využíváme platformu Facebook
- Spolupracujeme se společností Proxima Sociale o.p.s., která poskytuje podporu a pomoc dětem a mladistvým a dalším občanům, kteří se dostali do obtížné životní situace

Informace o škole se dostávají k veřejnosti i při tradičních školních akcích

- Dny otevřených dveří
- Vánoce ve škole
- Vánoční zpívání na schodech
- Zahradní slavnost

Zhodnocení školního roku spojené s poděkováním všem zaměstnancům školy a reprezentantům v různých soutěžích, tradiční zápis do 1. ročníku a „Škola před školou“.

Na konci školního roku se konalo Šerpování žáků 9. ročníků s následným slavnostním obědem, který připravily naše kuchařky.

Spolupracujeme s agenturou Rodiče vítáni.

Součinnost s místním oddělením Policie ČR a s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 15 je na velmi dobré úrovni.

Charita

Zapojili jsme se do charitativní sbírky Krabice od bot, do kterých žáci se svými rodiči, ale také zaměstnanci školy, umístili spoustu využitelných věcí pro potřebné. Letošní ročník byl velmi úspěšný, krabic plných věcí se sešlo k dalšímu využití nemalé množství.

Žáci naší školy se i letos účastnili sbírky Liga proti rakovině – prodej žlutých kvítků měsíčku lékařského. Letošní sbírka byla opět velice úspěšná, podařilo se prodat na 600 květinek a vybrat téměř 15 000 Kč.

Také se nám opakovaně podařilo uspořádat potravinovou sbírku pro FOD Klokánek Štěrboholy, která byla velmi úspěšná.

Žákovský parlament

Žákovský parlament je na naší škole pevně zakořeněnou součástí školního života. Každý školní rok si jednotlivé třídy volí své zástupce, kteří se ve svém volném čase pravidelně účastní setkání parlamentu a aktivně se zapojují do jeho činnosti. Od 4. do 9. ročníku má každá třída dva delegáty. Parlament se věnuje organizaci školních akcí, zlepšování komunikace mezi žáky a vedením školy, řešení podnětů od žáků a celkovému zkvalitňování školního prostředí. Schůzky probíhají zhruba dvakrát za měsíc v ranních hodinách před vyučováním.

V letošním roce se podařilo uskutečnit alespoň část aktivit v rámci projektu „Hrdá škola“. Třídní zástupci také zajišťují sběr papíru. Pokračujeme rovněž v doplňování chodeb o malé knihovničky, které mají podpořit zájem o čtení. Parlament proto vyzývá žáky i jejich rodiče, aby do školy přinášeli knihy, které už doma nevyužijí, ale mohly by zaujmout ostatní.

Stejně jako v předchozích letech se členové parlamentu zapojili do jedné z nejdůležitějších akcí – charitativní vánoční sbírky „Krabice od bot“. Každý rok nosí žáci i zaměstnanci školy dárky, které se následně třídí a balí podle věku a pohlaví obdarovaných dětí. Hotové krabice se poté odvážejí na sběrné místo a putují do rodin, které se nacházejí v náročné sociální situaci.

Zástupci tříd se také výrazně podíleli na školním participativním rozpočtu – předávali informace spolužákům, pomáhali s organizací i prezentací jednotlivých projektů. Letos jako vítězný projekt vyhrála venkovní učebna.

Díky svým zástupcům mají žáci možnost aktivně ovlivňovat dění ve škole. Jejich návrhy jsou projednávány s vedením školy a jejich iniciativa je dlouhodobě podporována. Činnost žákovského parlamentu byla velmi pozitivně hodnocena i školní inspekcí, která naši školu navštívila v průběhu letošního školního roku.

Školní kronika

Každoročně je připravována během celého roku školní kronika. Školní kronika je sestavena ze stránek, které popisují a zobrazují vybrané školní a třídní akce. Těm je věnována jedna nebo více stran, na kterých se objevuje základní text doplněný fotografiemi. Jsou připomenuty zejména úspěchy našich žáků, například ve sportovních a jiných soutěžích.

Grafickou úpravu a obsah stránek ze zdrojů pedagogických pracovníků připravuje Karel Tomana. Stránky z činnosti školní družiny připravuje Jana Vydrová. Michaela Černohousová je autorkou grafických listů s upoutávkami na školní akce.

Školní časopis

Školní časopis Nautilus zaznamenal ve školním roce 2025-2026 opět významných úspěchů.

V celostátním kole soutěže Školní časopis roku konaném v Brně na Fakultě sociálních věd a organizované Asociací středoškolských klubů v listopadu 2025 získal časopis Nautilus v kategorii ZŠ II. stupeň 3. místo.

V pražském kole soutěže školní časopis roku konaném v Praze a organizované Vyšší školou publicistiky a médií v dubnu 2026 získal časopis Nautilus v kategorii Školní časopis ZŠ II. stupeň 2. místo.

Z řad učitelů se na časopisu opět podíleli jako editoři:

- PhDr. Andrea Koch – pracovala jako grafik a v těsné součinnosti s obsahovou stránkou zajišťovala grafickou úpravu časopisu, vkládala fotografie, kliparty atd., aby časopis měl co nejvyšší úroveň. zabývala se náměty, nápady žáků, organizovala schůzky redakční rady, dopisovala si s žáky v emailové komunikaci o jejich zajímavých námětech, vedla žáky k celkové koncepci časopisu, aby obsahoval především to, co zajímá žáky naší školy. Dále zhotovovala nástěnku věnovanou školnímu časopisu.
- Mgr. Olga Červenková – věnovala se korektuře všech článků po doplnění časopisu fotografiemi a po grafickém zpracování. Pomáhala především v konečné fázi při sešívání časopisu.

Redakční radu tvoří žáci 7., 8. a 9. tříd, přispívá i řada dopisovatelů.

Rubriky ve školním časopisu jsou:

- Úvodní slovo
- Zajímavosti ze života školy, ale nejen ze školy
- Recenze knih, divadelních představení a filmů
- Rozhovory s žáky a s učiteli
- Nápady, recepty, inspirace
- Zábavná informatika – ukázky z hodin informatiky
- Zábava a volný čas
- Sport, móda a trendy v líčení, kosmetice
- Křížovky, luštěnky, komiksy a jiné, fotografie

Redakční rada se sešla letos dvakrát za pololetí. Každý člen si vybral svou rubriku, vysvětlili jsme si, jaké náměty se hodí tematicky do daného čísla, které budeme vydávat.

V letošním školním roce jsme tradičně vydali dvě čísla, první bylo za září až prosinec, druhé číslo bylo jarní za leden až duben.

13. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

V letošním roce pokračoval projekt s názvem ZŠ Veronské náměstí – šablony OP JAK II, který jsme zahájili 1. 9. 2025. Cílem projektu je zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím činnosti školního asistenta, školního psychologa a kariérového poradce. Dále dojde k osobnostně sociálnímu a profesnímu rozvoji pracovníků ve vzdělávání, žákům bude při výuce i ve školní družině poskytnuto inovativní vzdělávání a rovněž bude zvýšena znalost češtiny žáků s odlišným mateřským jazykem.

V rámci projektu MAP IV se žáci 9. tříd účastnili projektu „IT zvesela“, jehož náplní bylo poskytnout pomoc seniorním občanům Prahy 15 při využívání digitální techniky (počítače, mobilního telefonu). K uskutečnění projektu získali žáci prostřednictvím dvou workshopů vedených Nadací Vodafone, Společností Moudrá, CSOP Prahy 15 proškoleni, jak zacházet s novými technologiemi a jakým způsobem je předat seniorům. Všechny tyto teoretické znalosti pak žáci následně mohli uplatnit a předvést v přímém kontaktu se seniory CSOP Prahy 15.

V rámci MAP IV žáci 6. ročníku pomáhali v tomto školním roce celkem 2x při úklidu zahradního komplexu Domu s pečovatelskou službou CSOP Prahy 15.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky se snažíme vytvářet příznivé podmínky, formy a způsoby práce. Hledáme vhodnou motivaci pro rozvoj jejich nadání a uplatnění v konkrétních činnostech. Ze strany učitelů je zajištěn individuální přístup. Nadaní žáci si tak doplňují a rozšiřují základní učivo, zapojují se do soutěží a olympiád, pomáhají tvořit webové stránky třídy. Při výuce pomáhají slabším žákům, seznamují spolužáky s různými způsoby řešení.

Letošní třetí ročník navštěvuje velmi nadaný chlapec, který byl vzhledem ke svým znalostem a dovednostem v loňském roce přeřazen z prvního do druhého ročníku. Zde skvěle zapadl do kolektivu, úspěšně pokračuje ve vzdělávání.

15. Polytechnická výchova

Pracovní výchova je obsažena v předmětu Svět práce. Náplň práce se liší v každém ročníku II. stupně:

Práce s technickými materiály – v 6. a 7. ročníku se žáci seznamují s druhy dřev, jejich vlastnostmi a možnostmi ručního opracování, v praxi si vyzkoušejí i některé práce na školním pozemku.

Pěstitelské práce v 6. ročníku – žáci pečují o čistotu a úpravu části školního pozemku a školního atria, dále pak o květiny v areálu školy.

Technologie zpracování potravin – žáci 7. ročníku se v teoretické části seznamují s nutričními hodnotami některých druhů potravin a zásadami zdravé výživy. Praktická část výuky probíhá formou vaření.

Vedení domácnosti – v 8. ročníku se žáci zabývají kulturou odívání, péčí o oděvy a domácnost. Prakticky si zkoušejí např. žehlení, ruční i strojové šití, čištění skvrn.

Volba povolání – v 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje na sebepoznání, sebehodnocení a orientaci na trhu práce.

Estetická výchova je hlavní součástí předmětu výtvarná výchova, která probíhá v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznamují s dějinami umění v návaznosti na učivo dějepisu. Při vlastní tvorbě vyjadřují vlastní estetické vnímání.

Estetická výchova se však promítá do mnoha dalších vyučovacích předmětů a činností týkajících se pobytu žáků ve škole. Například již zmíněné pracovní činnosti s ní velmi úzce souvisí. Nedílnou součástí estetické výchovy je výzdoba tříd a dalších prostor školy, na které se podílejí sami žáci nebo jsou k výzdobě využity jejich práce.

Zájmové kroužky

V tomto školním roce měli žáci naší školy možnost navštěvovat velké množství různých zájmových útvarů.

Kroužky pořádané školou:

- Příprava k přijímacím zkouškám z ČJ (9. třída)

Kroužky pořádané školní družinou:

- Klubíčko – výtvarný kroužek
- Keramika
- Hravá jóga
- Smyslohraní

Další kroužky:

- Florbal
- Judo a sebeobrana
- Atletická školička Jirky Kubičky
- Minitenis
- Taekwondo
- Latinskoamerické tance
- Lukostřelba
- Gymnatlon
- Fotbalová školička
- Angličtina hravě
- Sportovní gymnastika
- Zdravocviko se švihadly

Volitelné předměty

V sedmém ročníku zařazujeme pro všechny žáky Psaní všemi deseti.

V osmém ročníku si v tomto školním roce mohli žáci vybrat z volitelných předmětů Výtvarný seminář, Zeměpisný seminář, Dějepisný seminář, Mediální výchova a Sportovní hry.

V 9. ročníku jsme žákům nabídli volitelné předměty Finanční gramotnost, Zeměpisný seminář, Sportovní hry a Anglická konverzace.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2025–2026 přípravnou třídu navštěvovalo od září 13 žáků, z toho 9 chlapců a 4 dívky. Jeden chlapec odešel po dohodě s rodinou do přípravné skupiny na Modrou školu v Praze 4. Od listopadu 2025 navštěvovalo přípravnou třídu 12 žáků, 8 chlapců a 4 dívky, z toho jeden chlapec s odlišným mateřským jazykem (Ukrajina). Všichni žáci z přípravné třídy mají podpůrná opatření, z nich dva žáci 3. stupně, oba také s personální podporou asistenta pedagoga, každý v rozsahu 30 hodin. Dalším dvěma žákyním s narušenou komunikační schopností byl po kontrolním vyšetření v SPC z překvalifikován pro vzdělávání 3. stupeň PO.

Školní družinu navštěvovaly všechny děti, rozděleny byly do tří oddělení, kam docházely spolu s žáky prvního ročníku. Třídní učitelka denně spolupracovala s vedoucí vychovatelkou i vychovatelkami jednotlivých oddělení, každodenní kontakt k výměně informací o žácích byl nutný. Spolupráce přípravné třídy se školní družinou byla celý školní rok velmi dobrá.

Všichni žáci v přípravné třídě vyžadovali osobní speciálně pedagogický přístup vzhledem k jejich četnému motorickému a percepčnímu oslabení dílčích funkcí, vzhledem ke školní nezralosti. Zvýšená pozornost byla věnována dětem se specifikovanými speciálně vzdělávacími potřebami _ viz výše, také chlapci s odlišným mateřským jazykem, ale i dalším dětem, které potřebovaly vždy delší zácvik a opakování pokynů u každého úkolu, pracovaly pouze pod přímým pedagogickým dozorem s nutností motivace k dokončení úkolu. U těchto dětí byly patrny známky rychlého nástupu psychické únavy, psychomotorický neklid. Jejich mělká pozornost byla snadno vyrušitelná i drobnými podněty. Dva měli PO 3. stupně i s personální podporou AP, ta byla zajištěna – celý školní rok jako AP velmi profesionálně působila Mgr. Andriana Krychfalushii. Výuku v přípravné třídě vedla speciální pedagožka s rozšířenou aprobací – učitelství, speciální pedagogika, vychovatelství – Mgr. et Bc. Blanka Ptáčková.

K intervenci žáků, k optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte, k rozvoji a stimulaci jejich oslabených dílčích funkcí, byly využívány odpovídající formy a metody certifikovaných edukačních programů:

- Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou – MAXÍK
- Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
- Instrumentální obohacení Ravena Feuersteina
- Jak předcházet poruchám učení
- Percepční a motorická oslabení ve školní praxi
- Program pro edukativně – stimulační skupiny dětí předškolního věku
- Celkový rozvoj s důrazem na přípravu do školy (seznamování s lidovými tradicemi)
- Rozvoj myšlení a řeči: Hrajeme si, kreslíme a počítáme s pohádkami
- Do školy včas
- KUPREV
- RAABE – Kuliferda a jeho svět
- Barevné kamínky: Hrajeme si a učíme se

Byla využívána řada edukačních, reedukačních a didaktických pomůcek včetně interaktivní pomůcky MagicBox. Pomocí programů na interaktivním koberci jsou stimulovány oslabené dílčí funkce žáků. Při takové práci s úkoly je kladen důraz na intenzivní komunikaci a na rozvíjení řeči. Systematicky je proto u dětí rozšiřována nejen slovní zásoba, ale také obsahově i formálně přesné vyjadřování. Zcela přirozeně je podporován nejen rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace i správného rozhodování, ale i motoriky, sociální a citová samostatnost, tj. emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování. Žáci naší přípravné třídy mají možnost využívat veškeré zařízení školy, tj. odborné pracovny a tělocvičnu školy, také venkovní hřiště apod., dále pak mají vyhrazenou jednu hodinu týdně v počítačové učebně k výuce základů počítačové technologie. Tyto možnosti jsou zařazeny do rozvrhu hodin tříd.

Pomocí motivace k učení je také usměrňována nadměrná kinetická aktivita dětí, je působeno proti pasivitě žáků, děti jsou vedeny k tomu, že jsou schopné podat výkon, je respektováno osobní tempo každého. Děti se učí pracovat s chybou jako běžnou a přirozenou součástí života. Jsou motivovány způsobem práce. Každému dítěti je umožněno, aby bylo úspěšné, je stimulováno otázkami. Důraz je kladen na spolupráci a naslouchání, děti se učí k opodstatněné toleranci k druhým, jsou vedeny k vzájemné pomoci a učí se jeden druhého podporovat na cestě při dosahování vzdělávacích cílů. Jsou vedeny také k tomu, že společnost je přirozeně rozmanitá a individuální odlišnosti druhých je třeba přijímat s respektem. Učí se myslet v souvislostech, jsou schopny se ze svých chyb poučit, naučit se reflektovat své myšlení a hodnotit své dovednosti.

V přípravné třídě není zapomínáno ani na multikulturní, ani na environmentální výchovu, v podstatě probíhá celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Děti jsou vychovávány ke zdraví a zdravému způsobu života, jsou jim předávány a zprostředkovávány základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Každý žák má od začátku školního roku založené portfolio jeho prací, které je pravidelně doplňováno a koncem roku předáno se slovním hodnocením dětí rodičům.

V celém edukačním procesu přípravné třídy je ke každému dítěti přistupováno individuálně dle doporučení PPP a SPC, dle diagnostik a diagnóz. Práce je to velmi náročná pro žáka, spolužáky i pro vyučující. Činnost v přípravném ročníku, metody a formy práce, jsou přizpůsobovány k uspokojování specifických potřeb, jsou zaměřeny na posilování deficitů a diagnóz u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky nebo se projevily během docházky v přípravné třídě. Spolupráce s integračním týmem školy a ŠPZ je příkladná.

Začátkem října 2025 byla u všech dětí uskutečněna speciálně pedagogická diagnostika pomocí metody iSophi, kontrolní testování bylo uskutečněno koncem května a začátkem června 2026. Oboje testování u všech dětí uskutečnila speciální pedagožka a učitelka z přípravné třídy, Mgr. et Bc. Blanka Ptáčková. Při srovnání obou výkonů byl u všech dětí prokázán značný posun. Vyhodnocení testování z října bylo rodičům písemně předáno, stejně tak výsledek testu druhého a srovnávacího. Úkoly v testu mapují úroveň dítěte v oblasti percepční, motorické i prostorové. Podávají obraz o kvalitě pozornosti a schopnosti řešit úkoly uvědoměle, systematicky a samostatně. V komunikaci s dítětem lze pak odečíst úroveň porozumění a vytváření strategií. Tyto poznatky pedagog dokáže následně u dětí lépe aplikovat v rámci prevence rozvoje obtíží v procesu osvojování školních dovedností. Pokud u dítěte tyto potřeby již diagnostikovány byly, lze pozorovat velmi efektní vliv na rozvoj dílčích funkcí s následným zvýšením školního výkonu a pozitivnějším psychickým vyladěním. Výsledek testování iSophi dostávají rodiče spolu se slovním hodnocením jejich dítěte v závěru školního roku, jedno vyhotovení na každého žáka je předáno škole, kam bylo dítě do 1. ročníku přijato.

Děti jsou na vstup do 1. ročníku ZŠ připraveny, i když čtyřem žákům z dvanácti byla pro vzdělávání doporučena PPP či SPC možnost čerpat 3. stupeň PO, dva z nich i nadále s personální podporou AP v rozsahu 30 hodin. Citlivým, osobním a speciálně pedagogickým přístupem ke každému z nich dokázali vše zvládnout za podpory třídních učitelky a AP. Připraveni jsou i žáci, u kterých se během docházky do přípravné třídy projevily deficity v oblastech rozvoje komunikačních schopností, matematického vnímání, sluchového i zrakového vnímání a rozlišování, grafomotorice aj. Se všemi rodiči dětí byla úroveň projevů jejich dítěte konzultována

a rodičům byl doporučen kontakt ke speciálnímu vyšetření, případnému potvrzení zjištění a následnému doporučení podpůrných opatření pro školní docházku. Velmi náročná byla intenzivní spolupráce s matkou chlapce z přípravné třídy, která s ním a mladším synem bydlela postupně ve dvou azylových domech a koncem školního žák dojížděl z Klokánku ze Štěrbohol.
Do 1. ročníku odcházejí žáci s doporučeními z PPP a SPC k zajištění odpovídající pedagogické podpory nebo se speciální vzdělávací podporou již doporučenou.
Z celkového počtu 12 žáků přípravných tříd nastupuje do 1. ročníku naší školy 6 žáků, 6 žáků odchází do svých spádových škol.

Edukační programy, které byly využívány v dlouhodobých projektech:

- Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou – MAXÍK
- Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
- Instrumentální obohacení Ravena Feuersteina
- Jak předcházet poruchám učení
- KUPREV – preventivní program pro předškolní děti
- Do školy včas – komplexní rozvoj pro předškoláky
- Rozvoj myšlení a řeči (Šimonovy listy č. 4)
- Hrajeme si, kreslíme a počítáme s pohádkami (Šimonovy listy č. 17)
- Celkový rozvoj s důrazem na přípravu do školy (seznamování s lidovými tradicemi) (Šimonovy listy č. 22)
- RAABE: Kuliferda a jeho svět
- Barevné kamínky: Hrajeme si a učíme se
- Péče o životní prostředí (péče o pořádek, třídění odpadu, sběr papíru, starost o rostliny, ptáky, zvířata)

Projekty dílčí:

- Rodina
- Kamarádi
- Škola a její blízké okolí
- Podzim
- Děti a zdraví
- Zelené kilometry
- Les
- Zima
- Advent a Vánoce
- Sport a hry
- Zápis do školy
- Svět kolem nás
- Zvířata a jejich mláďata
- Jaro
- Velikonoce
- Lidské tělo – smysly
- Povolání – čím budu
- Věci denní potřeby
- Z pohádky do pohádky
- Léto

Akce:

- Sportovní den – celoškolní akce (říjen 2025)
- Testování – speciálně pedagogická diagnostika pomocí iSophi (X/2025, V/2026)
- Mikulášská besídka
- Vánoční besídka
- Vánoční zpívání na schodech
- Tři králové
- Masopust v přípravné třídě
- Screening vývoje řeči u předškoláků (4. – 9. 2. 2026)
- Literární setkání s dětmi v přípravné třídě
- Velikonoční tvoření
- Dny otevřených dveří v přípravné třídě
- Přípravná třída v učebně dopravní výchovy
- Projektový den – výlet do ZOO Chleby
- Workshopy pro návštěvy během celého školního roku, pro učitelky a ředitelky mateřských škol a odbornou veřejnost
- Zpívání k 40. výročí ZŠ

Školní vzdělávací program pro přípravný ročník na ZŠ Veronské náměstí v Praze 10, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu ČR pro předškolní vzdělávání, je přílohou školního vzdělávacího programu ZŠ Veronské náměstí v Praze 10, je plněn.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola v rámci podpory efektivní integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) důsledně respektovala jejich kulturní a sociální specifika i individuální vzdělávací potřeby. Nově příchozí žáci byli na základě diagnostiky zařazováni do odpovídajících tříd dle věku, délky absolvované školní docházky a konkrétní situace. V případě potřeby byly žákům sestavovány plány pedagogické podpory (PLPP).

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině evidujeme zvýšený počet žáků s OMJ. Tito žáci byli postupně integrováni do třídních kolektivů a byla jim nabídnuta výuka českého jazyka mimo rámec běžného rozvrhu. Pro každého zákonné zástupce nově příchozích žáků byla nabídnuta osobní konzultace v prvním zářijovém týdnu. Ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem (NPI) byly předány veškeré dokumenty a informace v ukrajinštině, tištěné informační materiály

vysvětlující systém českého školství a byly vysvětleny způsoby komunikace školy s rodiči a kontakty na důležité instituce.

Nově přijatým žákům byla v průběhu prvních týdnů i během školního roku poskytována asistence při začlenění do výuky. Žáci obdrželi komunikační kartičky, předmětové slovníky a přehledy běžně používaných výrazů a frází. Rodičům byla nabídnuta podpora při zajištění přihlášení do školní družiny a ke školnímu stravování. Dále škola pomáhala s komunikací na úřadech, doporučením na psychologickou pomoc, zprostředkováním jazykových kurzů pro dospělé a zajištěním péče pediatrů pro děti.

Výuka českého jazyka pro žáky s OMJ probíhala po celý školní rok jednou týdně v odpoledních hodinách ve skupinách s malým počtem žáků na prvním i druhém stupni. Výuka byla přizpůsobena individuálním potřebám jednotlivých žáků. Koordinátorka výuky českého jazyka pro žáky s OMJ se účastnila odborných seminářů.

Dle požadavků jednotlivých třídních učitelů byli zajišťováni tlumočníci z čínského, ukrajinského, ruského a anglického jazyka, a to ve spolupráci s NPI i z vlastních jazykových kapacit pedagogického sboru.

Pedagogové pravidelně využívali materiály organizace META, zejména portál www.inkluzivniskola.cz, příručky pro učitele, volně dostupné výukové zdroje, obrázkové slovníky, učebnice, pracovní sešity a další pomůcky dle svého uvážení. Všechny třídy na prvním i na druhém stupni úspěšně absolvovaly interkulturní program realizovaný organizací InBáze.

Počty vzdělávaných žáků s OMJ k 26. 6. 2026: Celkem 26

Mateřský jazyk	Počet žáků
Pakistán	1
Ruština	3
Ukrajinština	21
Vietnamština	1

Počty žáků s OMJ s potřebou doučování podle stupně znalosti ČJ

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	26

18. Environmentální výchova

V letošním školním roce jsme pokračovali ve sběru papíru, který má na starosti žákovský parlament. Účastníme se sběru vysloužilých elektrospotřebičů, vybitých baterií a sběru mobilních telefonů se školním recyklačním programem Recyklohraní. Za rok 2025 jsme odevzdali do sběru 23 kg odpadních baterií, jejich recyklací bylo získáno 17 kg druhotných surovin, které byly využity při výrobě nových produktů.

Jsme zapojeni do celoroční hry programu Recyklohraní, plníme aktuální úkoly zaměřené na klima, cirkularitu a principy udržitelnosti

Výuka v rámci EVVO byla realizována v souladu s akčním plánem EVVO, který vznikl na základě níže uvedených podkladů:

1. tematických plánů jednotlivých předmětů (všech prolínajících se s náplní EVVO)
2. mezipředmětových aktivit – exkurze, jednorázové akce, výukové programy pod patronací jiných organizací
3. průběžně realizovaných akcí, které původně na začátku školního roku plánovány nebyly.

Environmentální výchova ve třídách probíhá průběžně celý školní rok a dotýká se všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Vychováváme děti ke zdraví a zdravému způsobu života, předáváme a zprostředkováváme jim základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. K realizaci výchovy dětí ke zdraví a zdravému způsobu života vytváříme předpoklady k získání samostatnosti, k rozvoji učení a poznávání v reálných souvislostech pomocí těchto prostředků při každodenní činnosti.

Na podzim žáci 9. třídy vyčistili a připravili na jarní hnízdění ptačí budky. Zapojili jsme se do projektu inovativní vzdělávání ze šablon OP JAK: Zahrada. Pokračovali jsme se sázením do vyvýšených záhonů – tentokrát jsme zasadili česnek a nový druh hrušně. Na jaře pak pokračovali dosázením nových sazenic jahod, vysetím dalších plodin (hrášek, kukuřice) a doplněním rostlin do záhonu určeného pro hmyz.

Pokračujeme ve spolupráci s firmou Ornita působící v oblasti EVVO, tentokrát na téma Návrat hmyzu. Žáci 1.stupně na toto téma vytvořili edukativní nástěnku do čela školy, čtvrťáci absolvovali přednášku o hmyzu s následnou ukázkou bezobratlých živočichů. Žáci 3. B a 5. A pozorovali vylíhnuté housenky martináče pajasanového a následnou proměnu v dospělého motýla. Proběhl projektový den na téma fascinujícího světa mravenců.

Ke Dni Země se žáci 1. i 2. stupně zapojili do úklidu okolí školy, měli projektový den na téma Země a její ochrany nebo vyrazili do Hostivařského lesoparku.

Podařilo se nám založit nový kompostér, který jsme financovali z projektu Ekoabeceda v praxi a projektu ekocentra Koniklec – Město do kapsy.
Žáci přípravné třídy, 1.,3., 8. a 9. tříd navštívili Zoologické zahrady (Praha, Chleby), žáci 4. tříd absolvovali interaktivní program Mít tak pejska, děti z 5. oddělení družiny navštívily Mini zoo v Milíčovském lese.
V červnu pod vedením pí. učitelky Castro proběhla celoškolní sbírka potravin pro Klokánek.

19. Multikulturní výchova

Během několika posledních let došlo ve světě k řadě událostí, které jen zdůraznily nutnost plného pochopení multikulturality jako směru, který zastává stanovisko, že v jednom státě mohou společně žít nejen jednotlivci, ale i skupiny s různou kulturou. Zdůraznění prospěšnosti kulturní rozmanitosti pro společnost a stát se projevuje především po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině, který zasáhl přílivem uprchlíků i naši zemi.
Velmi citlivou otázkou je problém koexistence různých skupin a náboženství ve společném moderním státě. Rovněž příliš malá míra integrace menšiny a příchozí handicapuje (například při shánění zaměstnání při neznalosti jazyka) a vede ke vzniku uzavřených skupin a nastává možné nebezpečné napětí.
Z tohoto důvodu je velice důležité se této problematice věnovat a vysvětlovat žákům, proč se ve školním prostředí multikulturalitou zabývat. Klíčové je pochopení, že v souvislosti s rozvojem globalizace je nezbytná i potřeba rozvíjet schopnosti jedinců v oblasti komunikace, kterou si vyžadují změny v kulturním složení společnosti.
Tím, že byla MKV zavedena jako průřezové téma do ŠVP, došlo ke kvalitativní změně v přístupu pedagogických pracovníků. MKV na naší škole je úzce propojena s dalšími průřezovými tématy, zejména OSV, VDO a VMEGS.
Obecným cílem MKV je zprostředkovat reflexi vlastního kulturního ukotvení, porozumění odlišnostem, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Nastiňuje cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Hledá možnosti zmírnění napětí ve společnosti a nabádá k nezaujatému pohledu na všechny její členy. Je to jedna z možných cest k rozvoji různorodé občanské společnosti, založené na principu rovných příležitostí a rovnoprávnosti všech jedinců a skupin.
MKV máme rozdělenou podle náročnosti a závažnosti témat na 5 oblastí, které se vzájemně propojují a prolínají, jsou rovněž zmiňovány i v jiných předmětech. Jedná se o Kulturní diference a Lidské vztahy (zhruba 6. a 7. ročník), Etnické a náboženské skupiny v ČR (převážně

v 7. ročnících) a národnostní menšiny (rovněž v 7. ročnících), Multikulturní společnost a Princip sociálního smíru a solidarity (8. a 9. ročníky). V letošním školním roce byla témata aktuálně měněna a propojena podle vývoje situace v globálním měřítku.

Výstupem z oblastí MKV jsou především znalosti pojmů jako je například rasismus, diskriminace, xenofobie, etnikum, kultura, extremismus, nacionalismus, identita, gender, migrace apod., ale také důraz na vytvoření vlastního názoru při posuzování reálné situace, se kterou byli žáci konfrontováni prostřednictvím médií.

Žákům byly poskytnuty základní znalosti, orientace v problematice pluralitní společnosti, využitelnost kontaktů k obohacení sebe i druhých, naučili se komunikaci s příslušníky odlišných sociokultruních skupin, respektovat práva druhých, rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomění si možných dopadů verbální i neverbální komunikace vůči odlišnému okolí.

V posledních letech se rovněž snažíme, aby téma MKV bylo i součástí požadavků v prevenci rizikového chování, a proto ho klademe i jako jedno z témat všeobecné prevence při podávání grantu v rámci dlouhodobé primární prevence.

20. Prevence rizikového chování

V průběhu školního roku 25–26 byla prevence rizikového chování soustavnou a integrální součástí výchovně – vzdělávacího procesu na naší škole. Škola se zaměřovala jako každoročně na podporu pozitivního klimatu, rozvoj sociálních dovedností žáků a předcházení výskytu nežádoucího chování prostřednictvím preventivních aktivit ať už vlastními silami školy (v rámci jednotlivých hodin VDO, VZ, a hlavně prostřednictvím třídnických hodin), tak součinností externích realizátorů.

V srpnu 2025 jsme si opět vypracovali Preventivní plán školy, kde se každoročně snažíme, aby vždy odrážel potřeby naší školy a nebyl jen formální, ale naopak vycházel z aktuálních požadavků, dovedl operativně reagovat na různé problémy a obsahoval akce, které svým obsahem zvýší bezpečnost ve škole. Vycházíme vždy hlavně z četnosti projevů rizikového chování na škole během školního roku a dle toho provádíme cílenou prevenci na daný jev nebo nábor organizací, které se tímto problémem zabývají pro nadcházející rok. V tomto školním roce jsme se zaměřili hlavně na záškoláctví, kouření a agresivitu. Evaluační proces je velmi obtížný především proto, že nemáme kontrolu nad dětmi, které ukončí povinnou školní docházku a odchází ze školy, nicméně jsme zaznamenali výsledky, které ukazují na snížení počtu některých rizikových problémů, Prevenci chápeme jako jednu z nejdůležitějších součástí pro chod školy, především dnes, v době inkluze, kdy se předpokládá, že ve třídě bude různorodé složení žáků a je nejvyšší nutností, aby

bylo zajištěno dobré klima třídy i školy. Naším cílem je vytvořit žákům bezpečné prostředí ve škole i v třídním kolektivu. Jako nutnost vidíme nastolení vzájemné důvěry mezi žákem aučitelem, předávání zkušeností, dovedností, pravdivých informací. V rámci prevence se snažíme vést žáky k pochopení nutnosti vést život plnohodnotný, chovat se zodpovědně vůči sobě i okolí, formovat zdravý rozvoj osobnosti, pomáhat při utváření hodnotového žebříčku. Součástí prevence je působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Rizikové chování je soubor fenoménů, jejichž existence a důsledky je možno zkoumat a které tím pádem lze i ovlivňovat preventivními i léčebnými intervencemi. Rizikové chování je chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Proto je pro nás prevence důležitou součástí chodu školy nikoliv jen formalitou.

Naše aktivity na poli prevence jsou již dlouhodobě rozdělené na dvě části.

V první části je to zajišťování akcí, seminářů, přednášek, které nám prostřednictvím lektorů pomohou rozpoznat a eventuálně eliminovat různé formy rizikového chování.

Ve druhé části se věnujeme konkrétním řešením případů, jednání s rodiči problémových žáků (záznamy z jednání jsou součástí dokumentace metodika prevence a výchovného poradce, jsou rovněž uloženy u zástupkyně naší školy), konzultacím nebo pokud oznámí nějaký pedagog výchovný problém, je uskutečněno operativní řešení tohoto problému v závislosti na vážnosti, buď vlastními silami, tj. metodik prevence zajistí depistáž nebo dotazníkové šetření a následné vyhodnocení problému nebo, pokud toto nelze zvládnout našimi silami, obracíme se na odborníky, kteří pracují s problematickými třídami či žáky. Při své činnosti spolupracujeme dlouhodobě s celou řadou organizací, které nám poskytují nejenom odbornou pomoc při řešení problémů, ale zajišťují nám i materiály, doporučují semináře a pomáhají při eliminaci různých forem RCH. Navíc jsou to již organizace prověřené a můžeme se spolehnout na jejich odbornost a někdy i okamžitou operativní pomoc v akutních případech.

Aktuální témata

Podle četnosti jsme se tento školní rok chtěli zaměřit především na boj se šikanou, kyberšikanou a bezpečný pohyb po sociálních sítích a vrstevnické vztahy a také záškoláctví.

To jsou rizikové faktory, které jsme vyhodnotili na konci školního roku 2025 jako nejčastější. Řešili jsme i několik případů sebepoškozování (3x), kouření, vandalismus a psychické poruchy typu panická ataka (3x).

V preventivní činnosti jsme měli tradičně velkou podporu ze strany Městské části Praha 15, kde především spolupracujeme s protidrogovou koordinátorkou pí L. Venzarovou, která nám prostřednictvím úřadu poskytuje cenné rady, doporučení i finanční pomoc v podobě dotací. Dobrou spolupráci máme i s PPP Jabloňová. V tomto roce jsme pokračovali ve spolupráci

s organizací Jules a Jim. Na tuto organizaci jsme napsali i grant prostřednictvím MÚ Praha 15. Byla nám přidělena částka 62 200 Kč na preventivní programy, které byly ukončeny v roce 2026. V této částce jsou následující bloky prevence rizikového chování:

- Budujeme naši třídu
- Umíme se domluvit
- Wellbeing – práce se stressem

Všechny bloky se uskutečnily v 6. – 8. ročnících.

Dále spolupracujeme s Policií ČR, již několik let absolvujeme přednášky napříč všemi ročníky. Začínáme přednáškami v první třídě a posunujeme se tématicky vždy o jeden rok. Jedná se namátkou o témata Bezpečně domů, Kyberšikana, Bezpečný internet, Vztahy ve třídě, Šikana, Právní vědomí, Sexuální bezpečí apod. Dále spolupracujeme také s klinickými psychology i terapeutickými pracovišti. Největší působnost na poli prevence vidíme především v hodinách VDO, VZ, ČJ, kde s žáky diskutujeme na daná témata a řešíme různé možné rizikové situace. Tento rok pokračuje i spolupráce se společností Proxima Sociale, která sídlí v Boloňské ulici 310. Pracují zde terénní pracovnice, které jsou každou středu v centru a nabízí pomoc dětem, které ji potřebují. Jedná se i o možnost doučování, řešení špatné rodinné situace, pomoc v nouzi. S touto organizací byla domluvena i spolupráce v rámci prevence rizikového chování na téma:

- Efektivita učení
- Agresivita a asertivita

Bloky proběhly v 6. a 7. ročnících.

Doplnili jsme náš preventivní program školy na webových stránkách o aktuální vyhlášky, které se týkají hlavně záškoláctví.

Na základě prošetřených případů, které jsme během uplynulého školního roku zaznamenali, si stanovujeme pro následující rok 2026–2027 tato témata:

- Vrstevnické vztahy
- Kouření
- Šikana, sociální sítě
- Modelové situace řešení konfliktů

<u>Akce, které proběhly ve školním roce 2025–2026:</u>

- Proškolení pedagogického sboru na téma Vedení třídnických hodin
- Představení akcí členů organizace Proxima Sociale

Dále se jednalo především o všeobecnou prevenci napříč prvním i druhým stupněm. Bloky byly vždy tříhodinové s následnou zpětnou vazbou:

3. – 4. třídy Bezpečné chování

4. – 5.třídy Nekuřátka

6. – 8. třídy Budujeme naši třídu

6. – 8. třídy Umíme se domluvit

9. třídy Drogy

7. třídy Wellbeing

6. A Selektivní prevence na vrstevnické vztahy

Silné stránky prevence

- Aktivní spolupráce ŠPP na naší škole
- Dobrá spolupráce s externími organizacemi (policie, neziskové organizace, PPP, Proxima Sociale, Jules a Jim)
- Zajištění včasné intervence při výskytu problémového chování.

Problémy a výzvy

Zvýšený výskyt problémů v oblasti kouření – vapování, šikany, kyberšikany – 8x kouření, 6x šikana, 3x záškoláctví.

Uskutečnili jsme i dva semináře pro rodiče. Na 1.stupni to bylo téma Digitální ne(bezpečí) a na 2. stupni téma Respektující komunikace.

Oba semináře vedly lektorky z organizace Proxima Sociale. Rodičů se sešlo hodně a přednášky měly úspěch, proto budeme pokračovat v zavedené linii i příští rok, kdy dáme rodičům témata vybrat podle jejich zájmu.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

28 žáků s trvalým pobytem na Ukrajině, 8 nově příchozích.

5 žáků s trvalým pobytem na Slovensku, 2 nově přijatí.

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem				2		2				1	6	1		12
z toho nově přijatí						1						1		2

22. Další údaje o škole

Ve školním roce 2025-2026 bylo na střední školy z 9. tříd z 69 žáků po 1. a 2. kole přijato celkem 64 žáků. Do třetího kola se hlásí 3 žáci. Na SŠ nepodal žádnou přihlášku 1 žák a 1 žákyně přestoupila v dubnu na jinou ZŠ (výsledek JPZ není znám). Na osmileté gymnázium se z 10 přihlášených dostalo 6 žáků. Na šestiletá gymnázia se z 16 hlášených dostali 2 žáci.
Z 8. třídy byl na SŠ přijat jeden žák.

Gymnázium	6
Lyceum	5
OA a Ekonomika	7
Stř. průmyslová škola	6
Umělecké školy s talent.	6
SOU	15
SOU z 8. třídy	1
Ostatní	19
Osmiletá gymnázia	6
Šestiletá gymnázia	2
Celkem	73

b/prospěch

celkový průměr	**1. pololetí**	**2. pololetí**
I. stupeň	1, 127	1,142
II. stupeň	1, 393	1,372
Celkem	1, 284	1,345

I. stupeň

V 1. pololetí byli hodnoceni všichni žáci a všichni žáci prospěli.
Sníženou známku z chování nikdo neměl a všechny zameškané hodiny žáků byly omluvené.
Tělesnou výchovu absolvovali všichni žáci.
Slovní hodnocení měli dva žáci – oba byli žáky 1. třídy.
Ve 2. pololetí prospěli všichni žáci. Všichni byli klasifikování známkou ze všech předmětů, uvolnění z výuky nebylo žádné.
Žádný žák neměl sníženou známku z chování.
Všechny zameškané hodiny byly omluvené.

II. stupeň

V 1. pololetí neprospěli 3 žáci. Jednalo se o žákyni z 8. ročníku a dva žáci z 9. ročníku. U všech byla nedostatečná z matematiky.

Slovní hodnocení v tomto pololetí nebylo, všichni žáci byli hodnoceni známkou.

Uvolnění z tělesné výchovy měli 2 žáci 9. ročníku ze zdravotních důvodů a jeden žák 7. ročníku z předmětu Psaní všemi deseti.

Snížená známka z chování byla udělena dvěma žákům za opakované porušování školního řádu a neomluvené hodiny.

Neomluvených hodin bylo 24.

Ve 2. pololetí možnost dělat opravnou zkoušku měla jedna žákyně z matematiky. Jeden žák 9. ročníku neukončil základní vzdělání a nemá možnost dělat opravnou zkoušku (byl hodnocen ze tří předmětů známkou nedostatečná).

Na opravnou zkoušku se žákyně dostavila, úspěšně zkoušku složila a postupuje do vyššího ročníku.

Všichni žáci byli hodnoceni známkou.

Uvolnění z tělesné výchovy měli 2 žáci 9. ročníku ze zdravotních důvodů a jeden žák 7. ročníku z předmětu Psaní všemi deseti.

Snížená známka z chování nebyla udělena.

Neomluvených hodin bylo celkem 72.

c/výuka a akce školy

Výuka informatiky

K výuce předmětu Informatika slouží tři počítačové učebny a učebna robotiky s bezdrátovým pokrytím internetovým signálem, kde jsou umístěni roboti a robotické stavebnice řady VEX – VEX 123, VEX GO a VEX IQ. K jejich obsluze a programování používáme třicet iPadů, na které postupně instalujeme aplikace pro využití i v jiných předmětech v kmenových třídách. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem byly po předchozích zkušenostech nakoupeny další notebooky, které mohou být během školního roku plně využívány pro domácí přípravu dětí. Učebna robotiky byla rozšířena o sklad techniky s nabíjecí skříní na notebooky a nabíjecími stanicemi ipadů a robotů. Je zde umístěna i 3D tiskárna. Škola byla pokryta sítí Wi-Fi, která umožňuje bezdrátové připojení jednotlivých zařízení ve všech prostorách budovy.

Školní mléko a ovoce do škol

Do akce Školní mléko byli zapojeni všichni žáci naší školy, kteří vlastnili mléčné kreditky. Koncem září žáci obdrželi mléčné kreditky, podle zájmu si je mohli zaktivovat a používat v automatu HappySnack. V případě ztráty kreditky byla žákům původní kreditka zablokována

a vydána nová karta. V automatu si mohli žáci vybírat mléčné výrobky dle nabídky dotovaných výrobků z projektu Mléko do škol a nedotovaných výrobků Moje zdravá svačinka.

Kromě těchto nabídek byly každý druhý čtvrtek bezplatně dodávány mléčné výrobky žákům 1. stupně naší školy firmou COME vending. V prosinci a v květnu probíhala doprovodná vzdělávací opatření pod názvem Sýrová bedýnka. Tato bedýnka sloužila k ochutnávce různých sýrů – Kralevic, Gouda, Eidam, Žervé, Šuhaj, President a Mozzarella. K výrobkům byl přidán letáček, kde byly uvedeny údaje o tom, odkud tyto sýry pochází a jaké výživové hodnoty obsahují. Závěrem si žáci vyplnili hodnotící list a poslali do soutěže Happysnack.

I do projektu Ovoce do škol byli zapojeni žáci I. stupně naší školy. Každé druhé úterý v rámci projektu dostávali čerstvé ovoce nebo zeleninu, případně 100 % ovocnou šťávu od firmy Bovys. Dvakrát ve školním roce dostali žáci košík plný jižního ovoce a zeleniny spolu s informačním letáčkem o druzích exotického ovoce a způsobech jejich konzumace k ochutnávce.

Ve škole rovněž funguje automat na mléko, kde je pro žáky možnost zdravého pití, doplnění svačiny apod. Každý má možnost si vybrat z široké cenově dostupné nabídky mléčných výrobků a mléka, ale i dalších zdravých výrobků, např. mléko neochucené, kakaové, vanilkové, jahodové, a také sušené ovoce, ochucené ovesné vločky, plátky RAM ovoce.

Trenéři ve škole

Tento projekt jsme opět absolvovali díky vstřícnosti a aktivitě Městské části Praha 15. Po celý školní rok nás pravidelně každý týden navštěvovali trenéři různých sportů. Žáci 4. ročníku se seznámili se základy juda, gymnastiky, florbalu, karate, ragby, atletiky, basketbalu. Trenér daného sportovního odvětví vedl hodinu tělocviku 1x týdně po dobu 4 týdnů, následně se vystřídal s trenérem jiného sportovního zaměření.

Cílem projektu bylo aktivní všestranné zapojení žáků a získání nových pohybových dovedností. Přínos projektu byl nejen pro žáky, ale i učitele, kteří se seznámí nebo si připomenou metodiku sportů a získají tak zásobu nápadů pro svoji další práci v hodinách TV.

Žáci i učitelé byli z hodin nadšeni a odnesli si řadu nových poznatků, zkušeností a radosti ze sportování.

Mezigenerační spolupráce

V rámci mezigeneračního projektu, se žáci účastnili workshopu IT a workshopu Sociální adaptace seniorů na proces digitalizace. Poté tyto získané vědomosti žáci 9. ročníků přetavili celkem dvakrát v praktickou zkušenost v přímém kontaktu se seniory v Centru sociální a ošetřovatelské pomoci Prahy 15. Projekt by hodnocen kladně, jak ze strany žáků 9. tříd, tak ze strany seniorů i samotného vedení z CSOP.

Žáci 6. tříd se v rámci mezigenerační spolupráce v listopadu 2025 účastnil podzimního úklidu zahrady Domova se zvláštním režimem CSOP Prahy 15.

Během celého školního roku na škole funguje Buddy program, kde se seznamují a zapojují do společných činností žáci 1. a 8. ročníků, z předchozího roku pokračuje spolupráce žáků 2. a 9. ročníků.

Spolupracujeme i s MŠ Parmská, kdy děti navštěvují naše prvňáčky, ale i žáky vyšších ročníků. Naši žáci 9. tříd se rovněž podílejí na volnočasových aktivitách dětí v předškolním zařízení. V letošním školním roce však byla spolupráce omezena z důvodu absence paní učitelky.

Recyklohraní

Jsme zapojeni do celoroční hry programu Recyklohraní, plníme aktuální úkoly zaměřené na klima. Účastníme se sběru vysloužilých elektrospotřebičů, vybitých baterií a sběru mobilních telefonů. Jako každý rok, i tento školní rok jsme pokračovali ve sběru papíru, který má na starosti žákovský parlament.

Návštěvy knihovny

Pravidelně se naši žáci účastní návštěvy knihovny, kde se seznamují nejen s novými knihami, ale také absolvují besedy na aktuální témata.

Vánoční zpívání

I letos, těsně před vánočními prázdninami, se atrium naší školy zaplnilo rodiči a malými zpěvačkami a zpěváky. Letos nově si s námi zahrála i živá kapela.

Děti z prvního stupně naší školy zazpívaly krásné tradiční i méně tradiční vánoční písničky a na závěr rozezpívaly celé atrium společnou písní.

Vánoční jarmark

Opět po roce se ve školní družině konal vánoční jarmark. Byla to úžasná akce, kde jste nejen nasáli příjemnou vánoční atmosféru a mohli ochutnat spoustu dobrot, ale hlavně si nakoupit krásné vánoční drobnosti, které děti vyrobily se svými paními vychovatelkami.

40. výročí školy

Naše škola byla založena v roce 1986, a tak letos společně slavíme 40 let její historie. Neslavíme jenom výročí budovy, ale především 40 let příběhů, vzpomínek a lidí, kteří naší školou prošli.

Naši žáci se svými učiteli připravili pestrý a zajímavý program, který zaujal všechny přítomné. Ať již šlo o různá pěvecká a taneční vystoupení, občerstvení pro děti i dospělé, různé hry a atrakce, tetování henou…

Mnozí bývalí žáci, kteří přišli zavzpomínat, přišli se svými dětmi, které jsou dnes žáky naší školy. To je asi nejlepší a nejhezčí důkaz toho, že naše škola má na sídlišti své pevné místo.

Zahradní slavnost

Letošní školní rok jsme ukončili školní zahradní slavností, která byla součástí 40. výročí školy. Naši páťáci byli pasováni na budoucí žáky 2. stupně, předávání šerp a pamětních listů páťákům i poděkování jejich rodičů třídním učitelkám bylo krásné a dojemné.

Prvňáčci se rozloučili se školním rokem pásmem písniček, které se jim nesmírně povedlo.

Bylo to krásné odpoledne plné smíchu, her, společného času, muziky, dobrot k zakousnutí a osvěžení, které si všichni moc užili.

Dobrovolná potravinová sbírka „Sbírka pro děti z Klokánku“

V červnu proběhl na naší škole již druhý ročník dobrovolné potravinové sbírky určené dětem z Klokánku. Sbírka se uskutečnila v ranních hodinách před školou u vrátnice 1. stupně a byla určena všem žákům, rodičům a zaměstnancům školy, kteří se chtěli do této pomoci zapojit.

Cílem projektu bylo podpořit děti, které se nacházejí v náročné životní situaci, a zároveň posílit mezi žáky hodnoty solidarity, empatie a vzájemné pomoci.

Celý projekt vznikl z iniciativy žáků 9. ročníku, kteří jej samostatně navrhli a zorganizovali. Díky pozitivní odezvě školní komunity se akce uskutečnila již podruhé, což potvrzuje její smysluplnost a význam pro školu i její okolí.

Žáci připravili informační kampaň pro rodiče a koordinovali sběr potravin během ranního příjmu darů.

Darované potraviny

Do sbírky bylo možné přinést zejména:

- máslo a vajíčka,
- šunku a salámy,
- sýry,
- majonézu,
- jogurty,
- mléko,
- lučinu, tvaroh a smetanu,
- paštiky.

Díky štědrosti rodičů a žáků se podařilo shromáždit značné množství potravin, které byly následně předány dětem z Klokánku.

Součástí projektu byla také doprovodná aktivita zaměřená na zapojení celé školní komunity. Děti obdržely papírové ruce, které mohly doma vybarvit a následně odevzdat na vrátnici školy do připravené krabice.

Z odevzdaných rukou vzniklo na čele budovy školy velké srdce symbolizující:

- soudržnost,
- ochotu pomáhat,
- vzájemnou podporu,
- dobré srdce celé školní komunity.

Projekt ukázal, že mladí lidé dokážou přicházet s iniciativami, které mají skutečný společenský dopad. Současně poskytl žákům možnost aktivně se podílet na dobročinné činnosti a uvědomit si význam solidarity s vrstevníky, kteří potřebují pomoc.

Vedení školy děkuje všem rodičům, žákům a zaměstnancům školy za jejich podporu, laskavost a ochotu zapojit se do této dobrovolné sbírky. Díky společnému úsilí se podařilo dětem z Klokánku ukázat, že na ně naše školní komunita myslí a že děti mohou pomáhat dětem.

Český den proti rakovině

Ve dnech 13. a 14. května 2026 se naše škola tradičně zapojila do celostátní veřejné sbírky Liga proti rakovině Český den proti rakovině, jejímž cílem je podpora prevence, osvěty a pomoci v boji proti onkologickým onemocněním.

Žáci, rodiče i zaměstnanci školy měli možnost zakoupit si symbolickou žlutou květinu měsíčku lékařského a přispět dobrovolným finančním příspěvkem na podporu této významné iniciativy. Minimální výše příspěvku činila 20 Kč, většina dárců však přispěla částkou podle vlastního uvážení.

Prodej kytiček probíhal:

- ve středu 13. května 2026 v ranních hodinách před budovou školy na prvním i druhém stupni,
- během dopoledne přímo ve třídách prostřednictvím dobrovolníků z řad žáků,
- ve čtvrtek 14. května 2026 před začátkem vyučování,
- po celý týden také na vrátnici školy.

Díky dobré organizaci a aktivnímu zapojení dobrovolníků byla sbírka dostupná všem členům školní komunity.

Do realizace sbírky se aktivně zapojili žáci i zaměstnanci školy, kteří pomáhali s distribucí kytiček a informovali spolužáky o významu celé akce. Projekt tak nepřinesl pouze finanční podporu veřejné sbírce, ale stal se také příležitostí k rozvoji občanské odpovědnosti, solidarity a zájmu o společenské dění.

Účast školy v projektu Český den proti rakovině každoročně přispívá k šíření osvěty o prevenci onkologických onemocnění a současně vede žáky k pochopení významu dobrovolnictví a pomoci druhým.

Školní komunita tak opět potvrdila, že společné úsilí, a i drobné příspěvky jednotlivců mohou mít významný dopad a pomoci dobré věci.

Vedení školy děkuje všem rodičům, žákům a zaměstnancům školy za jejich ochotu podpořit tuto tradiční veřejnou sbírku. Velmi si vážíme projevené solidarity a štědrosti, díky nimž může být podpora prevence, výzkumu a péče o onkologicky nemocné dlouhodobě rozvíjena.

Exkurze a besedy

V rámci jednodenních exkurzí či besed žáci naší školy navštěvují různá zařízení, kde získávají informace a znalosti související nejen s probíraným učivem – např. ZOO, sklářská dílna, radnice MČ, Policie ČR, Poslanecká sněmovna, Úřad práce, Hasičská zbrojnice, Dendrologická zahrada, Pražská filharmonie, Národní muzeum, Národní pedagogické muzeum, Národní filmové muzeum, Zemědělské muzeum.

Abeceda peněz

Druhé a čtvrté třídy naší školy se již tradičně zúčastnily interaktivního výukového programu finanční gramotnosti Abeceda peněz, který pro nás zorganizovali pracovníci České spořitelny. Tento projekt učí děti finanční gramotnosti a správnému nakládání s penězi.

Díky zážitkové hře se žáci dozvěděli základní informace o světě peněz – rozpočtu, příjmech, výdajích a zisku, ale i o tom, co je banka, kde se berou peníze a osvojili si základní finanční pojmy. Děti dostaly pracovní sešit, ve kterém si hravou formou vyzkoušely spočítat příklady z oblasti správného hospodaření s penězi. Dětem se interaktivní program moc líbil a v činnostech v pracovním sešitě budou i dále pokračovat při výuce se svými paními učitelkami.

EKOABECEDA v praxi

Žáci 9. ročníku se pod vedením pí učitelky Castro zapojili do školního projektu Ekoabeceda v praxi na téma Zachraň jídlo. Z navržených projektů zorganizovali sbírku potravin pro Klokánek.

Schola Pragensis

Již tradičně se na podzim naši žáci 8. a 9. ročníků účastnili největšího veletrhu nabídek škol, který se jmenuje Schola Pragensis. Tento veletrh je opravdu smysluplný, i když velký zájem o něj znamená i následné nekomfortní prodírání se mezi davy. Prakticky každý si zde však může najít školu, učiliště, studium, které by ho zajímalo. Navíc je velmi příjemné, že jsou zde i praktické ukázky tvorby žáků různých škol, a také jsou školy prezentovány hlavně studenty, takže informace jsou pro žáky předávány přijatelnou formou, která je jim blízká.

Veletrh je každým rokem lepší, větší, zajímavější a určitě je to důležitý nástroj při výběru školy pro žáky základních škol.

Bedýnky příběhů

Na naší škole jsme s radostí uvítali další ročník interkulturního programu pro žáky na prvním, a letos i na druhém stupni. Během tohoto programu se naši žáci hravým způsobem seznámili s různými zeměmi světa, ze které pochází početná skupina cizinců žijících v ČR. Žáci se učili o Slovensku, Polsku, Velké Británii, Německu, Rumunsku, Ukrajině i dalších zemích.

Tento interaktivní program začal představením, čtením pohádky či textu v cizím a českém jazyce, samotném povídání o zemi s využitím map, fotografií, ukázek tradičních předmětů, tance i hudby.

Žáci si také mohli ve výtvarné části vyzkoušet zpracování pomocí tradiční výtvarné techniky země. Aby bylo povídání co nejautentičtější, programem děti provázely lektorky pocházející z dané země.

Naše třídy ve filharmonii

Tento hudební projekt je nejen velmi přínosný pro žáky, ale poučný i pro dospělé. Letos se koncertů účastnily druhé a třetí třídy.

Hudba byla odjakživa spojená s prožíváním krásy a tajemství přírody. Jak se o tom všem dá vyprávět hudbou, předvedl orchestr PKF – Prague Philharmonia v řadě na sebe navazujících koncertů.

Návštěva radnice

Začátkem října již tradičně navštívily naše třetí třídy společně se svými paními učitelkami Úřad městské části Praha 15.

V budově radnice se žáci dozvěděli vše podstatné o chodu a provozu úřadu a seznámili se s činností Kanceláře starosty, stejně jako se samotným panem starostou Michalem Fischerem.

Třeťáci si vyzkoušeli pracovní stůl i křeslo pana starosty, ten jim zapůjčil i svůj slavnostní řetěz.

Pak už přišel čas na samotné dotazy dětí na pana starostu. Děti byly velmi zvídavé, mimo jiné zjišťovaly, jak to vypadá s hřišti a sportovišti v naší městské části.

Na závěr dostaly krásné překvapení v podobě pamětní mince Prahy 15.

Den Země

Každým rokem si 22. dubna připomínáme Den Země. Tento den je zaměřen na propagaci a podporu ochrany životního prostředí.

Letos se naši žáci zaměřili na akce zaměřené na zvýšení povědomí o ochraně životního prostředí naší planety. Žáci 9. A společně s paní učitelkou třídní uspořádali projektový den pro žáčky z prvního stupně. Některé třídy si vybraly přírodovědnou vycházku, některé tento dne pojali jako příležitost k úklidu okolí školy a školní zahrady. Zástupci žákovského parlamentu se zapojili do úklidu okolí školy.

Zahraniční zájezd do Itálie

Stejně jako v loňském roce se i letos naše škola zapojila do mezinárodní vzdělávací exkurze do Itálie, kterou organizoval Úřad městské části Praha 15 ve spolupráci s italským partnerským městem Fermo. Exkurze byla pro žáky i pedagogický doprovod velmi přínosná a přinesla mnoho nových poznatků, zkušeností i nezapomenutelných zážitků.

Během pobytu účastníci navštívili historické město Fermo a jeho významné památky. Součástí programu byla také návštěva městečka Moresco, skalního města Torre di Palme, olivárny, Muzea

mušlí, místních knihoven, divadla, kostelů a školských zařízení. Žáci měli možnost seznámit se s historií, kulturou a tradicemi regionu Fermo a poznat běžný život místních obyvatel.

Velkým přínosem byla také návštěva italské školy, kde se naši žáci setkali se svými italskými vrstevníky. Měli příležitost vzájemně komunikovat, sdílet své zkušenosti a poznávat odlišnosti i podobnosti českého a italského školství. Toto setkání přispělo k rozvoji jejich jazykových dovedností, sociálních kompetencí a mezikulturního porozumění.

Celý pobyt proběhl ve velmi přátelské atmosféře a byl hodnocen jako mimořádně zdařilý. Exkurze významně obohatila vzdělávání žáků a podpořila jejich zájem o poznávání evropských kultur, historie a mezinárodní spolupráci.

Exkurze do Bruselu

Vybraní žáci naší školy se v květnu účastnili exkurze do Bruselu spojené s návštěvou Evropského parlamentu. Na pozvání europoslance Ondřeje Kotka celou výjezdovou akci pořádá Městská část Praha 15.

Společné zimní bruslení

Žáci naší školy se opět aktivně celou zimu vydávali na zimní kluziště SK Horní Měcholupy, kde si společně užili dopoledne strávené na bruslích. Přestože počasí někdy nebylo úplně ideální, drobné sněžení jen podtrhlo zimní atmosféru celé akce. Všichni žáci se aktivně zapojili a ukázali, že se na ledě cítí jistě a sebevědomě. I ti, kteří na bruslích stáli poprvé, překonali počáteční obavy a s podporou spolužáků se brzy sebevědomě zapojili do bruslení. Vždy panovala veselá a přátelská nálada, nikdo se nenudil a smích byl slyšet od začátku do konce. Všichni přítomní se chovali zodpovědně, pomáhali si a respektovali pravidla. Kromě sportovního zážitku si děti odnesly posílení imunity, týmového ducha a společné vzpomínky. Bruslení se stalo příjemným zpestřením výuky a zároveň příkladem, jak lze propojit pohyb s budováním dobrých vztahů ve třídách. S žáky nás to je utvrdilo, že podobné sportovní zážitky budeme do výuky zapojovat častěji.

Přijímačky nanečisto

V letošním roce opět naši žáci absolvovali zkušební testování v Přijímačkách nanečisto, a to s využitím dalších 2 blízkých základních škol, se kterými jsme v tomto ohledu spolupracovali. Žáci si zkusili pracovat v neznámém prostředí, s neznámými učiteli, pod stresem. Tato zkušenost se jim pak určitě hodila při ostrých přijímacích řízeních.

Školy v přírodě

V letošním školním roce opět proběhly školy v přírodě a vícedenní výjezdy:

2.A, 2.B, 3.A, 3.C, 5.A – Špindlerův Mlýn

3.B, 4.B, 4.C, 5.C – Teplice nad Metují

4. A, 5. B – Střelecké Hoštice

6.třídy – Outdoor resort Březová, Rokytnice nad Rokytnou

7. A – Kemp Horka

8.A, 9.A, 9.B a 9.C – Počta Štědronín

9. A, B, C, 7. A – Itálie

Sportovní den

V říjnu proběhl na naší škole Sportovní den pro 1. stupeň. Akce se nesla v duchu olympijských her. Všechny třídy se poctivě připravovaly se svými třídními učiteli. Při slavnostním nástupu žáci prezentovali svoji vlajku a týmový pokřik. Děti soutěžily v 10 disciplínách, mezi nimiž nechybělo skákání v pytli, přetahování lanem, navigace, člunkový běh a další.

Lyžařský kurz

V únoru se konal lyžařský výcvikový kurz pro žáky sedmých ročníků v Peci pod Sněžkou v Krkonoších. Stejně jako v minulých letech byli žáci doplněni i o zájemce z vyšších ročníků. Celkem se účastnilo 40 žáků.

Turnaj v přehazované žákyň 7. tříd

V únoru se vybrané žákyně ze 7. tříd zúčastnily turnaje v přehazované, který se konal v tělocvičně ZŠ Křimická. Turnaje se celkem zúčastnilo 5 družstev a naše hráčky si vybojovaly krásné 3. místo. Děvčata od začátku turnaje předváděla velmi sportovní výkon a ukázala týmovou spolupráci i fair play hru. Každý zápas si užily na maximum a neztrácely své sportovní nasazení. Během celého dne panovala přátelská atmosféra, která motivovala hráčky k ještě lepším výkonům. I přesto, že zápasy byly velmi napínavé, naše družstvo si vždy dokázalo poradit. Jejich rychlé reakce a výborná týmová spolupráce je provázela po celý den. Na závěr si hráčky odnesly nejen diplom s volejbalovým míčem a sladkou odměnou, ale hlavně radost z dobře odehraného turnaje.

Vodní turistika

7. A a 9. B se zúčastnila dalšího sportovního programu, kterým byla vodácká akce při sjezdu řeky. Žáci se učili základním vodáckým dovednostem na klidné, ale příjemně tekoucí vodě Jizery, kterou splouvali na kánoích. Program byl doplněný i o zajímavou a zábavnou aktivitu – jízdu na koloběžkách, a žáci tak prožili den plný dobrodružství.

7.A se zúčastnila dalšího sportovního programu, kterým byla vodácká akce na Sázavě. Žáci využili již nasbírané zkušenosti z loňského roku kromě klidného toku Sázavy bez chybičky sjeli i 2 jezy. Program byl doplněný o zajímavé aktivity na suchu a žáci tak prožili 4 dny plné dobrodružství.

Veronské lano

V prosinci proběhl ve školní tělocvičně první ročník soutěže Veronské lano. Žáci a žákyně druhého stupně bojovali proti svým vrstevníkům v přetahování lanem. Každá třída utvořila 4 týmy – čtyřčlenný chlapecký, dívčí a smíšený a jeden tříčlenný ze zbylých žáků. Nikdo nesměl nastoupit

ve dvou týmech, takže byla zaručena vytíženost většiny žáků třídy. Jednotlivá vítězství týmů se potom sčítala a výsledný součet určil vítěze. Po napínavých, často vyrovnaných a dlouhých soubojích nakonec letos zvítězili žáci tříd 6. A, 7.A, 8.B a 9.C. Pochvalu a sladkou odměnu nakonec ale dostali všichni.

Návštěva z Turecka

Naše škola hostila návštěvu žáků a učitelů z Turecka v rámci programu Erasmus. Turečtí žáci 2. stupně se svými provázejícími učiteli navštívili hodiny tělocviku, hudební výchovy, angličtiny, matematiky, informatiky na 1. i 2. stupni naší školy.

V hodině AJ oslavili Den díkůvzdání, v matematice potrápili paměť a v rámci informatiky si nechali žáky mladších ročníků předvést práci s robůtky VEX.

Angličtina spojila děti dohromady bez rozdílu věků a užili jsme si společně skvělé, zábavné hodiny.

Hodina moderní chemie pro 8. ročníky

Projekt je připraven pro žáky základních škol jako motivace ke studiu chemie. Zástupci VŠCHT Praha objasňují nejnovější trendy v chemii, a především ukazují praktické aplikace chemie. Hodina je velmi interaktivní, probíhá formou dialogu s množstvím pokusů, které jsou předvedeny v průběhu hodiny.

Struktura hodiny moderní chemie byla rozdělena do tří oblastí:

- **Vůně a smrad** – historie látek vonných – od kdy jsou lidstvem využívány, jejich rozšíření do Evropy, přírodní zdroje vonných látek a jejich izolace.
- **Světlo a tma** – jako elektromagnetické vlnění různých vlnových délek, tedy v podobě různých barev prostřednictvím chemických pokusů.
- **Teplo a chlad** – představení kapalného dusíku a pokusy s ním.

Buddy program aneb jsou z nás kamarádi

Spolupráce prvních a osmých ročníků je na naší škole už poměrně dlouhou tradicí. Jedná se o společné aktivity, jako jsou seznamovací hry, projektové dny, výtvarné dílny, pohybové aktivity, čtení pohádek nebo společné výlety. Naše setkání vždy baví malé i velké.

Z housenek k motýlům: školní třída zažila malý zázrak přírody

V březnu a v dubnu se ve 3.B a v 5.A odehrál neobvyklý přírodovědný projekt, který žákům přiblížil fascinující proměny v hmyzí říši. Děti dostaly do třídy drobné housenky Martináče pajasanového a s velkým nadšením se pustily do jejich pozorování i péče o ně. Každý den sledovaly, jak housenky rostou a nosily jim čerstvé větvičky. Bylo úžasné vidět, jak rychle se mění. Po několika týdnech nastal důležitý okamžik – housenky se začaly zakuklovat. Děti s napětím očekávaly, co bude dál. A pak, jednoho dne, přišlo překvapení. Z kukel se začali líhnout nádherní

motýli. Radost dětí byla obrovská. Projekt tím však neskončil. Dospělí jedinci nakladli nová vajíčka, čímž se celý cyklus symbolicky uzavřel – a zároveň znovu začal.

Projekt ukázal, že i v prostředí školní třídy lze zažít skutečné kouzlo přírody a probudit v dětech hlubší zájem o svět kolem nás.

Mravenci ve škole

V květnu jsme ve škole zažili opravdu netradiční projektový den – ponořili jsme se do fascinujícího světa mravenců.

Učebna přírodopisu se proměnila v mravenčí království a díky zapálenému chovateli Kubovi jsme měli možnost vidět různé druhy mravenců, prozkoumat jejich život zblízka a nahlédnout do formikárií, kde jsme sledovali jejich každodenní činnost. Velkým zážitkem bylo také setkání s mravenčími královnami a dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí o jejich fungování, hierarchii, jednotlivých rolích, organizaci i spolupráci a životě v kolonii.

Bylo úžasné sledovat, jak i tak malí (někteří neuvěřitelně obří) tvorové dokážou fungovat jako dokonale sehraný tým.

Projektový den nám ukázal, že v přírodě kolem nás se skrývá spousta neuvěřitelných příběhů, stačí se jen dobře dívat. Děkujeme za neobvyklou "exkurzi", zajímavý výklad a skvělý zážitek!

Czech press photo

Fotografie dokáže být silné médium, a proto jsme se s žáky volitelného předmětu Mediální výchova vydali podívat se na ty nejlepší české fotografie za rok 2025 a navštívili jsme v Národním muzeu výstavu Czech press photo. Bylo se na co dívat.

Exkurze na Farmu Netluky

Žáci 2.A a 3.C se vydali na exkurzi na Farmu Netluky. Čekal je den plný nových poznatků, vůní venkova a přímého kontaktu se zvířaty. Dozvěděli se, jak funguje moderní farma, co obnáší péče o skot a prasátka. Největší úspěch mělo krmení telátek a možnost si pohladit kravičky. Velice děkujeme milým zaměstnancům farmy za zajímavý a poučný den.

Mít tak pejska

Mít tak pejska je vzdělávací projekt pro základní školy, který dětem interaktivní formou ukazuje, co obnáší péče o psa. Ve škole se ho účastnili žáci 1. stupně.

Děti se učí o péči, zodpovědnosti, čase potřebných pro péči o psa, ale také o nákladech a povinnostech, které jsou s chovem psa spojeny.

Program zahrnuje i prvky canisterapie a ukázky agility. Zážitkové učení s canisterapeutickými psy děti moc bavilo a vypadalo to, že i pejsci jsou s dětmi rádi a baví se.

Setkání bylo jedinečnou příležitostí vidět, jak pes dokáže přenášet klid, radost i energii.

Návštěva planetária

V listopadu se žáci třetích tříd zúčastnili exkurze do planetária, kde zhlédli vzdělávací pořad Polaris – kosmická loď a záhady polární noci.

Děti se prostřednictvím příběhu tučňáka a ledního medvěda dozvěděly, proč se střídá den a noc, jak se Země otáčí a co způsobuje roční období. Největším zážitkem byla projekce hvězdné oblohy, při které se žáci cítili jako skuteční cestovatelé vesmírem.

Návštěva planetária byla pro všechny velmi zajímavá, zábavná i poučná. Děti si odnesly spoustu nových poznatků a zážitků, na které budou dlouho vzpomínat.

Jaro na statku

Jaro je v plném proudu, příroda se probouzí, na statku se to mláďaty jenom hemží a prvňáci u toho nemohli chybět. V Toulcově dvoře je provedla sympatická lektorka a pověděla jim spoustu zajímavostí o hospodářských zvířatech. Nechala děti nakrmit slepice, pohladit si králíky a pohrát si ve výběhu s nedávno narozenými kůzlaty. Mimo to žáčci zblízka viděli i všechna další hospodářská zvířata s mláďaty, o kterých se aktuálně učí v prvouce. Byl to hezký zážitek.

Vánoce na zámku Stránov

První a druhé třídy, doplněné žáky z vyšších ročníků, společně strávili na zámku prima den. Prožili zde dokonce celý vánoční příběh, a to nejen s kněžnou a knížetem. Pomohli kuchařce s cukrovím, ochutnali její nadýchanou vánočku, zazpívali si koledy, rozkrojili jablko, zúčastnili se mše s knězem v kapli a vyzdobili si na památku vánoční ozdobu ve tvaru kapříka. Perfektně připravený program žáky moc bavil.

Výlet Moravský kras

V květnu se třída 6.B, doplněna o dobrovolníky z 7.C a 8.C, vypravila na výlet do Moravského krasu. Dlouhá cesta se vyplatila. Viděli jsme punkevní jeskyně a propast Macochu. Žáci si užili výlet lodičkou přímo srdcem punkevních jeskyní.

1. A se 4. C společně na adventních trzích

Za pěkného, přímo jarního, počasí vyrazili naši prvňáci v doprovodu čtvrťáků na náměstí Míru. Starší žáci se během rozchodu na trzích perfektně postarali o své mladší kamarády. Dohlédli, aby se nikam nezatoulali a pomohli jim s nákupem suvenýrů a mlsnot. Radost sledovat takovou spolupráci!

Laser Game

Třídy naší školy často navštěvují Laser Game. Užijí si skvělý den plný zábavy a týmové spolupráce, vyzkouší si svou rychlost, postřeh i strategické myšlení a odnesou si spoustu nezapomenutelných zážitků.

d/ účast v soutěžích škol Prahy 15

Závody dračích lodí

V polovině června se nejzdatnější žáci 8. a 9. tříd všech pěti místních škol sešli na pláži Hostivařské přehrady, aby své školy reprezentovali v tradičním závodu Dračích lodí.

Do tohoto závodu naše škola vždy nastupuje s nadšením a letos i s plánem umístit se na stupních vítězů. Již z loňského ročníku byly naše týmy skvěle stmeleny. Výsledné **3**. místo nás trošku zklamalo, ale konkurence byla opravdu silná. Hlavně díky skvělé atmosféře a týmovému duchu jsme však nakonec nad pohárem jásali a cítili se jako vítězové. Slunce pálilo, voda cákala a fandící spolužáci i učitelé se postarali o pravý závodní rachot. Všichni jsme zvládli držet společný rytmus. Celý den se nesl v duchu fair play, sportovní soutěživosti, a hlavně nezapomenutelných zážitků. Už teď se těšíme na další rok.

Zdatný matematik

Jako každý rok jsme byli i letos pořadatelskou školou v konání soutěže Zdatný matematik. Účastnily se základní školy z Prahy 15 a vyslaly k nám žáky 5. – 9. tříd, aby tito poměřili své matematické síly. I v tomto roce se žáci naší školy umístili na předních místech.

Soutěž O pohár starosty Prahy 15

V rámci celého školního roku se naši žáci aktivně účastnili sportovních soutěží v rámci Sportovní ligy ZŠ Prahy 15 – Pohár starosty, kde jsme skončili na 5. místě.

e/ Rada školy

Rada školy se sešla na začátku školního roku ke schválení školního řádu a výroční zprávy. V 2. pololetí schůzka proběhla v dubnu 2026. Ředitelka školy informovala o výsledcích kontroly ČŠI, výsledcích zápisu do 1. tříd, seznámila s přípravou oslav 40. výročí školy. V květnu a červnu 2026 proběhly nové volby do Školské rady na období 2026-2029.

f/ Spolek rodičů

Spolek rodičů i ve školním roce 2025-2026 aktivně podporoval vzdělávací, kulturní a společenské aktivity školy. Svou činnost zaměřoval především na zpříjemnění školního prostředí, podporu žáků a spolupráci se školou při organizaci různých akcí.

Na začátku školního roku byli slavnostně přivítáni žáci 1.tříd, pro které spolek zajistil malý dárek na památku jejich vstupu do školy. Mezi tradiční akce podpořené spolkem patřil lampionový průvod spojený s ohňostrojem, mikulášská nadílka či příspěvek na vánoční výzdobu a osvětlení školy, které přispěly k vytvoření příjemné atmosféry během adventního období.

Finančně jsme zajistili drobné odměny pro žáky, kteří úspěšně reprezentovali školu v soutěžích, olympiádách a sportovních akcích. U příležitosti Dne dětí zajistil pro žáky školní družiny nákup sladkostí a zmrzliny.

V průběhu školního roku se spolek zapojil také do charitativní činnosti. Připojil se ke sbírce na podporu Klokánku a přispěl nákupem potravin.

Významnou podporu poskytl spolek při oslavách 40.výročí školy. Z finančních prostředků byly pořízeny nové prvky pro společná setkávání a volnočasové aktivity, například venkovní ohniště, deky a další.

Na závěr školní docházky podpořil spolek žáky 9.tříd příspěvkem na společný slavnostní oběd a drobným dárkem jako vzpomínku na jejich působení na škole.

Přispěli jsme finanční částkou na pořízení herního prvku do školní družiny, který zpestří pobyt dětí ve školní družině.

Děkujeme všem rodičům za jejich podporu a finanční příspěvky, díky nimž bylo možné uvedené aktivity a projekty uskutečnit. Spolupráce mezi školou, rodiči a spolkem rodičů významně přispívá k vytváření podnětného a přátelského prostředí pro všechny žáky.

g/Školní stravování

Součástí školy je i školní kuchyně a jídelna, ve které se v letošním školním roce stravovalo 551 žáků základní školy a 62 zaměstnanců školy.

Počet zaměstnanců provozu

Kuchařka	3
Pomocná kuchařka	4
Vedoucí provozu	1

Vybavení stravovacího provozu a jídelen

Provoz je vybaven moderními technologiemi jako např. míchací sklopný kotel, multifunkční tlaková pánev, konvektomaty, velkokapacitní kráječ zeleniny, myčka černého nádobí, chladící a mrazící skříně, chladící stoly, universální šlehací a míchací stroje, varné kotle, fritéza, sklopné pánve.

V letošním školním roce byl zakoupený nový konvektomat značky Rational a nahradil tím původní nefunkční konvektomat značky Elektrolux.

Pro uchování potravin je provoz vybaven samostatným chladícím boxem na zeleninu a ovoce, maso, mrazicí box a samostatný chladící box na kuchyňský biologický odpad.

Výdej jídel probíhá ve dvou výdejnách, které jsou vybaveny samoobslužnou třípatrovou chladící vitrínou, chladící skříní, pojízdnými ohřevnými talířovými zásobníky, vyhřívanými vozíky na 4 gastronádoby s pokrmy.

Strávníci mají k dispozici dvě jídelny s celkovou kapacitou 158 míst u stolů.

V jídelnách jsou umístěny terminály s dotykovým displejem pro výdej stravy s čtečkami, objednávkový systém s PC boxem, informační semafor pro kontrolu menu č. 1 a 2.

Nápoje jsou připravovány ve výrobníku čaje a nápojů a ve vířiči na nápoje.
Použité nádobí s tácy odkládají strávníci na sběrný dopravníkový pás a konzolový vozík bez dalšího třídění odpadu nebo nádobí.
Mytí stolního nádobí probíhá odděleně v místnosti s tunelovou košovou myčkou.
Kuchyně a přilehlé přípravny, výdej jídel a mytí stolního nádobí jsou napojeny na vzduchotechniku, rozdělenou na dva okruhy.
V přípravně studené kuchyně, denního skladu, výdejen pokrmů a umýváren stolního nádobí je klimatizační jednotka pro dochlazování.
Podhled stropu v kuchyni je z nerezových dílů, které lze umývat v myčce.
Podlaha v kuchyni a přípravnách je protiskluzná zn. Altro. Na čištění byl zakoupený mycí stroj.

Obědy pro děti

Školní jídelna je zapojena do charitativního projektu Ivany a Pavla Tykačových Women for women, který formou finančního daru umožňuje stravování dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin.
Díky tomuto projektu se v naší školní jídelně stravovalo 5 dětí.

Dietní stravování

I v letošním školním roce bylo ve školní jídelně poskytováno dietní stravování dětem a zaměstnancům školy s potravinovými alergiemi, nebo intolerancemi.
Byla připravována bezlepková dieta, bezmléčná dieta a dieta kombinovaná bez lepku s diabetem.
Celkem ji využilo 14 strávníků.

Slavnostní oběd 9. třídy

Letošní školní rok ukončili žáci 9. ročníků 25. 6. slavnostním obědem formou rautu, kterého se zúčastnilo 67 žáků.

Likvidace odpadů z kuchyně

Použitý potravinářský olej: Je vykupován podle potřeby firmou Trafinoil
Gastro odpad: 1x týdně odvážen firmou Pražské služby, a.s.
Odlučovač tuků: 3x za rok vývoz a čištění odlučovače tuků a následný odběr a rozbor vzorku odpadních vod firmou Pražské vodovody a kanalizace, a.s.

Audit stravovacího provozu

22. května 2026 byl proveden firmou Hasap consulting audit stravovacího provozu.
Cílem auditu bylo zjistit, zda jsou splněny požadavky na provádění činností epidemiologicky významných při provozování stravovací služby dle standardů hygieny potravin a současných hygienických předpisů, zda jsou plněny požadavky dle interních předpisů a standardů provozovatele.

V různých oblastech provozu byla provedena intenzivní prohlídka a kontrola běžného průběhu praxe. Při tom byla zkontrolována a zjištěna shoda pracovních postupů s požadavky výše uvedených podkladů. Zjištění bylo provedeno namátkovou kontrolou provozu, dotazy na pracovníky a nahlédnutím do příslušných dokumentů.

V celkovém hodnocení provozovna dosáhla procentuální úspěšnost 96,5 procent. Hodnocení velmi dobré.

Provozovně bylo uděleno Certifikační osvědčení Zavedení postupů založených na zásadách HACCP v souladu s požadavky Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 ze dne 29. dubna 2004 o hygieně potravin.

Priorita školního stravování

Prioritou školní jídelny je, aby všechny pokrmy byly připravovány čistě, bez vysoce průmyslově zpracovaných potravin, dochucovadel, instantních přípravků a polotovarů.

Pokrmy jsou celoročně připravovány z čerstvých surovin, masa, zeleniny, ovoce, bylinek.

Zaměřením školní jídelny je, aby školní oběd byl připraven tak, aby zajišťoval všechny potřebné živiny, aby zabezpečil výživovou pestrost, ale také postupně ovlivňoval chuťové preference, i celkové výživové chování dětí.

h/ Výsledky kontrol

ČŠI od 16. 2. 2026

Finanční kontrola MČ Praha 15 od 4. 11. 2025

Dne 21. 10. 2025 proběhla kontrola čerpání příspěvků v rámci Opatření ke zmírnění dopadů inflace na domácnosti v Praze za školní rok 2023/2024

Provoz a údržba školy, základní údaje o hospodaření, opravy a rekonstrukce

Malování

Servis a čištění klimatizace ve školní jídelně

Mytí oken + čištění koberců

Instalatérské a zednické práce – rekonstrukce svislého odpadního potrubí, nápravy po haváriích

Revize elektro a interaktivních tabulí

Opravy gastrozařízení

Instalace interaktivních tabulí

Výměna lina a koberců

Rekonstrukce šaten a sprch a WC u tělocvičen – 2. etapa

Zlepšení vybavení tělocvičen a venkovních hřišť – instalace houpačky pro školní družinu

Výměna nástěnek

Výměna plotu

Nákup kávovarů pro zaměstnance z Fondu kulturních a sociálních potřeb
Zřízení kompostéru
Nákup konvektomatu pro školní jídelnu
Přestěhování serveru
Doplnění zrcadel na všechna WC
Oprava rideru

Hospodářský výsledek za rok 2025:
Zlepšený hospodářský výsledek: 336 915 Kč
Hospodářský výsledek z DČ: 284 359 Kč

Dle usnesení RHMP ze dne 22. 7. 2025 byly naší organizaci přiděleny pro kap. 3113 prostředky na platy ve výši 33 269 175 Kč, pro kap. školní stravování 3 094 967 Kč a pro kapitolu školní družina 3 207 026 Kč.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2024–2028

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2024–2028.

- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování)
- Podpora výuky cizích jazyků, spolupráce s jazykovou školou Ability
- Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti
- Rozvoj polytechnické výchovy (spolupráce se středními školami a firmami)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy a semináře
- Podpora žáků s poruchami učení a chování
- Péče o nadané žáky – soutěže, olympiády
- Zlepšení vybavenosti školy – rekonstrukce WC u tělocvičen, zlepšení vybavení tělocvičen a venkovního hřiště, houpačka pro ŠD, výměna lina v pavilonu B2, oprava plotu, vybavení školy novými nástěnkami